**Консультация учителя-логопеда для родителей**

**на тему «Игры и игровые упражнения направленные на профилактику и преодоление дисграфии у школьников».**

**Цель:** познакомить родителей со специфическими ошибками при письме у обучающихся 5-7го класса, а также методами их устранения.

**Задачи:**

*-* познакомить родителей с термином «дисграфия», его основным содержанием; предложить наиболее эффективные методы работы по профилактике и коррекции дисграфии.

*-* формировать понимание важности своевременной диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи.

*-* выработать согласованные действия семьи и школы по коррекции и профилактике логопедической патологии у детей.

*-* дать родителям информацию о педагогической литературе по работе с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.

**Участники консультации:**

Учитель, учитель – логопед, родители учащихся.

**Предварительная работа:**диагностика письменной речи обучающихся 5-7го класса; изучение и анализ научно-методической литературы;разработка памяток для родителей; подготовка презентации.

**Оборудование:**компьютер, проектор, раздаточный материал по количеству участников.

**План консультации учителя:**

1. Вступительное слово учителя.
2. Теоретическая часть - выступление учителя – логопеда: «Что такое дисграфия?» (понятие, виды ошибок, результаты диагностики письменной речи в классе, ответы на вопросы);
3. Практическая часть:

- игра «Словесный мяч» (эмоциональный настрой на работу)

- знакомство с методическими приемами, направленными на коррекцию речевой функции ребенка (мастер-класс (совместное изучение и отработка дидактических игр и упражнений для коррекции дисграфии, обсуждение роли и значимости каждого упражнения, обмен личным родительским опытом,  возможность совместного обсуждения и решения проблемы конкретного родителя и т.д.)).

1. Подведение итогов (рефлексия, обратная связь, знакомство родителей с педагогической литературой по работе с детьми с дисграфией, распространение памяток).
2. Заключительное слово учителя.

**Проведение консультации учителя:**

**Теоретическая часть**

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения при овладении письменной речью. Ребята испытывают затруднения при изучении русского языка, хотя хорошо справляются с другими предметами.

Что это: орфографические ошибки из-за незнания правил или необъяснимые "глупые" пропуски букв, замены одних букв на другие и тому подобное? А может – правила учит-учит, а вовремя применить их не может?

Часто и родители, и учителя склонны видеть причину плохой школьной успеваемости исключительно в лени ребенка: “Он просто не старается”. Но на самом деле 80 % проблем с учебой вызваны вовсе не ленью. Чем же? Давайте разберемся!

Возможно, у вашего ребенка имеется такое нарушение письменной речи, как **дисграфия.**

**Дисграфия** – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций (зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, внимания и памяти), участвующих в процессе письма.

**Причины возникновения дисграфии** могут быть различными: патологии беременности, родов, асфиксии, детские инфекции, длительные соматические заболевания. А также неправильная речь окружающих, дефицит речевых контактов, двуязычие в семье, недостаточное внимание к речевому развитию ребенка со стороны взрослых. Дисграфия может быть обусловлена органическим повреждением зон головного мозга, принимающих участие в процессе письма.

**Симптоматика дисграфии:**

При дисграфии дети младшего школьного возраста с трудом овладевают письмом: выполненные ими упражнения, диктанты содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них ужасный почерк. У детей с дисграфией отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве. Они путают похожие по начертанию буквы: "З" и "Э", "Р" и "Ь". Они могут не обратить внимания на лишнюю палочку в букве "Ш" или "крючок" в букве "Щ". Пишут такие дети медленно, неровно; если они не в настроении, то почерк расстраивается окончательно.

У детей - дисграфиков отмечается несформированность многих психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

**На каких детей стоит обратить особое внимание:**

1. Если Ваш ребенок левша.
2. Если он – переученный правша.
3. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

**Наиболее распространенные ошибки при дисграфии:**

***1. Искаженное написание букв:***

– недописывание элементов букв (связано с недоучетом их количества): Л вместо М; Х вместо Ж , И вместо У;

– добавление лишних элементов;

– смешение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.

– зеркальное написание букв.

***2. Искажения структуры слова:***

– Пропуски букв, слогов. Например: прта – парта, моко – молоко

– недописывание слов. Н: весёлы (весёлый)

– добавления букв, слогов;

– повторение букв, слогов

***3. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лука (рука), сапка (шапка).***

***4. Искажения структуры предложения:***

– раздельное написание слова;

– слитное написание слов;

– повторения слов.

**Можно** **ли эффективно помочь детям с дисграфией?**

Да, таким ребятам вполне по силам овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

Таким детям необходима помощь специалиста-логопеда. Но помните, что без помощи родителей, ребенку не справиться.

Помощь должна носить коррекционный характер, иметь свою специфику, в зависимости от причин, тяжести и проявлений нарушений.

Запомните, что обычные педагогические приемы, большое количество диктантов и зазубривание правил не помогут, а могут только усугубить проблему. Занятия должны быть ежедневными, но не утомлять ребенка, быть интересными.

Предлагаю Вам некоторые игры, которые помогут справиться с дисграфией.

**Практическая часть – дидактические игры и упражнения**

**1. Игра – разминка "Словесный мяч" (эмоциональный настрой на работу)**

Один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова: автобу**с** - **с**лов**о** - **о**кно и т. д

Усложнение: Называем слова не только на последнюю, но и на предпоследнюю букву, на вторую, на третью с конца и т. п.

**2. Графические упражнения.** Эти задания направлены на формирование графических навыков, помогающих развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации и предупреждающих развитие дисграфии. Задания должны выполняться ребенком регулярно.

(Родителям предлагается выполнить одно задание на выбор):

* Заштрихуй контур;
* Соедини точки;
* Дорисуй вторую половину;
* Игра «Найди ошибку» (восстановление закономерности в узоре);
* Игра «Найди выход из лабиринта»;
* Нарисуй так же (по клеточкам).

**3. Упражнение «Запомни и нарисуй» (читается 2 раза)**

Третье задание помогает развить операции анализа и синтеза и, соответственно, способствует профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. А также оно способствует развитию внимания, памяти.

Примерные варианты (родителям предлагается выполнить одно задание):

* Нарисуй пять бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, а последняя самая маленькая,
* Нарисуй пять квадратов разного цвета и размера так, чтобы четвертый был синий, а средний – самый маленький,
* Нарисуй пять цветочков разного цвета и размера так, чтобы четвертый был желтого цвета, а предпоследний самый высокий.

**4. Физкультминутка.**

Познакомить родителей с физкультминуткой, которую можно выполнить с ребенком, если он устал.

Упражнение «Замок».

На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог? (пальцы ритмично соединяются в замок несколько раз).                Потянули, потянули            (Руки тянутся в разные стороны)

Покрутили, покружили         (покрутить сцепленными пальцами),

Постучали, постучали,         (не расцепляя пальцев, постучать ладонями)

И открыли!                        (расцепить пальцы, развести руки в стороны).

Упражнение  «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

Упражнение  «Ухо-нос».

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

Упражнение «Носик – Ушко – Макушка»

**5. Задание на развитие буквенного и слогового анализа и синтеза.** Они способствуют зрительно пространственной координации, переключению распределению внимания, темпо-ритмической организации речи.

Упражнение «Прочитай и запиши слоги».

Упражнение «Реши примеры». Реши слоговой пример, прочти получившиеся слова, составь и запиши с ними предложение.

Пропо-про+это-о

Сок-к+ночи-но+ня+ет

Кисти-ки+хоры+тво-ры+ре+сени+е-се

Упражнение  «Сложи по заданным слогам».

*Сложи 1-ые слоги:*

Дорога машина

Богатый лопата топить

Листик товары падчерица

*Сложи 2-е слоги:*

еда свеча

намочил горе

попона огород удача

*Сложи*

*2 слог 1 слог 3 слог*

Гроза платок намекать

*2 слог 3 слог 3 слог*

напугать березы подарили.

**Подведение итогов**

Родителям предлагается подвести итоги практической части, задать вопросы по тем заданиям, которые вызвали трудности или недопонимание, отметить, какая информация показалась особенно полезной, а также дать возможность обменяться опытом развития речи ребенка.

**Главное – помнить, что дисграфия – это состояние, для преодоления которого требуется тесное сотрудничество  логопеда, родителей и обучающегося. Ежедневные дополнительные занятия с ребенком по устранению дисграфических ошибок дадут положительные результаты.**

Подготовила: учитель-логопед Толстихина Ю.В.