ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ

***Коррекционно-развивающие занятия***

***с детьми***

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание обеспечивает развитие у обучающихся, воспитанников познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно- воспитательном процессе.

 В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий обучения, основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии.

 Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

 Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

***1. Объяснительно – иллюстративные технологии*** *-* результатом применения является экономия времени, облегчение понимания сложных знаний.

***2. Игровые технологии*** - единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как обще развивающий, так и специализированный характер.

***3. Личностно-ориентированные технологии-*** направлены на организацию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.
***4. Инновационные технологии –***чтобы идти в ногу со временем, необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах Word, Excel, Paint, Power Point, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Детям с богатой  и правильной речью легче высказывать свои мысли, их отношения со сверстниками и взрослыми более содержательны и полноценны. Речь помогает понять друг друга, сформировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

           У ребенка с общим недоразвитием речи нарушены все компоненты языковой системы: фонетика, лексика и грамматика. Отсюда и название дефекта - общее недоразвитие речи.

      Детям с общим недоразвитием речи очень трудно сосредоточиться и удерживать свое внимание на чисто словесном  материале без наглядной ситуации. Поэтому они не могут воспринимать в полном объеме неконкретные объяснения педагогов (родителей), длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.

      Нарушения внимания и памяти в большей степени  затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание  на непроизвольном уровне происходит значительно лучше. Например, внимание  при просмотре мультфильма сохраняется в течение длительного времени,   также легко ребенок запоминает названия шести- восьми подарков на день рождения, чем четырех-пяти спрятанных на занятии игрушек.

     Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти. Нарушение артикуляции звуков приводит к их дефектному произношению, общей невнятности, смазанности речи.

     У большинства детей с общим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения их неточные, несогласованные. Пятилетние дети держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т.д.

     Так как речь и мышление тесно связаны между собой, то словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков, их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Например: « Автобус едет быстрее велосипеда – он больше».

     Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных трудностей у дошкольников при обучении грамоте. Основные причины трудностей – нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения, а также несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Чтобы грамотно писать, ребенку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности.

**Предлагаем  поиграть в следующие игры.**

*Игра "Назови одним словом".*

Цель: закрепить обобщающие понятия.

Скворец, кукушка, ласточка - это кто? (Перелетные птицы.)

       *Игра «Скажи наоборот».*

Цель: упражнять в подборе антонимов.

Первый вариант.

Грузовая машина тяжелая, а мяч легкий.

Второй вариант.

Въехать - съехать; приехать - уехать; отъехать - подъехать.

       *Игра «Посчитай правильно».*

Цель: закреплять умение согласовывать существительное с числительным.

Первая машина, вторая машина, ....  пятая машина.

         *Игра «Из чего - какой?»*

Цель: учить образовывать относительные прилагательные.

Сок из вишни (какой?) - вишневый.

Повидло из абрикоса (какое?) - абрикосовое.

        *Игра «Скажи чем?»*

Цель: развивать словесно-логическое мышление, совершенствовать грамматический строй речи.

Причесываются (чем?) расческой.

Вытирают лицо (чем?) полотенцем.

Суп кушают (чем?)  ложкой.

        *Игра «Что где лежит?»*

Цель: развивать умение употреблять предлог В в речи.

Где лежит сахар? – в сахарнице.

Где лежит хлеб? – в хлебнице.

*Игра «Найди отличия» (по картинке).*

Цель: развитие зрительного внимания.

Посмотрите на две картинки,  найдите пять отличий.

        *Игра «Чего не стало?»*

Цель: развитие внимания, зрительной памяти, грамматического строя речи (употребление существительных в родительном падеже).

Посмотрите на картинки (четыре картинки). Запомните, что на них изображено. Убирается одна картинка. Задается вопрос: «Чего не стало?».

        *Игра «Исправь предложения».*

Цель: учить согласованию существительных с глаголами в роде, учить осознанному слушанию.

Мама гладил белье.

Папа починила телевизор.

        Регулярно выполняя предложенные выше и подобные игры под руководством родителей, дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. В результате у детей улучшается речь, внимание, память, мышление, исчезают проявления общего недоразвития речи..