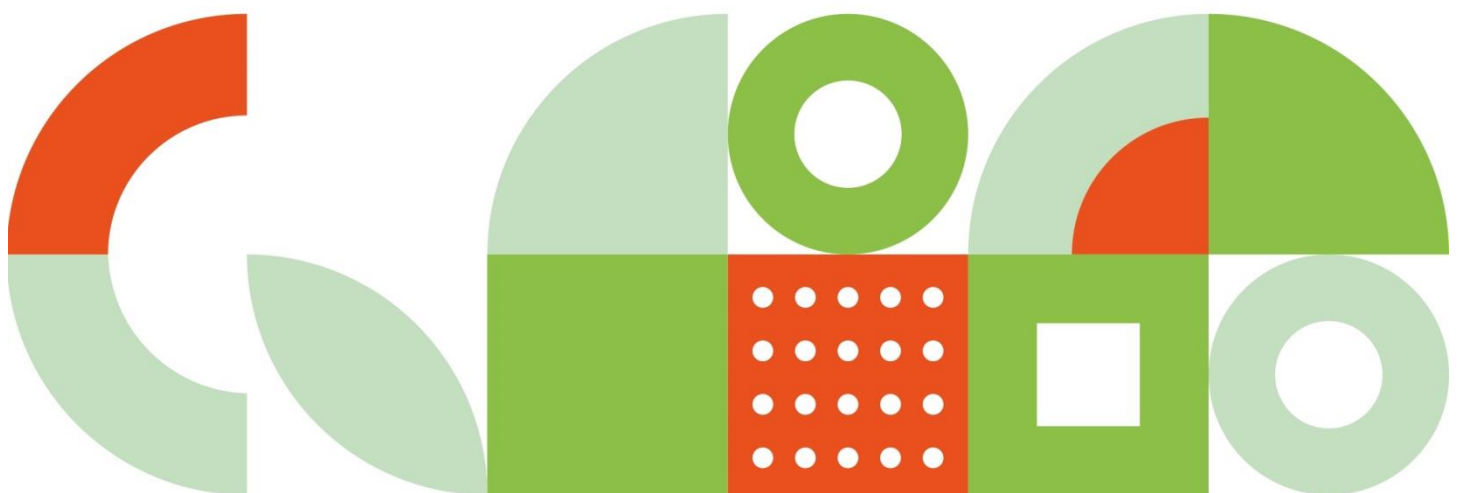


**Успешные практики учебного
сопровождаемого проживания и
сопровождаемой дневной занятости
детей-инвалидов с ментальными
нарушениями**

Москва, 2023



Содержание

| | |
|--|-----------|
| Введение | 4 |
| 1. Содействие жизнеустройству детей-инвалидов с ментальными нарушениями..... | 5 |
| 1.1. Обеспечение содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями..... | 5 |
| 1.2. Эффективные механизмы и технологии сопровождения при организации жизнеустройства детей с ментальными нарушениями..... | 11 |
| 1.3. Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие при обеспечении содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями..... | 17 |
| 2. Практики сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятости детей-инвалидов с ментальными нарушениями... | 35 |
| 2.1. Практики сопровождаемого проживания детей-инвалидов с ментальными нарушениями..... | 37 |
| 2.1.1. Практика организации учебного (тренировочного) сопровождаемого проживания в условиях городской и сельской местностях, Забайкальский край..... | 37 |
| 2.1.2. Подготовка детей с ментальными нарушениями к овладению социальными жизненными компетенциями посредством учебного сопровождаемого проживания, Алтайский край..... | 41 |
| 2.1.3. Учебный комплекс для формирования и закрепления на практике у детей с ментальными особенностями развития функциональных навыков и жизненных компетенций, Республика Мордовия..... | 46 |
| 2.1.4. Практика сопровождаемого проживания, Московская область.. | 51 |
| 2.1.5. Учебное сопровождаемое проживание комбинированного (сельско-городского) типа, Челябинская область..... | 55 |
| 2.1.6. Учебное сопровождаемое проживание, Смоленская область..... | 59 |
| 2.1.7. Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью, Еврейская автономная область..... | 66 |
| 2.1.8. Учебное сопровождаемое проживание воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью, Приморский край | 70 |
| 2.1.9. Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью, | 74 |

| | |
|--|-----|
| Новосибирская область..... | |
| 2.1.10. Сопровождаемое проживание детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебно-тренировочного пространства, Вологодская область..... | 79 |
| 2.2. Практики сопровождаемой дневной занятости детей-инвалидов с ментальными нарушениями..... | 83 |
| 2.2.1. Практика сопровождаемой дневной занятости детей с инвалидностью, Красноярский край..... | 83 |
| 2.2.2. Сопровождаемая дневная занятость в мастерских по картонажному и свечному производству, Алтайский край..... | 88 |
| 2.2.3. Сопровождаемая дневная занятость в интеграционной мастерской по растениеводству, Московская область..... | 92 |
| 2.2.4. Сопровождаемая дневная занятость детей с ментальными нарушениями с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия, Смоленская область..... | 96 |
| 2.2.5. Сопровождаемая дневная занятость детей с инвалидностью, Еврейская автономная область..... | 103 |
| 2.2.6. Сопровождаемая дневная занятость в мастерских обслуживающего и ручного труда, Приморский край..... | 107 |
| 2.2.7. Сопровождаемая дневная занятость с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия, Новосибирская область..... | 110 |
| 2.2.8. Творческие интеграционные мастерские для обеспечения дневной занятости детей с ментальной инвалидностью, Вологодская область..... | 113 |

Введение

В рамках Десятилетия детства современная клиентоцентричная политика Российской Федерации в сфере оказания социальных услуг детям с инвалидностью, проживающим в стационарных организациях социального обслуживания, направлена на совершенствование подходов к организации жизнеустройства, в том числе механизмов социального сопровождения ментальных инвалидов с целью социальной адаптации, всесторонней инклюзии и их вовлечения в полноценную жизнь общества.

Специфика развития ребенка с нарушениями интеллекта обуславливает необходимость в его сопровождении при решении различных жизненных задач, относящихся к социально-бытовой, социально-средовой, социально-коммуникативной, досуговой сферам человеческой деятельности. Зачастую навыки, сформированные у особого ребенка в определенных ситуациях, не переносятся автоматически в другие условия, в связи с чем возникает необходимость их специального формирования в процессе сопровождения на протяжении всей жизни.

Информационно-методические материалы разработаны в соответствии Письмом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.12.2022 г. № 13-5/10/В-18533 «О направлении Комплексного межведомственного плана по жизнеустройству инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) на период 2022 - 2025 годов».

Информационно-методические материалы по обеспечению содействия жизнеустройству детей-инвалидов с ментальными нарушениями подготовлены по итогам обобщения практик, отработанных в рамках реализации грантовых проектов по тематическому направлению «Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью и сопровождаемая дневная занятость с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия» в рамках программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Ценю жизнь» (далее – Фонд) в таких регионах, как Алтайский, Забайкальский, Красноярский и Приморский края, Вологодская, Московская, Новосибирская, Смоленская и Челябинская области, Республика Мордовия.

1. Содействие жизнеустройству

1.1. Обеспечение содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями

Важным показателем физического и социального здоровья населения страны, а также отражением уровня социально-экономического развития общества, экологического состояния территорий, качества профилактических, просветительских и реабилитационных мероприятий является уровень инвалидности. На фоне устойчивого сокращения численности инвалидов в Российской Федерации более чем на один миллион человек на протяжении последних шести лет особую озабоченность вызывает рост детской инвалидности, необходимость осознания особой важности связанных с этим экономических, педагогических, психологических и социальных проблем и необходимости реализации новых путей их решения (рисунок 1).

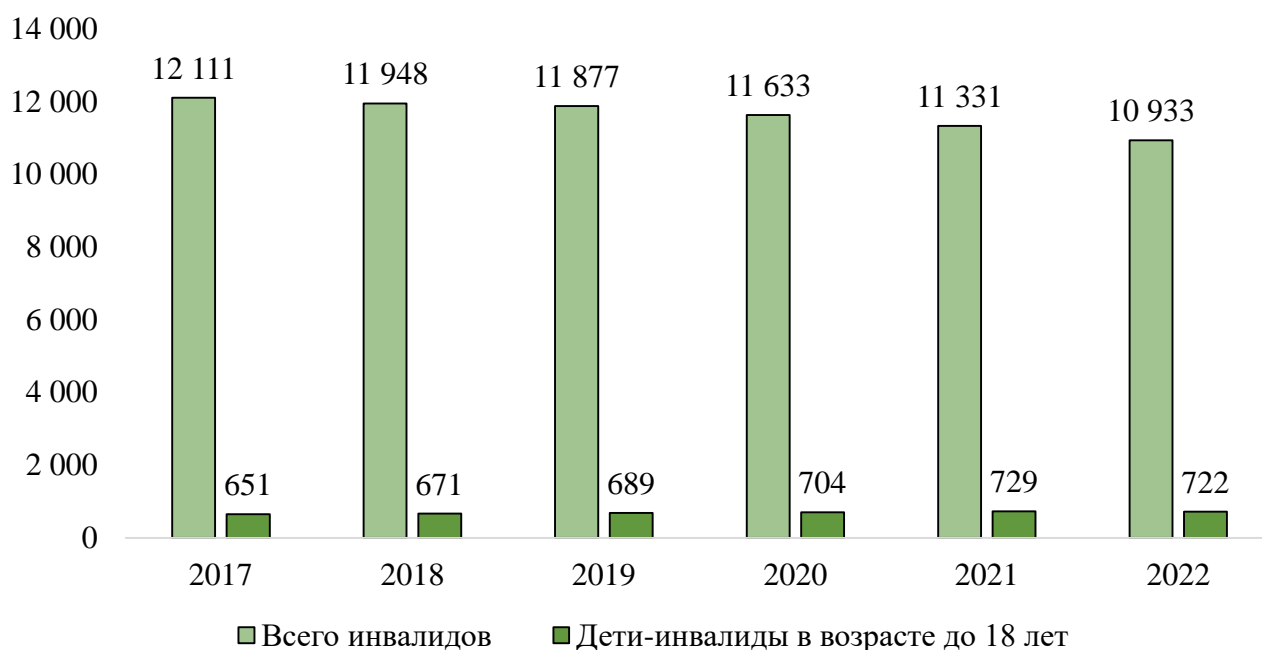


Рисунок 1. Численность инвалидов в Российской Федерации в 2017-2022 гг., тыс. чел.¹

В 2022 году общая численность детей-инвалидов составила 722 000 человек, из которых 376 724 ребенка были признаны инвалидами по основным видам стойких нарушений функций организма человека.

Стоит отметить тенденцию к ежегодному росту численности признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет с нарушениями психических функций и умственной отсталостью: с 87 829 человек в 2019 году до 123 083 человек в 2022 году или на 40% (рисунок 2).

¹ По данным <https://rosstat.gov.ru/>



Рисунок 2. Численность признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет по преимущественным основным видам стойких нарушений функций организма человека в 2017-2022 гг., чел.¹

Дети-инвалиды с психическими нарушениями и умственной отсталостью составляют наибольшую долю (более 30%) в общей численности признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет по преимущественным основным видам стойких нарушений функций организма человека (рисунок 3).

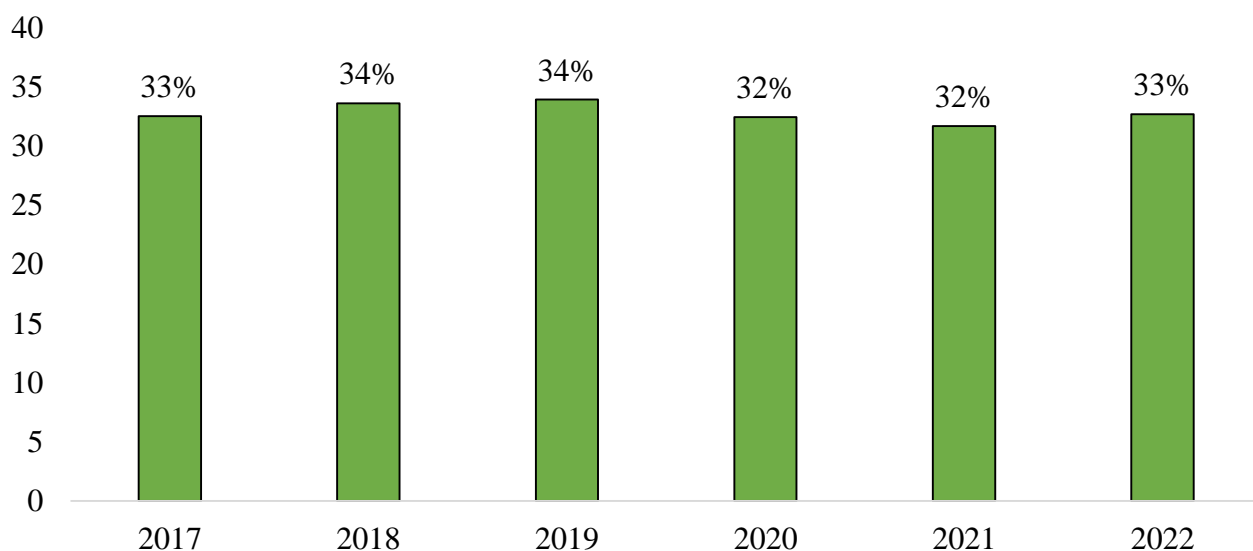


Рисунок 3. Доля детей-инвалидов с нарушениями психических функций в общей численности признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет по преимущественным основным видам стойких нарушений функций организма человека в 2017-2022 гг., %¹

Тяжесть состояния, социальная активность и способность к самообслуживанию детей-инвалидов с ментальными нарушениями различна. В связи с этим многие из них проживают в стационарных организациях социального обслуживания – детских домах-интернатах (пансионатах), детских психоневрологических интернатах и других организациях, количество которых имеет устойчивую тенденцию к сокращению с 2020 года (рисунок 4).

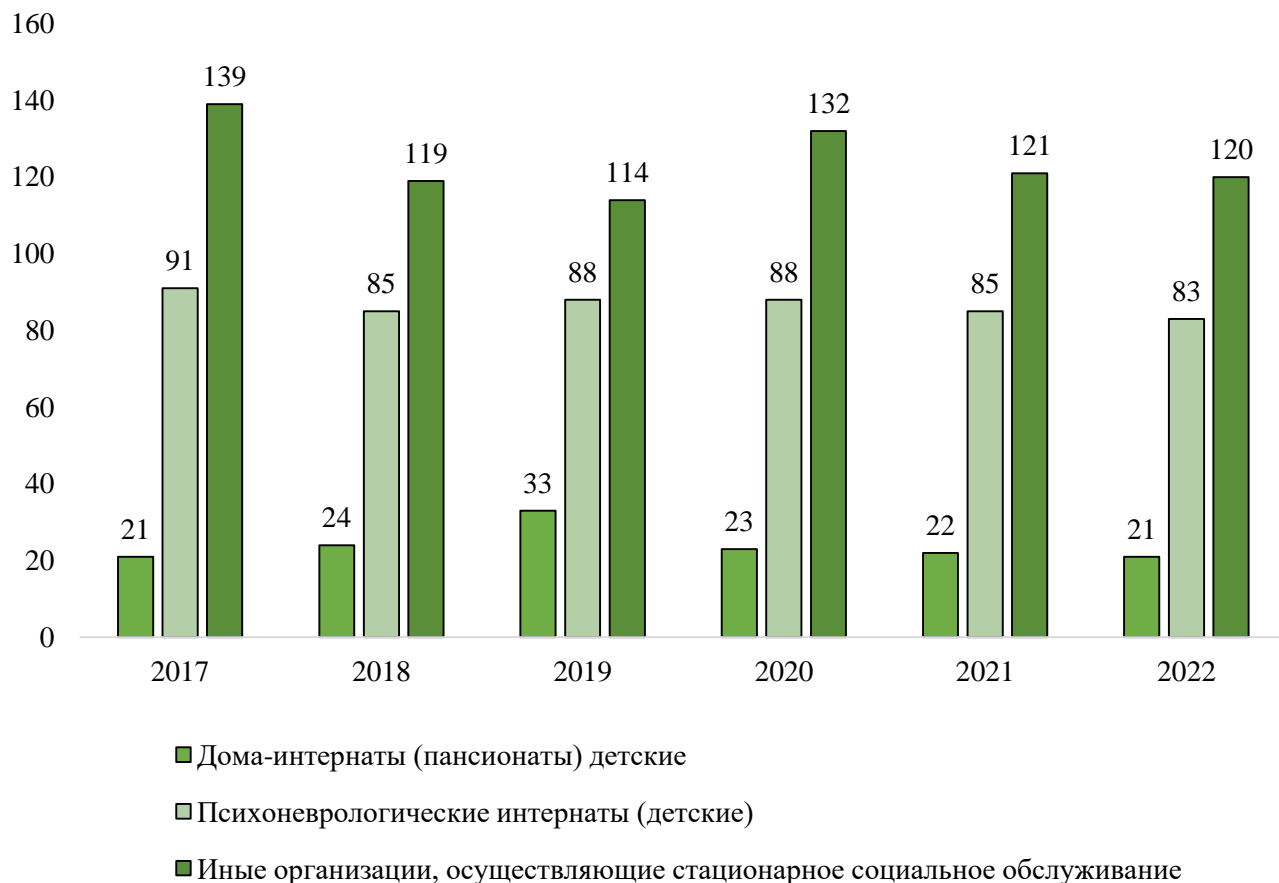


Рисунок 4. Количество стационарных организаций социального обслуживания для детей-инвалидов в 2017-2022 гг., ед.¹

Сокращение количества организаций, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-инвалидов, в том числе с ментальными нарушениями, связано с развитием института семейного устройства воспитанников, а также активизацией процессов, способствующих содействию их жизнеустройства (сопровожаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость).

Общая численность детей-инвалидов, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, стремительно сокращается с 2017 года, что вызвано различными факторами: сокращением количества учреждений; переходом воспитанников в организации стационарного социального обслуживания для граждан пожилого возраста и инвалидов; семейным жизнеустройством (сопровожаемое проживание, приемные и замещающие семьи). По состоянию на 01.01.2023 г. в организациях стационарного социального обслуживания проживало 19 356 детей-инвалидов (рисунок 5).

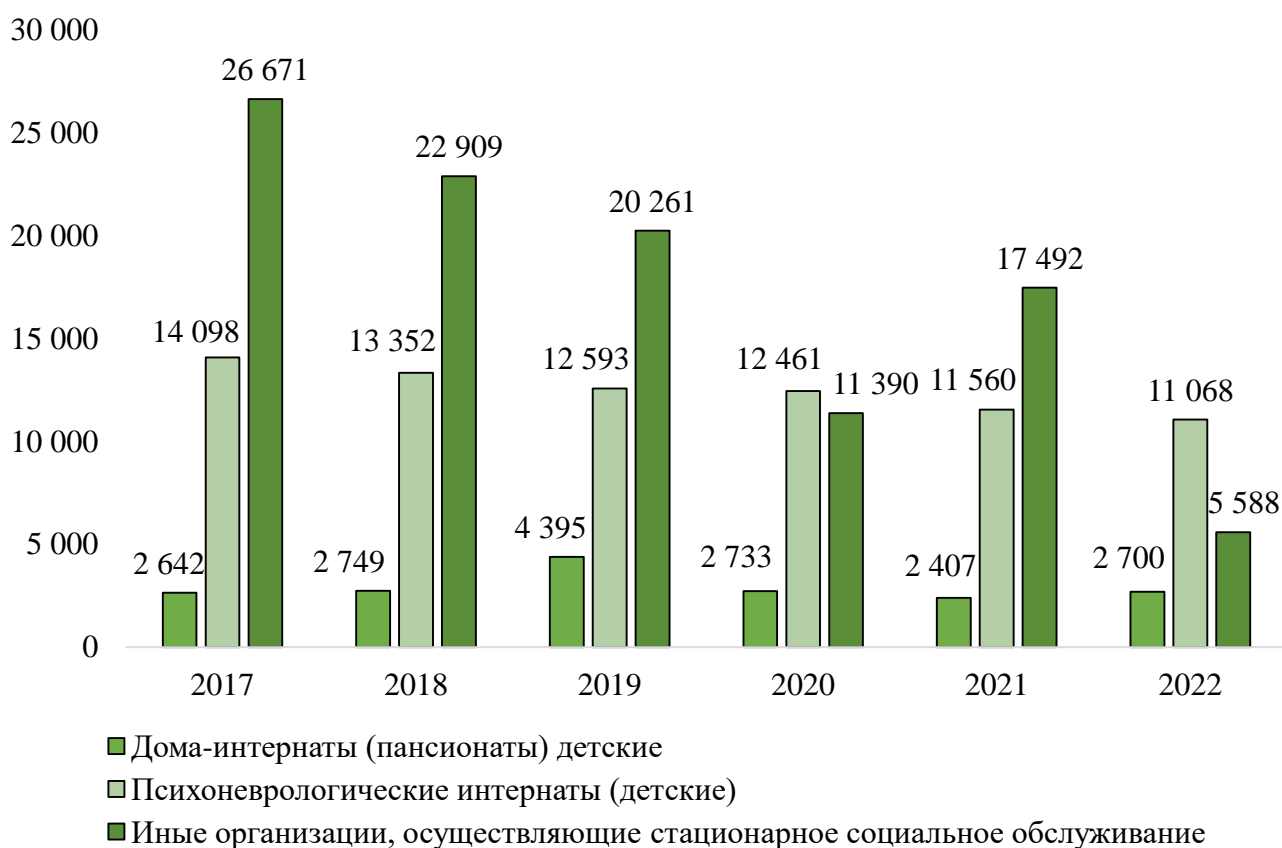


Рисунок 5. Численность проживающих в стационарных организациях социального обслуживания для детей-инвалидов в 2017-2022 гг., чел.¹

Обеспечение достойного качества жизни детей с ментальными нарушениями возможно за счет деинституализации и максимально широкого внедрения механизмов и социальных технологий сопровождения (сопровожаемое проживание, сопровождаемая трудовая деятельность, социальная занятость и др.) при организации их жизнеустройства. При этом, стоит помнить, что вопросы их комплексной социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной реабилитации, абилитации, профессионального ориентирования и жизнеустройства неотделимы друг от друга.

Наличие интеллектуальных нарушений, а также нарушений адекватного восприятия окружающей среды, оценки ситуации, поведения и общения в целом определяют необходимость сопровождения воспитанников стационарных учреждений социального обслуживания при организации их жизнеустройства с целью обеспечения права ребенка с инвалидностью выбирать место проживания без дискриминации, включая право проживать в условиях, максимально приближенных к домашним, в случае такой возможности.

Сопровождение при организации жизнеустройства детей с ментальными особенностями развития включает содействие в получении различных услуг, а также содействие в удовлетворении их основных жизненных потребностей – социально-бытовых, социально-средовых, социально-педагогических, социально-психологических, социокультурных, профессиональных и трудовых (рисунок 6).

| Содействие в получении различных услуг | Содействие в удовлетворении основных жизненных потребностей |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в получении социальных, медицинских, реабилитационных, образовательных, досуговых услуг, услуг в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, услуг содействия занятости и пр. • Координация предоставления услуг. • Мониторинг жизненной ситуации и оказание содействия при решении существующих проблем в органах и организациях различной ведомственной принадлежности. • Сопровождение к месту получения услуг и в процессе их получения. | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении основных жизненных потребностей - социально-бытовых, социально-средовых, социально-педагогических, социально-психологических, социокультурных, профессиональных и трудовых: сопровождаемое проживание, сопровождаемая трудовая деятельность, сопровождение при содействии трудовой занятости, сопровождаемая дневная занятость (социальная занятость). • Поддержание самостоятельных действий и оказание помощи при их совершении. • Замещение действий, которые не могут быть совершены самостоятельно. |

Рисунок 6. Сопровождение при организации жизнеустройства детей с ментальными нарушениями

Сопровождение при организации жизнеустройства детей с ментальными нарушениями должно предоставляться независимо от места их проживания:

- на дому (при наличии родственников или законных представителей);
- при индивидуальном сопровождаемом проживании или сопровождаемом проживании малыми группами в квартире или жилом доме в обычной городской или сельской среде;
- в стационарной организации социального обслуживания и др.

Для внедрения эффективных механизмов и технологий сопровождения при организации жизнеустройства детей с ментальной инвалидностью необходимо решить комплекс задач на уровне организации стационарного социального обслуживания (рисунок 7).

Обеспечение кадровых, материально-технических, информационных, методических ресурсов для сопровождения при организации жизнеустройства

- подготовка кадров, закупка оборудования, разработка программ

Разработка и внедрение программ подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию

- обучение жизненно важным навыкам и умениям

Создание условий, позволяющих поддерживать домашний уклад жизни, самостоятельность и социальную активность детей с инвалидностью

- в стационарных организациях социального обслуживания и за их пределами

Предоставление социальных услуг по сопровождению проживания

- индивидуальное сопровождаемое проживание и малыми группами

Предоставление услуг по сопровождаемой трудовой деятельности на свободном рынке труда и в специально создаваемых местах для труда, сопровождение при содействии занятости

- профобучение, профподбор, профотбор, осуществление труда

Организация сопровождаемой дневной занятости (социальной занятости)

- социокультурная, социально-педагогическая, социально-психологическая

Вовлечение социально ориентированных некоммерческих организаций в предоставление услуг по сопровождению при организации жизнеустройства

- религиозные, благотворительные, добровольческие (волонтерские) и др.

Использование ресурса внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при организации содействия жизнеустройству

- систематически, на регулярной основе

Привлечение добровольцев, волонтеров, наставников к организации жизнеустройства

- профессиональное, корпоративное, серебряное, инклюзивное волонтерство

Рисунок 7. Задачи содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями на уровне организации стационарного социального обслуживания

Создание в стационарных организациях социального обслуживания и за их пределами условий, приближенных к домашним, предоставление социальных услуг в рамках сопровождаемого проживания, организация сопровождаемой трудовой деятельности, сопровождение при содействии занятости, организация сопровождаемой дневной занятости (социальной занятости), в том числе с привлечением ресурсов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, социально ориентированных некоммерческих организаций, добровольчества (волонтерства) и наставничества способствует эффективному обеспечению содействия жизнеустройству детей с ментальными особенностями развития.

1.2. Эффективные механизмы и технологии сопровождения при организации жизнеустройства детей с ментальными нарушениями

Механизмы и технологии сопровождения при организации жизнеустройства детей с ментальными нарушениями впервые формализованы в 2023 году после вступления в силу 01.09.2023 г. норм², закрепивших на законодательном уровне такие понятия, как «сопровожаемое проживание», «социальная занятость» и «сопровожаемая трудовая деятельность». Это самые востребованные формы и технологии содействия жизнеустройству, способствующие эффективной организации взрослой жизни детей с ментальными нарушениями, которые не могут жить самостоятельно и нуждаются в сопровождении.

Порядок организации сопровождаемого проживания, социальной занятости и сопровождаемой трудовой деятельности людей с инвалидностью утвержден в 2023 году:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 28.07.2023 г. № 605н «Об утверждении примерного порядка организации социальной занятости инвалидов» (вступил в силу с 08.08.2023 г.).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.07.2023 г. №606н «Об утверждении критериев, применяемых для установления нуждаемости инвалида в сопровождаемом проживании (с учетом ограничений жизнедеятельности и нарушенных функций организма), определения объема, периодичности и продолжительности предоставления услуг по сопровождаемому проживанию» (вступил в силу 10.10.2023 г.).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 09.08.2023 г. № 652н «Об утверждении порядка организации

² *Федеральный закон от 28.04.2023 г. № 137-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»*

сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов» (вступил в силу 10.10.2023 г.).

Сопровождаемое проживание

Важность сопровождаемого проживания обосновывается тем, что это единственная альтернатива жизни в стационарных организациях социального обслуживания, обеспечивающая нормализацию жизнеустройства ребенка с ментальными нарушениями в домашних условиях, но с сопровождением.

Стоит акцентировать внимание на том, что сопровождаемое проживание не может быть организовано на территории детского дома-интерната или психоневрологического интерната. При такой организации жизнеустройства происходит подмена понятия «сопровожаемое проживание» и искажение его сущностного смысла и содержания. Организация жизнеустройства в пределах стационарного учреждения, даже в максимально приближенным к домашним условиям, может называться как угодно, только не сопровождаемое проживание, которое, наоборот, должно быть направлено на содействие самостоятельному жизнеустройству в обычных местах для жизни.

В 2023 году впервые были утверждены четкие критерии, применяемые для установления нуждаемости человека с инвалидностью в сопровождаемом проживании с учетом ограничений жизнедеятельности и нарушенных функций организма, определения объема, периодичности и продолжительности предоставления услуг по сопровождаемому проживанию (таблица 1).

Для установления нуждаемости человека с инвалидностью в сопровождаемом проживании оцениваются и учитываются:

- трудности, испытываемые в выполнении задач и действий, необходимых для осуществления жизнеустройства в домашних условиях;
- проблемы, возникающие при вовлечении человека в жизненные ситуации;
- имеющиеся ограничения основных категорий жизнедеятельности (способности к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением) и степени их выраженности, указанные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (нарушение автономии).

Пересмотр степени выраженности нарушения автономии осуществляется индивидуально, но не реже, чем 1 раз в три года.

Практики сопровождаемого проживания детей с ментальными нарушениями, реализованные в 2022-2023 годах грантополучателями Фонда, представлены во втором разделе информационно-методических материалов.

Таблица 1. Характеристика критериев установления нуждаемости человека с инвалидностью в сопровождаемом проживании

| Степень выраженности нарушения автономии | Характер нарушений и количество баллов | Объем услуг по сопровождаемому проживанию* | Характер сопровождения |
|---|---|--|---|
| I степень | Незначительные нарушения автономии в диапазоне от 23 до 68 баллов | 1 тип - предоставление услуг по сопровождаемому проживанию по запросу от 4 до 12 часов в неделю | Удовлетворение периодически возникающих запросов для решения новых задач организации своей жизни или планирования / выполнения сложной программы действий с помощью объяснений, ситуативной поддержки и контроля сопровождающего лица |
| II степень | Умеренные нарушения автономии в диапазоне от 69 до 136 баллов | 2 тип - периодическое предоставление услуг по сопровождаемому проживанию от 12 до 28 часов в неделю | Периодическое (несколько раз в неделю) напоминание, содействие, участие при выполнении действий и контроле сопровождающего лица для решения отдельных задач организации жизни человека с инвалидностью |
| III степень | Выраженные нарушения автономии в диапазоне от 137 до 204 баллов | 3 тип – регулярное предоставление услуг по сопровождаемому проживанию от 4 до 8 часов в сутки | Регулярная ежедневная посторонняя помощь, частые напоминания и контроль, руководящее участие сопровождающего лица, совместное выполнение действий, замещающее выполнение определенных действий (иногда) |
| IV степень | Значительно выраженные нарушения автономии в диапазоне от 205 до 272 баллов | 4 тип – постоянное предоставление услуг по сопровождаемому проживанию от 8 до 24 часов в сутки | Ежедневная постоянная посторонняя помощь, уход, присмотр (постоянное замещающее выполнение определенных действий) |

* тип периодичности предоставления услуг, продолжительность услуг в течение дня/недели)

В рамках сопровождаемого проживания обязательно должна быть предусмотрена возможность для труда или для участия в труде. Это реализуемо посредством организации сопровождаемой трудовой деятельности и сопровождаемой дневной занятости соответственно.

Организация сопровождаемой дневной занятости (социальной занятости)

С сентября 2023 года в нормативно-правовом поле регулирования механизмов и технологий содействия жизнеустройству людей с инвалидностью закреплено понятие «социальная занятость» для тех из них, у кого выражены ограничения способностей к трудовой занятости. При этом, в основе социальной занятости заложена прежде всего деятельность, связанная с трудом, а уже затем – любая целенаправленная развивающая деятельность.

Социальная занятость представляет собой:

- деятельность людей с инвалидностью, не являющихся занятыми в соответствии с законодательством Российской Федерации о занятости населения в связи с имеющимися у них значительно выраженными ограничениями способности к трудовой деятельности и способных к осуществлению несложных (простых) видов деятельности исключительно с помощью других лиц;

- участие человека с инвалидностью в простых видах труда, не требующих получения специального образования и выполнение которых обеспечивается посредством обучения элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, коммуникативным, культурным, бытовым) в специально оборудованных мастерских, как правило, ремесленной направленности;

- участие людей с инвалидностью, имеющих выраженные затруднения в выполнении несложных (простых) видов труда со значительной помощью других лиц, в несложных (простых) видах развивающей (целенаправленной) деятельности посредством моделирования бытовых и социальных ситуаций, участие в которых способствует развитию и поддержанию коммуникативных, гигиенических, двигательных, бытовых и трудовых навыков, навыков принятия решений и их исполнения.

По опыту стационарных организаций социального обслуживания можно сделать вывод о том, что эффективность организации социальной занятости (сопровождаемой дневной занятости) людей с инвалидностью обеспечивается за счет четкого соблюдения ключевых принципов (рисунок 8).

Важно отметить, что доступность социальной занятости заключается в обеспечении не только физической доступности (транспортной доступности, доступности места организации социальной занятости (сопровождаемой дневной), свободного доступа ко всем необходимым материалам для выполнения простых действий), но и содержательной (понятное содержание деятельности в рамках социальной занятости, изложенное на простом языке) и ценовой (учет стоимости для ориентирования воспитанников с ментальной инвалидностью на необходимость учета и экономного расходования личных средств) доступности.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Доступность социальной занятости (физическая, содержательная, ценовая)</p> | <p>Свобода в выборе видов деятельности и организаций, реализующих социальную занятость</p> | <p>Ориентация на социальную адаптацию и вовлеченность в жизнь общества</p> |
| <p>Востребованность, ориентация на производство востребованных обществом продукции и услуг и на их реализацию</p> | <p>Регулярность, систематичный и регулярный характер участия в социальной занятости</p> | <p>Информированность о возможности участия в социальной занятости, в том числе при обращении за социальными услугами</p> |
| <p>Индивидуальность, учет медицинского, психологического, социального статуса человека с инвалидностью</p> | <p>Соответствие возрасту, переориентирование детских интересов на взрослые виды занятости</p> | <p>Сохранение здоровья, обеспечение подвижного образа жизни и двигательной активности</p> |

Рисунок 8. Принципы организации социальной занятости для детей с ментальной инвалидностью

Социальная занятость (сопровожаемая дневная занятость) преимущественно реализуется в мастерских (интеграционных мастерских), представляющих собой места дневной занятости в форме осуществления трудовой деятельности, позволяющей сопровождаемым людям с ментальной инвалидностью получать новые трудовые, коммуникативные, социальные, творческие навыки, выражать себя в творческом труде и в некоторых случаях получать за свой труд материальную компенсацию. Стоит помнить, что людям с интеллектуальными особенностями развития достаточно сложно дается переход от одной задачи к другой, характерный для нормотипичного ритма жизни работающего человека. Именно поэтому в мастерских они учатся совмещать занятия трудом или другой целенаправленной развивающей деятельностью с заботой о себе и поддержанием порядка в своих инструментах на рабочем месте. Помимо этого, постепенно каждый выбирает свой предпочитаемый вид деятельности.

Социальная занятость (сопровожаемая дневная занятость) людей с ментальными нарушениями трудоспособного возраста не предполагает осуществление трудовой деятельности и направлена на их социальную адаптацию и вовлеченность в жизнь общества. При этом предполагается, что в процессе обучения люди с инвалидностью могут выйти на более высокий уровень участия в труде с целью дальнейшего постепенного перехода к сопровождаемой трудовой деятельности. Характеристика особенностей сопровождаемой дневной занятости и сопровождаемой трудовой деятельности представлена в таблице 2.

Таблица 2. Характеристика особенностей сопровождаемой дневной занятости и сопровождаемой трудовой деятельности

| Критерий сравнения | Социальная занятость (сопровождаемая дневная занятость) | Сопровождаемая трудовая деятельность |
|----------------------------------|--|---|
| Мероприятия и услуги | <ul style="list-style-type: none"> ✓ содействие в подборе несложных видов труда / занятости; ✓ обучение навыкам для выполнения трудовых действий, правилам трудового распорядка, нормам труда и взаимодействия; ✓ организация доступных производственных процессов с несложными видами труда ✓ организация несложных (простых) видов развивающей (целенаправленной) деятельности; ✓ организация социального взаимодействия участников социальной занятости, их отдыха; ✓ социально-психологическое, социально-педагогическое сопровождение и ассистивные услуги в передвижении, ориентации и коммуникации; ✓ сопровождение передвижения к месту участия в социальной занятости и обратно. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ содействие в выборе профессии и трудоустройстве; ✓ содействие в создании условий для осуществления трудовой деятельности; ✓ предоставление наставника для оказания индивидуальной помощи в процессе освоения и выполнения трудовых функций, включая взаимодействие с работодателем и трудовым коллективом; ✓ создание (адаптация) рабочего места для трудоустройства с учетом индивидуальных возможностей и рекомендаций в ИПРА; ✓ обеспечение доступности производственных и непромышленных помещений с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. |
| Период организации сопровождения | На протяжении всей жизни | На весь период трудоустройства |
| Субъект сопровождения | Дети с инвалидностью в возрасте 14 лет и старше | Люди с инвалидностью I и II групп трудоспособного возраста |
| Место осуществления | <ul style="list-style-type: none"> ➤ По месту проживания ➤ На базе образовательных учреждений ➤ На базе учреждений социального обслуживания, в том числе в мастерских ➤ На базе учреждений культуры ➤ На базе учреждений физической культуры и спорта ➤ На базе общественных организаций, в том числе в мастерских | <p>По месту работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на рабочих местах, предлагаемых работодателями на открытом рынке труда ➤ на рабочих местах, создаваемых для сопровождаемой трудовой деятельности <p>В организациях, уполномоченных на реализацию социальной занятости:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организации стационарного социального обслуживания ➤ профессиональные образовательные организации ➤ реабилитационные организации ➤ общественные организации ➤ коммерческие организации |

По мере взросления ребенка с ментальной инвалидностью происходит постепенный переход от сопровождаемой социальной занятости к сопровождаемой трудовой деятельности.

1.3. Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие при обеспечении содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями

Эффективность содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями обеспечивается посредством использования ресурсов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

Внутриведомственное взаимодействие

Внутриведомственное взаимодействие представляет собой совместную и согласованную деятельность государственных учреждений, находящихся в ведомственном подчинении регионального органа исполнительной власти в сфере социальной защиты населения, направленную на обеспечение содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями.

Опыт реализации грантовых проектов по тематическому направлению «Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью и сопровождаемая дневная занятость с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия» в рамках программы Фонда «Ценю жизнь» в таких регионах, как Алтайский, Забайкальский, Красноярский и Приморский края, Вологодская, Московская, Новосибирская, Смоленская и Челябинская области, Республика Мордовия, позволил выделить ключевые субъекты внутриведомственного взаимодействия, с которыми наиболее эффективно реализуются мероприятия по жизнеустройству ребят с ментальной инвалидностью (рисунки 9).

Детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии или любое другое учреждение социального обслуживания детей с ментальными особенностями может выстроить внутриведомственное взаимодействие с:

- учреждениями социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, семей с детьми, предоставляющими услуги в полустационарной, стационарной формах и форме социального обслуживания на дому – в части организации и реализации мероприятий по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной реабилитации и абилитации воспитанников ДДИ;

- центрами занятости населения – в процессе организации сопровождаемой трудовой деятельности и сопровождаемого трудоустройства, реализации программ профессиональной ориентации (профориентационная диагностика, информирование, консультирование, коррекция, профотбор, профподбор);

- образовательными учреждениями, находящимися в ведомственном подчинении регионального органа исполнительной власти в сфере социальной защиты населения;



Рисунок 9. Субъекты внутриведомственного взаимодействия в сфере социальной защиты населения при обеспечении жизнеустройства детей с ментальными нарушениями

- *ресурсные центры развития социального обслуживания* – в части организации методической и организационной помощи при реализации программ подготовки к самостоятельной жизни, сопровождаемого проживания, сопровождаемой дневной занятости (социальной занятости);

- *профессиональные образовательные учреждения для лиц с инвалидностью* – для реализации программ профессиональной реабилитации и абилитации, в том числе профессионального ориентирования, профессионального самоопределения и развития, профессиональной подготовки;

- *учреждения дополнительного профессионального образования* – для обеспечения содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями профессионально подготовленными специалистами.

Практика организации внутриведомственного взаимодействия между ДДИ и учреждениями социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов свидетельствует о наибольшей эффективности сотрудничества со стационарными организациями, такими как:

- дом-интернат (пансионат) общего типа для граждан пожилого возраста (престарелых) и инвалидов;

- дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда;

- специальный дом-интернат для граждан пожилого возраста (престарелых) и инвалидов;

- психоневрологический интернат;

- реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста;

- геронтологический центр.

Участие детей с ментальной инвалидностью и граждан пожилого возраста, молодых инвалидов и инвалидов старше трудоспособного возраста в совместных мероприятиях по социально-средовой, социокультурной и социально-педагогической реабилитации и абилитации способствует преемственности поколений, расширению кругозора, пониманию необходимости заботы и помощи людям старшего поколения.

Дополнительными ресурсами при организации содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями обладают учреждения полустационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов (социально-реабилитационные центры, центры дневного пребывания) и на дому (центры социального обслуживания, в том числе комплексные, специализированные центры социально-медицинского обслуживания). Их участие возможно при реализации социально-педагогических, социально-средовых и социокультурных мероприятий для воспитанников ДДИ.

В рамках внутриведомственного взаимодействия для реализации программ подготовки детей с ментальными особенностями развития к самостоятельной жизни, сопровождаемого проживания, сопровождаемой дневной занятости (социальной занятости) ДДИ часто используют ресурсы учреждений социального обслуживания семьи и детей, в том числе:

- специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей);

- учреждения для обслуживания детей с ограниченными возможностями (детские дома-интернаты для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии, физическими недостатками, реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями).

Также подтверждает свою результативность практика привлечения специалистов выше указанных учреждений в качестве волонтеров, добровольцев или наставников для проживающих в ДДИ с ментальными нарушениями в рамках внутриведомственного взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие

Обеспечение содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями осуществляется на межведомственной основе при взаимодействии органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и государственных учреждений различной ведомственной принадлежности с учетом требования нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (статья 28 «Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации»);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2017 г. № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение» (вместе с «Примерным порядком организации межведомственного взаимодействия, обеспечивающего формирование региональной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, реализацию принципа ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»).

Обобщение лучших практик организации учебного сопровождаемого проживания и сопровождения дневной занятости детей-инвалидов с ментальными нарушениями, реализованных на территории Алтайского, Забайкальского, Красноярского и Приморского краев, Вологодской, Московской, Новосибирской, Смоленской и Челябинской областей, Республики Мордовия позволило выделить наиболее значимые субъекты межведомственного взаимодействия (рисунок 10).



Рисунок 10. Субъекты межведомственного взаимодействия при обеспечении содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями

Субъекты межведомственного взаимодействия при обеспечении содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями:

- *региональные органы исполнительной власти и отраслевые и территориальные органы местной администрации* в части координации общих действий, формирования стратегии и долгосрочных целей при обеспечении содействия жизнеустройству детей с ментальными особенностями развития;

- *учреждения культуры* с целью максимального вовлечения детей с ментальной инвалидностью в полноценную социокультурную жизнь общества посредством участия в культурно-образовательной, выставочной и культурно-досуговой, библиотечной деятельности;

- *учреждения физической культуры и спорта* для более эффективной реализации мероприятий по реабилитации или абилитации детей с ментальными нарушениями методами адаптивной физической культуры, а также при реализации совместных спортивных проектов и акций, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление физического здоровья;

- *учреждения образования* – при реализации практик социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной реабилитации и/или абилитации, программ профессиональной ориентации (профориентационная диагностика, информирование, консультирование, коррекция, профотбор, профподбор), а также с целью профессионального обучения лиц с ментальными особенностями и профессиональной подготовки специалистов учреждения;

- *многофункциональные центры организации и предоставления государственных и муниципальных услуг* – при реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации (обучение получению государственных и муниципальных услуг, реализации своих прав и интересов).

Стоит отметить, что в последнее время подтверждает свою эффективность практика межведомственного взаимодействия между ДДИ и специализированными образовательными учреждениями, в том числе:

1) *общеобразовательные школы-интернаты:*

- школы-интернаты основного или среднего (полного) общего образования;
- гимназии-интернаты и лицеи-интернаты, кадетские школы-интернаты;
- санаторно-лесные школы и санаторные школы-интернаты.

2) *образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:*

- детские дома и детские дома-школы;
- школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- санаторные детские дома;
- специальные (коррекционные) детские дома/школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии;

3) *специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии:*

- специальные (коррекционные) общеобразовательные школы;
- специальные (коррекционные) общеобразовательные школы-интернаты.

Взаимодействие детей с ментальными нарушениями с воспитанниками специализированных образовательных учреждений способствует восстановлению их социального и личностного статуса в обществе.

Особое место среди субъектов межведомственного взаимодействия при обеспечении содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями занимают *государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»* – стажировочная площадка Фонда по направлению «Сопровождаемое проживание лиц с ментальной инвалидностью». Деятельность площадки направлена на подготовку специалистов с целью повышения уровня самостоятельности лиц с ментальной инвалидностью посредством формирования навыков бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности, а также обучения организации малогруппового проживания в условиях квартир и предоставлению услуг по сопровождению проживания.

Эффективность межведомственного взаимодействия при обеспечении содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями на прямую зависит от качественно разработанного регламента, утвержденного высшим исполнительным органом региона. В процессе организации сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятости детей с задержками интеллектуального развития на межведомственной основе в обязательном порядке должны быть четко определены основные компоненты регламента (рисунок 11).

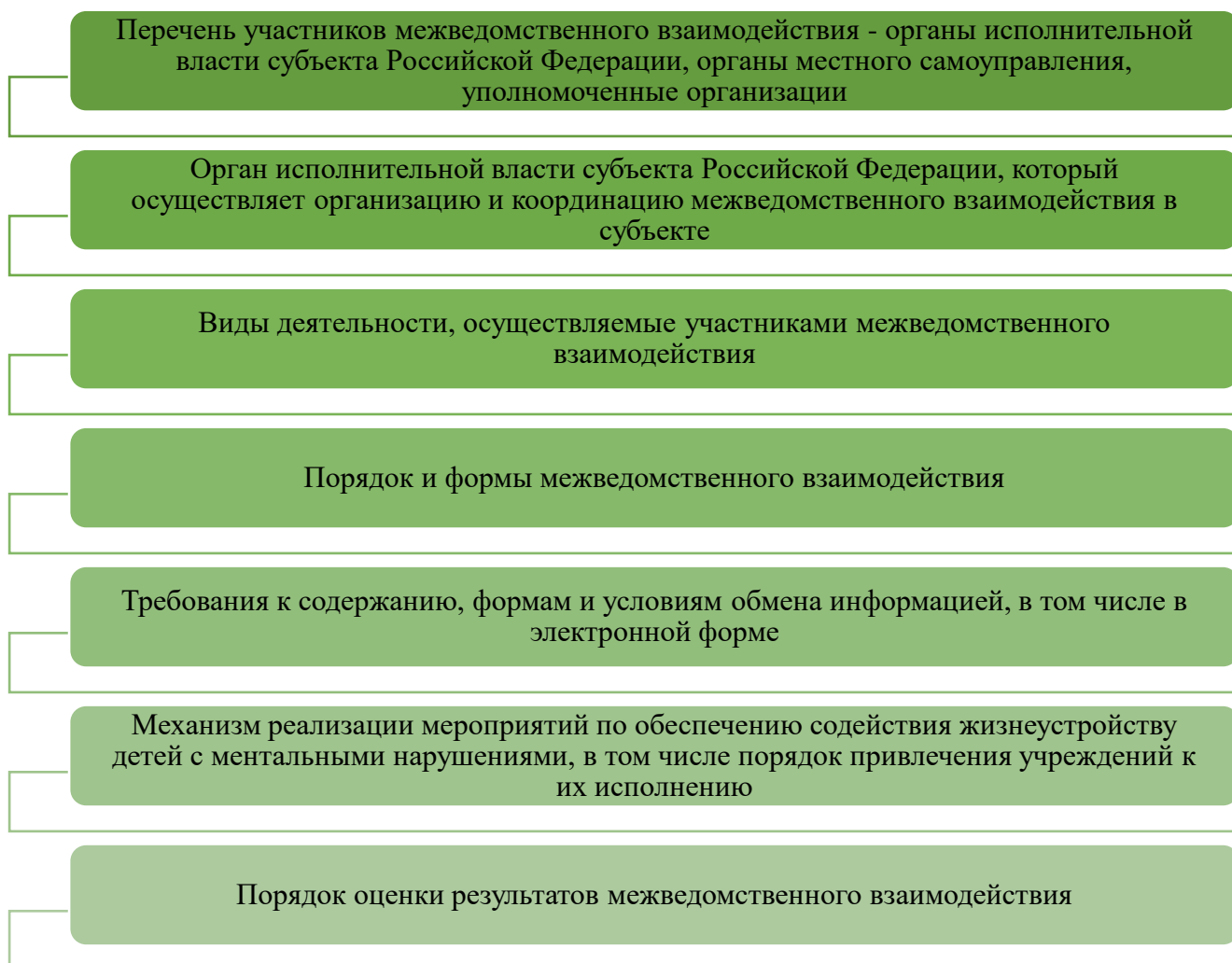


Рисунок 11. Содержание регламента межведомственного взаимодействия при обеспечении жизнеустройства детей с ментальными нарушениями в регионе

Представим опыт содействия жизнеустройству детей с ментальными нарушениями посредством использования ресурсов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия грантополучателями проектов по тематическому направлению «Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью и сопровождаемая дневная занятость с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия» в рамках программы Фонда «Ценю жизнь» в таких регионах, как Алтайский, Забайкальский, Красноярский и Приморский края, Вологодская, Московская, Новосибирская, Смоленская и Челябинская области, Республика Мордовия.

Наименование проекта: «Новые возможности для особых детей».

Наименование учреждения: краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух».

Регион: Красноярский край.

Активное участие в реализации мероприятий по организации сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятости воспитанников принимали:

Внутриведомственное взаимодействие:

Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»: оказывает помощь в разработке пакета нормативных, методических и информационных материалов, обеспечивающих реализацию проекта.

Межведомственное взаимодействие:

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 5»: предоставляет поддержку при формировании целевой группы, предоставляет услуги узких специалистов, а также оказывает помощь в организации и проведении мероприятий в рамках проекта.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 8» (КГБОУ «Красноярская школа № 8»): оказывает информационную и методическую поддержку в ходе реализации грантового проекта.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»: специалисты центра организовали и провели мероприятия по обмену опытом специалистов на базе своей стажировочной площадки.

Наименование проекта: «Со-Действие».

Наименование учреждения: государственное стационарное учреждение социального обслуживания «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства» Забайкальского края.

Регион: Забайкальский край.

С целью преодоления социальной исключенности детей с ментальными нарушениями, повышения уровня их социализации и интеграции в общество,

раскрытия их творческого потенциала в рамках проекта было налажено *межведомственное взаимодействие* на основе соглашения о сотрудничестве и проведении совместных социокультурных мероприятий с комитетом культуры и спорта городского округа г.Петровск-Забайкальский.

С участием воспитанников ДДИ было проведено 15 мероприятий:

- 1) мастер-класс «Картины из ниток» (приняли участие 7 человек);
- 2) урок по бисероплетению (6 человек и 3 родителя);
- 3) час фольклора «В мире русских сказок» (17 человек);
- 4) участие в межрегиональном фестивале «Во глубине сибирских руд» (6 человек);
- 5) познавательно-развлекательная программа по безопасности дорожного движения «Дорожные приключения» (13 человек);
- 6) поздравления с днем знаний (38 человек);
- 7) познавательно-развлекательная программа «Осенины», посвященная празднику урожая (38 человек);
- 8) экскурсия в городскую библиотеку (18 человек и 4 родителя);
- 9) экскурсия в краеведческий музей (13 человек и 3 родителя);
- 10) VII Межмуниципальный фестиваль «Петровские самоцветы» (27 человек и 9 родителей);
- 11) концертная программа ко Дню матери (36 человек и 11 родителей);
- 12) спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее», соревнования «Бочча» и «Дартс» (9 человек);
- 13) турнир по настольному теннису (7 человек);
- 14) благотворительная интерактивная «Ёлка желаний» (42 человека);
- 15) конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» (11 человек и 3 родителя).

Кроме того, в преддверии Дня инвалида, комитетом культуры была создана Инклюзивная творческая лаборатория «Путь к мечте», открытие которой состоялось 2 декабря 2022 года. Участие в данной мероприятии приняли 42 воспитанника дома-интерната, 18 детей-инвалидов, проживающих в семьях и 11 родителей, которые приняли активное участие в выставочных площадках творчества, креативных мастер-классах, концертной программе с подготовленными музыкальными постановками, художественным словом, с вокальными и танцевальными номерами. Также для родителей детей-инвалидов был организован круглый стол, где рассматривались проблемы реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках работы инклюзивной творческой лаборатории «Путь к мечте» на системной основе включены в занятия студийных и клубных формирований 23 воспитанника дома-интерната, 9 детей-инвалидов, воспитывающихся в семьях.

Таким образом, реализация плана совместных социокультурных мероприятий с комитетом культуры городского округа г. Петровск-Забайкальский позволила вовлечь в культурно-досуговые мероприятия свыше 60 детей с ментальной инвалидностью. Данный показатель превысил плановые значения на 23% за отчетный период, что является высоким результатом совместной деятельности по интеграции и социализации воспитанников стационарного учреждения и позволяет сделать вывод об укреплении и совершенствовании

межведомственного взаимодействия в области социокультурной реабилитации и абилитации детей с ментальными нарушениями.

Наименование проекта: Подготовка детей с ментальными нарушениями к овладению социальными жизненными компетенциями посредством учебного сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятостью в условиях стационарного учреждения с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия «От замысла до результата».

Наименование учреждения: краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Тюменцевский детский психоневрологический интернат».

Регион: Алтайский край.

Задача по развитию механизма межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти, местного самоуправления, организаций, участвующих в обеспечении сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятости целевой группы выполнена посредством детальной разработки и успешной реализации плана, определяющего содержание деятельности в рамках сотрудничества. Работа в рамках межведомственного взаимодействия строилась на основе договорных отношений (соглашений) в определенных направлениях.

Благодаря взаимодействию с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Тюменцевский районный историко-краеведческий музей» воспитанники детского психоневрологического интерната приняли участие в целом ряде мероприятий:

1. Комплекс мероприятий, приуроченных к наступающему новому году, в том числе посещение выставки елочных игрушек и открыток «С новым годом!». Ребята познакомились с историей новогодних праздников и рождества в России, новогодних обычаев нашей страны, узнали о появлении елочных игрушек и традициях украшения елки. На мероприятии воспитывалось уважительное отношение к культурным ценностям русского народа, интерес к народному творчеству, бережное отношение к народным традициям и обычаям.

Для проведения мероприятия привлекались 11 учеников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюменцевская средняя общеобразовательная школа». Опыт общения со сверстниками способствовал освоению норм поведения в социуме, уважения своих прав и прав других людей, снижению уровня агрессии, враждебности у детей из числа целевой группы, повышению уровня самооценки, стабилизации эмоционального фона и настроения, снижению социальной дистанции. Данное мероприятие способствовало повышению толерантности по отношению к детям с ментальной инвалидностью посредством инклюзивного подхода. На мероприятии для воспитанников была создана теплая доброжелательная атмосфера, организованы разнообразные формы досуговой деятельности.

2. В рамках декады инвалидов проведен День инклюзии. Для воспитанников учреждения проведена беседа «Многообразие русского фольклора» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Организована выставка творческих работ воспитанников с ментальными

особенностями. Целью данной выставки было помочь ребёнку с инвалидностью увидеть свои работы, своё творчество со стороны как зрителю, утвердиться как личности, понять значимость своего труда, самореализоваться. К участию в выставке были привлечены ребята из ближайшего окружения детей целевой группы. Они также получили возможность представить свои работы и посетить временную экспозицию музея. Посещение музея способствовало социокультурной реабилитации детей с психическими расстройствами, расширению их кругозора, приобщению к миру культурных ценностей.

Наименование проекта: «Я сам».

Наименование учреждения: краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Екатериновский детский психоневрологический дом-интернат».

Регион: Приморский край.

Задача по развитию механизма межведомственного взаимодействия органов местного самоуправления и организаций, участвующих в сопровождаемой дневной занятости целевой группы была выполнена в рамках проекта «Я сам». Межведомственное взаимодействие реализуется на принципе социального партнерства – это сотрудничество детского дома, организации дополнительного образования, районного дома культуры, администрации Екатериновского сельского поселения. Социальное партнерство учреждения направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих оптимальному развитию детей с ментальными нарушениями, а также их включению в среду сверстников и жизнь местного сообщества.

Заключены договоры (соглашения) о взаимодействии с организациями – соисполнителями мероприятий проекта. Дети целевой группы принимают активное участие в совместных массовых культурно-досуговых мероприятиях и программах, реализуемых:

- муниципальным казенным учреждением «Районный дом культуры» Партизанского муниципального района: развлекательная программа, посвященная Дню инвалида «Мир, в котором тебя любят», районный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «К творчеству без преград»;

- муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Районный центр детского творчества» по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности «Солнцеворот», «Солнышко», технической направленности «Основы компьютерной грамотности и ИКТ», «Лего-конструирование». Воспитанники выезжают на занятия еженедельно;

- администрацией Екатериновского сельского поселения: инструкторами по труду была организована осенняя уборка территории общественного назначения – сквера у монумента воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, в которой приняли участие 12 воспитанников с ментальными нарушениями.

Наименование проекта: «Учебно-тренировочная квартира для детей и подростков с ментальными особенностями развития «Росток».

Наименование учреждения: государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания населения Республики Мордовия «Потьминский психоневрологический интернат с детским отделением».

Регион: Республики Мордовия.

Субъектами внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, участвующими в обеспечении сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятости воспитанников с ментальными особенностями, выступили:

- Министерство социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия;
- автономная некоммерческая организация Региональный центр исследований и содействия развитию компетенций НКО «Союз»;
- автономная некоммерческая организация социального обслуживания граждан «Забота»;
- государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Мордовия «Зубово-Полянский педагогический колледж».

Наименование проекта: «Смело в жизнь!».

Наименование учреждения: государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Добрый дом «Коломенский».

Регион: Московская область.

Развитие *межведомственного взаимодействия* в рамках проекта обеспечено посредством заключения соглашений о сотрудничестве:

- для получения воспитанниками с ментальными особенностями дополнительного образования с:
 - муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) «Одиссея»;
 - муниципальным бюджетным учреждением «Дворец культуры «Цементник»;
 - муниципальным бюджетным учреждением «Дворец культуры «Тепловозостроителей»;
 - муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская музыкальная школа №2»;
- для организации занятий адаптивным спортом с:
 - муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по академической гребле»;
 - муниципальным бюджетным учреждением физкультурно-спортивной организацией «Спортивная школа олимпийского резерва по игровым видам спорта».

Воспитанники учреждения с ментальными нарушениями на регулярной основе посещают занятия в организациях дополнительного образования

Коломенского городского округа Московской области.

1. Каждый понедельник 18 человек посещают занятия в кружке «Коломна вокруг да около» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) «Одиссея». Программа кружка «Коломна вокруг да около» опирается на культурно-историческое и духовно-нравственное направления краеведческой деятельности. На занятиях в кружке ребят учили любить, уважать свой народ, землю, Родину. Знакомили с историей родного края и города, традициями, обычаями и легендами предков. С ребятами было проведено множество бесед, виртуальных экскурсий, просмотр видеофильмов, презентаций и экскурсий. Ребята побывали в Коломенском кремле, в библиотеке им. Лажечникова, погуляли по Запрудскому парку, побывали в других интересных местах городского округа Коломна.

2. Каждый вторник 18 воспитанников посещают занятия в коллективе традиционной русской культуры с элементами декоративно-прикладного творчества «Светлица» на базе муниципального бюджетного учреждения «Дворец культуры «Цементник». При реализации программы кружковой деятельности были использованы различные формы и методы обучения: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования, выставки. На занятиях ребята изучали народные обряды, игры, предания, сказки, различные виды декоративно-прикладного творчества, формировали свои представления о календарных праздниках.

3. Каждый четверг 16 детей с ментальными особенностями посещают занятия в клубе «Школьник» в муниципальном бюджетном учреждении «Дворец культуры «Тепловозостроителей». Рабочая программа клуба нацелена на развитие познавательных интеллектуальных способностей и умственной активности детей, стремления к получению знаний, а также положительной мотивации к обучению в школе. Занятия с ребятами проводились в игровой занимательной форме, что позволило решить следующие задачи:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательной и продуктивной деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Постоянная смена видов деятельности позволяла повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей с ментальными нарушениями. Занятия подбирались таким образом, чтобы ребята получали развитие во всех необходимых областях, обогащая свою речь, внимание, логику, мышление и при этом, весело развлекаясь и общаясь с ровесниками.

Занятия спортом, в том числе адаптивным, являются важной и неотъемлемой частью жизни, помогают ребятам адаптироваться в современном обществе, положительно влияют на состояние организма, развивают творческий потенциал, способствуют развитию физических качеств, предоставляют возможность самореализации. Кроме того, физическая культура и спорт помогают психическому и физическому совершенствованию, способствуют социальной

интеграции и физической реабилитации. 3 получателя социальных услуг зачислены в муниципальным бюджетным учреждением физкультурно-спортивной организацией «Спортивная школа олимпийского резерва по игровым видам спорта» в секцию «Настольный теннис». Тренировочные занятия по настольному теннису проходят 3 раза в неделю.

20 воспитанников с ментальными нарушениями занимались академической греблей на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по академической гребле». В 2022 году ребята приняли участие в 5-ти основных стартах и завоевали 13 золотых, 14 серебряных и 6 бронзовых наград. По итогам сезона 2022 г. воспитанники носят почетное звание Чемпионов России и Московской области, им присвоены спортивные разряды (1 разряд - 2 чел., кандидат мастер спорта – 8 чел., мастер спорта – 8 чел.).

Наименование проекта: «Добродеево».

Наименование учреждения: государственное учреждение социального обслуживания «Кусинский областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Регион: Челябинская область.

В рамках проекта организована сопровождаемая дневная занятость детей с ментальной инвалидностью с использованием ресурсов *внутриведомственного и межведомственного взаимодействия*.

Посещение профессиональных образовательных организаций (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж имени П.П. Аносова, государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба») позволило осуществить профессиональное информирование и консультирование воспитанников с ментальными нарушениями, способствовало формированию первых представлений о профессиях и современных производствах, формах и способах получения профессии, повышению уровня осознанности и обоснованности профессионального самоопределения.

На основе соглашений о межведомственном взаимодействии местным отделением Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, центром занятости населения, управлением социальной защиты населения и многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг были оказаны информационно-просветительские и консультативные услуги.

На учебно-тренировочных занятиях дети с ментальной инвалидностью научились:

- регистрироваться и брать талон, подавать документы на получение паспорта в многофункциональном центре предоставления государственных и муниципальных услуг;
- устраиваться на работу через центр занятости населения;

- оформлять письмо о сиротстве для получения справки из бюро технической инвентаризации по месту рождения с целью получения жилья в управлении социальной защиты населения и т.д.

По результатам проведенных мероприятий на основе межведомственного и внутриведомственного взаимодействия наблюдается устойчивое снижение объема помощи при пользовании техническими средствами в государственных учреждениях: электронная регистрация, запись на получение услуги посредством терминала, свободное ориентирование в документах. У воспитанников с ментальными особенностями сформировано представление о возможности обращения в нужную организацию для оформления пакета документов при получении жилья, оформлении необходимых справок в вопросах трудоустройства или постановке на учет по безработице.

Наименование проекта: «Я САМ» – я смогу адаптироваться в мире».

Наименование учреждения: Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Регион: Смоленская область.

Организация сопровождаемой дневной занятости воспитанников с ментальными нарушениями осуществлялась на основе межведомственного взаимодействия посредством реализации программ кружковой работы «Тимуровское движение», «Духовное наследие», «Музыкальная Смоленщина». Активно осуществляется работа по вовлечению детей с психическими расстройствами в социокультурную деятельность, где они могли выполнять несложные поручения, поддерживать полученные социально-бытовые навыки, общаться со сверстниками, обсуждать свои проблемы, проводить досуг и т.д. Эти мероприятия направлены на развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения. Дети стали принимать более активное участие в трудовых десантах, у них расширился кругозор, научились обращаться с просьбой к незнакомым людям и планировать свои действия.

Основными субъектами *межведомственного взаимодействия* выступили:

- муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области – оказание содействия в реализации мероприятий проекта, участие в рабочей группе по управлению проектом;

- муниципальное образование «Степаниковское сельское поселение» Вяземского района Смоленской области – реализация мероприятий программы кружковой работы «Тимуровское движение», предоставление площадок для реализации проекта;

- отдел социальной защиты населения в Вяземском районе – оказание содействия в реализации мероприятий проекта, участие в рабочей группе по управлению проектом;

- отдел опеки и попечительства администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области – оказание содействия в реализации мероприятий проекта, участие в рабочей группе по управлению

проектом;

- Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – обучение участников проекта по адаптированной общеобразовательной программе, вариант 2, организация совместных досуговых мероприятий;

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шимановская средняя общеобразовательная школа» Вяземского района Смоленской области – участие в реализации программы «Уборщик служебных помещений», организация и проведение совместных досуговых мероприятий;

- Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский железнодорожный техникум» – участие в реализации программы «Мой друг наставник»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Вяземская детская школа искусств имени А.С. Даргомыжского» (далее – детская школа искусств) – участие в реализации программы «Смоленщина музыкальная»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г. Вязьмы Смоленской области – участие в реализации программы «Цветоводство, садоводство и декоративное огородничество» (проведение онлайн-занятий, предоставление площадок).

В рамках *внутриведомственного взаимодействия* детский дом-интернат сотрудничал со Смоленским областным государственным бюджетным учреждением «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» – участие в реализации программы трудовой реабилитации «Дворник».

Изюминкой проекта является реализация программы кружковой работы «Музыкальная Смоленщина», в которой еженедельно принимало участие 15 человек. Разработанная программа кружка создает условия для развития у детей и подростков эмоциональной сферы, формирования у них эстетического отношения к действительности, цивилизованного свободного поведения в обществе, гармонизации отношений с окружающими.

В сентябре участники программы прошли анкетирование. Оно показало, что воспитанники мало знакомы с классической музыкой, предпочитают слушать современную музыку. В течение отчетного периода приобщали детей к музыкальной культуре: «Русский сувенир» (музыкальный фольклор русского народа), «Кто на чем играет» (клавишные, струнные, духовые музыкальные инструменты), «Сольное пение», «Хоровая музыка», «Угадай мелодию». Познакомили с творчеством знаменитых композиторов Смоленской области: «Знакомство с творчеством композитора А. Даргомыжского», «Знакомство с творчеством композитора М.И. Глинки», «Виртуальная экскурсия на родину М.И. Глинки».

В процессе реализации программы специалисты столкнулись с проблемой недостаточного уровня овладения коммуникативными средствами и способами взаимодействия (6 участников). Исходя из этого, работа в кружке была направлена главным образом на развитие умения общаться со сверстниками и

взрослыми в любых жизненных ситуациях. Этому способствовали проведение: «Музыкальная гостиная» (круглый стол), «Музыкальный аккомпанемент» (выступление вокалистов и инструменталистов детской школы искусств), «Сольное пение» (выступление в Смоленской филармонии), также общение с учащимися и преподавателями детской школы искусств. После нескольких совместных занятий участники с удовольствием начали посещать занятия кружка и более свободно стали общаться и идти на контакт с детьми и взрослыми детской школы искусств.

Наименование проекта: «Я все могу».

Наименование учреждения: государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания Новосибирской области «Ояшинский дом-интернат для детей инвалидов и молодых инвалидов, имеющих психические расстройства».

Регион: Новосибирская область.

Реализация проекта обеспечивает развитие системы учебного сопровождаемого проживания детей с инвалидностью и сопровождаемой дневной занятости, способствует повышению качества жизни воспитанников с ментальными нарушениями не только на базе учреждения, но и за счет использования ресурсов *межведомственного взаимодействия*:

1. Министерство труда и социального развития Новосибирской области обеспечивает согласованные действия государственных, муниципальных организаций разной ведомственной принадлежности и негосударственных организаций на протяжении всего периода реализации проекта.

2. Отдел опеки и попечительства администрации Мошковского района и администрация рабочего поселка Станционно-Ояшинский Мошковского района Новосибирской области участвуют в мониторинговых мероприятиях, заседаниях рабочей группы по управлению проектом, содействуют выработке решений, направленных на обеспечение реализаций мероприятий, требующих межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти, местного самоуправления и других организаций на протяжении всего периода реализации проекта.

3. Филиал государственного автономного учреждения Новосибирской области «Многофункциональный центр организации и предоставления государственных и муниципальных услуг Мошковского района» Новосибирской области участвует в заседаниях рабочей группы по управлению проектом, содействует продвижению эффективных социальных практик оказания помощи детям с инвалидностью и реализации совместных мероприятий.

6. Муниципальное казенное учреждение культуры «Мошковская районная центральная библиотечная система» участвует в заседаниях рабочей группы по управлению проектом, содействует продвижению эффективных социальных практик оказания помощи детям с инвалидностью и реализации совместных мероприятий.

7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного

обучения» организует стажировку для специалистов учреждения по направлению «Сопровождаемое проживание, дневная занятость и трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью», а также оказывает содействие продвижению эффективных социальных практик оказания помощи детям с ментальной инвалидностью.

Наименование проекта: «Взрослые дети».

Наименование учреждения: государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Кадниковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Регион: Вологодская область.

С целью обеспечения сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятости привлечены социальные партнёры – субъекты *межведомственного взаимодействия*:

- бюджетное образовательное учреждение Сокольского муниципального района «Общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»;

- бюджетное учреждение культуры Сокольского муниципального района «Сокольская районная централизованная библиотечная система»;

- городское бюджетное учреждение культуры «Кадниковский Дом культуры»;

- Кадниковский краеведческий музей – филиал бюджетного учреждения культуры Сокольского муниципального района «Сокольский районный музей».

С организациями заключены соглашения о сотрудничестве. Социальные партнёры принимают участие в совместных мероприятиях на основе заранее согласованных и утвержденных планов с целью организации сопровождаемой дневной занятости воспитанников с ментальными нарушениями.

Возможности эффективного взаимодействия с различными субъектами не исчерпываются приведенными примерами. Стоит отметить, что в перспективе можно рассматривать расширение направлений внутриведомственного и межведомственного взаимодействия за счет привлечения многопрофильных реабилитационных центров и мультицентров социальной и трудовой интеграции людей с инвалидностью (в зависимости от ведомственной принадлежности в конкретном регионе). Это позволит существенно повысить качество подготовки детей с ментальными нарушениями к самостоятельной жизни, обеспечить их профессиональное самоопределение и трудовую занятость, содействовать жизнеустройству и успешной социальной интеграции в обществе.

Подводя итог, следует акцентировать внимание на том, что внутриведомственное и межведомственное взаимодействие при обеспечении содействия жизнеустройству детей с ментальной инвалидностью должно осуществляться прежде всего на принципах равноправного сотрудничества и оптимизации отношений различных ведомств для достижения единых целей. При этом указанная деятельность должна носить преимущественно не ситуативный характер разовых совместных акций и мероприятий, а осуществляться перманентно и систематически на основе долгосрочных планов, специально разработанных проектов и программ в области социально-бытовой, социально-

средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной реабилитации и абилитации, профессионального ориентирования, адаптивной физической культуры и спорта.

2. Практики сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятости детей-инвалидов с ментальными нарушениями

Опыт реализации грантовых проектов по тематическому направлению «Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью и сопровождаемая дневная занятость с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия» в рамках программы Фонда «Ценю жизнь» в таких регионах, как Алтайский, Забайкальский, Красноярский и Приморский края, Вологодская, Московская, Новосибирская, Смоленская и Челябинская области, Республика Мордовия, позволил обобщить практики, которые поспособствовали жизнеустройству детей с ментальной инвалидностью (рисунок 12).

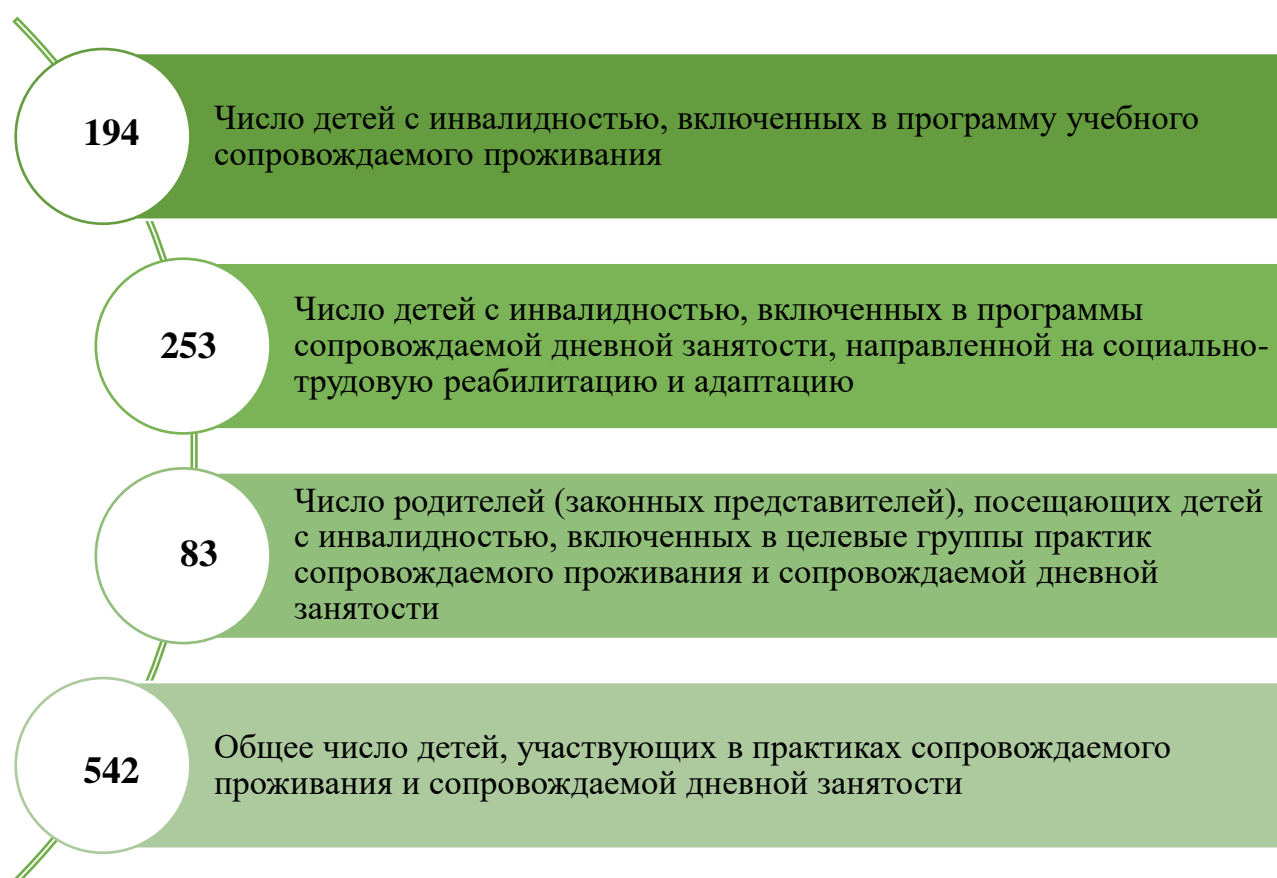


Рисунок 12. Численность участников, задействованных в реализации практик сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятости детей-инвалидов с ментальными нарушениями в 2022-2023 гг.

В реализации практик, направленных на содействие жизнеустройству детей с ментальной инвалидностью, приняли участие 55 государственных и муниципальных учреждений разной ведомственной принадлежности, 22 негосударственные организации, в том числе 13 социально ориентированных некоммерческих организаций и 4 коммерческие организации (рисунок 13).



Рисунок 13. Организационные и кадровые ресурсы обеспечения реализации практик сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятости детей-инвалидов с ментальными нарушениями в 2022-2023 гг.

Реализация практик, способствующих жизнеустройству детей с ментальными особенностями развития, осуществлялась не только с привлечением ресурсов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, но и добровольчества, волонтерства и наставничества, что позволило ускорить социальную адаптацию и интеграцию воспитанников стационарных организаций социального обслуживания в общество.

Ниже представлено описание практик сопровождаемого проживания и сопровождаемой дневной занятости детей-инвалидов с ментальными нарушениями.

2.1. Практики сопровождаемого проживания детей-инвалидов с ментальными нарушениями

2.1.1. Практика организации учебного (тренировочного) сопровождаемого проживания в условиях городской и сельской местностях Забайкальский край

| | |
|---|--|
| Наименование практики | Технология учебного (тренировочного) сопровождаемого проживания детей с ментальной инвалидностью в условиях городской и сельской местностях для обеспечения реализации индивидуальных программ сопровождения детей-инвалидов с ментальными нарушениями, в том числе с использованием трудовых мастерских. |
| География реализации практики | Забайкальский край, Петровск-Забайкальский район, городской округ «Город Петровск-Забайкальский». |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none">воспитанники отделения социально-трудовой реабилитации ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства» – 9 человек;подростки с ментальной инвалидностью, проживающие в семьях г. Петровск-Забайкальского и Петровск-Забайкальского района – 1 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Потребность в повышении компетенции детей-инвалидов с ментальными нарушениями в вопросах ведения домашнего хозяйства, а также повышения их самостоятельности при выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Практика предусматривает активное участие субъектов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для обеспечения сопровождаемого проживания детей с ментальными нарушениями. |
| Цель практики | Развитие у детей с инвалидностью навыков самостоятельного решения повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности, способствующих самореализации и нормализации их жизни в обществе. |
| Задачи | 1. Развитие инфраструктуры учреждения посредством создания условий, способствующих формированию у детей-инвалидов с ментальными нарушениями компетенций, |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>необходимых для самостоятельного проживания.</p> <p>2. Внедрение стационарозамещающей технологии учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов с ментальными нарушениями, направленных на достижение ими максимально возможного уровня независимости и успешной адаптации в социуме.</p> <p>3. Вовлечение детей с ментальными нарушениями в активную социально-значимую и культурно-досуговую деятельность.</p> <p>4. Развитие социального партнерства, привлечение волонтеров к сопровождению детей-инвалидов с ментальными нарушениями.</p> |
| Социальные результаты практики | <p>Открытие учебно-тренировочных помещений способствовало развитию инфраструктуры учреждения, позволило сформировать у детей-инвалидов с ментальными нарушениями, навыки, необходимые для самостоятельного проживания, достичь ими максимально возможного уровня независимости и успешной адаптации в социуме.</p> |
| Краткое описание практики | <p>Технология учебного сопровождаемого проживания реализуется по двум направлениям: учебное проживание в сельской местности и учебное проживание в городской местности.</p> <p>Программа социально-бытовой адаптации «Школа домоводства» реализуется в созданном кабинете социально-бытовой адаптации, условия которого адаптированы к практическому обучению детей-инвалидов с учетом их особенностей. Программа предусматривает трехуровневое по сложности заданий обучение с учетом тяжести интеллектуальных нарушений и предполагает усвоение материала от «простого» к «сложному».</p> <p>Технология учебного сопровождаемого проживания предполагает организацию тренировочного проживания в городской местности на базе двух квартир, рассчитанных на проживание до 6 человек, и одного дома в сельской местности (с. Кандобаево), рассчитанного на проживание до 4 человек.</p> <p>Курс учебного сопровождаемого проживания длится 6 месяцев в соответствии с программой по формированию социальных компетенций у детей-инвалидов с ментальными нарушениями с целью формирования навыков максимально возможной самостоятельности в решении жизненных задач.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное обследование детей целевой группы для определения исходного уровня сформированности социальных компетенций в хозяйственно-бытовой деятельности, потребности в учебном сопровождении и объема необходимой помощи. 2. Разработка индивидуальных планов сопровождения и критериев эффективности учебно-тренировочного проживания. 3. Включение детей целевой группы в учебно-тренировочный процесс. 4. Проведение мониторинга эффективности. |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ о формировании целевой группы. • приказ о разработке и внедрении технологии учебного сопровождаемого проживания лиц с ментальной инвалидностью. • паспорт комнаты социально-бытовой адаптации. • паспорт тренировочной квартиры. • паспорт учебного дома. • карта мониторинга эффективности. • соглашения о сотрудничестве. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> сопровождение в период учебно-тренировочного проживания осуществляется социальным работником, воспитателем и инструктором по труду. Также в организацию процесса сопровождения воспитанников включены наставники и кураторы, определенные психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения с учетом психологической совместимости и установленных взаимных доверительных отношений. 3 специалиста учреждения повысили профессиональные компетенции на стажировочной площадке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» по программе «Сопровождаемое проживание лиц с ментальной инвалидностью», в объеме 40 часов.</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> создана комната социально-бытовой адаптации. Данное помещение оснащено необходимым оборудованием: корпусной и мягкой мебелью, бытовой техникой, предметами быта и кухонной (столовой) посудой, оргтехникой.</p> <p><i>Методические материалы:</i> в технологию включены разработанные и утвержденные диагностические и мониторинговые карты, согласно которым определяется</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | направление учебного сопровождаемого проживания, разрабатываются индивидуальные планы сопровождения, и вносятся необходимые корректировки. |
| Организации – партнеры | <ul style="list-style-type: none"> • МОО ПДИ «Синяя птица»; • Петровск-Забайкальское отделение «Союз женщин Забайкальского края»; • ГУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края; • Комитет культуры и спорта администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский»; • Петровск-Забайкальский отдел Государственного казенного учреждения «Краевой центр занятости населения» Забайкальского края. |
| Сведения об организации | |
| Название организации | Государственное стационарное учреждение социального обслуживания «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства» Забайкальского края |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | Забайкальский край, 673005, г.Петровск-Забайкальский, ул.Таёжная, д.1а |
| руководитель организации | Петрякова Ирина Сафуановна, директор |
| контактное лицо | Бушина Наталья Сергеевна, заместитель директора по социальной реабилитации |
| электронная почта | kosmostv0437@mail.ru |
| сайт организации | http://petrovzab-ddi.zabguso.ru/ |

2.1.2. Подготовка детей с ментальными нарушениями к овладению социальными жизненными компетенциями посредством учебного сопровождаемого проживания
 Алтайский край

| | |
|---|---|
| Наименование практики | Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью. |
| География реализации практики | Алтайский край, Тюменцевский район. |
| Период внедрения практики | с «1» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none"> • дети с инвалидностью, включенные в программу учебного сопровождаемого проживания – 22 человека; • дети из социального окружения таких детей – 15 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | <p>При условии реализации комплексной коррекционно-развивающей работы, проведении системных занятий, тренингов, тематических экскурсий дети с тяжелыми множественными нарушениями демонстрируют положительную динамику в формировании адаптационных механизмов. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях по социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности.</p> |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в привлечении широкого круга участников межведомственного и внутриведомственного взаимодействия. |
| Цель практики | Развитие у детей с инвалидностью навыков самостоятельного решения повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности, способствующих самореализации и нормализации их жизни в обществе. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование механизма и подготовка к внедрению практики. 2. Внедрение новых методик и технологий, направленных на формирование у ребенка-инвалида социальных компетенций, развитие и сохранение навыков, необходимых для самостоятельной жизни, пользования техническими средствами реабилитации, социально-средового |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>взаимодействия и коммуникации.</p> <p>3. Привлечение негосударственных некоммерческих организаций, направленных на сохранение и поддержку здоровья детей с инвалидностью</p> <p>4. Развитие механизма межведомственного взаимодействия в обеспечении сопровождаемого проживания целевой группы.</p> |
| Социальные результаты практики | <p>Полноценность и разнообразие оборудования кабинета социально-бытовой ориентировки способствует формированию бытовых, коммуникативных, трудовых навыков и расширяет кругозор детей, повышает общий уровень их развития, стимулирует познавательную деятельность, решает не только коррекционные, но и воспитательные задачи. На занятиях по социально-бытовому ориентированию у обучающихся формируется трудолюбие, взаимопомощь, бережное отношение к использованию бытовой техники.</p> <p>Организация экскурсий на производства позволила максимально расширить образовательное пространство: получение новой информации; закрепление и углубление знаний; накопление жизненных фактов, обогащение жизненными образами содержания учебного процесса, расширение кругозора. Выход за пределы учреждения послужил расширению жизненных компетенций воспитанников.</p> |
| Краткое описание практики | <p>Проведены занятия по социально-бытовой ориентировке по следующим разделам: «Питание», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Семья», «Жилище», «Культура поведения», «Медицинская помощь», «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности». Каждое занятие включало в себя практическую работу обучающихся, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. Занятия предусматривают активное включение воспитанников в окружающую жизнь. Этому способствовали учебные экскурсии, в ходе которых у воспитанников расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми. Дети посетили экскурсии в парикмахерскую, швейную мастерскую, варочный цех учреждения.</p> <p>В учебный процесс были включены сюжетно-ролевые игры: «Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи», «У меня сегодня день рождения», «Правила вручения и прием подарка», «Слова при встрече и расставании», «Хочу спросить» (формы обращения с просьбой к старшим и сверстникам), «Беседа взрослых»</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>(разговор со старшими и сверстниками), «Я иду на день рождения».</p> <p>Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях по социально-бытовой ориентировке, обучающиеся совершенствовали свой социальный опыт.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация предметно-развивающей среды в рамках учебного сопровождаемого проживания. 2. Проведение оценочного психолого-педагогического мониторинга по реализации практики для детей целевой группы. 3. Реализация мероприятий, направленных на формирование навыков, необходимых для самостоятельной жизни, посредством учебного сопровождаемого проживания в кабинете социально-бытовой ориентировки (коррекционно-развивающие занятия, тренинги, практикумы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы). 4. Мониторинг достижения планируемых результатов. |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • положение о рабочей группе; • протокол рабочей группы об утверждении состава участников целевой группы по социально бытовой ориентировке; • план календарно-тематических занятий по социально-бытовой ориентировке; • договоры и соглашения. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> Реализацию практики обеспечивали 10 специалистов. Обучение специалистов состоялось на базе областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде (курс на 16 ч.), заочная форма (2 чел.), государственного стационарного учреждения социального обслуживания «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» Забайкальского края (курс на 24 ч.), заочная форма (2 чел).</p> <p>Обучение специалистов позволило внедрить в работу учреждения методы и приемы технологии сопровождаемого проживания.</p> <p>Результатом обучения стало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотная компенсационная или корректирующая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии; • способность внедрить современные образовательные технологии, определить необходимые методы, способы, |

приёмы обучения ребёнка, ориентируясь на его индивидуальные особенности, степень выраженности дефекта, положительную или отрицательную динамику;

- умение адаптировать детей-инвалидов к жизни в современном социуме.

Техническое оснащение: новая специализированная посуда, кухонная техника для детей с ментальными нарушениями дополнила и расширила возможности педагога по обучению воспитанников формированию социальных компетенций и закреплению практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Новое оборудование в кабинете социально-бытовой ориентировки послужило хорошим дополнением для формирования новых знаний и умений воспитанников.

Методические материалы: Подготовлены и заполнены карты уровня воспитанности по направлениям: личностное развитие, трудовые операции, межличностные отношения, санитарно-гигиенические навыки, которые позволили педагогу более результативно и грамотно выстроить учебно-воспитательный процесс, учитывая принцип возрастного и индивидуального подхода к детям. Одним из важных компонентов кабинета социально-бытовой ориентировки является методический кейс, где систематизирован дидактический и раздаточный материал по всем разделам учебной программы. За счёт средств гранта приобретены уникальные красочные альбомы, наполненные яркими карточками или полимерными фетровыми фигурками для развития коммуникации и социальной адаптации.

Для фиксации личностных результатов обучения воспитанников использована технология мониторинга личностного развития ребенка через заполнение индивидуальных карточек учёта динамики личностного развития, которая предоставляет возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Разработан и утвержден диагностический инструментарий для проведения оценочного и итогового мониторинга детей целевой группы: рабочие материалы наблюдений (протоколы творческих объединений); таблица оценочных результатов сформированности учебных навыков и тестовые карты в области социально-бытовой ориентировки.

| | |
|------------------------|--|
| Организации – партнеры | <ul style="list-style-type: none"> • муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тюменцевский детский сад «Родничок»; • муниципальное бюджетное учреждение культуры «Тюменцевский районный историко-краеведческий музей»; • отдел опеки попечительства комитета Администрации Тюменцевского района по образованию; • Алтайский благотворительный фонд «Дорогою добра»; • общественная организация социального предупреждения правонарушений «Выбор Алтай»; • православная религиозная организация прихода Свято-Троицкой церкви с. Тюменцево Алтайского края, Барнаульской епархии русской православной церкви. |
|------------------------|--|

Сведения об организации

| | |
|---------------------------------|---|
| Название организации | Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Тюменцевский детский психоневрологический интернат» |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 658580 Алтайский край, Тюменцевский район, с. Тюменцево, ул. Луговая, 38. |
| руководитель организации | Алексей Юрьевич Трубников, директор. |
| контактное лицо | Наталья Ивановна Сухина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
| электронная почта | ninaivanovna.ivanova.68@mail.ru |
| сайт организации | https://тюменцевский-интернат.рф/ |

2.1.3. Учебный комплекс для формирования и закрепления на практике у детей с ментальными особенностями развития функциональных навыков и жизненных компетенций

Республика Мордовия

| | |
|---|--|
| Наименование практики | Учебно-тренировочная площадка (учебно-тренировочная квартира и прилегающий земельный участок с теплицей), которая включает в себя учебный комплекс для формирования и закрепления на практике у детей с ментальными особенностями развития функциональных навыков и жизненных компетенций. |
| География реализации практики | Республика Мордовия, Zubovo-Polyanskiy район, п. Потьма. |
| Период внедрения практики | с «1» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none">• дети и подростки с ментальными особенностями развития в возрасте от 10 до 18 лет – 10 мальчиков и 5 девочек. Целевая группа была разделена на 6 малых подгрупп в соответствии с рекомендациями специалистов по ведущему направлению деятельности. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Формирование навыков обслуживания, социально-бытовой адаптации является важнейшим аспектом приспособления детей с ментальными особенностями развития к условиям социальной среды, а также необходимым условием подготовки детей к самостоятельной жизни. На базе тренировочной квартиры созданы все условия для формирования навыков: самообслуживания, решения повседневных жизненных задач в быту (ведение домашнего хозяйства), социального взаимодействия. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в обеспечении самостоятельного проживания детей с ментальными нарушениями посредством привлечения ресурсов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия. |
| Цель практики | Организация учебного сопровождаемого проживания детей и подростков с ментальными особенностями развития в практических условиях учебно-тренировочной квартиры, способствующего формированию навыков бытовой, социально-коммуникативной, трудовой, досуговой деятельности, необходимых для их самореализации и нормализации жизни в обществе. |
| Задачи | 1. Создание условий для формирования и закрепления на практике в условиях учебно-тренировочной квартиры у детей |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>с ментальными особенностями развития навыков учебного сопровождаемого проживания, социально-бытовых навыков, навыков планирования бюджета, организации режима дня, ведения домашнего хозяйства.</p> <p>2. Разработка и реализация плана проведения досуговых мероприятий и программы обучения детей и подростков с ментальными особенностями развития навыкам учебного сопровождаемого проживания: обучение самообслуживанию, уборке помещений, уходу за вещами, организации питания, обучение финансовой и социально-коммуникативной грамотности, ведению тепличного хозяйства, урокам полового воспитания и организация досуга.</p> <p>3. Организовать систему мониторинга прогресса навыков у детей с ментальными особенностями развития.</p> |
| Социальные результаты практики | <p>В ходе реализации проекта специалистами проведен мониторинг двух малых подгрупп индивидуального развития детей из целевой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у 3 детей (60%) – отмечена положительная динамика в сформированности навыков социально-бытовой ориентированности, самообслуживания; • у 2 детей (40%) – положительная динамика в формировании навыков бытового труда: уборки помещений, ухода за собственными вещами, приготовления пищи с помощью сопровождающего; • все дети могут организовывать и планировать свободное время (досуг) со значительной помощью сопровождающего. |
| Краткое описание практики | <p>Разработана программа «Учебно-тренировочная квартира для детей и подростков с ментальными особенностями развития «Росток», включающая: «Самообслуживание», «Уборка помещений», «Уход за вещами», «Организация питания», «Финансовая грамотность», «Правила и нормы поведения в обществе», «Ведение тепличного хозяйства», «Уроки полового воспитания».</p> <p>С каждой подгруппой детей прошло 64 занятия продолжительностью 45 мин. Разработан план проведения досуговых мероприятий, включающий: обучающие игры с развивающим модулем «Интерактивный пол», художественно-прикладное творчество, ритмика и танцы, слушание и разучивание песен, спортивные занятия.</p> <p>С каждой подгруппой детей прошло 40 досуговых мероприятий.</p> <p>С малыми подгруппами были проведены теоретические и практические занятия, по итогам которых дети с</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ментальными особенностями развития научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению самостоятельно контролировать свой внешний вид: совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук и лица, подбирать косметические средства для ухода за собой; • проводить сухую и влажную уборку, чистить стеклянные поверхности и сантехнику, используя бытовые химические средства, также научились работать с пылесосом и выносить мусор в определенное место; • навыкам чистки и хранения одежды и обуви, познакомились со стиральной машинкой и утюгом; • сервировать стол, используя столовые приборы, с последующей уборкой рабочей поверхностей и мытьем посуды, готовить несложные блюда, используя электробытовые приборы; • понимать номинальное достоинство купюр, планировать покупки, оплачивать их на кассе, соотносить цены товара и имеющиеся деньги; • соблюдать правила поведения в транспорте и обществе, сформировалось представление о поведении в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; • сеять семена и поливать, с последующей прополкой и рыхлением почвы. |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и деятельность рабочей группы. 2. Формирование целевой группы. 3. Организация пространства учебно-тренировочной квартиры для детей и подростков с ментальными особенностями развития. 4. Разработка программы обучения самообслуживанию, плана проведения досуговых мероприятий. <p>Обучение детей с ментальными особенностями развития в рамках модулей: «Самообслуживание», «Уборка помещений», «Уход за вещами», «Организация питания», «Финансовая грамотность», «Правила и нормы поведения в обществе», «Ведение тепличного хозяйства», «Уроки полового воспитания».</p> |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ о создании рабочей группы по управлению проектом «Учебно-тренировочная квартира для детей и подростков с ментальными особенностями развития «Росток»; • план проведения досуговых мероприятий; • соглашение о совместной деятельности. |

Ресурсное
обеспечение
реализации
практики

Кадровые ресурсы: 4 специалиста прошли обучение в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» по направлению «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью» в объеме 40 часов.

Техническое оснащение: Проведены работы по организации пространства учебно-тренировочной квартиры для детей и подростков с ментальными особенностями развития. Однокомнатная квартира, принадлежащая учреждению, была дооборудована недостающей мебелью и предметами интерьера. В целях развития у детей и подростков социально-бытовых навыков за счет средств гранта была приобретена бытовая техника (микроволновая печь, термопот, блендер), посуда для кухни (набор столовых приборов, сервиз столовый, набор чайный, набор посуды для инвалидов), стенды с пиктограммами (комплект таблиц «Кулинария», стенд «Секреты кулинарии»). Для проведения досуга был приобретен интерактивный пол «Чудознайка 1». Для закрепления трудовых навыков был приобретен готовый комплект мастерской агропромышленного комплекса.

Методические материалы: программа «Учебно-тренировочная квартира для детей и подростков с ментальными особенностями развития «Росток», календарно-тематический план занятий по программе, конспекты проведения занятий, карта мониторинга индивидуальной программы развития.

Организации –
партнеры

- министерство социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия;
- автономная некоммерческая организация Региональный центр исследований и содействия развитию компетенций НКО «Союз»;
- автономная некоммерческая организация социального обслуживания граждан «Забота»;
- государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Мордовия «Зубово-Полянский педагогический колледж»;
- ООО «Строитель»;
- частный питомник ИП Матвеев В.П.

Сведения об организации

Название
организации

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания населения Республики

| | |
|---------------------------------|--|
| | Мордовия «Потьминский психоневрологический интернат с детским отделением». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 431100, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, п. Потьма, ул. Советская, д.70. |
| руководитель организации | Дмитрий Александрович Макаров, директор. |
| контактное лицо | Наталья Федоровна Шитова, культорганизатор, тел. 89271948869. |
| электронная почта | potma_detskiy_dom@mail.ru |
| сайт организации | https://soc13.ru/di_potma |

2.1.4. Практика сопровождаемого проживания

Московская область

| | |
|---|--|
| Наименование практики | Сопровождаемое проживание. |
| География реализации практики | Московская область, г.о. Коломна. |
| Период внедрения практики | с «1» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none">• 21 ребенок с инвалидностью – в возрасте от 10 до 18 лет;• 31 молодой инвалид – в возрасте от 18 до 33 лет. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Умение себя обслуживать является одним из важнейших компонентов независимости и самостоятельности в повседневной жизни человека. Несмотря на то, что прием пищи, действия с одеждой, гигиенические процедуры происходят каждый день с самого раннего возраста, в силу разных причин молодые инвалиды и к 18 годам не полностью реализуют потенциал своих возможностей. Они остаются недостаточно самостоятельными в выполнении тех или иных действий по самообслуживанию, делают их очень некачественно или, столкнувшись с какой-либо трудностью, отказываются от самостоятельных попыток и ждут помощи со стороны. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в организации условий для сопровождаемого проживания детей с ментальной инвалидностью посредством привлечения ресурсов межведомственного взаимодействия. |
| Цель практики | Развитие у детей с инвалидностью навыков самостоятельного решения повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности, способствующих самореализации и нормализации их жизни в обществе. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Организация подготовки к учебному сопровождаемому проживанию, ориентированному на обучение самостоятельному проживанию, детей с инвалидностью.2. Обеспечение овладения детьми-инвалидами социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, развития и сохранения навыков самообслуживания.3. Формирование у детей-инвалидов навыков социально-средового взаимодействия, коммуникации (пользование общественным транспортом, использование банковских карточек, пользование мобильным телефоном). |

Краткое описание практики

В соответствии с содержанием индивидуальных программ обучения с получателями социальных услуг были проведены занятия по самообслуживанию, обучению санитарно-гигиеническим навыкам, навыкам хозяйственно-бытового труда, а также ухода за вещами, уборки помещения и территории, организации питания, безопасного поведения в быту, экономики ведения домашнего хозяйства, использования средств коммуникации.

Обучение воспитанников проходит не в классно-урочной форме, а в процессе естественного хода жизни, строящегося на основе принципа нормализации. Обучающиеся, как и все взрослые люди, живут в обычном ритме трудовой недели: в будние дни, придя с работы/учебы, готовят, убирают, стирают, и т.д. А по выходным/каникулярным дням проводят досуг. Расписание дня достаточно гибкое и часто по обстоятельствам в него вносятся изменения. Занятия по формированию навыков самообслуживания носили групповой и индивидуальный характер и подкреплялись наглядными средствами обучения (визуальными инструкциями, визуальным расписанием). Ребята выезжали в город, знакомились с общественными местами (поликлиника, магазин, аптека и т.д.), учились ориентироваться и самостоятельно пользоваться услугами. Во время экскурсий создается среда полноценного общения, в которой человек с инвалидностью взаимодействует с разными людьми, устанавливает социальные контакты и имеет возможность выполнять социальные роли.

Обучение социально-коммуникативной деятельности включает развитие общения, встраивание межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, соблюдение общепринятых норм и правил в процессе социальной и бытовой деятельности. Для развития навыков социального взаимодействия также очень важно научить подростков самостоятельно правильно организовывать свое свободное время, планировать досуг. Для этого их учили соблюдать и планировать режим дня, знакомили с культурными учреждениями города, различными мероприятиями, проходившими в них.

Этапы внедрения эффективной практики

1. Разработка диагностического инструментария, методики формирования целевых групп, программы по реализации и алгоритма технологии сопровождаемого проживания.
2. Профессиональное обучение воспитанников с отработкой практических навыков в отделениях трудовой реабилитации.
3. Организация сопровождаемого проживания в тренировочной квартире 1-3 месяца.
4. Контроль результатов самостоятельного проживания с

| | |
|---|---|
| | <p>занесением в листы результативности усвоения курса подготовки.</p> <p>5. Проведение работы по переводу целевой группы на проживание к родителям, родственникам или самостоятельное проживание.</p> <p>6. Проведение мониторинга и оценки качества социальных услуг, предоставляемых при организации сопровождаемого проживания.</p> |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ о создании рабочей группы; • программа по реализации практики сопровождаемого проживания; • приказ об утверждении программ и зачислении целевой группы; • соглашения о сотрудничестве; • приказы об утверждении графика поездок. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> Практика реализовывалась воспитателями (4 чел.), специалистами по реабилитационной работе (4 чел.), инструкторами по производственному обучению рабочих массовых профессий (4 чел.).</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> тренировочная квартира оснащена необходимой мебелью, бытовой техникой, посудой и пр.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> индивидуальные программы обучения по подготовке к самостоятельному проживанию, расписание занятий по реализации практики сопровождаемого проживания, аттестационные листы получателя социальных услуг по месяцам.</p> |
| <p>Организации – партнеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • общество с ограниченной ответственностью «МосРегионТранс»; • местная религиозная организация православный приход Покровского храма с. Никульское Коломенского района Московской области Московской епархии Русской Православной Церкви; • Благотворительный фонд «Образ жизни»; • муниципальное бюджетное учреждение физкультурно-спортивная организация «Коломенский городской клуб инвалидов»; • муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) «Одиссея»; • муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Цементник»; • муниципальное бюджетное учреждение Дворец культуры «Тепловозостроитель»; |

- федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Бронницы Московской области»;
- муниципальное бюджетное учреждение физкультурно-спортивная организация «Спортивная школа олимпийского резерва по академической гребле»;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»;
- региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» в Московской области;
- автономная некоммерческая организация «Социальный клуб «Одной рукой».

Сведения об организации

| | |
|---------------------------------|---|
| Название организации | Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Добрый дом «Коломенский». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 140476, Московская область, г.о. Коломна, с. Черкизово, ул. Советская, д. 3. |
| руководитель организации | Олеся Анатольевна Бажутова, директор. |
| контактное лицо | Светлана Геннадьевна Бибичева, заместитель директора, тел. 89168464758 |
| электронная почта | msr_ddk_info@mosreg.ru |
| сайт организации | http://cpni.kol5021.ru/ |

2.1.5. Учебное сопровождаемое проживание комбинированного (сельско-городского) типа
Челябинская область

| | |
|---|---|
| Наименование практики | Учебное сопровождаемое проживание комбинированного (сельско-городского) типа. |
| География реализации практики | Челябинская область, Кусинский район, г. Куса. |
| Период внедрения практики | с «1» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none"> • дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 7 чел., в т.ч.: дети, воспитывающиеся в учреждении (3 чел.), воспитанники из группы постинтернатного сопровождения (4 чел.). |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Технология педагогической поддержки и помощи в развитии ребенка, применяемая практически во всех мероприятиях, результативность, которой определяется реализацией комплекса социально-реабилитационных мероприятий (психолого-педагогических, развивающих, оздоровительных, культурно-досуговых, спортивных и других), индивидуальными, групповыми и коллективными формами организации деятельности, способствующих снижению переживаемых детьми целевой группы последствий инвалидности и создающих условия для развития у них коммуникативных, творческих, трудовых и других социальных навыков, а также в целом их успешной социализации и интеграции в общество посредством включения в позитивное устойчивое социальное окружение. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная практика направлена на развитие личности воспитанника посредством взаимодействия с общественными институтами, организациями, учреждениями. Основная образовательная цель социальной практики – развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработка индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (взаимодействия). |
| Цель практики | Создание и развитие стационарозамещающей модели учебного сопровождаемого проживания комбинированного (сельско-городского) типа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата из числа воспитанников учреждения. |
| Задачи | 1. Создание учебно-тренировочного пространства |

| | |
|---|---|
| | <p>комбинированного (сельско-городского) типа в форме интеграционной ресурсной площадки «Добродеево».</p> <p>2. Реализация программы по организации учебно-сопровождаемого проживания.</p> |
| <p>Социальные результаты практики</p> | <p>Промежуточный результат: 5 воспитанников ориентируются в инфраструктуре города, пользуются услугами банка, могут самостоятельно посещать магазин, делают необходимые покупки.</p> |
| <p>Краткое описание практики</p> | <p>Применяются как известные, так и новые социальные практики, методики и методы (адаптационное обучение детей-инвалидов и членов их семей, психологическая реабилитация, социально-средовое обучение, обучение социальной независимости, реабилитация средствами культуры и т.д.) и социальные технологии.</p> <p>Специалистами учреждения разработан курс «Социальная адаптация». Содержание курса направлено на формирование социальной активности воспитанников, бытовых навыков, элементов финансовой грамотности, а также формирование понятия здорового образа жизни. Проводятся еженедельные занятия (2 раза в неделю). Всего проведено 306 занятий, на которых дети познакомились с правами детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов.</p> <p>Воспитанники знают, из каких частей состоит их личный бюджет. Ребята рассчитывали свой бюджет, исходя из необходимых затрат на месяц: оплата ЖКХ, продукты питания, лекарства. Работающие ребята пользуются зарплатной банковской картой, могут снимать и класть деньги на карту, расплачиваться в магазинах за покупки. На конкретных примерах рассмотрены виды финансового мошенничества. В теории знают о том, как защитить банковские сбережения, права потребителя, порядок обращения в судебные и правоохранительные органы. На уроке-практикуме отрабатывались полученные знания, умения, навыки (учились писать заявления в полицию, в суд). На занятиях ребятам предлагается теоретический материал, в конце занятия проводится тест или устный блиц-опрос.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <p>1. Создание и утверждение программы по организации учебного сопровождаемого проживания. В условиях учреждения специалисты знакомят воспитанников с комбинированной (сельско-городской) моделью учебного сопровождаемого проживания. На первом этапе занимаются хозяйственно-бытовыми видами деятельности: уборка помещения, уход за вещами, приготовление пищи, совершение покупок в магазинах, оплата коммунальных услуг. Участники целевой группы отрабатывают учебные</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>навыки самостоятельного проживания под руководством наставников.</p> <p>2. Реализация программы учебно-сопровождаемого проживания в летний период на базе ОКР «Черёмушки». Воспитанники будут проживать и отрабатывать навыки самостоятельного проживания в общежитии «Добродеево», а также закреплять на практике теоретические знания по растениеводству, мелкому животноводству (выращивание овощей и зелени, уход за домашней птицей), что является одним из основных направлений практики.</p> |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ о создании рабочей группы; • журнал учета мероприятий; • договоры о предоставлении информационно-просветительских услуг; • медиа-план. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> 7 специалистов обучались в государственном бюджетном учреждении «Московский городской центр реабилитации» по программе «Повышение качества жизни детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: эффективные практики реабилитации/абилитации». 6 специалистов обучены на профессиональной стажировочной площадке государственного бюджетного образовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» по направлению «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью».</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> в рамках программы воспитанники проходят тренировочные дни в модуле «Квартира», созданной на базе стационарного отделения учреждения при поддержке регионального министерства социальных отношений и Фонда.</p> <p><i>Методические материалы:</i> программы по организации учебно-сопровождаемого проживания, элективный курс «Социальная адаптация», информационный буклет.</p> |
| <p>Организации – партнеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • министерство социальных отношений Челябинской области; • администрация Кусинского муниципального района; • управление социальной защиты населения Кусинского муниципального района; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • многофункциональный центр г. Куса; • областной центр занятости населения Кусинского района; • управление Социального фонда России в Кусинском районе; • управление культуры Кусинского муниципального района; • Всероссийское общество инвалидов; • муниципальное бюджетное учреждение «Физкультура и спорт»; • Воскресная школа Свято-Казанского храма; • государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж имени П.П.Аносова»; • государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба»; • акционерное общество «Птицефабрика Челябинская». |
|--|--|

Сведения об организации

| | |
|---------------------------------|--|
| Название организации | Государственное учреждение социального обслуживания «Кусинский областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 140476, Московская область, г.о. Коломна, с. Черкизово, ул. Советская, д. 3. |
| руководитель организации | Олеся Анатольевна Бажутова, директор. |
| контактное лицо | Светлана Геннадьевна Бибичева, заместитель директора, тел. 89168464758 |
| электронная почта | msr_ddk_info@mosreg.ru |
| сайт организации | http://cpni.kol5021.ru/ |

2.1.6. Учебное сопровождаемое проживание

Смоленская область

| | |
|---|--|
| Наименование практики | Учебное сопровождаемое проживание. |
| География реализации практики | Смоленская область, Вяземский район, село Ново-Никольское |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none">• 15 воспитанников учреждения в возрасте от 12 до 18 лет, имеющих различный реабилитационный потенциал, поведенческие особенности. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | В ходе реализации практики решаются проблемы самостоятельного проживания детей с ментальными нарушениями в условиях, максимально приближенных к домашним. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в создании условий для полноценной социальной интеграции воспитанников учреждения в общество посредством подготовки их к самостоятельной жизни. |
| Цель практики | Создание условий для возможно полной интеграции в социум, подготовке к самостоятельной жизни воспитанников учреждения. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Разработка инструментов и методов планирования и реализации практики учебного сопровождаемого проживания.2. Внедрение новой практики, методик и технологий, направленных на формирование у воспитанников социальных компетенций, развитие и сохранение навыков, необходимых для самостоятельной жизни. |
| Социальные результаты практики | В результате реализации индивидуальных маршрутов развития у 70% детей – участников проекта отмечено устойчивое развитие навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность. Также отмечается устойчивое повышение уровня навыков в сфере самообслуживания, самоорганизации, коммуникации и неквалифицированного труда. Ребята стали выполнять то или иное действие по собственной инициативе без указания со стороны взрослого. Работая с детьми в тренировочной квартире, очень сложно было, отойти на второй план, и стать по возможности |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>незаметным, не руководителем, а помощником. Сначала ребят удивила такая перемена, и вся деятельность замедлилась, потому, как их никто не подгонял, никто не говорил, что делать и куда идти. Но по мере того, как ребята привыкали к новой роли, темп деятельности возрос, дети стали более самостоятельны, стали более активно выражать свои предпочтения и проявлять инициативу.</p> |
| <p>Краткое описание практики</p> | <p>Занятия проводились 5 раз в неделю. Для проведения занятий оборудованы 4 кабинета кулинарии, 2 бытовые комнаты. Программа состоит из 12 подпрограмм. По каждому направлению была сформирована система целенаправленности педагогических занятий и часов. Были использованы разные формы работы с воспитанниками. Основной целью работы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире.</p> <p>За период реализации практики было проведено по подпрограмме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Личная гигиена»: 35 занятий, где 4 девочки усвоили стирку мелких вещей, 3 воспитанников стали более качественно чистить зубы, 8 детей научились вставлять одеяло в пододеяльник; • «Питание (кулинария)»: 31 занятие, на которых 6 человек освоили пользование электрической мульти резкой, 4 человека научились пользоваться духовым шкафом, 2 человека освоили технологию приготовления картофельного супа согласно алгоритму, у 1 воспитанника выявилась боязнь звука кухонной техники (с ним проводится дополнительная работа); • «Уход за одеждой и обувью»: 15 занятий. 5 человек научились пользоваться отпаривателем, 4 человека научились зашивать распоровшийся шов, 6 человек стали более аккуратно пришивать пуговицы; • «Средства связи»: 16 занятий. Для лучшего усвоения материала использовался метод моделирование жизненной ситуации: «Отправь бандероль», «Оплата услуг связи». Также была организована экскурсия на почту. 7 человек усвоили написание адресов на конверте; • «Культура поведения»: 15 занятий. В ходе занятий рассматривали и обсуждали с детьми альбом «А как поступишь ты?», где обсуждались различные проблемные ситуации. У детей стала более активно проявляться готовность помогать другим людям, друг другу. В обращении стали чаще использовать вежливые слова; |

- «Карманные деньги»: 29 занятий. Сделать занятия по экономике понятными помогают сюжетно-дидактические игры. При организации сюжетно-ролевых игр «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются естественные, приближенные к реальной обстановке условия, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. Воспитанники, совершая большое количество действий, учатся реализовать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. 2 детей не всегда уверены в своих силах при выполнении заданий, испытывают затруднения, которые преодолевают по побуждению педагога;
- «Дом, в котором я живу»: 16 занятий. Все дети овладели навыками уборки помещений, уходом за цветами, мебелью;
- «Будьте здоровы»: 15 занятий, где дети познакомились с видами медицинских учреждений, с различными медицинскими специальностями, с работой регистратуры;
- «Трудоустройство»: 14 занятий. В процессе занятий учащиеся выполняли проблемно-ситуационные задания, моделирующие различные ситуации устройства на работу, работали с реальными объявлениями о предложении рабочих мест в местной печати, анализировали информацию, учились правильно построить разговор, задать нужные вопросы;
- «Права и обязанности человека»: 14 занятий;
- «Экономика домашнего хозяйства»: 15 занятий, где ребята узнали о грамотном ведении домашнего хозяйства. 10 человек научились выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов;
- «У тебя проблемы. Кто поможет их решить?»: 15 занятий. В ходе занятий с воспитанниками проигрываются различные ситуации и действия по устранению проблемы согласно алгоритму, что подготавливает их к практическому апробированию, применению опыта в реальной жизни. После разыгрывания ситуации проводится ее анализ. Постепенно помощь педагога сводится к нулю и оценивается действия воспитанника по алгоритму самостоятельно. Воспитанники усвоили, кто поможет при поломке крана дома.

Этапы внедрения эффективной практики

1. Разработка и утверждение нормативных, методических, организационных, информационных и других документов и материалов, обеспечивающих реализацию практики.
2. Создание и деятельность диагностико-реабилитационной службы.
3. Создание и деятельность службы сопровождаемого

| | |
|---|---|
| | <p>учебного проживания.</p> <p>4. Реализация программы по подготовке к учебному сопровождаемому проживанию «Школа жизни».</p> <p>5. Разработка и реализация программы учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире «Ступени».</p> <p>6. Разработка и реализация программы по формированию юридической грамотности воспитанников «Без барьеров».</p> <p>7. Разработка и реализация программы совместной деятельности с родителями воспитанников «Взгляд в будущее».</p> |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ о создании диагностико-реабилитационной службы; • приказ об утверждении целевой группы; • приказ о создании службы сопровождаемого учебного проживания; • приказ об утверждении положения о реализации технологии учебного сопровождаемого проживания; • приказ об утверждении программы подготовки к учебному сопровождаемому проживанию «Школа жизни»; • приказ об утверждении программы учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире «Ступени»; • приказ об утверждении программы по формированию юридической грамотности воспитанников «Без барьеров»; • приказ об утверждении программы совместной деятельности с родителями воспитанников «Взгляд в будущее». |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> 2 человека прошли обучение по вопросам комплексного сопровождения. Познакомились с методикой формирования навыков бытовой, социально-коммуникативной и досуговой деятельности людей с ментальными нарушениями, философией развивающего ухода и особенностями оценки качества жизни людей с ментальной инвалидностью, выполнили самостоятельные работы с практическими заданиями по блокам: «Бытовая деятельность», «Самообслуживание», «Организация питания», «Социально-коммуникативная деятельность», «Досуговая деятельность».</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> В соответствии с видами жизнедеятельности оснащены: санитарно-гигиеническая комната, кухонная комната для готовки еды и гостиная комната для одновременного проживания 3 воспитанников. В квартире создана особая формирующая среда,</p> |

способствующая появлению у воспитанников успешной адаптационной модели и достижению максимально возможной самостоятельности. В помещении используются визуальные правила, интерактивный календарь, визуальное расписание, график уборки.

Своими силами были проведены ремонтные работы, а также закуплена мебель, оборудование за счет средств гранта: ноутбук, тумба с умывальником, зеркало для ванной, душевая кабина, смесители на кухню, водонагреватель, телевизор, гладильная доска, кронштейн кухонный, комбайн, миксер, мультиварка, пылесос, машина стиральная, тв-антенна, холодильник, жалюзи вертикальные, мойка кухонная, кухонный смеситель, кухонная вытяжка, варочная панель, духовой шкаф, посудомоечная машина, набор кухонной мебели, диван 3-х местный, кресло-кровати, комод, шкаф распашной с полками, стол журнальный (трансформер), стулья, стол обеденный, табуреты, шкаф навесной, полка настенная, прихожая.

В тренировочной квартире были созданы все условия для автономного проживания воспитанников. Есть санузел, где стоит стиральная машина и душевая кабина, подсобное помещение, сушилка для белья и инвентарь для уборки помещений квартиры, пылесос. Есть комната отдыха, в которой дети проводят свободное время, смотрят телевизор или занимаются творческими коллективными делами. Кухня оснащена современными бытовыми приборами.

Особое внимание было уделено оснащению среды квартиры визуальными помощниками: визуальные правила, интерактивный календарь, экран оценки дня, визуальное расписание, график уборки, экран для выбора досуга.

Методические материалы: программа подготовки к учебному сопровождаемому проживанию «Школа жизни», программа учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире «Ступени», программа по формированию юридической грамотности воспитанников «Без барьеров», программы совместной деятельности с родителями воспитанников «Взгляд в будущее», индивидуальные планы развития воспитанников.

Организации – партнеры

- муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области – оказание содействия в реализации практики;
- муниципальное образование Степаниковское сельское поселение Вяземского района Смоленской области – реализация мероприятий программы кружковой работы

«Тимуровское движение», предоставление площадок для реализации практики;

- отдел социальной защиты населения в Вяземском районе – оказание содействия в реализации мероприятий практики;
- отдел опеки и попечительства Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области – оказание содействия в реализации практики;
- Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – участие в рабочей группе, обучение целевой группы по адаптированной общеобразовательной программе, вариант 2, организация совместных досуговых мероприятий;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шимановская средняя общеобразовательная школа Вяземского района Смоленской области – участие в реализации программы «Уборщик служебных помещений», организация и проведение совместных мероприятий;
- Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский железнодорожный техникум» – участие в реализации программы «Мой друг наставник».
- Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» – участие в реализации программы трудовой реабилитации «Дворник»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Вяземская детская школа искусств имени А.С. Даргомыжского» – участие в реализации программы «Смоленщина музыкальная»;
- Православный приход храма Преображения Господня г. Вязьма Вяземской и Гагаринской епархии РПЦ (Московский Патриархат) – реализация программы «Духовное наследие»;
- общественная организация Вяземская городская организация Смоленской областной организации Всероссийского общества инвалидов – оказание содействия в реализации практики.

Сведения об организации

Название организации

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

| | |
|---------------------------------|---|
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 215110, Смоленская область, Вяземский район, село Ново-Никольское. |
| руководитель организации | Марина Александровна Двораковская, директор. |
| контактное лицо | Светлана Викторовна Дмитриева, заместитель директора по общим вопросам. |
| электронная почта | novonik_det_dom@mail.ru. |
| сайт организации | https://novo.edusite.ru/ |

2.1.7. Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью Еврейская автономная область

| | |
|---|--|
| Наименование практики | Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью. |
| География реализации практики | Биробиджанский район и г. Биробиджан Еврейской автономной области. |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none"> • дети с инвалидностью – 31 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | <p>Развитие самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности, способствующей их самореализации и нормализации жизни в обществе.</p> <p>Обучающиеся будут обучаться взаимодействию с окружающими, с самим собой, учиться овладевать навыками самостоятельности и ответственности, получают общую осведомленность о правовых нормах поведения. Также, будет производиться коррекция ценностно-мотивационной сферы обучающихся, так как в большинстве случаев у них она не сформирована или имеет патологическую направленность. Важно помочь увидеть обучающимся свое будущее и как оно может меняться от их решений.</p> |
| Социальная значимость и обоснованность практики | <p>Реализация практики существенно повысит уровень развития воспитанников учреждения, приведёт к положительной динамике формирования социальных умений и навыков, в ходе которого у детей в большей степени проявится ответственность, самостоятельность, трудолюбие, понимание материальной стороны жизни, снижение уровня тревожности в новых жизненных ситуациях. Произойдёт переоценка ценностей, тем самым формируется личностное развитие воспитанников.</p> |
| Цель практики | <p>Формирование навыков самостоятельного решения повседневных жизненных задач в бытовой, социальной, коммуникативной, досуговой деятельности у детей-инвалидов в процессе учебного сопровождаемого проживания.</p> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новой практики, направленной на формирование у ребенка-инвалида социальных компетенций, развитие и сохранение навыков самообслуживания, социально-средового взаимодействия и коммуникации. 2. Привлечение российских негосударственных некоммерческих организаций, направленных на сохранение и поддержку здоровья детей с инвалидностью, развитие |

| | |
|--------------------------------|--|
| | добровольческих инициатив. |
| Социальные результаты практики | <ul style="list-style-type: none"> ● снижение агрессивных проявлений в поведении обучающихся; ● повышение уровня познавательных процессов; ● сплочение коллектива; ● применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Краткое описание практики | <p>Особое внимание уделено диагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● диагностика психических процессов воспитанников с целью проведения комплексной оценки уровня психологического развития воспитанников (сфера познавательных процессов и личностная сфера); ● диагностика склонности к агрессивному поведению с целью выявления определенного типа агрессивного поведения; ● составление карты наблюдений за эмоционально-социальным развитием воспитанника с целью выявления адекватности поведения, наличия самоконтроля, умения играть с другими детьми, особенностей коммуникации со взрослыми и детьми, эмоциональных особенностей; ● социометрическое исследование с целью выявления эмоциональных связей, взаимных симпатий между детьми. <p>В здании учреждения создана полноценная комната социально-бытовой ориентации, наполнена мебелью, бытовой техникой, кухонным инвентарем и посудой. В данной комнате организованы ежедневно занятия с группой воспитанников по приготовлению простых блюд, сервировке стола, обучению их пользованию посудой, бытовой техникой, умению содержать в чистоте помещение, оборудование, посуду, кухонную утварь, самостоятельно стирать свои вещи, чистить обувь. Данные занятия способствуют формированию социально-бытовых навыков, умению выстраивать отношения между детьми. Комнаты предназначены для проживания воспитанников малыми группами. Жилая комната оснащена кроватями и постельными принадлежностями, платяным шкафом, полкой для обуви, мягким ковровым покрытием, гардиной и шторами, столом. В рамках учебного проживания в жилой комнате дети обучаются самостоятельно решать бытовые вопросы, следовать распорядку дня, учатся планировать свой досуг, содержать в чистоте жилую комнату.</p> <p><i>Реализация программы «Обучающее сопровождаемое проживание детей инвалидов» (обучение социально-бытовым навыкам).</i> Обучение проводится в группах по 5-6 человек не менее 3 раз в неделю. Дети под контролем взрослых самостоятельно себя обслуживают, одеваются, заправляют кровати, сформированы гигиенические навыки (моются, чистят зубы), убирают за собой помещения (моют полы,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>вытирают пыль), Основная часть детей-инвалидов может пользоваться машинкой-автомат, сами себе стирают, развешивают аккуратно белье. Также могут постирать мелкие вещи на руках (носки, трусы). Умеют аккуратно сложить одежду в шкаф, повесить верхнюю одежду на плечики.</p> <p><i>Реализация программы «Дорога домой», направленной на формирование навыков самостоятельного проживания у детей-инвалидов.</i> Обучение осуществляется в группах по 2 человека в течение 5 дней проживания в жилой комнате и пользования комнатой социально-бытовой ориентации в ежедневном режиме. Воспитанники получают навыки планирования своего дня, досуговой деятельности, обучатся обращаться в государственные органы за получением паспорта, установлением инвалидности, получением медицинской помощи, учатся пользоваться городской инфраструктурой, общественным транспортом, совершают покупки. На практике отработают навыки уборки своего жилого помещения, самостоятельного приготовления пищи, ухода за вещами.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание методической базы для организации учебного сопровождаемого проживания: подготовка программ, методических материалов для обучения. 2. Создание комнаты социально-бытовой ориентации. 3. Создание жилой комнаты для учебного проживания. 4. Первичная диагностика целевой группы. 5. Реализация программы «Обучающее сопровождаемое проживание детей инвалидов». 6. Реализация программы «Дорога домой», направленной на формирование навыков самостоятельного проживания у детей-инвалидов. 7. Проведение мониторинга достижения результатов. |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ об организации сопровождаемого проживания детей-инвалидов; • положение об организации сопровождаемого проживания детей-инвалидов. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> 8 воспитателей и 1 педагог-психолог прошли обучение по направлению «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость, сопровождаемое трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью».</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> В учреждении создана полноценная комната социально-бытовой ориентации, наполнена мебелью, бытовой техникой, кухонным инвентарем и посудой. Жилая</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>комната оснащена кроватями и постельными принадлежностями, платяным шкафом, полкой для обуви, мягким ковровым покрытием, гардиной и шторами, столом.</p> <p><i>Методические материалы:</i> программа обучения «Сопровождаемое проживание», программа обучения «Дорога домой», рабочая программа учебного сопровождаемого проживания для инвалидов молодого возраста с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Хочу. Могу. Делаю», рабочая программа «Хочу. Могу. Делаю».</p> |
| Организации – партнеры | <ul style="list-style-type: none"> • областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»; • спортивный центр «Империya спорта»; • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»; • муниципальное казенное учреждение «Районный дом культуры»; • областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр МОСТ»; • муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районная музыкальная школа». |
| Сведения об организации | |
| Название организации | Областное государственное бюджетное учреждение «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 679511, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, с. Валдгейм, ул. Полевая, д. 5. |
| руководитель организации | Андреева Ольга Евгеньевна, заместитель директора. |
| контактное лицо | Прокопенко Маргарита Сергеевна, педагог-организатор, тел. 89140195717. |
| электронная почта | vddi@post.eao.ru |
| сайт организации | https://social.eao.ru/?page_id=658 |

2.1.8. Учебное сопровождаемое проживание воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью

Приморский край

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование практики | Учебное сопровождаемое проживание воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью. |
| География реализации практики | Приморский край, Партизанский район, с. Екатериновка, Партизанский район, с. Владимиро-Александровское, Партизанский район, г. Находка. |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none">• дети с инвалидностью – 15 человек в возрасте 14-16 лет, которые могут частично обслуживать себя, имеют элементарные навыки бытовой деятельности, общения и взаимодействия, способны ориентироваться в ближайшем пространстве, но при этом нуждаются в поддержке и присмотре. |
| Цель практики | Поддержка максимально возможной самостоятельности детей с инвалидностью в организации их быта, занятости, досуга, взаимодействия в социуме и обеспечение их подготовки к самостоятельному и независимому проживанию. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создание учебно-тренировочного пространства.2. Внедрение новой практики, направленной на формирование у детей целевой группы социальных компетенций, развитие и сохранение навыков самообслуживания и социально-средового взаимодействия. |
| Краткое описание практики | <p>Проведен подбор кандидатов к учебному (тренировочному) сопровождаемому проживанию: диагностика сформированности бытовых навыков и коммуникативных способностей. Проведена психолого-педагогическая диагностика. Воспитателями заполнены карты наблюдений (социограмма), дневники наблюдений, составлены характеристики. Педагогами-психологами проведена диагностика уровня социального развития (общее интеллектуальное развитие, умения и навыки на бытовом уровне, способность к самообслуживанию), разработаны и заполнены анкеты по выявлению уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков. По результатам анкетирования оформлены заключения.</p> <p>Наряду с работой по дальнейшему развитию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, проводится обучение детей с нарушениями интеллекта новым, более сложным видам труда: хозяйственно-бытовой</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>труд, труд в природе и ручной труд.</p> <p>Обучение различным видам трудовой деятельности воспитанников осуществляется воспитателями. Навыки хозяйственно-бытового и ручного труда формируются на специальных занятиях, которые проводятся два раза в неделю. Кроме того, дети привлекаются к посильному для них повседневному самообслуживающему и хозяйственно-бытовому труду. Занятия носят групповой характер, проводятся в соответствии с расписанием занятий и календарно-тематическим планированием на группах. Обучение навыкам самообслуживания ведется педагогами постоянно в процессе жизнедеятельности воспитанников в соответствии с распорядком дня.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение нормативных, методических, организационных, информационных и других документов и материалов, обеспечивающих реализацию практики. 2. Создание условий для формирования социальных компетенций детей целевой группы, нуждающихся в сопровождаемом проживании. 3. Формирование целевой группы. 4. Реализация мероприятий по формированию социальных компетенций детей целевой группы, имеющих потенциал для учебного сопровождаемого проживания. |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ об утверждении программы учебного проживания получателей социальных в учебно-тренировочной квартире; • договоры (соглашения) о взаимодействии с социальными партнерами. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> Специалисты учреждения (4 чел.) прошли обучение на стажировочной площадке Фонда в государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» г. Псков по направлению «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью».</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> Учебно-тренировочная квартира состоит из прихожей, гостиной, спальноей комнаты, кухни, санузла. Рассчитана на проживание 3-х воспитанников. Для</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>оборудования учебной квартиры приобретены предметы интерьера, мебель и бытовая техника. Чтобы подростки учились ухаживать за помещением, в отделке квартиры использованы материалы различной фактуры: линолеум, кафельная плитка, ковровое покрытие. Квартира обставлена традиционной мебелью, имеется набор необходимых бытовых предметов, постельное белье, посуда, уборочный инвентарь, бытовая техника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Методические материалы:</i> программа учебного проживания получателей социальных услуг, карты наблюдений (социограмма), дневники наблюдений, характеристики детей, анкеты выявления уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков, заключения педагогов-психологов по результатам анкетирования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности. |
| <p>Организации – партнеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского творчества» Партизанского муниципального района; • муниципальное казенное учреждение «Районный дом культуры» Партизанского муниципального района; • Находкинская городская спортивная общественная организация «Спортивный клуб «Дельфин»; • Центр защиты материнства и детства «Колыбель» Находкинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); • администрация Екатериновского сельского поселения Партизанского муниципального района Приморского края. |
| <p>Сведения об организации</p> | |
| <p>Название организации</p> | <p>Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Екатериновский детский психоневрологический дом-интернат».</p> |
| <p>Контактная информация:</p> | |
| <p>юридический и фактический адрес</p> | <p>692974, Приморский край, Партизанский район, с. Екатериновка, ул. Советская, д. 3.</p> |
| <p>руководитель организации</p> | <p>Николай Геннадьевич Бутурлин, директор.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| контактное лицо | Ольга Леонидовна Лыщицкая, заместитель директора по учебной и воспитательной работе. |
| электронная почта | delo@kgbuso-edpni.ru. |
| сайт организации | http://kgbuso-edpni.ru/ . |

2.1.9. Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью Новосибирская область

| | |
|---|---|
| Наименование практики | Учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью. |
| География реализации практики | Рабочий поселок Станционно-Ояшинский, Мошковский район, Новосибирская область. |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none"> • дети с инвалидностью в возрасте от 14 до 18 лет – 8 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Важной составляющей частью реабилитационного процесса в учреждении является реабилитация детей-инвалидов средствами внедрения более эффективных форм работы, отвечающих индивидуальным потребностям и интересам каждого воспитанника, ориентированные на социально-личностную поддержку ребенка, раскрытие его потенциальных возможностей для проявления собственной активности в коммуникации со взрослыми и детьми, освоении практического опыта социально-бытовых навыков. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Реализация проекта обеспечивает развитие нового направления реабилитационной работы (новой технологии), способствует повышению качества жизни воспитанников, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, за счет развития направления «учебное сопровождаемое проживание детей с инвалидностью с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия». |
| Цель практики | Развитие навыков самостоятельного решения повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности, способствующих самореализации и нормализации жизни детей с инвалидностью в обществе. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение организационных основ развития системы учебного сопровождаемого проживания детей с инвалидностью. 2. Укрепление и расширение ресурсной базы учреждения (бытовой, материально-технической, методической, информационной), которая позволит эффективно применять передовые практики сопровождаемого проживания. |
| Социальные результаты практики | Все 8 воспитанников активно включены в процесс сопровождаемого проживания. |

Краткое описание практики

Формирование целевой группы воспитанников для размещения и обучения в группе учебного сопровождаемого проживания началось посредством специалистов психолого-педагогического медико-социального консилиума учреждения. На рассмотрение были представлены характеристики 15 воспитанников мужского пола в возрасте от 13 лет и старше с разными видами и формами психических нарушений. В ходе работы консилиума, проведенной психолого-педагогической диагностики специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, рекомендаций врача-психиатра) была сформирована целевая группа мальчиков в количестве 8 человек от 14 лет и старше. Ранее ребята проживали в разных группах учреждения и были мало знакомы друг с другом, поэтому было принято решение организовывать различные мероприятия по формированию дружеских взаимоотношений.

Проведено 83 подгрупповых занятия и 360 индивидуальных занятий по таким направлениям, как творческая деятельность, социально-бытовая ориентация, домоводство, социально-средовая адаптация, социально-коммуникативное и речевое развитие, 12 коллективных мероприятий.

На индивидуальных занятиях ребята обучались выстраивать свое жилое пространство: спальное место и уход за ним, личные вещи и уход за ними, гигиенические предметы и их хранение, организация банного дня в условиях общего жития. На групповых занятиях ребята знакомились с требованиями к уборке помещений, с возможностями украшения жилого пространства своими руками, узнали о том, какие социальные объекты они посетят в наступающем году. Воспитанники познакомились с кабинетом «Домоводство» (кухней): расположением и хранением столовых, кухонных предметов, осваивали практические умения по ориентировке на кухне среди предметов. Также во время групповых занятий ребята обучаются дружественной коммуникации, чувствительности к потребностям других людей, умению обращаться за помощью, ожиданию своей очереди, умению предложить свою помощь.

С учетом индивидуальных программ социально-трудовой и социально-бытовой реабилитации и адаптации воспитанников осуществляются:

- оказание и содействие в организации бытовых и жилищных вопросов (проведение обучающих мероприятий по формированию и/или сохранению навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации);

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • содействие в организации занятости воспитанников в дневное время, в том числе вне жилого помещения, в котором они проживают; • организация социально-коммуникативной деятельности (формирование и/или восстановление у инвалидов навыков по адаптации к самостоятельной жизни в рамках сохранения привычной, благоприятной для гражданина среды пребывания, организация и проведение культурно-досуговых мероприятий); • организация деятельности по вопросам трудовой занятости (оказание содействия в получении навыков к трудовой деятельности); • организация и проведение обучающих мероприятий в специально оборудованной предметно-бытовой и учебно-развивающей среде. |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности координационной рабочей группы. 2. Организация деятельности творческой группы. 3. Формирование целевой группы воспитанников. 4. Организация работы по программам учебного сопровождаемого проживания. 5. Оценка результатов. |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • распоряжение о создании творческой междисциплинарной рабочей группы; • положение о творческой междисциплинарной рабочей группе; • план работы творческой междисциплинарной рабочей группы; • план работы участников межведомственного взаимодействия; • приказ об организации работы с воспитанниками целевой группы; • положение о группе учебного сопровождаемого проживания. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> В непосредственной работе с воспитанниками задействовано 11 работников учреждения – это воспитатели, помощники воспитателя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, старший воспитатель. Проведена стажировка специалистов в количестве 7 человек по направлению «Сопровождаемое проживание лиц с ментальной инвалидностью». Для обслуживающего персонала учебно-тренировочной группы (6 чел.) проведен обучающий семинар «Сопровождаемое проживание лиц с ментальной инвалидностью», в ходе</p> |

которого работники приобрели практические навыки и теоретические знания по вопросам содержания сопровождения в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой и другой повседневной деятельности.

Техническое оснащение: Проведен ремонт учебно-тренировочных помещений, которые впоследствии были оснащены мебелью и необходимыми материалами, пособиями и оборудованием, приобретенными на средства гранта (стеллажи, шкафы, зеркала, диван, стол, телевизор, кресла-стулья, кровати, тумбочки, сушилки, вешалки, банкетка-обувница и прочее). Зонирована группа учебного сопровождаемого проживания по типу «комнаты-студии», где выделены 2 спальные зоны по 4 кровати, гардеробная зона, зона досуга и отдыха, игровая зона. В отдельных блоках общего пользования размещаются комнаты «туалетная», «ванная». На средства гранта приобретены 8 кроватей в комплекте с матрасами и удобными нижними выдвижными ящиками, в которых размещены индивидуальные сменные постельные принадлежности, личные вещи ребят, прикроватные тумбочки, ковровые дорожки, прикроватные светильники. Санитарный узел для мальчиков учебной группы расположен в блоке для общего пользования, но личные гигиенические предметы ребят имеют свою индивидуальную маркировку.

Методические материалы: индивидуальные программы по социально- трудовой и социально-бытовой реабилитации и адаптации. Оформлены визуальные подсказки об использовании бытовых приборов, приготовлении элементарных блюд, сервировке стола и пр.

Организации –
партнеры

1. Министерство труда и социального развития Новосибирской области обеспечивает согласованные действия государственных, муниципальных организаций разной ведомственной принадлежности и негосударственных организаций на протяжении всего периода реализации практики.

2. Отдел опеки и попечительства администрации Мошковского района и администрация рабочего поселка Станционно-Ояшинский Мошковского района Новосибирской области участвуют в мониторинговых мероприятиях, заседаниях рабочей группы, содействуют выработке решений, направленных на обеспечение реализаций практики, требующих межведомственного взаимодействия.

3. Публичное акционерное общество «Сбербанк России»

(ПАО Сбербанк) содействует продвижению эффективных социальных практик оказания помощи детям с инвалидностью.

4. Филиал государственного автономного учреждения Новосибирской области «Многофункциональный центр организации предоставления государственных и муниципальных услуг Новосибирской области» Мошковского района» содействует продвижению эффективных социальных практик оказания помощи детям с инвалидностью.

5. Муниципальное казенное учреждение культуры «Мошковская районная центральная библиотечная система содействует продвижению эффективных социальных практик оказания помощи детям с инвалидностью.

7. Региональная общественная организация помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию «Дыхание жизни» оказывает финансовую поддержку детям.

8. Новосибирская межрегиональная общественная организация инвалидов «Ассоциация» Общероссийской общественной организации инвалидов содействует продвижению эффективных социальных практик.

Сведения об организации

| | |
|---------------------------------|---|
| Название организации | Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания Новосибирской области «Ояшинский дом-интернат для детей инвалидов и молодых инвалидов, имеющих психические расстройства». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 633150, Новосибирская область, Мошковский район, р.п. Станционно-Ояшинский, ул.Западная, 40. |
| руководитель организации | Игорь Александрович Милаев, директор. |
| контактное лицо | Екатерина Александровна Лукина, заместитель директора по социальной и учебно-воспитательной работе. |
| электронная почта | odiud@yandex.ru. |
| сайт организации | https://ddnso.nsk.socinfo.ru/ . |

2.1.10. Сопровождаемое проживание детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебно-тренировочного пространства
Вологодская область

| | |
|---|--|
| Наименование практики | Сопровождаемое проживание детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебно-тренировочного пространства. |
| География реализации практики | Вологодская область, Сокольский район, город Кадников. |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none"> • число детей с инвалидностью – 10 человек в возрасте от 14 до 18 лет; • число родителей (законных представителей) детей с инвалидностью, включённых в состав целевой группы – 5 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | В ходе применения практики решаются проблемы подготовки к самостоятельному проживанию, социальной адаптации получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья и успешной интеграции в общество. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в обеспечении сопровождаемого проживания детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебно-тренировочного пространства. |
| Цель практики | Развитие у детей с инвалидностью навыков самостоятельного решения повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности, способствующих самореализации, нормализации их жизни в обществе. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие учебно-тренировочного пространства для стационарного социального обслуживания детей с инвалидностью. 2. Распространение и масштабирование результатов практики. |
| Социальные результаты практики | <ul style="list-style-type: none"> • 5 детей с инвалидностью в сопровождении специалистов получили навыки решения повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности. Воспитанники осваивали практические навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства; • 1 воспитанник из числа детей целевой группы научился в сопровождении взрослых пользоваться общественным транспортом; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 3 ребёнка-инвалида научились пользоваться мобильным телефоном. |
| <p>Краткое описание практики</p> | <p>Продолжено развитие учебно-тренировочного пространства на базе учреждения. Для 5 детей-инвалидов созданы условия для подготовки к самостоятельному сопровождаемому проживанию. Учебно-тренировочное проживание осуществляется на базе детского дома-интерна при пребывании в специально функционирующей учебной группе.</p> <p>Разработана программа по сопровождаемому проживанию детей с инвалидностью «Перспектива». Занятия с воспитанниками целевой группы проводятся в специально оборудованных помещениях групп учебного сопровождаемого проживания. В каждой группе имеются: спальня, кухня-столовая, санузел, зона для отдыха и занятий. Каждая комната оборудована современной корпусной мебелью, бытовой техникой и мягким инвентарём.</p> <p>Проведены занятия по темам: «Сервировка стола», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Мытьё игрушек для малышей», «Ремонт книг», «Мелкий ремонт одежды», «Приготовление блюд из картофеля». Навыки, получаемые детьми в ходе занятий, необходимы для дальнейшего самостоятельного сопровождаемого проживания воспитанников, с постепенным сокращением помощи со стороны взрослых.</p> <p>Специалистами учреждения проведены мероприятия по формированию навыков социально-средового взаимодействия. Разработан и реализуется проект по обучению компьютерной грамотности детей с инвалидностью «Волшебный мир компьютера». Обучение компьютерной грамотности проводится в компьютерном классе 2 раза в неделю в соответствии с утвержденным тематическим планом.</p> <p>Продолжена работа по освоению реабилитационной программы по сопровождаемому проживанию молодых инвалидов «Перспектива» по следующим направлениям: самообслуживание; уборка помещений; уход за вещами; экономика домашнего хозяйства; организация питания; коммуникация и взаимодействие.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дооснащение и развитие учебно-тренировочного пространства. 2. Реализация мероприятий по овладению детьми с инвалидностью социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (покупка продуктов, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, |

| | |
|---|---|
| | <p>поддержание чистоты в доме, осуществление гигиенических процедур).</p> <p>3. Реализация мероприятий по формированию навыков социально-средового взаимодействия, коммуникации (пользование общественным транспортом, пользование мобильными телефонами, интернетом).</p> <p>4. Оценка результатов.</p> |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ об организации работы с воспитанниками целевой группы; • положение о группе учебного сопровождаемого проживания. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> 10 специалистов обеспечивают реализацию практики. 3 специалиста учреждения повысили уровень профессиональной компетенции на базе стажировочной площадки Фонда по направлению «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью» в г. Димитровграде Ульяновской области.</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> В учебно-тренировочной группе имеется кухонная зона, ванная комната, санузел, гостиная, две отдельные спальни. Помещения учебно-тренировочной группы оборудованы новой корпусной мебелью и бытовой техникой, приобретенной за счёт средств гранта Фонда. Приобретена корпусная мебель, бытовая техника, оборудована вторая группа учебного-сопровождаемого проживания, кабинет социально-бытовой ориентировки для расширения зоны учебно-тренировочного пространства. В каждой группе имеются: спальня, кухня-столовая, санузел, зона для отдыха и занятий.</p> <p><i>Методические материалы:</i> программа «Перспектива» по учебному сопровождаемому проживанию детей-инвалидов.</p> |
| <p>Организации – партнеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительный фонд «Утешение» (г. Вологда): организация выездных мастер-классов, экскурсий для участников целевых групп; • общество с ограниченной ответственностью Микрокредитная организация «Империал»: оказание спонсорской помощи. |

Сведения об организации

| | |
|---------------------------------|---|
| Название организации | Бюджетное учреждение социального обслуживания «Кадниковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 162107 Вологодская область, Сокольский район, г.Кадников, ул. Октябрьская, д. 15. |
| руководитель организации | Елена Николаевна Зеркевич, директор. |
| контактное лицо | Татьяна Николаевна Макина, методист. |
| электронная почта | cad.sekretar@yandex.ru. |
| сайт организации | https://kadddi.gov35.ru/ . |

2.2. Практики сопровождаемой дневной занятости детей-инвалидов с ментальными нарушениями

2.2.1. Практика сопровождаемой дневной занятости детей с инвалидностью

Красноярский край

| | |
|---|---|
| Наименование практики | Практика сопровождаемой дневной занятости детей с инвалидностью. |
| География реализации практики | Красноярский край. |
| Период внедрения практики | «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | Дети с ментальной инвалидностью – 70 детей, включая: <ul style="list-style-type: none">• в статусе без попечения – 53 ребенка;• в статусе дети-сироты – 11 воспитанников;• воспитанники, находящиеся на воспитании в интернате (родительские дети) на основании трехстороннего соглашения между учреждением, органом опеки и попечительства и родителями (законными представителями) – 6 детей. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Потребность в формировании у детей целевой группы трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в широком применении принципов межведомственного взаимодействия для обеспечения дневной занятости воспитанников с ментальной инвалидностью. |
| Цель практики | Обеспечение дневной занятости воспитанников с ментальной инвалидностью, направленной на социально-трудовую реабилитацию и адаптацию, развитие навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для реализации практики сопровождаемой дневной занятости детей с инвалидностью, включая обеспечение методическими, кадровыми, материально-техническими ресурсами.2. Апробация и внедрение практики сопровождаемой дневной занятости детей с инвалидностью, направленной на социально-трудовую реабилитацию и адаптацию, навыков |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>социально-средового взаимодействия и коммуникации с использованием межведомственного взаимодействия.</p> <p>3. Распространение практики сопровождаемой дневной занятости детей с инвалидностью среди специалистов заинтересованных организаций, в том числе проведение обучающих мероприятий.</p> |
| <p>Социальные результаты практики</p> | <p>Работники «Особой типографии» – воспитанники интерната, овладевают «печатным», «брошюровочным» и «переплетным» делом. Важным положительным результатом участия в программных мероприятиях для участников целевой группы стало их самоутверждение, примером тому служат стенгазеты, открытки, плакаты, блокноты с рисунками участников мастерской, подарки к праздникам, буклеты. Воспитанники научились (в разной степени самостоятельности) изготавливать печатную продукцию (методические, дидактические печатные материалы), наглядные пособия к коррекционно-развивающим занятиям для сверстников и младших детей, тем самым ребята развивают уважение к труду и мотивируют других детей на активное участие в занятиях.</p> <p>Дети целевой группы стали демонстрировать умения выполнять различные виды полиграфических работ, выполнять инструкции взрослого, инициировать процесс взаимодействия, проявлять познавательную, социальную и речевую активность при работе в мастерской «Особая типография». Работа, проведённая за отчётный период, способствовала повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Так, сравнение уровня первичной диагностики с промежуточной предоставило возможность узнать о динамике развития ребенка (анализ динамики), определить зону его ближайшего развития и составить рекомендации к дальнейшему обучению. По мере качества выполнения сборочных работ инструктор отмечает, произошел ли переход в овладении умением с одного уровня на другой. Важно отметить, что количество воспитанников, находящихся на низком уровне уменьшилось с 36 до 5 детей. Из 22 детей, находящихся на уровне ниже среднего, за полгода перешли на средний уровень 15 детей. Увеличилось количество детей на уровне выше среднего: так, в сентябре их было двое, тогда как в декабре стало 13 детей. На высокий уровень перешли трое детей. Проведённая промежуточная оценка возможностей ребёнка позволила сделать корректировку в плане дальнейшего обучения каждого ребенка.</p> <p>Активно велась работа с родителями (законными</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>представителями) и родственниками воспитанников. За отчетный период проведено 1 организационное собрание и 17 индивидуальных встреч с родителями (законными представителями) и родственниками детей целевой группы с целью информирования о новом направлении работы, а также о полученных результатах и достижениях детей.</p> |
| <p>Краткое описание практики</p> | <p>Работа по программам позволяет формировать технологические знания, производственную и коммуникативную культуру в области полиграфии на основе включения обучающихся в разные виды технологической деятельности по изготовлению общественно значимых продуктов труда. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого воспитанника, на базе которой формируются различные универсальные трудовые действия с учетом структуры личности каждого участника целевой группы. Форма работы: теоретические и практические занятия. Занятия проходят в условиях, максимально приближенных к реальному производству. Профессиональная подготовка незаметно переходит в работу. Это связано с тем, что воспитанники с большим трудом переносят приобретенные навыки и умения из одной ситуации в другую.</p> <p>В мастерской обучающиеся получают профессиональные навыки, объем которых определяется индивидуально для каждого в форме так называемых индивидуальных маршрутов обучения. Все профессиональные навыки, которые осваиваются обучающимися в полиграфической мастерской, рассматриваются как последовательность простых операций, при этом в зависимости от возможностей каждого обучающегося может осваиваться вся последовательность операций или только часть их.</p> <p>Обучение в мастерской рассчитано на 1 год. Такой срок обучения объясняется тем, что процесс формирования трудовых и профессиональных навыков у обучающихся с тяжелыми отставаниями в развитии является сложным, предполагающим автоматизацию действия путем многократного повторения. Для закрепления навыка требуется длительное время и многократное повторение. Именно поэтому на выполнение каждого изделия отводится от 10 до 15 часов.</p> <p>Группы формируются по интегративному принципу: двое обучающихся в группе требуют постоянного сопровождения и выполнения даже самых элементарных действий (для этого зачастую используют помощь волонтеров), трое – с умеренной степенью нарушений. В таких условиях ребята</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>могут помогать друг другу, более слабым ученикам есть за кем тянуться, а педагогам реально уследить за всеми. Периодичность занятий: занятия проводятся по группам (по 5 детей в 1 группе) и индивидуально, 2 раза в неделю в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями детей целевой группы.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целевой группы проекта на основании диагностики сформированности трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации. 2. Разработка индивидуально ориентированных программ по формированию трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации на каждого ребенка целевой группы. 3. Апробация и внедрение практики сопровождаемой дневной занятости детей с инвалидностью. 5. Реализация индивидуально ориентированных программ по формированию трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации у детей целевой группы. 6. Реализация мероприятий для родителей, посещающих детей-инвалидов, по восстановлению и укреплению семейных связей. |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ о реализации технологии сопровождаемой дневной занятости; • положение о работе мастерской «Особая типография». |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Техническое оснащение:</i> приобретено специализированное полиграфическое оборудование для занятий с детьми, закупленное на средства гранта.</p> <p><i>Кадровые ресурсы:</i> 6 специалистов прошли обучение на базе стажировочной площадки Фонда по направлению обучения «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью».</p> <p><i>Методические материалы:</i> визуальное расписание, визуальные инструкции (технологические карты), видео инструкции с алгоритмом выполнения работ на специальном оборудовании, конспекты групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, индивидуально</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | ориентированные программы, протоколы диагностики сформированности трудовых навыков, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации, психолого-педагогические характеристики на детей целевой группы. |
| Организации – партнеры | <ul style="list-style-type: none"> • краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 5» оказывает помощь в формировании целевой группы, предоставляет услуги узких специалистов; • краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 8» оказывает информационную и методическую поддержку в ходе реализации практики; • муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» оказывает помощь в разработке пакета нормативных, методических и информационных материалов, обеспечивающих реализацию практики; • общество с ограниченной ответственностью «Новые технологии» и общество с ограниченной ответственностью «Старатель» осуществляют доставку, установку и запуск оборудования в мастерскую «Особая типография». |

Сведения об организации

| | |
|---------------------------------|---|
| Название организации | Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 660130, г. Красноярск, ул. Сады 12. |
| руководитель организации | Татьяна Ивановна Черноусова, директор. |
| контактное лицо | Екатерина Александровна Злобина, старший воспитатель, тел. 89080130567. |
| электронная почта | detdom4-kras@mail.ru. |
| сайт организации | https://podsolnukh.krn.socinfo.ru/ . |

**2.2.2. Сопровождаемая дневная занятость в мастерских по картонажному и свечному производству
Алтайский край**

| | |
|---|--|
| Название организации | Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Тюменцевский детский психоневрологический интернат». |
| Наименование практики | Сопровождаемая дневная занятость. |
| География реализации практики | Алтайский край, Тюменцевский район. |
| Период внедрения практики | с «1» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none"> • дети с инвалидностью – 20 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Практика направлена на создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств. Воспитанники не всегда ориентированы на продуктивное взаимодействие. Отмечается «застывание» на отдельных темах или видах деятельности. Уровень развития познавательных процессов неравномерен. Кругозор может быть ограничен преобладающей темой. Испытывают затруднения в изменении поведения в связи с изменением требований или внешних условий. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Внедрение новых программ позволило расширить возможности учреждения, а именно разнообразить формы внеклассной работы, усилить интерес детей к определённому виду деятельности, разработать общие и индивидуальные рекомендации по коррекции умственного развития с целью создания оптимальных возможностей и условий для подтягивания слабых учащихся до уровня сильных, а также установить правильное направление развития детей, обнаруживающих особые способности, скорректировать работу в связи с неоднородностью состава участников (по уровню подготовленности, степени развития интереса, который позволил наиболее точно определить качество усвоения воспитанником того или иного умения). |
| Цель практики | Развитие у детей с инвалидностью навыков самостоятельного решения повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности, способствующих самореализации и нормализации их жизни в обществе. |
| Задачи | 1. Организация сопровождаемой дневной занятости детей с |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>инвалидностью в мастерской по картонажному производству.</p> <p>2. Организация сопровождаемой дневной занятости детей с инвалидностью в мастерской по свечному делу.</p> <p>3. Оценка результатов.</p> |
| Социальные результаты практики | <p>Выявлено, что новые виды деятельности в кружках свечного и картонажного дела у 98% ребят вызывают большой интерес и популярность.</p> <p>Результаты работы в мастерской свечного производства показывают личностные изменения воспитанников. Дети становятся самостоятельнее, расширяется круг их интересов, они инициативны, ищут необычные подходы к решению проблемных ситуаций, а в дальнейшем приобретут определенный трудовой и предпрофессиональный опыт, расширится круг интересов и знакомств с узкопрофильными условиями трудовой деятельности.</p> |
| Краткое описание практики | <p>Создание свечной мастерской – это совершенно новое направление деятельности в учреждении, нацеленное на развитие эстетического воспитания детей, обогащение их духовного мира, развитие художественно-творческого потенциала личности, приобретение специальных предпрофессиональных навыков, применяемых в свечном производстве. Свечное объединение комплектуется из обучаемых от 12 лет. Начата апробация программы «Свечная магия». Программа обучения рассчитана на три года. Занятия проводятся раз в неделю, по два учебных часа (70 минут). Всего 68 часов в учебном году. Занятия проходят по подгруппам по 5 человек. В мастерской расположены два габаритных шкафа, куда можно складировать все расходные материалы и необходимые для занятий приспособления, оформлены наглядные уголки, есть небольшой шкаф-этажерка для выполненных работ, помещения хорошо освещены, создан уют, царит творческая атмосфера.</p> <p>На базе учреждения создано ещё одно новое учебное пространство с практической направленностью – мастерская картонажного дела. Это отдельное помещение, где по периметру кабинета разместили специализированное оборудование на металлических столах. В центре размещён сборочный стол, где занимаются ребята целевой группы. Создана и апробируется программа «Картонажное дело», которая рассчитана на 3 года обучения, возраст обучаемых от 14 лет, количество детей в группе не более 5 человек, занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия не более 35 минут.</p> <p>В созданной мастерской проводится обучение в кружке</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>«Страна мастеров», где воспитанники приобретают богатый арсенал профессиональных умений, овладевают специальными предпрофессиональными навыками, применяемыми в современной полиграфии и картонажном деле, смогут выработать осознанные, достаточно прочные приёмы работы, навыки обращения с инвентарём, инструментами, приспособлениями, сенсорную интеграцию и дальнейшую профориентацию.</p> <p>Обязательными элементами каждого занятия являются: упражнения на развитие и коррекцию творческих способностей; релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения; игры на развитие внимания.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и оснащение предметно-развивающей среды мастерской картонажного дела и свечного производства в рамках сопровождаемой дневной занятости. 2. Апробация разработанных рабочих ориентированных программ для реализации в мастерских учреждения (картонажное дело и свечное производство). 3. Реализация мероприятий, направленных на социально-трудовую реабилитацию, адаптацию и предпрофессиональную подготовку посредством сопровождаемой дневной занятости. |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ по созданию новых мастерских; • приказы об утверждении программ картонажного и свечного дела. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> Обучение 2 специалистов состоялось на базе областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» и государственного стационарного учреждения социального обслуживания «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» Забайкальского края.</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> В свечной мастерской для детей представлен разнообразный специализированный материал: воск, стеарин, парафин, краски, акварель, формы для свечей, лак, специализированные ведёрки, фитили и др. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами данного</p> |

промысла (полочка красоты). В мастерской по картонажному делу техническое оснащение занятий включает в себя: рабочие столы и стулья по количеству обучаемых, сборочный стол; простейшие инструменты ручного труда (линейка, угольник, карандаш, гладилка, ридер, шило, игла); бигговщик-перфоратор, фальцовщик-фолдер; сабельный резак для бумаги (ручной); ламинатор А3; брошюровщик на пластиковую пружину; степлер; термопресс; станок для подшивки документов архивный переплётный и др. В кабинете наглядно оформлен демонстрационный стенд с рубриками: расписание занятий, наши мастера, правила работы в группе.

Методические материалы: оценочные диагностические материалы по картонажному делу и свечному производству, программы обучения, экспресс-диагностики, реабилитационные карты сформированности умений и навыков в трудовых мастерских по картонажному делу и свечному производству. В работе с неговорящими и нечитающими детьми были использованы рисуночные тесты, карточки Ресс, приобретённые на средства гранта).

Сведения об организации

| | |
|---------------------------------|---|
| Название организации | Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Тюменцевский детский психоневрологический интернат» |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 658580 Алтайский край, Тюменцевский район, с. Тюменцево, ул. Луговая, 38. |
| руководитель организации | Алексей Юрьевич Трубников, директор. |
| контактное лицо | Наталья Ивановна Сухина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
| электронная почта | ninaivanovna.ivanova.68@mail.ru |
| сайт организации | https://тюменцевский-интернат.рф/ |

2.2.3. Сопровождаемая дневная занятость в интеграционной мастерской по растениеводству
Московская область

| | |
|---|---|
| Наименование практики | Сопровождаемая дневная занятость. |
| География реализации практики | Московская область, г.о. Коломна. |
| Период внедрения практики | с «1» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | 52 получателя социальных услуг, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> • в возрасте от 10 до 18 лет – 21 человек; • в возрасте от 18 до 33 лет – 31 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Занятия в мастерской служат фундаментом для формирования бережного отношения к природе, воспитания экологической культуры, любви ко всему живому, к природе. Ребята учились: понимать и ценить прекрасное; правильно ухаживать за комнатными растениями; сеять, укоренять, размножать их различными способами; наблюдать за их ростом и развитием; сравнивать и делать выводы. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в вовлечении широкого круга участников реализации практики с целью обеспечения социально-трудовой интеграции детей с ментальными нарушениями в общество. |
| Цель практики | Развитие у детей с инвалидностью навыков самостоятельного решения повседневных жизненных задач, обеспечение условий, направленных на создание им возможностей участия в жизни общества. |
| Задачи | 1. Содействие в развитии и инфраструктуры стационарного социального обслуживания детей с инвалидностью за счет создания интеграционной мастерской по растениеводству. 2. Организация сопровождаемой дневной занятости детей целевой группы проекта с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия. |
| Краткое описание практики | Создана интеграционная мастерская по растениеводству для обеспечения дневной занятости получателей социальных услуг, направленных на социально-трудовую реабилитацию и адаптацию. В реализации программы «Растениеводство» участвовали получатели социальных услуг в возрасте от 10 до 18 лет отделения социально-трудовой реабилитации и психолого-педагогической помощи (21 человек) и получатели социальных услуг в возрасте от 18 до 33 лет |

отделения трудовой реабилитации (31 человек). Занятия по программе проводились не менее 2 раз в неделю. В конце обучения было предусмотрено зачетное (итоговое) занятие. За время реализации программы получатели социальных услуг узнали о разнообразии комнатных растений, их видах; познакомились со строением комнатных растений; узнали об условиях их выращивания, требовательности к почве, свету, влаге, температуре. Научились правильно ухаживать, формировать, размножать и выращивать комнатные растения. Узнали о вредителях комнатных растений и способах борьбы с ними.

При реализации программы особое внимание уделялось практическим занятиям, на которых ребята включались в работу по озеленению групп, помещений учреждения, усваивали необходимые навыки по уходу за растениями, укрепляли связи теоретических знаний с практикой. Участвуя в работе с растениями, обучающиеся получили также практическое представление о некоторых профессиях (цветовод, озеленитель, флорист, фитодизайнер и др.).

Обеспечение дневной занятости детей с инвалидностью также предусматривало участие в кружках художественно-эстетической, экологической направленности.

В рамках реализации программы «Экологический десант» ребята познакомились с понятиями «экология», «глобус», «Красная книга», «экосистема» родного края, узнали про заповедные места Московской области. На практических занятиях они учились замечать сезонные изменения в природе, наблюдать за живой и неживой природой, приобрели навыки осеннего ухода за деревьями и кустарниками, навыки ухода за комнатными растениями, научились совершать перевалку и пересадку растений, совершенствовали навыки использования пульверизатора.

В рамках реализации программы «Фабрика креативного рукоделия» ребята познакомились и освоили такие виды рукоделия, как изонить, пейп-арт, бисероплетение, топиарий и др. Участники целевой группы приобрели умения и навыки работы с такими материалами, как нитки, бисер, бумага, салфетка, фоамиран, кожа, ткань и др. Некоторые работы были представлены на конкурсы, где завоевали победные места.

В рамках реализации программы «Арт-дизайн» участники целевой группы приобрели умения и навыки работы с различным художественным материалом (акварель, гуашь, акрил, пастель), научились создавать картины с использованием нетрадиционных техник рисования, таких

| | |
|---|---|
| | <p>как набрызгивание, монопития, граттаж, научились создавать композиции в технике коллаж. Лучшие работы были представлены на Всероссийские конкурсы, где завоевали победные места.</p> |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ об утверждении положения о деятельности интеграционной мастерской по растениеводству; • приказ об утверждении программ и зачислении участников практики сопровождаемой дневной занятости; • соглашения о взаимодействии; • приказы об утверждении графика поездок. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> Занятия в интеграционной мастерской проводились воспитателями групп (4 человека), специалистами по реабилитационной работе (4 человека) и инструкторами по производственному обучению рабочих массовых профессий (4 человека).</p> <p><i>Методические материалы:</i> Для организации сопровождаемой дневной занятости получателей социальных услуг целевой группы в учреждении разработаны инновационные программы «Экологический десант», «Фабрика креативного рукоделия», «Арт-дизайн», «Растениеводство». Методическую базу составляют: аттестационные листы по программам, индивидуальные программы обучения.</p> |
| <p>Организации – партнеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • общество с ограниченной ответственностью «МосРегионТранс»; • муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) «Одиссея»; • муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Цементник»; • муниципальное бюджетное учреждение Дворец культуры «Тепловозостроитель»; • государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна». |

Сведения об организации

| | |
|---------------------------------|---|
| Название организации | Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Добрый дом «Коломенский». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 140476, Московская область, г.о. Коломна, с. Черкизово, ул. Советская, д. 3. |
| руководитель организации | Олеся Анатольевна Бажутова, директор. |
| контактное лицо | Светлана Геннадьевна Бибичева, заместитель директора, тел. 89168464758 |
| электронная почта | msr_ddk_info@mosreg.ru |
| сайт организации | http://cpni.kol5021.ru/ |

2.2.4. Сопровождаемая дневная занятость детей с ментальными нарушениями с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия

Смоленская область

| | |
|---|--|
| Наименование практики | Внедрение эффективных технологий трудовой реабилитации с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия. |
| География реализации практики | <ul style="list-style-type: none"> Смоленская область, г. Вязьма; МО «Степаниковское сельское поселение»; село Ново-Никольское. |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none"> дети-инвалиды в возрасте 13-17 лет – 15 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Реализации практики направлена на обеспечение преемственности профессиональной подготовки и собственно трудовой деятельности, так как перенос приобретенных навыков и умений у воспитанников из целевой группы затруднен и требует значительных усилий. Воспитанникам сложно дается переключение между задачами, характерное для ритма жизни работающего человека, поэтому мастерские учат совмещать работу, заботу о себе (в структуру занятия входят уборка за собой и дежурства после занятий). |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в налаживании эффективного внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры для максимальной реализации социально-трудового потенциала детей с ментальными нарушениями. |
| Цель практики | Создание условий для возможно полной интеграции в социум, подготовке к самостоятельной жизни воспитанников с инвалидностью. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> Развитие интеграционных мастерских для обеспечения дневной занятости воспитанников учреждения, направленных на социально-трудовую реабилитацию и интеграцию. Организация сопровождаемой дневной занятости воспитанников с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия. Оценка результатов и информирование общественности о результатах практики. |
| Социальные результаты практики | <ul style="list-style-type: none"> 3 воспитанника овладели в достаточной мере рабочими операционными навыками, в состоянии выполнять комплексные работы по выращиванию комнатных растений и |

уходу за ними, с желанием выполняют любое порученное трудовое дело, помогают младшим в уборке классов и спален, стали самостоятельно выполнять задания;

- у 5 детей с удовлетворительными и слабыми знаниями и умениями появился интерес к коллективной работе. В процессе работы по программам, работа проводилась не только на базе учреждения, но и за его пределами совместно с нормально развивающимися детьми, что является чрезвычайно актуальным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это способствовало расширению коммуникативных границ и формированию умений, необходимых для поведения, адаптации и интеграции во внешнем мире, вне стен интерната.

Краткое описание
практики

Реализация программы трудовой реабилитации «Цветоводство, огородничество и декоративное цветоводство». Воспитанники познакомились с правовыми основами трудоустройства и охраны труда на производстве, правилами и различиями ухода за однолетними и многолетними растениями, сбора, сортировки и хранения семян цветковых растений, осваивают приемы работы на участке. Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Реализация программы трудовой реабилитации «Уборщик служебных помещений». В ходе работы по программе воспитанники познакомились с правилами электробезопасности, оказания первой медицинской помощи, приготовления моющих растворов, приемами и средствами чистки плинтусов, стен, приемами работы с использованием поломочных машин, работами по уходу за ковровым покрытием, линолеумом.

Реализация программы трудовой реабилитации «Дворник». Разыграны специальные игровые ситуации «Мы дворники», «Убираем участок», чтобы создать представление об этике и культуре поведения дворника на своём рабочем месте. Воспитанники убирали территорию участка в осенний период, собирали листья, окапывали деревья и кустарники; в зимний период расчищали от снега участок, занимались колкой льда. 2 человек наиболее успешно овладевают учебным материалом. 3 воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении и нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал).

Реализация программы кружковой работы «Тимуровское

движение». Следует обратить внимание на воспитание личностных качеств, таких как ответственность, доброжелательность, через привлечение воспитанников к оказанию посильной помощи пожилым людям. Тимуровская работа ведется систематически, и главное с желанием. Ребята с удовольствием оказывали помощь престарелым и одиноким жителям сельского поселения в сельскохозяйственных работах на приусадебном участке уборки урожая, сбор яблок и перекопка огорода осенью.

Реализация программы кружковой работы «Духовное наследие». В результате реализации данной программы у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития проявляется более высокий уровень мотивации к изучаемому материалу, прошлому нашей Родины, религии. Прослеживается доверие к окружающим их людям.

5 человек стали более самостоятельны, легко входят в контакт с окружением. У детей прослеживается более доброе и чуткое отношение друг к другу.

Реализация программы кружковой работы «Музыкальная Смоленщина». Разработанная программа кружка создает условия для развития у детей и подростков эмоциональной сферы, формирования у них эстетического отношения к действительности, цивилизованного свободного поведения в обществе, гармонизации отношений с окружающими.

Работа кружка направлена в первую очередь на решение важной проблемы в социальной адаптации – обучение социальному опыту. В процессе реализации программы специалисты столкнулись с проблемой недостаточного уровня овладения коммуникативными средствами и способами взаимодействия (6 участников). Исходя из этого, работа в кружке была направлена главным образом на развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми в любых жизненных ситуациях.

Этапы внедрения эффективной практики

1. Разработка и утверждение нормативных, методических, организационных, информационных и других документов и материалов, обеспечивающих реализацию практики.
2. Создание и деятельность диагностико-реабилитационной службы.
3. Реализация программы трудовой реабилитации «Цветоводство, огородничество и декоративное цветоводство».
4. Реализация программы трудовой реабилитации «Уборщик служебных помещений».
5. Реализация программы трудовой реабилитации «Дворник».

| | |
|---|--|
| | <p>6. Реализация программ кружков «Тимуровское движение», «Духовное наследие», «Музыкальная Смоленщина».</p> |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ об утверждении программы трудовой реабилитации «Цветоводство, огородничество и декоративное цветоводство»; • приказ об утверждении программы трудовой реабилитации «Уборщик служебных помещений»; • приказ об утверждении программы трудовой реабилитации «Дворник»; • приказ об утверждении программы кружковой работы «Тимуровское движение»; • приказ об утверждении программы кружковой работы «Духовное наследие»; • приказ об утверждении программы кружковой работы «Музыкальная Смоленщина». |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> 2 человека прошли обучение в онлайн формате, где ознакомились с системой комплексного сопровождения, методикой формирования навыков бытовой, социально- коммуникативной и досуговой деятельности людей с ментальными нарушениями, философией развивающего ухода и особенностями оценки качества жизни людей с ментальной инвалидностью, выполнили самостоятельные работы с практическими заданиями по блокам: «Бытовая деятельность», «Самообслуживание», «Организация питания», «Социально-коммуникативная деятельность», «Досуговая деятельность».</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> Для организации обучения в детском доме оборудованы интеграционные мастерские для обеспечения дневной занятости для проведения теоретической подготовки и практических работ. В ней предусмотрены рабочие места для теории и практики, закуплены все необходимые инструменты за счет средств гранта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для работы по программе «Цветоводство, огородничество и декоративное цветоводство»: ноутбук, светильники светодиодные для растений, теплица, триммер, тачка, стеллажи для рассады, парты 1 местные, стулья, шкафы для уборочного инвентаря, шкафы для спецодежды, грабельки садовые, вилка-рыхлители, совки посадочные, плоскорезы, секаторы, вилки посадочные, мотыжки садовые, тяпки, кусторезы, сучкорезы, лопаты штыковые, лопаты совковые, грабли, грабли веерные с черенком, черенки, ведра оцинкованные, лейки с рассеивателем, шланги поливочные, |

саженцы плодовых деревьев, саженцы ягодных кустарников, саженцы декоративных растений, луковичные растения (посадочный материал), саженцы роз, клубника (рассада), семена цветов, семена овощей, удобрение для сельскохозяйственных культур;

- для работ по программе «Уборщик служебных помещений»: полумоечная машина, шкафы для уборочного инвентаря, шкафы для спецодежды, веники, швабры с отжимом и ведром, щетки для пола, черенки для щеток, совки с крышкой и щеткой для мусора, ведра оцинкованные, окномойки с телескопической ручкой, тележки уборочные, мопы с держателем, черенки для мопа;

- для работ по программе «Дворник»: пылесос садовый бензиновый, газонокосилка, триммеры, тачки, движки для уборки снега, кусторезы, секаторы, грабли, метла пластиковые, ведра оцинкованные, лопаты штыковые, лопаты снеговые с черенками, лопаты совковые, черенки, ледорубы, совки -контейнеры для мусора, шкафы для уборочного инвентаря, шкафы для спецодежды.

Методические материалы: Используется аппаратно-программный комплекс и компьютерные программы для проведения психологической диагностики и обследования воспитанников. С применением данного оборудования стало возможным проведение диагностики профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях. Также, он используется для информирования о профессиях. Кроме того, за счёт средств гранта стало возможным приобретение набора «В мире профессий». В материале собрана современная информация о существующих отраслях и видах деятельности. С помощью сказок, иллюстраций, мультимедиа, игр и наглядных пособий дети с ментальными нарушениями узнают этот реальный мир профессий и специальностей, а также взаимосвязь между ними в доступной, интересной форме. У воспитанников наметились положительные результаты в профориентировании, а также формировании трудолюбия и уважения к труду.

Организации – партнеры

- муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области – оказание содействия в реализации практики;

- муниципальное образование Степаниковское сельское поселение Вяземского района Смоленской области – реализация мероприятий программы кружковой работы «Тимуровское движение», предоставление площадок для

реализации практики;

- отдел социальной защиты населения в Вяземском районе – оказание содействия в реализации мероприятий практики;
- отдел опеки и попечительства Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области – оказание содействия в реализации практики;
- Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – участие в рабочей группе, обучение целевой группы по адаптированной общеобразовательной программе, вариант 2, организация совместных досуговых мероприятий;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шимановская средняя общеобразовательная школа Вяземского района Смоленской области – участие в реализации программы «Уборщик служебных помещений», организация и проведение совместных мероприятий;
- Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский железнодорожный техникум» – участие в реализации программы «Мой друг наставник»;
- Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» – участие в реализации программы трудовой реабилитации «Дворник»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Вяземская детская школа искусств имени А.С. Даргомыжского» – участие в реализации программы «Смоленщина музыкальная»;
- Православный приход храма Преображения Господня г. Вязьма Вяземской и Гагаринской епархии РПЦ (Московский Патриархат) – реализация программы «Духовное наследие»;
- общественная организация Вяземская городская организация Смоленской областной организации Всероссийского общества инвалидов – оказание содействия в реализации практики.

Сведения об организации

Название организации

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

| | |
|---------------------------------|---|
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 215110, Смоленская область, Вяземский район, село Ново-Никольское. |
| руководитель организации | Марина Александровна Двораковская, директор. |
| контактное лицо | Светлана Викторовна Дмитриева, заместитель директора по общим вопросам. |
| электронная почта | novonik_det_dom@mail.ru. |
| сайт организации | https://novo.edusite.ru/ |

2.2.5. Сопровождаемая дневная занятость детей с инвалидностью Еврейская автономная область

| | |
|---|--|
| Наименование практики | Сопровождаемая дневная занятость с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия. |
| География реализации практики | Биробиджанский район и г. Биробиджан Еврейской автономной области. |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | • дети с инвалидностью – 31 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Практика направлена на подготовку детей с инвалидностью к жизни, к участию в общественно полезном труде, овладению элементарными навыками труда. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в эффективном межведомственном взаимодействии с учреждениями культуры, физической культуры и спорта при обеспечении сопровождаемой дневной занятости детей с ментальными нарушениями. |
| Цель практики | Формирование навыков самостоятельного решения повседневных жизненных задач в бытовой, социальной, коммуникативной, досуговой деятельности у детей-инвалидов в процессе учебного сопровождаемого проживания. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ресурсной базы для занятий физической культурой и спортом детей-инвалидов. 2. Развитие ресурсной базы для обучения растениеводству детей-инвалидов. 3. Обеспечение дневной занятости детей с инвалидностью, направленной на социально-трудовую реабилитацию и адаптацию. |
| Краткое описание практики | <p><i>Развитие ресурсной базы для занятий физической культурой и спортом детей-инвалидов.</i> В учреждении оборудованы помещения для занятий физической культуры и спортом детей-инвалидов: спортивный зал для занятий по теннису, волейболу, комната лечебной физкультуры, комната иппотерапии с подвесными гамаками для занятий аэро-йоги, комната тяжелой атлетики для занятий силовыми видами спорта.</p> <p><i>Развитие ресурсной базы для обучения растениеводству</i></p> |

детей-инвалидов. В зимний период дети занимаются в учреждении. Учатся правильно ухаживать за комнатными растениями, пересаживают, поливают, рыхлят землю, сажают, пикируют рассаду для высаживания весной в теплице.

Приобретен сельскохозяйственный и садовый инвентарь (лопаты, лейки, грабли, шланг поливочный, тачка садовая, емкости для воды и др.) Данный инвентарь востребован для работы на имеющихся в учреждении теплицах, клумбах и приусадебном участке.

Обеспечение дневной занятости детей с инвалидностью, направленной на социально-трудовую реабилитацию и адаптацию. В рамках внеурочной деятельности занятия проводятся 2 раза в неделю, в комнате группового препровождения. Дети рисуют, лепят из слоенного теста, делают картины из алмазной мозаики. Картинами украшают помещения учреждения (столовая, коридоры, комнаты) в рамках обучения доступным трудовым навыкам, ухода за комнатными и садовыми растениями. Для готовых работ в коридоре выставлены два витринных шкафа.

Внедрение технологий по социокультурной реабилитации детей-инвалидов – открытие студии декоративно-прикладного творчества.

Проведение занятий по декоративно-прикладному творчеству с детьми в группах по 5-7 человек 2 раза в неделю специалистами учреждений культуры на регулярной основе. В холодное время года специалисты приходят в учреждение, в теплое время года дети посещают Дом Культуры села.

Формируется умение правильно вести себя в социуме, используют навыки общения, формируются социально-коммуникативные и социально-средовые навыки.

Внедрение новых методик музыкального и творческого развития детей-инвалидов на базе МКУДО «Районная детская музыкальная школа» с участием волонтеров добровольческого движения «Волонтер XXI века». Реализация программы творческого развития направлена на обучение игре на музыкальных инструментах и шумовых инструментах, хоровому пению, создание ансамбля шумовых инструментов, создание совместного с волонтерами вокально-инструментального ансамбля. 2 раза в неделю систематически проводятся обучающие занятия.

Занятия в музыкальной школе проводятся 2 раза в неделю.

Организация участия детей-инвалидов в интегрированных муниципальных и областных конкурсах и выставках творческих работ. Участие в выставке «Новогодняя игрушка». Дети изготавливали новогодние игрушки из

| | |
|---|--|
| | <p>подручного материала, (бумага, ткань, нитки, картон, фольга, пенопласт). Участие приняли 20 детей-инвалидов. Все работы выставлены на выставке. Все дети были отмечены поощрительными призами.</p> <p>Участие в фестивале «Росток Надежды» – выставке-ярмарке детского декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Организация экскурсий по архитектурным и памятным местам Еврейской автономной области детей-инвалидов с участием волонтеров ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» позволила расширить кругозор ребят и способствовала их активному вовлечению в жизнь местного общества.</p> <p>Проведение социально-значимых мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, Международному дню защиты детей и других социальных мероприятий также осуществляется на регулярной основе.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная диагностика целевой группы 2. Проведение мониторинга комплекса мероприятий и достижения планируемых результатов |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ об организации сопровождаемой дневной занятости в учреждении; • приказ об утверждении программ социокультурной реабилитации детей с ментальными нарушениями. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> На базе ФГБУ ДПО «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей – экспертов» по направлению «Организация социальной реабилитации детей-инвалидов» прошли обучение 9 специалистов, работающих в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели – 6 человек; • специалист по социальной работе – 1 человек; • инструктор по физической культуре – 1 человек; • педагог-психолог – 1 человек. <p><i>Техническое оснащение:</i> В учреждении оборудованы помещения для занятий физической культуры и спортом детей-инвалидов. Спортивный зал для занятий по теннису, волейболу, комната ЛФК (лечебная физкультура), комната иппотерапии с подвесными гамаками для занятий аэро-йоги, комната тяжелой атлетики для занятий силовыми видами</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>спорта. Приобретен сельскохозяйственный и садовый инвентарь (лопаты, лейки, грабли, шланг поливочный, тачка садовая, емкости для воды и др.). Данный инвентарь востребован для работы на имеющихся в учреждении теплицах, клумбах и приусадебном участке.</p> <p><i>Методические материалы:</i> программы социально-трудовой реабилитации и адаптации.</p> |
| Организации – партнеры | <ul style="list-style-type: none"> • областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»; • спортивный центр «Империя спорта»; • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»; • муниципальное казенное учреждение «Районный дом культуры»; • областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр МОСТ»; • муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районная музыкальная школа». |
| Сведения об организации | |
| Название организации | Областное государственное бюджетное учреждение «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 679511, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, с. Валдгейм, ул. Полевая, д. 5. |
| руководитель организации | Андреева Ольга Евгеньевна, заместитель директора. |
| контактное лицо | Прокопенко Маргарита Сергеевна, педагог-организатор, тел. 89140195717. |
| электронная почта | vddi@post.eao.ru |
| сайт организации | https://social.eao.ru/?page_id=658 |

**2.2.6. Сопровождаемая дневная занятость в мастерских обслуживающего и ручного труда
Приморский край**

| | |
|---|--|
| Наименование практики | Сопровождаемая дневная занятость в мастерских обслуживающего и ручного труда. |
| География реализации практики | Приморский край, Партизанский район, с. Екатериновка, Партизанский район, с. Владимиро-Александровское, Партизанский район, г. Находка. |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | Дети с инвалидностью – 15 чел. в возрасте 14 – 16 лет. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Практика направлена на подготовку детей с инвалидностью к жизни, к участию в общественно полезном труде, овладению элементарными навыками труда. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в эффективном межведомственном взаимодействии с учреждениями культуры, физической культуры и спорта при обеспечении сопровождаемой дневной занятости детей с ментальными нарушениями. |
| Цель практики | Поддержка максимально возможной самостоятельности детей с инвалидностью в организации их занятости, досуга, взаимодействия в социуме и обеспечение их подготовки к самостоятельному и независимому проживанию. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мастерских обслуживающего труда, сапожной, столярной, ручного труда для обеспечения дневной занятости воспитанников. 2. Транслирование опыта практических результатов применения практики в учреждениях Приморского края, занимающихся реабилитацией детей-инвалидов. 3. Оценка результатов. |
| Социальные результаты практики | У детей сформированы знания, умения и навыки, способствующие обслуживанию себя и других, расширены возможности социальной адаптации в обществе. Посредством творческой деятельности у обучающихся развивается мелкая моторика, которая осуществляет коррекцию психофизических процессов, на основе этого нарабатываются навыки трудовой деятельности. |

| | |
|---|--|
| <p>Краткое описание практики</p> | <p><i>Обеспечение дневной занятости и развитие трудовых навыков.</i> Разработаны рабочие программы по обучению начальным профессиональным навыкам в учебных мастерских: обслуживающий труд, по обувному делу, ручному труду, штукатурно-малярному делу, швейному делу, вязанию крючком и спицами. Занятия проводятся инструкторами по труду 2 раза в неделю. Разработаны индивидуальные маршруты дневной занятости на всех детей.</p> <p><i>Помощь в развитии творческих способностей, организации досугового пространства.</i> Разработаны и реализуются: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности «Волшебный мир оригами», «Умелые руки», «Волшебная ниточка», «Силуэт», «Пышка», «Волшебная мозаика», «Фантазия».</p> <p><i>Взаимодействие с Находкинской городской спортивной общественной организацией «Спортивный клуб «Дельфин».</i> Организовано еженедельное посещение детьми ледовой площадки «Малая хоккейная арена «Дельфин» для проведения занятий на льду.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение нормативных, методических, организационных, информационных и других документов и материалов, обеспечивающих реализацию практики. 2. Создание условий для формирования социальных компетенций детей целевой группы, нуждающихся в сопровождаемой дневной занятости. 3. Формирование целевой группы. 4. Развитие мастерских обслуживающего труда, сапожной, столярной, ручного труда для обеспечения дневной занятости воспитанников. 5. Обеспечение дневной занятости и развитие трудовых навыков. |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • договоры (соглашения) о взаимодействии; • приказы об утверждении рабочих программы по обучению начальным профессиональным навыкам в учебных мастерских. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> Специалисты учреждения (4 чел.) прошли обучение на стажировочной площадке Фонда по направлению «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с</p> |

ментальной инвалидностью».

Техническое оснащение: Произведен ремонт мастерских обслуживающего труда, сапожной, столярной, швейной, ручного труда для обеспечения дневной занятости воспитанников.

Методические материалы: карты наблюдений (социограмма), дневники наблюдений, индивидуальные маршруты дневной занятости, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности.

- Организации – партнеры
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского творчества»;
 - муниципальное казенное учреждение «Районный дом культуры» Партизанского муниципального района;
 - Находкинская городская спортивная общественная организация «Спортивный клуб «Дельфин»;
 - Центр защиты материнства и детства «Колыбель» Находкинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
 - администрация Екатериновского сельского поселения Партизанского муниципального района Приморского края.

Сведения об организации

| | |
|---------------------------------|---|
| Название организации | Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Екатериновский детский психоневрологический дом-интернат». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 692974, Приморский край, Партизанский район, с. Екатериновка, ул. Советская, д. 3. |
| руководитель организации | Николай Геннадьевич Бутурлин, директор. |
| контактное лицо | Ольга Леонидовна Лыщицкая, заместитель директора по учебной и воспитательной работе. |
| электронная почта | delo@kgbuso-edpni.ru. |
| сайт организации | http://kgbuso-edpni.ru/ . |

2.2.7. Сопровождаемая дневная занятость с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия

Новосибирская область

| | |
|---|---|
| Наименование практики | Сопровождаемая дневная занятость с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия. |
| География реализации практики | Рабочий поселок Станционно-Ояшинский, Мошковский район, Новосибирская область. |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none">• дети с инвалидностью в возрасте от 14 до 18 лет – 8 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | Практика направлена на решение проблем трудовой реабилитации детей-инвалидов посредством внедрения более эффективных форм работы, ориентированных на социально-личностную поддержку, раскрытие его трудового потенциала, освоение практического опыта. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Реализация практики обеспечивает развитие нового направления реабилитационной работы, способствует повышению качества жизни воспитанников, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития. |
| Цель практики | Создание модели сопровождаемой дневной занятости детей с инвалидностью с привлечением ресурсов межведомственного взаимодействия. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение организационных основ развития сопровождаемой дневной занятости с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия.2. Внедрение новой практики, методик и технологий, направленных на формирование у детей-инвалидов трудовых компетенций.3. Обобщение опыта и распространение эффективных результатов. |
| Социальные результаты практики | 8 детей с ментальными нарушениями обучены социально-трудовой деятельности. |
| Краткое описание практики | С воспитанниками целевой группы ежедневно проводятся групповые учебные занятия по разным направлениям с учетом специально разработанной программы и календарно-тематического плана: обеспечение дневной занятости и развитие трудовых навыков; развитие творческих способностей, организации досуговой деятельности; содействие расширению информационно-коммуникативной сферы. С учетом индивидуальных программ социально-трудовой и социально-бытовой |

| | |
|---|---|
| | <p>реабилитации и адаптации воспитанников осуществляется оказание и содействие в организации занятости воспитанников в дневное время, в том числе вне жилого помещения, в котором они проживают; организация деятельности по вопросам трудовой занятости (оказание содействия в получении навыков к трудовой деятельности). Дневная занятость обеспечивается через занятия в интеграционных мастерских, трудовую деятельность по формированию предпрофессиональных навыков, посещение «сапожной мастерской», «творческой студии», «кабинета художественного выпиливания», «кабинета бисероплетения». Организовано участие в досуговых и спортивных мероприятиях, посещение занятий по адаптивной и физической культуре, посещение спортивных секций.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности творческой группы. 2. Формирование целевой группы воспитанников. 3. Организация работы по сопровождению дневной занятости воспитанников. 4. Оценка результатов. |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • распоряжение о создании творческой междисциплинарной рабочей группы; • план работы межведомственного взаимодействия; • приказ об организации работы с воспитанниками целевой группы. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> 11 специалистов обеспечивают реализацию практики.</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> Оборудованы учебные комнаты – кабинетного типа: кабинет творчества и досуга. Приобретены столы и стулья для воспитанников и педагогов, шкафы для хранения пособий и учебных принадлежностей, магнитно-маркерная доска, интерактивный комплекс, ноутбук, пособия для обучения по темам ознакомления с окружающим миром, экологией, профессиями, социальными объектами, правилами дорожного движения, игры-сортеры, игры на липучках, дидактические картинки, таблицы и плакаты. Приобретены небольшие деревянные ширмы «Библиотека», «Почта», «Театр», которые позволяют преобразить пространство учебно-тренировочных комнат под тематическое направление и проработать ситуации</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>посещения таких мест в форме игр, этюдов, тренингов.</p> <p><i>Методические материалы:</i> индивидуальные программы по социально-трудовой реабилитации и адаптации, расписание занятий, индивидуальные маршруты дневной занятости (в школе, в кружках и секциях).</p> |
| Организации – партнеры | <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное учреждение культуры «Мошковская районная центральная библиотечная система содействует продвижению эффективных социальных практик оказания помощи детям с инвалидностью. Региональная общественная организация помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию «Дыхание жизни» оказывает финансовую поддержку детям. Новосибирская межрегиональная общественная организация инвалидов «Ассоциация» Общероссийской общественной организации инвалидов содействует продвижению эффективных социальных практик. |
| Сведения об организации | |
| Название организации | Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания Новосибирской области «Ояшинский дом-интернат для детей инвалидов и молодых инвалидов, имеющих психические расстройства». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 633150, Новосибирская область, Мошковский район, р.п. Станционно-Ояшинский, ул. Западная, 40. |
| руководитель организации | Игорь Александрович Милаев, директор. |
| контактное лицо | Екатерина Александровна Лукина, заместитель директора по социальной и учебно-воспитательной работе. |
| электронная почта | odiudod@yandex.ru. |
| сайт организации | https://ddnso.nsk.socinfo.ru/ . |

2.2.8. Творческие интеграционные мастерские для обеспечения дневной занятости воспитанников

Вологодская область

| | |
|---|--|
| Наименование практики | Творческие интеграционные мастерские для обеспечения дневной занятости воспитанников. |
| География реализации практики | Вологодская область, Сокольский район, город Кадников. |
| Период внедрения практики | с «01» июля 2022 г. по «31» декабря 2022 г. |
| Целевые группы | <ul style="list-style-type: none">• дети с инвалидностью в возрасте от 14 до 18 лет – 10 человек. |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики | В ходе применения практики решаются проблемы социально-трудовой адаптации получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья и успешной интеграции в общество. |
| Социальная значимость и обоснованность практики | Социальная значимость и обоснованность практики заключается в построении эффективного внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с целью обеспечения социально-трудовой адаптации получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья и успешной интеграции в общество. |
| Цель практики | Развитие у детей с инвалидностью навыков самостоятельного решения повседневных жизненных задач в социально-трудовой деятельности, способствующей их самореализации. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создание творческих интеграционных мастерских для обеспечения дневной занятости воспитанников с инвалидностью.2. Обеспечение социально-трудовой реабилитации детей с ментальными нарушениями.4. Распространение результатов практики. |
| Социальные результаты практики | <ul style="list-style-type: none">• 5 детей и 17 воспитанников из их социального окружения приняли участие в 22 культурно-массовых, 4 физкультурно-оздоровительных мероприятиях, 4 выездных экскурсиях;• 5 детей-инвалидов в творческих интеграционных мастерских освоили новые технологии: художественное выпиливание, салфеточную технику пейп-арт, изготовление сувениров из дерева, алмазную вышивку. |

| | |
|---|--|
| <p>Краткое описание практики</p> | <p>На базе учреждения функционируют две творческие интеграционные мастерские:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мастерилочка» – по обучению детей конструированию из бумаги, работе с деревом, текстильным материалом, кожей, глиной; • «Чудо-ручки» – по обучению воспитанников нетрадиционным способам рисования, аппликации, технике декупажа, алмазной вышивке, изготовлению поделок из зерен кофе, солёного теста, природного материала. <p>Разработан и утверждён план культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Специалистами учреждения проведены занятия по обеспечению дневной занятости детей с инвалидностью.</p> <p>Систематически проводится инструктаж о правилах по технике безопасности во время занятий в творческих мастерских.</p> <p>Воспитанники приняли участие в декаде спорта, освоили скандинавскую ходьбу, научились кататься на велосипедах и роликовых коньках, а также приняли участие в общих социокультурных мероприятиях детского дома-интерната. Для детей были организованы выездные экскурсии в экопарк, ботанический сад, музей.</p> |
| <p>Этапы внедрения эффективной практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание интеграционных творческих мастерских. 2. Формирование целевой группы. 3. Мероприятия по обеспечению дневной занятости детей с инвалидностью. 4. Оценка результатов. |
| <p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приказ о создании интеграционных творческих мастерских; • приказ о формировании целевой группы; • приказ об утверждении плана мероприятий по обеспечению дневной занятости детей с инвалидностью. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p> | <p><i>Кадровые ресурсы:</i> 10 специалистов обеспечивают реализацию практики. 3 специалиста повысили уровень профессиональной компетенции на базе стажировочной площадки Фонда по направлению «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью» в г. Димитровграде Ульяновской области.</p> <p><i>Методические материалы:</i> программа «Мастерилочка» по</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | обеспечению дневной занятости воспитанников в интеграционных творческих мастерских. |
| Организации – партнеры | <ul style="list-style-type: none"> • бюджетное образовательное учреждение Сокольского муниципального района «Общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»: проведение совместных внеурочных мероприятий: экскурсий, праздников, трудового десанта, организация совместных творческих выставок; • бюджетное учреждение культуры Сокольского муниципального района «Сокольская районная централизованная библиотечная система»: проведение мероприятий для воспитанников, организация творческих выставок по итогам деятельности творческой интеграционной мастерской; • городское бюджетное учреждение культуры «Кадниковский Дом культуры»: организация досуговой деятельности воспитанников; • Кадниковский краеведческий музей – филиал БУК СМР «Сокольский районный музей»: посещение выставок, экспозиций, творческих вечеров. • Благотворительный фонд «Утешение» (г. Вологда): организация выездных мастер-классов, экскурсий. • Общество с ограниченной ответственностью микрокредитная организация «Империял»: оказание спонсорской помощи. |
| Сведения об организации | |
| Название организации | Бюджетное учреждение социального обслуживания «Кадниковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». |
| Контактная информация: | |
| юридический и фактический адрес | 162107 Вологодская область, Сокольский район, г.Кадников, ул. Октябрьская, д. 15. |
| руководитель организации | Елена Николаевна Зеркевич, директор. |
| контактное лицо | Татьяна Николаевна Макина, методист. |
| электронная почта | cad.sekretar@yandex.ru. |
| сайт организации | https://kadddi.gov35.ru/ . |