****

**БУРЯАД РЕСПУБЛИКЫН hУРАЛСАЛАЙ БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ МИНИСТЕРСТВО**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

**Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат**

«Принято» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании Органом ученического Директор ГБОУ

педагогического совета самоуправления «Турунтаевская СКОШИ»

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» «Совет старшеклассников» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.Островский

Протокол №1 от 31.08.2023 г. Протокол №1 от 31.08.2023 г. Приказ № 134–ОД

от 01.09.2023 г

«Согласовано»

Общешкольным

родительским комитетом

Протокол №1 от 01.09.2023 г.

Программа воспитания

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Турунтаевская специальная коррекционная

общеобразовательная школа-интернат»

на 2023 – 2025 г.г.



Автор-разработчик:

Соболева Е. В.

с. Турунтаево

2023 г.

**Содержание**

Пояснительная записка………….………………………….............................................................4

1. Особенности организуемого воспитательного процесса …………………………………….15

2. Цель и задачи воспитания …………………………………………………………………….. 30

3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания ………………………………………… 33

4. [Виды, формы и содержание деятельности](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/iii/42/42.4/)  ………………………………………………….. 35

5. Самоанализ воспитательной работы ………………………………………………….……… 62

Приложение ……………………………………………………………………………………… 89

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/).

Программа воспитания ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» разработана в соответствии с требованиями ФРПВ, т.е. с требованиями ФАООП обучающихся с УО (ИН) и:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета старшеклассников, родительского комитета школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

**Пояснительная записка** с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

**Раздел 1 "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"**, в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада. В разделе описана специфика организации процесса воспитания на основе программы воспитания в отдельной образовательной организации - ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ». В данном учреждении осуществляется также обучение "на дому", проанализировано и описано, как формулируется подход к постановке задач, обоснован выбор форм воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

В рабочей программе воспитания дано краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» разрабатывается на весь период получения общего образования. На один из этапов обучения, т.е. на 1 год, разрабатывается план воспитательной работы школы.

В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации. За основу в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» взяты следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом указаны способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ) и другими). Речь идет не о формальных требованиях для родителей (законных представителей) обучающегося подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность образовательной организации к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью ВОРДИ, региональной общественной организации инвалидов "Перспектива", Фонд "Радость детства", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими.

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

**Раздел 2 "Цель и задачи воспитания",** в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

учитывается, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий, поддержание традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей, вовлечение педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использование в воспитании обучающихся потенциала школьного урока, поддержание использования на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развитие взаимодействия между педагогическими работниками и последовательности в решении воспитательных задач (например, в программе "Библиотечные знания" кроме библиотекаря могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

- развитие внутришкольной системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявление и поддержание детских инициатив и самостоятельности; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддержание деятельности функционирующей на базе ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» РДДМ – Российского движения детей и молодежи;

- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;

- организация работы школьных детско-взрослых медиаслужб, реализация их воспитательного потенциала;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**Раздел 3 "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".**

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов учитываются взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

**Раздел 4 "Виды, формы и содержание деятельности**", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Этот раздел наполнен инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, является ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;

- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями, "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» выбирает несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны. Перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования", "цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (событий) по включению обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучающихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

**Раздел 5 "Самоанализ воспитательной работы",** который показывает, как именно ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества, тьюторства в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

**Приложение**, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

#  **1. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в школе-интернат планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации. За основу в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» взяты следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

# **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное образовательное учреждение «Турунтаевская СКОШИ» основано 01 января 1976 года в селе Турунтаево Прибайкальского района Республики Бурятия. 14.01.2005 года на основании Постановления Правительства РБ №4 от 14.01.2005 г. учреждение имело статус Государственное образовательное учреждение «Турунтаевская специальная коррекционная образовательная школа-интернат VIII вида». Согласно выписке из приказа №7-ОД от 01.03.2012 г. учреждение переименовано в Государственное казенное образовательное учреждение «Турунтаевская специальная коррекционная образовательная школа-интернат VIII вида». Согласно выписке из приказа №20-ОД от 06.03.2015 г. школа переименована в ГКОУ «Турунтаевская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида». Согласно выписке из приказа №1А-ОД от 10.01.2018 г. школа переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Турунтаевская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат».

**Краткое описание обучающихся с УО (ИН) в части организации воспитания**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного процесса воспитания, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и индивидуальным способностям каждого обучающегося.

**Миссия школы** заключается в обеспечении доступности качественного образования и воспитания для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путем создания психолого-педагогических и организационных условий для формирования личности, способной интегрироваться в современное общество. Ученик – это главная фигура в школе. Это будущее России. Каким выйдет из школы Ученик, каким он придет во взрослую жизнь зависит во многом от труда каждого педагога.

Главное достижение школы – стабильный кадровый состав с высоким творческим потенциалом. В школе работают педагогические работники различных специальностей: учителя начальных классов, учителя домашнего обучения, учителя – предметники, воспитатели, тьютор, педагоги-психологи, логопеды. 100% педагогических кадров школы имеют специальное образование в области олигофренопедагогики.

Школа-интернат укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Учителей- стажистов с огромным опытом педагогической практики чуть больше – 18%, чем молодых педагогов – 9%. Тем не менее, молодые учителя, воспитатели имеют достаточно высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В школе работает система наставничества. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс в школе-интернате.

Количественный контингент педагогов в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» - 33.

Имеют высшую категорию 4 человека, I категорию – 11 человек – 45,5 %. CЗД – 18 (54,5%). Имеют высшее образование 24 человека (73%), среднее профессиональное – 9 чел (27%).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Школа-интернат работает в режиме 5-дневной рабочей недели, учебные занятия проходят в одну смену. Вторая половина дня включает: внеурочные занятия, коррекционные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, работу кружков и секций дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Для обучающихся из районов предоставляется проживание в интернате.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

* День знаний;
* День здоровья;
* Осенний марафон – «Осень – сказочный чертог»;
* Общешкольный проект «Наш Календарь»;
* Тренинги по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
* Конкурсы ИЗО и ДПИ «Моя малая родина», «Мы за ЗОЖ!», «ПДД», «ЧС» и т.п.;
* День самоуправления;
* Акция «Месячник чистоты» (октябрь, апрель);
* Музыкально-поздравительная акция «Всем, кому гордое имя - Учитель»;
* Праздничная акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»;
* Музыкально-поздравительная акция «Мама милая моя» (ко Дню Матери);
* Цикл мероприятий «Где добро, там и тепло» (ко Дню инвалидов);
* Цикл мероприятий «Мы вместе!» (Неделя толерантности);
* Акция «Вахта памяти», уроки мужества – День неизвестного солдата;
* Новогодние праздничные мероприятия «Волшебный Новый год»;
* Музыкально-поздравительная акция «Коляда, коляда, открывай ворота!»;
* Цикл мероприятий «Праздник белого месяца» (Сагаалган);
* День защитников Отечества – цикл мероприятий;
* Проводы Зимы, Масленица;
* Музыкально-поздравительная акция «В марте есть такой денек» (8 марта);
* 12 апреля – День космонавтики;
* Республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»;
* Первенство школы по теннису;
* День допризывника;
* Цикл мероприятий ко Дню Великой Победы «Поклонимся великим тем годам»;
* Месячник профориентационной работы«Мир профессий»;
* Прощание с Букварем;
* Прощай, Начальная школа!;
* Последний звонок «Реальные выпускники-2023»;
* Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**Традиции воспитания, сложившиеся в ГБОУ «Турунаевская СКОШИ»**

В ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» разработана эмблема школы, которая сопровождает титульный лист данной Программы. Авторами – разработчиками эмблемы стали Ушакова Валентина Николаевна, учитель начальных классов, и Макаганчук Федор Владимирович, учитель труда, при участии старшеклассников школы. Описание эмблемы заключено в стихотворении, автором которого являются вышеуказанные педагоги.

Нам выпало счастье в России родиться!

Под солнцем Бурятии дружно живём.

Район Прибайкальский пусть нами гордится!

И мы в Турунтаево в школу идём.



Плывите просторами школьного края,

Не бойтесь в учебных познаньях тонуть.

Ладони учителя вас направляют –

Они самый верный укажут вам путь.

И книги вам парусом точно послужат,

И даже вам верный укажут маршрут

От буквочки первой до буквы последней

К сознательной взрослости вас приведут.

И детские души, как будто росточки,

Потянутся к свету, окрепнут тогда.

И будут вам в жизни опорой, подмогой

Надежда и вера, и доброта!

Ежегодно в октябре месяце проводится общешкольный проект «Наш Календарь», целью которого является вовлечение учащихся в поиск информации на заданную тематику, развитие и коррекция монологической речи при представлении найденной информации; развитие памяти учащихся при заучивании стихотворений по данной теме; развитие и коррекция умения рисовать рисунок в контексте заданной проблемы. Дети под руководством педагогов представляют 3 файла (титульный лист, рисунок, информация о заданном предмете). Собранные со всех участников (классов и групп) файлы складываются после публичной презентации в общую папку с определенным названием в соответствии с тематикой года: 2015 г – Поэтический календарь, 2016 г – Экологический календарь «Явления природы», 2017 г – Праздничный календарь, 2018 г – календарь Профессий, 2019 г – Вкусный календарь, 2020 г – Цветочный календарь, 2021 г – календарь «Мир животных», 2022 г – Пернатый календарь. В 2023 году - Календарь районов Республики Бурятия, посвященный 100-летнему Юбилею родной республики. Проект существует 8 лет. Все календари хранятся в школьной библиотеке и имеют общий доступ.

В Турунтаевской СКОШИ действует с 2018 года Военно-патриотический Клуб «Беркут», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. ВПК «Беркут» в настоящее время является участником волонтерского движения «Волонтеры Прибайкалья» по оказанию помощи участникам спецоперации в Украине. Участниками ВПК являются воспитанники от 11 до 18 лет, зачисленные по желанию. Военно-патриотический Клуб имеет свой флаг с изображением головы беркута и названием клуба. Форма Беркутовцев – черные футболки с эмблемой клуба на груди, береты, брюки цвета хаки, берцы. Участники клуба выставляют почетный караул около флага РФ, встречая гостей школы на республиканских, районных мероприятиях на базе Турунтаевской СКОШИ, во время мероприятий ко Дню неизвестного солдата, Дню Победы и других патриотических акций.

Доброй традицией стало проведение в апреле-мае месяце каждого года по инициативе и на базе ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» Республиканского фестиваля детского творчества «Весенний перезвон»среди воспитанников СКОУ Республики Бурятия. В 2023 году этот Фестиваль стал VII-м. Цель данного мероприятия – выявление творческих талантов среди учащихся коррекционных школ Бурятии в области песни и танца по возрастным категориям. При исполнении песни участники форума имеют возможность выступать как самостоятельно, так и дуэтом, либо вокальной группой. В номинации «танец» - танцевальным коллективом. Кроме того, дети имеют возможность выступить на сцене вместе со своими наставниками, будь то педагоги или родители.

12 января 2023 года учащиеся и педагоги ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» создали первичную ячейку Российского Движения Детей и Молодежи в своем учреждении. В качестве символики на первичном этапе используются российский и бурятский флаги, бейджи со значком РДДМ Республики Бурятия.

Соблюдая нормы этикета, в школе принято приветствовать друг друга; учащиеся интересуются делами педагогов, а педагоги спрашивают о настроении, успехах и затруднениях детей. В основном коридоре школы располагается стеллаж с кубками и наградами разных лет. Этот стеллаж ничем не прикрыт, не имеет дверок, кубки стоят в открытом свободном доступе. Это определяет достаточный уровень воспитанности учащихся. Следует также отметить, что воспитанники СКОШИ бережно относятся к чистоте помещений школы, сохранности мебели.

**Дополнительные характеристики школы**

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» расположена в центре села Турунтаево Прибайкальского района Республики Бурятия. Рядом со школой находятся Детская районная библиотека, Детская школа искусств, районный краеведческий музей, здание начальной школы Турунтаевской районной гимназии, Администрация Прибайкальского района, Спасская церковь. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с УO (ИН): обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеется необходимое оборудование в учебных кабинетах для проведения коррекционно-развивающих занятий. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Население села Турунтаево смешанное – русские, буряты, другие национальности. Соответственно, конфессиональная принадлежность – православные, буддисты.

**Контингент обучающихся**, их семей можно представить в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во детей | Из них | Дети-инвалиды | Дети-сироты | Дети под опекой | Дети из непол семей | Из много-детных семей | Дети из малооб. семей | Дети из семей СОП | На учете РКДН |
| Мальч  | Дев  |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 2 | 6 | 3 | 3 | 1 |  | 1 |  | 5 | 2 |  |  |
| 3 | 10 | 5 | 5 | 4 |  | 2 | 7 | 4 | 5 | 2 |  |
| 4 | 10 | 5 | 5 | 5 |  | 1 | 5 | 7 | 11 | 2 |  |
| 5 | 14 | 7 | 7 | 6 |  | 3 | 9 | 8 | 10 |  | 1 |
| 6 | 14 | 8 | 6 | 8 |  | 2 | 9 | 9 | 6 | 1 | 1 |
| 7 | 11 | 9 | 2 | 7 |  |  | 8 | 6 | 3 | 1 | 1 |
| 8 А | 10 | 5 | 5 | 7 |  | 3 | 2 | 9 | 6 |  | 1 |
| 8 Б | 9 | 4 | 5 | 5 | 1 |  | 4 | 6 | 5 |  |  |
| 9 | 16 | 12 | 4 | 12 |  | 4 | 7 | 4 | 10 | 2 |  |
| ДО | 6 | 3 | 3 | 6 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **Итого**  | **110** | **64** | **46** | **64** | **1** | **16** | **51** | **62** | **58** | **8** | **4** |

Особенности контингента учащихся: в школе обучается 110 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 64 являются детьми-инвалидами. Проживают в школе - интернате 64 ребенка (36 мальчиков и 28 девочек).

Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей Республики Бурятия.

100 % обучающихся имеют особые образовательные потребности, поскольку все дети с ОВЗ. В трудной жизненной ситуации находятся 92 % учащихся СКОШИ.

Воспитываются в приемных семьях 17 детей - 15%, 8 учеников (7,2 %) воспитываются в 7-и семьях социально-опасного положения. На учете в ПДН состоят 4 ребенка – 3,6 %.

С каждым учащимся школы ведется индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

В школе сформировано 10 классов-комплектов. В 1 -4 классах обучается 30 учеников, в 5 -9 классах – 80. 6 учащихся обучаются в различных классах на дому. Средняя наполняемость классов – 11 человек.

Социальный статус родителей разнообразный: рабочие, есть несколько пенсионеров по инвалидности, в основном – неработающие родители.

**Организационно-правовая форма** общеобразовательной организации - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Турунтаевская специальная коррекционная общеобразовательная школа–интернат». ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» реализует одну Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу (ФАООП) следующих уровней образования:

- начального общего образования (варианты 1 и 2);

- основного общего образования (варианты 1 и 2).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» созданы все **условия** для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности, мерам по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны объекта, осуществлению медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья, профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни. СКОШИ работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 09.00 ч по 14.55 ч., занятия внеурочной деятельности по расписанию кружков (ниже), для проживающих в интернате с 16.15 по 17.00 или 17.30 (в зависимости от возраста) проходит самоподготовка, воспитательские часы проводятся с 17.00 по 18.00 и с 17.30 по 18.30 ч. (по расписанию групп и с учетом расписания кружков).

Одним из главных показателей здоровья детей является организация качественного и сбалансированного **питания** **обучающихся** согласно возрастным нормам. В целях социальной защиты обучающихся, охраны их здоровья в школе осуществляются меры, направленные на улучшение качества питания детей – целенаправленная деятельность по организации полноценного сбалансированного питания обучающихся. Школьники обеспечены горячим питанием за счет средств федерального бюджета. В школе созданы необходимые условия по организации детского питания согласно нормам и правилам СанПиН. Для учеников имеется столовая на 90 посадочных мест. Все без исключения учащиеся с ОВЗ получают горячее питание бесплатно (завтраки и обеды). Проживающие в интернате дети питаются 4 раза в день. Обучающиеся индивидуально на дому получают денежную компенсацию за питание.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (в том числе, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

**Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся**

**в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс**

В ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» используются индивидуальные способы, методы и приемы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании с целью вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. В первую очередь, это проведение занятий для учащихся на дому по дифференцированно составленному расписанию занятий, в которое включены беседы по правовому просвещению, профилактике вредных привычек, ЗОЖ, о ПДД, безопасности в сети Интернет и т.п. В воспитательном процессе широко используется возможность дистанционного обучения и воспитания посредством мессенджеров. Труднее использовать электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) из-за слабого интернета в семьях большинства обучающихся. Тем не менее, дистанционные образовательные технологии используются в школе при решении воспитательных задач.

Семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, вовлечены по возможности в единый воспитательный процесс, в том числе планируется наладить взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональным отделением всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ), Республиканским союзом солдатских родителей в части патриотического воспитания детей). В ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» семьи последовательно вовлекаются в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) также является одной из составляющих детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами, организациями-партнерами.

**Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждений социального партнерства | Направления совместной деятельности |
| Турунтаевский Дом Детского Творчества | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности |
| Прибайкальский районный комитет по делам молодежи и спорта | Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей, спортивные секции ОФП, волейбола, баскетбола, шашек и шахмат, работа катка  |
| Турунтаевская ДЮСШ |
| Турунтаевская Детская школа искусств | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности |
| Турунтаевская Детская центральная библиотека,Районный краеведческий музей | Совместная деятельность в области литературного развития и коррекции, воспитания творческого читателя, восприятия чтения |
| МКДЦ (Дом культуры) | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка |
| БРИЭТ (Бурятский республиканский информационно-экономический техникум), РМК (Республиканский МясоКомбинат) | Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профессиональная ориентация учащихся 9 класса |
| ОМВД (ПДН), РКДН и ЗП | Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений. Работа с семьями СОП, с учащимися, состоящими на учете в ПДН, РКДН |
| Прибайкальская ЦРБ (центральная рай больница) | Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию ЗОЖ |
| Прибайкальский Центр защиты населения | Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учет и помощь многодетным и малоимущим семьям. Профилактическая работа с семьями СОП |
| Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних | Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации |
| Администрации сёл и районов Республики Бурятия, включая Прибайкальский район | Сотрудничество в области оказания помощи детям – учащимся ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», совместной профилактической работы с семьями обучающихся |
| ТОС «Творческая слобода» | Сотрудничество в области оказания помощи детям, участие в конкурсах ИЗО и ДПИ |
| Сретенский женский монастырь с. Батурино | Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию, развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. |
| Спасская церковь с. Турунтаево |

Самыми значимыми партнерами являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – общешкольный и классные родительские комитеты; они включены в состав комиссии по проверке качества школьного питания, инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками круглого стола «Трудный» ребенок», совместных мероприятий: «День именинника», «День Учителя», «Новый год». Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать**, включённые в систему воспитательной деятельности

Турунтаевская СКОШИ – участник Национального проекта «Образование». Благодаря участию в проекте, в школе удалось оборудовать и оснастить актовый зал интерактивной панелью, кабинет истории – интерактивной доской. Учителя - предметники, воспитатели также на своих уроках и занятиях имеют возможность использовать новое оборудование.

В 2018 году школа участвовала в реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В рамках программы получена консолидированная субсидия на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в жизнедеятельности детей-инвалидов. Результатом проведенных мероприятий стало создание архитектурной доступности школы.

Ресурсный центр дополнительного образования детей Республики Бурятия «Созвездие» г. Улан-Удэ осуществляет поддержку школы-интерната по программе дополнительного образования «Агрошкола», оснастив кабинет биологии интерактивной панелью, ноутбуком, газонокосилкой и другим оборудованием.

Школа начала работу по оформлению Пушкинских карт для своих подопечных. Проблема заключается в отсутствии телефонов у учащихся и их родителей, в отсутствии возможности подключения к порталу Госуслуги.

Турунтаевская СКОШИ - участник реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Школа-интернат активизирует работу как первичная ячейка РДДМ.

Планируется участие школы в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ.

**Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования**

На базе ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» ежегодно проводится Республиканский фестиваль детского творчества «Весенний перезвон»среди воспитанников СКОУ РБ.

В данном мероприятии принимают участие около 100 конкурсантов. «Весенний перезвон» стал доброй традицией по выявлению творческих талантов детей с ОВЗ.

Кроме того, ежегодно проводится Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и чтениюсреди воспитанников СКОУ РБ, так же организуемая ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

В настоящее время в школе разработан и начинает реализацию проект дополнительного образования «Агрошкола».

Перспективной воспитательной практикой является организация воспитательской работы по дням недели, когда каждый учебный день посвящен определенному направлению воспитания:

понедельник: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

вторник: физическое развитие и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; экологическое воспитание;

среда: духовное и нравственное воспитание;

четверг: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

пятница: приобщение к культурному наследию; популяризация научных знаний.

Ежедневные мероприятия, режимные моменты – кружки, воспитательские часы - посвящены вышеуказанным направлениям.

**Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике**

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры для детей, имеющих доступ к сети Интернет. Как противоречие, другие учащиеся, наоборот, не имеют возможности оформить Пушкинскую карту из-за отсутствия Интернета на своем телефоне или вообще отсутствия телефона.

Проблемной зоной следует обозначить также контингент отдельных родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособных грамотно управлять развитием, воспитанием, коррекцией поведения, организацией досуга своего ребёнка.

Одним из основных компонентов формирования гражданской, патриотической, духовно-нравственной, социокультурной, физкультурно-спортивной, трудовой, экологической воспитательной направленности является разработка учебных курсов кружковой деятельности. Практика работы с детьми с ОВЗ показывает, что рациональная организация внутришкольной кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. В школе-интернате действует 21 кружок по интересам и 1 факультатив по 8 направлениям развития воспитания и 1 спортивно–оздоровительная секция, что дает возможность каждому ребенку найти увлечение по душе:

**Расписание кружков и секций ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» в 2023 – 2024 уч.г.**

**по направлениям развития воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деят-сти | Название кружка/ секции | Руководитель  | День недели | Время  | Кол-во уч-ся |
| Гражданское воспит-е | Я - патриот | Островская Т. П. | Ср | 14.10-15.00 | 11 |
| Тропа добра | Шергина Н. В. | Ср  | 15.00-16.00 | 14 |
| Патриотическое восп-е и форм-ние Росс.идентичности | ВПК «Беркут» | Ушакова В. Н. | Пн | 16.00-17.00 | 10 |
| ВПК «Беркут» | Низовцева Г. А. | Пн  | 17.00-18.00 | 10 |
| ВПК «Беркут» | Макаганчук Ф. В. | Вт  | 16.00-17.00 | 10 |
| Волонтеры Прибайкалья | Низовцева Г. А. | Чт  | 17.00-18.00 | 15 |
| Духовное и нравств воспитание | Умелые руки | Михайлова Ж. Н. | Вт  | 17.00-18.00 | 17 |
| Страна мастеров | Грешилова И. Г. | Вт | 17.00-18.00 | 20 |
| Чудесная мастерская  | Тугаринова Д. Р. | Вт  | 17.00-18.00 | 15 |
| Приобщение к культурному наследию | Сувенир Прибайкалья | Ушакова В. Н. | Вт  | 14.00–15.00 | 5 |
| Семицвет  | Соколова М. В. | Ср  | 14.15-15.00 | 14 |
| Золотая кисть | Тттян В. А. | Чт  | 13.30-14.30 | 4 |
| Премьера  | Ямалеева Л. В. | Ср, чт | 16.00-17.00 | 16 |
| Сундучок творчества | Долгобородова Т.А. | Ср  | 17.00-18.00 | 15 |
| Чудеса своими руками | Подкорытова Л. В. | Пн  | 17.00-18.00 | 12 |
| Изонить | Чернецкая М. Н. | Чт  | 17.00-18.00 | 15 |
| Поп-ция научных знаний | Библиотечные знания | Капустина Т. В. | Ср  | 14.30–15.30 | 10 |
| Веселая математика | Островский Е. Ю. | Ср, пт | 14.30–15.30 | 14 |
| Физическое развитие | Спортивная секция | Сердцев С. В. | Пн, ср | 17.00-18.00 | 10 |
| Весёлые старты | Красовская С. В. | Ср  | 17.00-18.00 | 20 |
| Трудовое воспитание | Тропинка в профессию | Орлова Т. В. | Вт  | 14.00-15.00 | 10 |
| Столярное дело | Соколов О. Н. | Ср  | 15.00-16.00 | 15 |
| Экологическое воспитание | Игровая экология | Лазарева А. А. | Вт  | 15.00-16.00 | 12 |
| Агрошкола | Подкорытова М. М. | Вт, чт | 15.00-16.00 | 6-9 кл |
| Природа и фантазия | Коношонкина Т. Н. | Ср  | 18.00-19.00 | 17 |

Из 22-х кружков в вариативную часть учебного плана школы включены 9 курсов по решению участников образовательных отношений. 13 авторских программ воспитательной направленности разработаны и реализуются педагогами школы самостоятельно.

Кружковой работой в рамках курсов внеурочной деятельности охвачено 100 % воспитанников, которые участвуют в различных конкурсах: республиканского, муниципального, школьного уровней и показывают высокие результаты. Помимо занятий в школе, дети посещают кружки и секции за ее пределами (ДДТ, ЦРБ, ДЮСШ), тем самым интегрируясь в среду здоровых сверстников.

**2. Цель и задачи воспитания**

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цели** воспитания в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий, поддержание традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей, вовлечение педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использование в воспитании обучающихся потенциала школьного урока, поддержание использования на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развитие взаимодействия между педагогическими работниками и последовательности в решении воспитательных задач (например, в программе "Библиотечные знания" кроме библиотекаря могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

- развитие внутришкольной системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявление и поддержание детских инициатив и самостоятельности; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддержание деятельности функционирующей на базе ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» РДДМ – Российского движения детей и молодежи;

- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;

- организация работы школьных детско-взрослых медиаслужб, реализация их воспитательного потенциала;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Согласно ФГОС УО (ИН), результаты воспитания включают в себя овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;проявление уважения к государственным символам России, праздникам;участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении;формирование готовности к самостоятельной жизни;знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;умение обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач. |
| **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** |
| представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;формирование уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  |
| **Духовное и нравственное воспитание** |
| развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |
| **Приобщение к культурному наследию** |
| формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;развитие и коррекция самовыражения в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Популяризация научных знаний** |
| использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы;знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека. |
| **Физическое развитие и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;умение оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.формирование неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;формирование умения управлять собственным эмоциональным состоянием. |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** |
| сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережное отношение к материальным и духовным ценностям;уважение к труду, результатам своего труда, труда других людей;формирование готовности к осознанному выбору профессии, жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;выражение неприятия действий, приносящих вред природе. |

**4. Виды, формы и содержание деятельности**

**Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках перечисленных ниже направлений воспитательной работы школы.**

В школе-интернат созданы специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, разработаны механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Этот раздел наполнен инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, является ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. ***Инвариантные модули***: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;

- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями, "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» выбирает несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны. Перечень ***вариативных модулей***: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования", "цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

В разделе представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (событий) по включению обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучающихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Имеются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

**Инвариантные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

# ***Виды и формы деятельности*** (виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей)

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

*Обязательные КТД с классом:*

Каждый понедельник – классный час «Разговоры о важном», воспитательский час «Моя малая родина»,

Каждый вторник - воспитательский час «Всем без исключения о правилах движения»,

Каждую среду - воспитательский час «Мы такие разные», беседы по профилактике поведения,

Каждый четверг - воспитательский час «Наша безопасность»,

Каждую пятницу - классный час согласно планов классных руководителей, воспитательский час «Моя успешность», беседа с родителями «Подведем итоги недели».

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование («Мы такие разные, но мы вместе», «Мы и Закон», «День именинника», «Посвящение в 1-классников», «Посвящение в 5-классников», «Посвящение в пешеходов» и т.п.);

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (беседы и классные часы «Что такое Дружба», «Мальчики и девочки – особенности и правила общения», «Искусство уступать» и др.).

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи («Портфель моих достижений»);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

# *Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы)*

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

# *Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками, например, беседа с психологом класса «Адаптация к новым условиям обучения» в 1 классе, «Трудности подросткового возраста» в 7-х классах;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся («40 поцелуев, 40 объятий», «День профилактики», «Азбука семейного воспитания» и т.п.);

- планирование и проведение классных часов и совместных мероприятий целевой воспитательной тематической направленности, таких, как «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»; «Мама милая моя», «Мы вместе» и др.

- проведение в классе праздников «День именинника», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой», конкурсов ИЗО и ДПИ, соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» и т. п., поздравление в мессенджерах с праздниками 1 сентября, Новым годом, днями рождения, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и др.;

- участие родителей (законных представителей) в организации контроля школьного питания.

**Модуль «Школьный урок»**

# Реализация воспитательного потенциала данного модуля включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, ОБЖ в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Функциональная грамотность", "Разговоры о важном");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение воспитателями "Дневников наблюдений", классными руководителями "методических копилок", «Портфолио ученика» в виде папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров, например, урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование и другие формы.

Используются и традиционные формы ВР, включающие инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, таких, как «Наш Календарь». В 2023 году проект имеет тематику «Календарь районов Бурятии», посвященный 100-летнему Юбилею родной Республики.

# **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополнено ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_1357/#u8XlH56Z5Z1w) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

***Виды и формы деятельности:***

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

В школе-интернат в рамках внеурочной деятельности представлены 22 кружка и 1 спортивная секция по выбору обучающихся:

- курсы кружков «Я - патриот» и «Тропа добра», направленные на гражданское воспитание, имеют историко-культурную направленность;

- военно-патриотический клуб «Беркут» и кружок «Волонтеры Прибайкалья», направлены на патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- курсы «Умелые руки», «Страна мастеров» и «Чудесная мастерская» направлены на духовное и нравственное воспитание;

- краеведческий курс «Сувенир Прибайкалья», изучающий культуру народов России, имеет уклон на духовно-историческое краеведение. Направление воспитания «Приобщение к культурному наследию» отражается в кружках внеурочной деятельности «Семицвет», «Золотая кисть», «Школьный театр «Премьера»», «Сундучок творчества», «Чудеса своими руками» и «Изонить»;

- курс «Библиотечные знания», «Веселая математика» направлены на популяризацию научных знаний;

- курс внеурочной деятельности «Веселые старты», спортивная секция направлены на физическое развитие и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- курсы «Столярное дело», «Тропинка в профессию» направлены на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- курсы «Агрошкола», «Игровая экология» и «Природа и фантазия» обеспечивают экологическое воспитание;

- участие в различных конкурсах: республиканского, муниципального, школьного уровней, например, «Весенний перезвон» - конкурс сценического мастерства учащихся СКОУ РБ;

- кружки и секции за пределами СКОШИ (ДДТ, ЦРБ, ДЮСШ).

**Вариативные модули**

**Ключевые общешкольные дела и события**

Большая часть школьников принимает участие в главных традиционных общешкольных делах. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников объединяющих учащихся и педагогов в единый коллектив. На протяжении КТД педагоги личным примером воспитывают своих подопечных.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | Виды, формы и методы ВР |
| Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.Например, Праздничная музыкальная акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»; Музыкально-поздравительная акция «Мама милая моя» (ко Дню Матери); Цикл мероприятий «Где добро, там и тепло» (ко Дню инвалидов). При проведении этих и других мероприятий используется основной творческий потенциал учащихся и педагогов, а также родителей воспитанников при подготовке и проведении. В украшенном к случаю, к определенной дате актовом зале школы проводится концерт, вручаются подарки, выполненные своими руками, отобранные после конкурсов. Спортивные мероприятия, соревнования проводятся в спортзале или на улице в школьном дворе. К их проведению также привлекаются школьники, педагоги, родители. Например, классные конкурсы «Папа, мама, я -спортивная семья», военно-спортивная игра «Зарница» и другие.  | АкцииБеседы Брифинг ВикториныВстречи с интересными людьмиДни ДебатыДискуссии Деловые игрыИгры-квестыИгра-квизИгрыинтеллектуалов Интерактивные игры Кафе КонкурсыКонцерты Конференция Круглые столыЛайфхакиМарафоныМастер-классыМесячники Мозговой штурмНародные игры Предметные ОлимпиадыПервенстваПраздникиПроектыПромо-акцииПрощания Путешествия Ролевые игрыРефлексия Семинары Смотры Соревнования Станции ТренингиФестивальФлэшмобыФорумыЦиклы мероприятийЦеремонии Школьный балЭкскурсии  |
| Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. Например, «Письмо солдату», «Открытка на фронт», «Помоги книге», «Мы против ПАВ!» и другие. |
| Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе. «Прощание с Букварем», «Реальные выпускники» |
| Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы по номинациям, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности на призы педагогов.  |
| Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. «Весенний перезвон» - конкурс выявления творческих талантов среди детей с ОВЗ. |
| Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села. Выставки, конкурсы ИЗО, ДПИ |
| Разновозрастные сборы, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности. Выезд в партизанскую деревню РБ. |
| Вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оформление, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. Практически в каждом мероприятии. |
| Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Коррекция поведения, поступков, принятия решений детьми. |

**Детско-взрослые сообщества**

Наряду с ключевыми общешкольными делами и событиями в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» реализуются и внешкольные мероприятия, способствующие более полному, мощному, глубокому развитию воспитательного потенциала обучающихся школы в детско-взрослых сообществах.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Сообщества  |
| Проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых» | РДДМ «Движение первых» |
| Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации. Конкурсы ИЗО, ДПИ, выставки на заданную тематику – подарки ветеранам ко Дню пожилого человека, 9 мая. Изготовление сувениров к Зимним сельским играм в с.Турунтаево | Турунтаевский Дом Детского Творчества, ОСЗН, СРЦН,Спасская церковь с. Турунтаево |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям. Курсы переподготовки и КПК педагогов по предметам, по олигофренопедагогике, по психологии и логопедии и т.п.Семинар психологов по профилактике отклоняющегося поведения подростков. Конкурс «СЖЯ» - сертификат участия. | БРИОП, ГБУ «РЦОИ и ОКО», БГУ и на порталах Яндекс-учебник, Учи-ру и других. Прибайкальская ЦРБ (центральная районная больница) |
| Экскурсии, походы выходного дня (в районный краеведческий музей, МЧС, пожарную часть, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Уроки мужества. Смотр строя и песни. Боевой листок. Парад Победы. Шефская работа ВПК Беркут. Народные игры. | МЧС, ОМВД, Пожарная часть с. Турунтаево, Администрация района, Волонтеры Прибайкалья, ТОС «Творческая слобода» |
| Литературные, исторические, экологические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Путешествия в мир книг М. М. Пришвина, А. С. Пушкина и др. День Науки. Диспут «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню инвалидов. | Турунтаевская Детская центральная библиотека,МКДЦ (Дом культуры), СРЦН |
| Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.Профессиональное самоопределение «День открытых дверей в БРИЭТ». Цикл мероприятий к Рождеству «Коляда, коляда, открывай ворота». (экскурсии, изготовление поделок и др.)Спортивные республиканские соревнования по хоккею, теннису и другим видам спорта.Планируется экскурсия в ресурсный центр патриотического воспитания г. Улан-Удэ. | Турунтаевская ДЮСШ, БРИЭТ (Бурятский республиканский информационно-экономический техникум), Сретенский женский монастырь с. БатуриноКомитет ФК и спортаРЦПВ г. У-Удэ |

***Детские объединения***

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность детского объединения военно-патриотического Клуба «Беркут» направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения, участие школьников в волонтерском движении «Волонтеры Прибайкалья» как социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником Клуба «Беркут» может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Беркут». Руководителями ВПК являются три педагога: учитель физкультуры, учитель начальных классов и воспитатель. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать. Основными формами деятельности членов Клуба «Беркут» являются: образовательные события, встречи с интересными людьми, например, с малолетним узником фашистского концлагеря Синегрибовым Л. К., посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, мероприятия: День пожилых людей в России (посильная помощь ветеранам, подарки своими руками), День учителя, День народного единства, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, Международный день памятников и исторических мест в России, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах и др.

Страничка ВК - [Беркут Валентина (vk.com)](https://vk.com/id783524569).

В начале января 2023 года учащиеся и педагоги ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» создали первичную ячейку Российского Движения Детей и Молодежи в своем учреждении. Совместно обучающимися и педагогами школы-интернат были выбраны три направления деятельности первичного отделения:

1.Культура и искусство. «Создай и открывай!»

2.Патриотизм и историческая память. «Служу Отечеству!»

3.Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»

В качестве символики на первичном этапе используются российский и бурятский флаги, бейджи со значком РДДМ Республики Бурятия. Формами работы первичной ячейки РДДМ являются собрания, ролевые игры, квесты, создание видеороликов на заданную тему, участие в конкурсах ИЗО, ДПИ и др.

В интернате планируется создать школьный медиа-центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в настоящее время реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-группа- разновозрастное сообщество учащихся и педагогов в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы: 1. страница в социальной сети «Вконтакте» - [ГБОУ ТУРУНТАЕВСКАЯ СКОШИ (vk.com)](https://vk.com/public217722076),

2. школьный сайт [ГБОУ "Турунтаевская СКОШИ" (buryatschool.ru)](https://gbout.buryatschool.ru/).

***Самоуправление как детско-взрослое сообщество***

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

В школе сложились свои традиции в формировании органов самоуправления. Полное название формы ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Работает он с 2008 года. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе – организация дежурства, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в уголке класса, участие в контроле школьного питания и т.п.);

- создание ученического актива, совета старшеклассников школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении: День знаний; День здоровья; Общешкольный проект «Наш Календарь»; День защитников Отечества – цикл мероприятий; Музыкально-поздравительная акция «В марте есть такой денек» (8 марта); День допризывника; Цикл мероприятий ко Дню Великой Победы «Поклонимся великим тем годам»; Последний звонок «Реальные выпускники-2023»; церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов, встречи с выпускниками;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

На данном этапе СКОШИ вступила в Российское движение детей и молодежи. Учащиеся с надеждой и рвением выполняют первые задания РДДМ, снимая ролики, участвуя в конкурсах. Символики школьного самоуправления пока нет, но начало положено – бейджики с логотипом РДДМ Бурятии. В школе разработана эмблема, описание которой приводится выше

Набирает обороты и патриотический клуб «Беркут». Члены клуба стали активными участниками районного волонтерского движения «Волонтеры Прибайкалья».

Самоуправление – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. В школе сложились свои традиции в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования.

Показателем успешной социализации являются наши выпускники. Выпускники школы продолжают образование в ССУЗах и ВУЗах не только Республики Бурятия, но и далеко за ее пределами, например, в медицинском колледже Иркутска. Молодые люди реализовывают себя в различных сферах деятельности: медицине, торговле, в сфере обслуживания и общественного питания, спорте. Один из выпускников служит по контракту в рядах Российской Армии.

Вариативный **модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»** поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» (внутренняя школьная пресса: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и музейные работники, спортивные тренеры).

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), баннера к 100-летию Республики Бурятия, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Таким образом, предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Традиционным моментом в данном контексте стало акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.), например, рядом с библиотекой сменные инсталляции по тематике «Календаря знаменательных дат», рядом с кабинетом педагогов-психологов – стенд «Рекомендации педагога-психолога» с «Ящиком доверия», телефонами доверия, буклетами для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов в свободном доступе по различным темам.

Распределение школьных информационных стендов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование стенда | Место расположения | Ответственный | Периодичность смены информации |
| 1 | Кодекс ученика | Основной коридор | Директор  | - |
| 2 | Мир глазами детей. Стенд с рисунками детей, фотографии | Основной коридор | Педагог-организатор | По плану мероприятий  |
| 3 | Рекомендации педагога-психолога | Основной коридор | Педагоги-психологи школы | 1 раз в четверть |
| 4 | Советы логопеда | Основной коридор | Педагоги-логопеды школы | 1 раз в четверть |
| 5 | Служба школьной медиации | Основной коридор | Ответственный за службу медиации | 1 раз в четверть |
| 6 | Рекреация «Стена Славы» | 1 этаж | Руководитель проекта | 1 раз в год |
| 7 | Российское общество «Знание» | Рядом с библиотекой | Библиотекарь  | Ежемесячно |
| 8 | Уголок ГО И ЧС | 1 этаж | Учитель ОБЖ, завхоз | Ежемесячно |
| 9 | Наши достижения. Стенд с грамотами и дипломами | 1 этаж | Заместители директора | Ежемесячно |
| 10 | Наши достижения. Стеллажи с кубками | 1 этаж | Заместители директора | - |
| 11 | Информация (детям) | 1 этаж | Завуч  | Ежемесячно |
| 12 | Профсоюзный уголок | 1 этаж | Председатель профкома  | Ежемесячно |
| 13 | Информация (педагогам) | 1 этаж (учительская) | Заместители директора | Ежемесячно |
| 14 | Уголок по пожарной безопасности | 1 этаж | Учитель ОБЖ, завхоз | Ежемесячно |
| 15 | Уголок здоровья | 1 этаж | Медсестра Левина В.Г. | Ежемесячно |
| 16 | Нравственно-патриотический уголок.  | Лестничный пролет | Воспитатель Михайлова Ж.Н. | Ежемесячно |
| 17 | Дерево выпускников. Фотографии разных лет | 2 этаж | Заместители директора | В конце учебного года |
| 18 | Для меня в спортивном споре все соперники - друзья | 2 этаж | Учитель ФК | 1 раз в четверть |
| 19 | Уголок по ПДД | 2 этаж | Воспитатель Долгобородова Т.А. | Ежемесячно |
| 20 | Интересные события и факты | 2 этаж | Воспитатель Грешилова И.Г. | Ежемесячно |
| 21 | Для вас, родители | 1 этажУ раздевалки | Заместители директора | Ежемесячно |
| 22 | Ящик для писем и обращений «Почтовый ящик прокурора» | 1 этажУ раздевалки | Педагог-психолог | Еженедельно  |

Кроме того, в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» в рамках данного модуля реализуются следующие профилактические программы:

* комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни;
* общешкольные программы по ППБ, ПДД с 1 по 9 класс;
* План совместной деятельности с Прибайкальским отделом МВД;
* План работы совета профилактики школы.

Реализацию профилактических программ осуществляют: зам. директора по УР, зам. директора по СЗ и ОД (социальной защите и охране детства), социальный педагог, руководитель первичной ячейки РДДМ, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, медицинская сестра, учителя – предметники. А также привлекаются: специалисты отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН Бурятии, специалисты отдела профилактики Республиканского «СПИД-центра», инспектор ПДН ОМВД Прибайкальского района, библиотекари ЦРБ, проводится взаимодействие с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП района и Республики Бурятия, с отделом СЗН, Прибайкальским СРЦН, Турунтаевской больницей.

Деятельность по профилактике предполагает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности – ПБОС (использование методических рекомендаций по обеспечению ПБОС), работа Совета профилактики школы;

- проведение диагностических исследований: уровня воспитанности, уровня социализации, здоровья; мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, исследование склонности к наркозависимости, к суицидальным наклонностям, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; сверку списков учета ПДН, РКДН, ВШУ;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.). Беседы, классные и воспитательские часы на темы «Мы – за ЗОЖ», «Я и Закон», «Всем без исключения о правилах движения», «Безопасность в сети Интернет», «Нет - наркотикам» и др.;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) – участие в конкурсах ИЗО, ДПИ, спортивных соревнованиях различного уровня;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Взаимодействие с родительскими сообществами**

 Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, региону. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: - создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете общеобразовательной организации; - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - работу семейного клуба «Мы вместе!», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов; - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; - родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; - целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Только тогда, когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, воспитание наиболее эффективно.

Взаимодействие с родителями ведется систематически и в течение всего года.

Некоторые примеры взаимолейстивя:

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности – «Посвящения», Акция «Месячник чистоты» (октябрь, апрель); Музыкально-поздравительная акция «Всем, кому гордое имя - Учитель»; Праздничная музыкальная акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»; Музыкально-поздравительная акция «Мама милая моя» (ко Дню Матери); Цикл мероприятий «Где добро, там и тепло» (ко Дню инвалидов); Цикл мероприятий «Мы вместе!» (Неделя толерантности); Акция «Вахта памяти», уроки мужества – День неизвестного солдата; Парад Победы, «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», Последний звонок «Реальные выпускники - 2023» и другие;

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, в проверке качества питания школьников;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, например, «Интернет-безопасность», «Безопасность обеспечения образовательной среды школы», «Трудности переходного возраста» и др.;

- взаимодействие с ТОСом «Творческая слобода»; посильная помощь детской площадке.

**Взаимодействие с социальными партнёрами**

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Благодаря социальному партнерству расширяются возможности в развитии обучающихся, совершенствуются условия воспитания, воспитательная деятельность в школе-интернате.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Функции деятельности |
| Руководители кружков ДДТ, Руководитель ТОСа «Творческая слобода» | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности |
| Тренеры Турунтаевской ДЮСШ | Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей, спортивные секции ОФП, волейбола, баскетбола, шашек и шахмат, работа катка  |
| Руководители кружков Турунтаевской Детской школы искусств | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности |
| Библиотекари Турунтаевской Детской центральной библиотеки | Совместная деятельность в области литературного развития и коррекции, воспитания творческого читателя, восприятия чтения |
| Работники МКДЦ (Дома культуры) | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка |
| Зам директора по ВР БРИЭТ  | Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профессиональная ориентация учащихся 9 класса |
| Специалисты ОМВД (ПДН), РКДН и ЗП | Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений. Работа с семьями СОП, с учащимися, состоящими на учете в ПДН, РКДН |
| Врачи, психолог Прибайкальской ЦРБ (центральная районная больница) | Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию ЗОЖ |
| Специалисты Прибайкальского Центра защиты населения | Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учет и помощь многодетным и малоимущим семьям. Профилактическая работа с семьями СОП |
| Специалисты Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних | Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации |
| Специалисты Администраций сёл и районов РБ | Сотрудничество в области оказания помощи детям – учащимся ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», совместной профилактической работы с семьями обучающихся |
| Игуменья Сретенского монастыря матушка Ника | Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию, развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. |
| Служители Спасской церкви с. Турунтаево |

- участие представителей организаций-партнеров, в соответствии с договорами и соглашениями, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, участие в социальных проектах детей с особенностями развития

- продвижение образовательной организации на уровне села, региона, страны через участие в мероприятиях различных образовательных ассоциаций.

Социальное партнерство способствует совместной реализации образовaтельных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию воспитательного пространства школы-интерната. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовaтельного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт формируя их мировоззрение.

**Модуль «Интеграция** **общего** **и** **дополнительного** **образования»**

Модель интеграции общего и дополнительного образования ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» предусматривает создание единого пространства развития и воспитания детей путем включения социальных партнеров в образовательный процесс школы.

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через работу различных детских объединений/кружков и секций. Работа детских объединений/кружков и секций дополнительного образования позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования творческой, спортивной, духовно и нравственной, художественной направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность.

На базе школы в 2023-2024 учебном году реализуется 22 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по направлениям воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деят-сти | Название кружка/ секции | Руководитель  | День недели | Время  | Кол-во уч-ся |
| Гражданское воспит-е | Я - патриот | Островская Т. П. | Ср | 14.10-15.00 | 11 |
| Тропа добра | Шергина Н. В. | Ср  | 15.00-16.00 | 14 |
| Патриотическое восп-е и форм-ние Росс.идентичности | ВПК «Беркут» | Ушакова В. Н. | Пн | 16.00-17.00 | 10 |
| ВПК «Беркут» | Низовцева Г. А. | Пн  | 17.00-18.00 | 10 |
| ВПК «Беркут» | Макаганчук Ф. В. | Вт  | 16.00-17.00 | 10 |
| Волонтеры Прибайкалья | Низовцева Г. А. | Чт  | 17.00-18.00 | 15 |
| Духовное и нравств воспитание | Умелые руки | Михайлова Ж. Н. | Вт  | 17.00-18.00 | 17 |
| Страна мастеров | Грешилова И. Г. | Вт | 17.00-18.00 | 20 |
| Чудесная мастерская  | Тугаринова Д. Р. | Вт  | 17.00-18.00 | 15 |
| Приобщение к культурному наследию | Сувенир Прибайкалья | Ушакова В. Н. | Вт  | 14.00–15.00 | 5 |
| Семицвет  | Соколова М. В. | Ср  | 14.15-15.00 | 14 |
| Золотая кисть | Тттян В. А. | Чт  | 13.30-14.30 | 4 |
| Премьера  | Ямалеева Л. В. | Ср, чт | 16.00-17.00 | 16 |
| Сундучок творчества | Долгобородова Т.А. | Ср  | 17.00-18.00 | 15 |
| Чудеса своими руками | Подкорытова Л. В. | Пн  | 17.00-18.00 | 12 |
| Изонить | Чернецкая М. Н. | Чт  | 17.00-18.00 | 15 |
| Поп-ция научных знаний | Библиотечные знания | Капустина Т. В. | Ср  | 14.30–15.30 | 10 |
| Веселая математика | Островский Е. Ю. | Ср, пт | 14.30–15.30 | 14 |
| Физическое развитие | Спортивная секция | Сердцев С. В. | Пн, ср | 17.00-18.00 | 10 |
| Весёлые старты | Красовская С. В. | Ср  | 17.00-18.00 | 20 |
| Трудовое воспитание | Тропинка в профессию | Орлова Т. В. | Вт  | 14.00-15.00 | 10 |
| Столярное дело | Соколов О. Н. | Ср  | 15.00-16.00 | 15 |
| Экологическое воспитание | Игровая экология | Лазарева А. А. | Вт  | 15.00-16.00 | 12 |
| Агрошкола | Подкорытова М. М. | Вт, чт | 15.00-16.00 | 6-9 кл |
| Природа и фантазия | Коношонкина Т. Н. | Ср  | 18.00-19.00 | 17 |

 В данном контексте необходимо отметить такое направление ВР, как «Профориентация обучающихся». Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности. циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия села и города Улан-Удэ, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы – МЧС, Пожарную часть и др;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (БРИЭТ, БМК) ;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий [Центры профессионального мастерства (metodcabinet.ru)](https://metodcabinet.ru/metodcenter), прохождение профориентационного онлайн-тестирования <https://events.skillbox.ru> , онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования [Программа профориентации для старшеклассников от Учеба.ру (ucheba.ru)](https://www.ucheba.ru/for-abiturients/prof?etext=2202.B8iU3L60YruG8NhjlXSLnYG0R0th1R0VZk1wLxp43tTyPPCYLfWSVtmPWIF55zXZsWIDRIDHrI2WsfrY2MS_qg0eAb0wy_LbUJrKJUZmfY1tUnr520hrkYPjs48zvScfZWJ2bXhzYnR3amdlZ2d0dg.e9b36654928018fa9bf90948f87efb0dc83736ac&yclid=796091769625039977&utm_source=maestroyd&utm_medium=cpc&utm_campaign=MK_voronka4_CPC_OZK_for_abiturients_prof_4_1000_kluchi&utm_content=13531466765&utm_term=.desktop.%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%91%D1%83%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F.43455463053.none&block=premium.1&source=search.none) – классные часы «Разговоры о важном», кружки внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Чудеса профессии», «Столярное дело», планируется кружок «Швейное дело» и «Искусство повара»;

- индивидуальные консультации психологами школы–интерната обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – «Я и моя будущая профессия»;

- в рамках курсов дополнительного образования, сотрудничество со «Школой искусств», успешно осуществляющей обучение наших воспитанников, дающей старт многим выпускникам в выборе профессии в данном направлении;

- сотрудничество с ЦЗН по проведению профориентационной работы;

- сотрудничество с выпускниками школы, осуществляющих информационную поддержку по вопросам обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ – встречи с выпускниками школы.

**Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»**

Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным электронным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры для детей, имеющих доступ к сети Интернет. Как противоречие, другие учащиеся, наоборот, не имеют возможности оформить Пушкинскую карту из-за отсутствия Интернета на своем телефоне или вообще отсутствия телефона.

Проблемной зоной следует обозначить также контингент отдельных родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособных грамотно управлять развитием, воспитанием, коррекцией поведения, организацией досуга своего ребёнка.

# **5. Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества, тьюторства в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» для проведения самоанализа выбрано направление «Развитие системы наставничества, тьюторства в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками».

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Важным условиемэффективности воспитательного процесса является взаимодействие и согласование усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций при ведущей роли педагогического коллектива ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

 Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники: учителя, воспитатели, педагог-организатор, педагоги-психологи, социальный педагог, логопеды, педагоги центров социальных партнеров, закреплённый за школой инспектор ОДН.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники общеобразовательного учреждения и социальные партнеры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность  | Кол-во  | Функционал |
| Директор СКОШИ | 1 | Создает условия, осуществляет контроль развития системы воспитания в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», создает условия для реализации АООП УО (ИН), данной РПВ |
| Заместитель директора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей по организации индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком. Руководит психологической и логопедической службой. Курирует деятельность педсовета, методсовета учителей-предметников, методсовета классных руководителей. Обеспечивает работу системы СГО, школьного сайта, группы ВК. |
| Заместитель директора по СЗ и ОД | 1 | Осуществляет разработку Программы воспитания школы-интерната и контролирует ее реализацию, организует, координирует, корректирует воспитательную работу в ОУ: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование ВР, реализация РПВ, плана ВР, контроль реализации РПВ и Плана ВР. Контролирует организацию питания в ОУ. Курирует деятельность методсовета воспитателей, общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников. Курирует деятельность объединений допобразования. Курирует организацию деятельности социального партнерства. Обеспечивает работу системы СГДоп, групп Телеграм, ОК.  |
| Социальный педагог | 1 | Выявляет детей, находящихся в ТЖС, СОП. Составляет картотеки и сводные таблицы на детей  по категориям, в том числе детей-инвалидов. Организует и проводит развивающую и коррекционную работу с учащимися. Оказывает консультативную помощь по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников): с обучающимися, педагогами; с родителями (или ЗП). Организует профилактическую работу в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации. Участвует в работе школьных МО. Осуществляет взаимодействие с субъектами профилактики по решению социальных проблем детей, находящихся в ТЖС, СОП, ВШУ. Участвует в работе Совета по профилактике. Исполняет  функцию наставника.  |
| Педагог-организатор | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Информирует детей и подростков об имеющихся в социальном окружении детских и молодежных формированиях, содержании их деятельности, целях, задачах этих организаций.Оказывает помощь в самоорганизации социально активных детей и подростков, способствует формированию творческой активности, реализации социально значимых проектов. Организует и курирует внеурочные мероприятия в школе. |
| Руководитель методического объединения | 4 | Разработка и реализация календарного Плана ВР, контроль за его выполнением. Координация работы системы наставничества. |
| Классный руководитель | 10 | Организует воспитательную работу классного коллектива касаемо всех вопросов рабочей программы воспитания, плана ВР, индивидуальную работу с учащимися вверенного класса. Ведет документацию по ВР, учащихся вверенного ему класса. Координирует работу класса с педагогами коррекционных дисциплин и педагогами дополнительного образования; ведет работу с родителями учащихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинским работником школы (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья).  |
| Учитель-предметник | 15 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Библиотекарь  | 1 | Обеспечивает доступ обучающихся, их родителей (ЗП), педагогов к информационным ресурсам. Участвует в реализации модулей гражданского, патриотического, экологического, духовного и нравственного воспитания, приобщению к культурному наследию, популяризации научных знаний, профессионального самоопределения. Содействует формированию информационной компетентности учащихся. |
| Воспитатель  | 10 | Организует воспитательную работу группы касаемо всех вопросов рабочей программы воспитания, плана ВР. Ведет документацию воспитателя, учащихся вверенной ему группы. Организует быт учащихся во второй половине дня, формирует навыки самообслуживания, бытовые умения воспитанников. |
| Тьютор  | 1 | Проводит дополнительные занятия с учеником или с несколькими учениками ежедневно, еженедельно или ежемесячно с целью передать им знания или навыки по предмету. Тьюторство может проходить в разных местах: таких, как классная комната, дом репетитора/ученика или дистанционно. |
| Педагог-психолог | 4 | Организует психологическое сопровождение ВП в школе. Проводит коррекционные занятия с каждым из вверенных ему учащимся. Консультирует родителей (ЗП) по корректировке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. Ведет занятия по профилактике поведения, конфликтов, буллинга, профориентации и др. |
| Логопед  | 2 | Проводит диагностику отклонений речевого развития у детей; корректирует нарушения устной и письменной речи, помогая школьникам усваивать учебный материал; проводит мероприятия, направленные на предупреждение речевых нарушений у учащихся; для родителей и учителей проводит тематические занятия, помогающие им более умело работать с детьми, имеющими речевые нарушения. |
| Педагог доп образования | 21 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию программ дополнительного образования в школе-интернате.  |
| Медицинская сестра | 1 | Сотрудничает с классными руководителями, воспитателями школы (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья). Координирует деятельность в вопросах здоровьесбережения, ведет просветительскую работу по своему направлению. |
| Ночной воспитатель | 3 | Осуществляет присмотр за детьми в ночное время, проводит воспитательную работу в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы (классным руководителем, воспитателем, другими педагогическими работниками школы). |
| Инспектор ПДН | 1 | Проводит сверку детей, находящихся на учете ПДН, СОП. Организует и проводит просветительскую работу с учащимися по профилактике отклоняющегося поведения, в т.ч. с педагогами, родителями (или ЗП). Осуществляет взаимодействие с субъектами профилактики по решению социальных проблем детей, находящихся в ТЖС, СОП.  |
| Руководитель Прибайкальского ЦРСН | 1 | Оказывает помощь по реабилитации учащихся из семей СОП. Организует профилактическую работу в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации. |
| Руководитель кружка доп. образования ДДТ | 2 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию программ дополнительного образования для учащихся школы-интерната на базе Турунтаевского ДДТ.  |
| Тренер ДЮСШ | 2 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию программ спортивных секций дополнительного образования для учащихся школы-интерната на базе Турунтаевской ДЮСШ. |
| Библиотекарь ЦР Библиотеки | 2 | Обеспечивает доступ обучающихся, их родителей (ЗП), педагогов к информационным ресурсам. Участвует в реализации модулей гражданского, патриотического, экологического, духовного и нравственного воспитания, приобщению к культурному наследию, популяризации научных знаний, профессионального самоопределения. Содействует формированию информационной компетентности учащихся. |
| Педиатр ЦРБ | 1 | Сотрудничает с медсестрой СКОШИ. Координирует деятельность в вопросах здоровьесбережения, ведет просветительскую работу по своему направлению. |
| Специалист Центра защиты населения | 1 | Осуществляет сверку списков семей в СОП, Организует благотворительные акции для детей с ОВЗ.Оказывает помощь детям, находящимся в ТЖС. |

Педагогические работники, работающие в школе–интернате, все имеют специальное образование по специальности «Олигофренопедагогика», проходят курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ, проектов, проведении семинаров, вебинаров и конференций всех уровней, обмениваются опытом с педагогами других школ мастер-классы, открытые уроки, занятия и т.п., а также через мероприятия системы наставничества.

Количественные показатели повышения уровня профессиональной подготовки за 3 года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование КПК в области воспитания/количество часов | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| **Направление «Система воспитания в ОО»** |
| Реализация рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом обновленных ФГОС/ 16 ч/ ГБУ «РЦОИ и ОКО» |  |  |  |  | 1 |
| Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС/72/ Инфоурок |  | 1 |  |  |  |
| Обучение на тренинге как форма (вид) внеурочного мероприятия в условиях реализации ФГОС/ 72 ч/ Столичный центр образовательных технологий |  |  |  | 1 |  |
| Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития ОО/ 144ч/ Академия «Просвещение» |  | 2 | 1 |  |  |
| **Направление «Система воспитания с учетом запросов** **обучающихся с особыми образовательными потребностями»** |
| Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС/ 144ч/ БРИОП | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 |
| Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС/72ч/ БРИОП |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Организация и содержание деятельности педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании/40ч/ БРИОП |  |  |  |  | 4 |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО в условиях ФГОС/72ч/ ДПО г. Петрозаводск |  | 1 |  | 1 | 4 |
| Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС/ 72ч/ Инфоурок |  |  | 4 | 2 | 1 |
| Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в проф деятельности педагога/72/ ИРАО |  |  |  | 1 | 2 |
| Логопедия и дефектология/ 600ч/ АНО ДПО Межрегиональный институт развития образования г. Ростов | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ и УО (ИН)/ 6ч/ Инфоурок | 1 |  |  |  | 2 |
| Активизация познавательной деятельности мл школьников с ОВЗ/144ч/ ЦПКиП «Луч знаний» |  | 1 |  |  | 1 |
| Организация комплексной работы с детьми с ДВГ. Алгоритмы работы и практические рекомендации для педагогов и воспитателей |  |  |  |  | 1 |
| Совершенствование компетенций педработников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности/ 38ч/ УчиРу |  |  | 1 |  | 1 |
| Сенсорная интеграция. Арттерапия. Кинезиология./ 8ч/ Фонд «Здоровье Бурятии» |  | 3 |  |  | 1 |
| Ранний детский аутизм |  |  |  |  | 1 |
| Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе специального образования/ 24ч/ БРИОП |  |  | 16 | 3 |  |
| Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ/73/ ООО «ЦИИиВ» Единый урок |  |  | 17 |  | 2 |
| Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений/144/ ИПКиП Дефектология Проф |  |  | 1 |  |  |
| Вопросы обучения на дому обучающихся с ОВЗ и инвалидностью/4ч/ ФГБУ Центр ЗиП и интересов детей г.Москва |  | 1 |  |  | 2 |
| **Направление «Информационная безопасность»** |
| Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП или ТЖС/ 73 ч/ Иркутский МЦ образовательных и медиационных технологий | 1 |  |  |  | 1 |
| Использование компьютерных технологий в процессе обучения по ФГОС/72/ \ооо \инфоурок |  | 1 |  |  | 1 |
| **Направление «Профилактика девиантности в детской и подростковой среде»** |
| Комплексный опыт по предотвращению суицидов: эфф методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях/8 ч/ Центр криз псих-гии г. Москва |  | 1 |  |  | 2 |
| Федеральная программа профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковом возрасте/8 ч/ ЧОУ ДПО Институт ПКиПП г. С-П |  |  | 1 |  |  |
| Оказание псих помощи и поддержки детям с ОВЗ в условиях стрессовых ситуаций и посттравматических расстройств/150/ ЧОУ ДПО Институт ПКиПП г. С-П  |  |  | 1 |  | 1 |
| Психотравмирующая ситуация у детей и подростков /семинар/ Прибайкальская ЦРБ |  |  |  |  | 1 |
| Комплексная профилактика терроризма. Вебинар/ 1,5 ч |  |  |  | 1 | 1 |
| **Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся»** |
| Основы финансовой грамотности |  |  |  | 1 | 1 |
| Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся/9ч/ Высшая Школа делового администрирования |  |  | 10 |  |  |
| **Направление «Физическое воспитание и формирование потребностей к здоровому образу жизни»** |
| Навыки оказания первой помощи в ОО/36 ч/ ООО «ЦИИиВ» |  |  | 22 |  |  |
| Оказание первой помощи пострадавшим в ОО/16 ч/ ЦДО Торгово-промышленной палаты РБ | 12 |  |  | 2 | 1 |
| Профилактика коронавируса, гриппа и др ОРВИ в ОО/16ч/ ООО «Инфоурок» |  | 2 |  |  |  |
| **Направление «Система работы с родителями»** |
| Конфликты и травля в школьной среде. Особенности конфликтов между учениками, учеником и учителем, учителем и родителями учеников |  |  |  |  | 1 |
| Государственная политика в области противодействия коррупции/ 48 |  |  |  | 2 | 1 |

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

# **Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы согласован Распоряжением Мин имущественных и земельных отношений РБ от 19.12.2017г №04-01-04-702/17, утвержден Приказом МинОбриН РБ от 19.12.2017г. №1905;

- Приказ об утверждении Программы воспитания ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» № 112 «Д»-ОД от 31.08.2022 г.;

- Приказ о создании рабочей группы по внесению изменений в Программу воспитания ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» № 10-ОД от 10.01.2023 г. на основе Примерной рабочей программы воспитания для ОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 г. № 3/22);

- Локальные акты:

* + - * Положение о Правилах внутреннего распорядка, Приказ №113-од от 31.08.2021 г.
			* Политика обработки и защиты персональных данных,
			* Положение о Совете старшеклассников,
			* Положение о педагогическом совете,
			* Положение о школьном методическом объединении учителей,
			* Положение о Совете родителей,
			* Положение об общешкольном и классном родительском комитете,
			* Положение о Совете при директоре.
			* Положение о методическом объединении классных руководителей,
			* Положение о методическом объединении воспитателей,
			* Положение о нормах профессионального поведения педагога,
			* Положение о порядке ознакомления родителей (ЗП) обучающихся с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности,
			* Положение о порядке проведения педагогических расследований, Приказ № 5-ОД от 09.01.2023 г;
			* Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии ЛНА, затрагивающих интересы обучающихся,
			* Положение об организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации,
			* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
			* Положение об организации работы логопедического кабинета,
			* Положение о классном руководителе,
			* Положение о дежурном учителе,
			* Положение о проживании в школе-интернате, Приказ №113-од от 31.08.2021 г.
			* Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому,
			* Положение о внутришкольном контроле,
			* Положение о комиссии по родительскому контролю за организацией и качеством питания обучающихся,
			* Положение об организации внеурочной деятельности в классах, работающих в условиях ФГОС с УО (ИН),
			* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, курсов, дисциплин,
			* Положение о порядке пользования библиотекой и информационными ресурсами, доступа к ИТ-сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности,
			* Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
			* Положение о спортивной секции,
			* Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
			* Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом,
			* Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками во время пребывания в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», принято на на заседании РК 04.09.2017г., на Совете старшеклассников 03.10.2017 г.,
			* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
			* Положение о поощрении за успехи в учебной, физкультурно-спортивной, общественной, творческой, инновационной деятельности обучающихся,
			* Положение о сайте ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»,
			* Приказ № 23-ОД от 31.01.2023 г. «Об утверждении должностных инструкций: заместителя директора по социальной защите и охране детства ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», педагога-психолога ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», социального педагога ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», классного руководителя ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», воспитателя, преподавателя физической культуры ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», педагога дополнительного образования, педагога-библиотекаря ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», педагога-организатора ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

В настоящее время нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности отражено на сайте школы по ссылке [Документы (gosuslugi.ru)](https://sh-int-turuntaevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/).

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» активно взаимодействует с социальными партнерами в области воспитания обучающихся. На постоянной основе привлекаются специалисты из других организаций:

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» в настоящее время заключает **договорные отношения** со следующими социальными партнерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Организация  | Направления совместной деятельности | Основания для партнерства |
| 1 | Турунтаевский Дом Детского Творчества | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности | Договор о совместной работе от 12.09.2023 г. |
| 2 | Турунтаевская ДЮСШ | Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей, спортивные секции ОФП, волейбола, баскетбола, шашек и шахмат, работа катка  | Бездоговорные отношения |
| 3 | Турунтаевская Детская центральная библиотека | Совместная деятельность в области литературного развития и коррекции, воспитания творческого читателя, восприятия чтения |  |
| 4 | МКДЦ (Дом культуры) | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка |  |
| 5 | БРИЭТ (Бурятский республиканский информационно-экономический техникум) | Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профессиональная ориентация учащихся 9 класса |  |
| 6 | ОМВД (ПДН), РКДН и ЗП | Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений. Работа с семьями СОП, с учащимися, состоящими на учете в ПДН, РКДН | План совместной работы. Согласован с начальником отдела УУП и ПДН 31.08.2023г |
| 7 | Прибайкальская ЦРБ (центральная районная больница) | Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию ЗОЖ |  |
| 8 | Отдел социальной защиты населения по Прибайкальскому району РБ | Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учет и помощь многодетным и малоимущим семьям. Профилактическая работа с семьями СОП | Договор оказания услуг по мере надобности от 01.09.2020 г. Бессрочно  |
| 9 | Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних | Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации |  |
| 10 | Администрации сёл и районов Республики Бурятия, включая Прибайкальский район | Сотрудничество в области оказания помощи детям – учащимся ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ», совместной профилактической работы с семьями обучающихся |  |
| 11 | Сретенский женский монастырь с. Батурино | Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию, развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. |  |
| 12 | ТОС «Творческая слобода» | Совместная работа по усилению социальной активности подростков с ОВЗ | Договор о совместной работе от 12.09.2023 г. |
| 13 | Районный краеведческий музей  | Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию, развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. | Соглашение о сотрудничестве от 09.01.2023 г.Бессрочно  |

# **Требования к условиям работы с обучающимися**

# **с особыми образовательными потребностями**

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии. Ребенок с особыми потребностями в образовании – это новое для современного общества понятие. Появление этого термина свидетельствует о взрослении нашего общества — оно поворачивается лицом к ребенку**,** имеющему особенности развития, будь то ребенокс ограниченными возможностями или просто попавший в тяжелую жизненную ситуацию.

Все 110 обучающихся в ГБОУ «Турунтевская СКОШИ» относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 64 ученика относятся к категории «Инвалид-ребенок». 104 учащихся обучаются в школе-интернат в очном режиме, 6 учащихся обучаются на дому. Из 104 учащихся 64 (61%) ребенка проживают в интернате.

104 школьника обеспечены бесплатным горячим питанием (двухразовым – приходящие дети и четырехразовым - проживающие), обучающиеся на дому получают компенсацию за питание. Проживающие в интернате бесплатно получают одежду и обувь.

Следует отметить, что из 110 учащихся школы-интерната 4 детей состоят на учете в ПДН (3,6%). Данные учащиеся относятся к категории обучающихся с отклоняющимся поведением. На учете в РКДНиЗП состоят 8 семей СОП, в которых воспитываются 9 детей. Эти ученики и другие находятся в трудной жизненной ситуации.

В школе обучаются дети следующих категорий по заключениям ПМПК:

- с легкой умственной отсталостью.

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» реализует одну федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу (ФАООП) следующих уровней образования:

- начального общего образования (варианты 1 и 2);

- основного общего образования (варианты 1 и 2).

Примерный календарный План воспитательной работы составлен с учетом ФГОС для обучающихся с УО (ИН), ФАООП для обучающихся с УО (ИН) ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» и на основе Методических рекомендаций по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях. Е.Б. Колосова, Е.И. Адамян, Л.И. Адамян. – М.: ИКП РАО, 2021 – 31 с.

ГБОУ «Турунтевская СКОШИ» в воспитательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с отклоняющимся поведением, детьми в ТЖС, создает *специальные условия*, обеспечивающие возможность:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей | Создаваемые условия |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями,дети-инвалиды | - достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ ФАООП УО (ИН) (вариант 1) на уровне начального общего образования и основного общего образования;- учет особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и с учетом индивидуального подхода:для обучающихся с ОВЗ на основании заключения РПМПК;для инвалидов-детей – на основании заключения МСЭ, а также рекомендаций ИПРА;- использование педагогами школы приемов и методов обучения и воспитания, индивидуально подобранных для каждого ребенка с ОВЗ;- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;- проведение педагогами-психологами групповых и индивидуальных коррекционных занятий;- обеспечение доступа в здание СКОШИ и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение ФАООП УО (ИН) учащимися с ОВЗ и инвалидностью;- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, кружков, секций, организацию общественно-полезной деятельности, в т.ч. с использованием возможностей организаций дополнительного образования;- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в т.ч. со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;- участие педработников, общественности, родителей (ЗП) в проектировании и развитии социальной среды внутри ОУ, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;- поддержка родителей (ЗП) в воспитании обучающихся, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;- медицинское сопровождение учащихся. |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением,Находящиеся в тяжелой жизненной ситуации | - социально-психологическое сопровождение;- организация педагогической поддержки;- учет особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и с учетом индивидуального подхода:для обучающихся с ОВЗ на основании заключения РПМПК;для инвалидов-детей – на основании заключения МСЭ, а также рекомендаций ИПРА;- обязательное следование педагогами Алгоритму действий при выявлении обучающегося с отклоняющимся поведением;- консультирование родителей (законных представителей) педагогами-психологами;- адресная помощь педагогов-психологов в решении семейных и бытовых проблем, психолого-педагогическая поддержка учащихся;- консультирование родителей (законных представителей) социальным педагогом;- адресная помощь социального педагога в решении семейных и бытовых проблем, защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;- коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия;- поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;- поддержка родителей (ЗП) в воспитании обучающихся, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;- социальная поддержка детей и семей, находящихся в ТЖС;- медицинское сопровождение учащихся;- проведение психолого-педагогического консилиума;- составление и реализация программы индивидуальной профилактической работы с учащимся, плана работы с семьей. |

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с *ОВЗ и инвалидностью* являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе и за ее пределами;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся данных категорий в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися вышеуказанных категорий:

для обучающихся с ОВЗ на основании заключения РПМПК;

для инвалидов-детей – на основании заключения МСЭ, а также рекомендаций ИПРА.

На уровне *воспитывающей среды*: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная среда для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На *уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На *уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На *уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с *отклоняющимся поведением* являются:

- *педагогические*: особым условием является организация педагогом образовательного процесса, использование специальных методов обучения и воспитания: − включение в педагогическую деятельность обучающегося; − учет индивидуальных особенностей личности; − сохранение положительной репутации обучающегося; − переключение критики на самокритику; − оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося.

- *психологические*: методы обучения и воспитания: - укрепление активной жизненной позиции, преодоление страха и тревоги перед действительностью; - формирование развитой концепции самосознания, формирование и поддержка позитивного самоотношения; - воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям и миру; - совершенствование общих интеллектуальных умений; - развитие эмоциональной компетентности; - развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии; - формирование навыков ассертивного поведения, навыков принятия ответственных решений; - развитие и отработка навыков эффективного общения с взрослыми и сверстниками; - укрепление адаптационного потенциала личности; - обучение конструктивным способам поведения;

- *социальные*: методы обучения и воспитания: − расширение круга социальной психологической поддержки; − помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения; − помощь в организации интересной деятельности и поэтапное включение в нее ребенка; − поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле; − контроль за посещением обучающимся учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах; − организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий для самореализации через социально-педагогические проекты.

В ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» действуют Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Мы выбираем жизнь», разработанные социальным педагогом школы и утвержденные приказом № 141-ОД от 04.09.2023 г.

Программа воспитания является обязательной частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» и призвана помочь **всем** участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся с УО (ИН) получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# **Система поощрения социальной успешности**

# **и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы-интерната призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся и работников школы);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, прописанного в правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения выносятся директором школы по представлению педагогического Совета школы, Председателя школьного самоуправления, классного руководителя и оформляются приказом директора. О поощрении ученика директор школы–интерната (либо классный руководитель) в каждом отдельном случае сообщает его родителям (законным представителям), направляя им благодарственное письмо.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, награждение Почетной грамотой и Дипломом, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Учащиеся школы–интерната поощряются за:

• отличные и хорошие успехи в учебе;

• участие и победу в интеллектуально-творческих конкурсах и спортивных состязаниях;
• общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;

• благородные поступки.

В ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» планируется ввести «Книгу Почета» с целью фиксирования достижений школьников по итогам учебного года. Предусматривается создание Книги Почёта школы на основании Положения о Книге Почета (которое также находится в стадии разработки) в виде альбома, изданного типографским способом – бумажный вариант; и в виде школьного веб-сайта в компьютерном классе школы - электронный вариант. В Книгу Почёта заносятся фамилии и имена обучающихся и педагогов по различным номинациям, которые обсуждаются и принимаются на совместных заседаниях педагогического совета школы и совета старшеклассников. Основанием для рекомендации кандидатур являются их достижения, успехи, выдающиеся результаты в период учебного года. Каждый ученик, отмеченный в Книге Почета, получает подарок от закрепленного за данной номинацией педагога. Презентация достижений Книги Почета проводится на весенней общешкольной линейке по итогам учебного года. Примерные номинации Книги почета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Номинация  | Учредитель формы поощрения |
| 1 | Гордость школы | Директор ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» |
| 2 | Отличник 2022 -2023 уч. года | Зам директора по УР |
| 3 | Надежда школы | Зам директора по СЗ и ОД |
| 4 | Самый спортивный ученик/ученица года | Учитель ФК |
| 5 | Самый творческий ученик года | Руководитель кружка доп образования |
| 6 | Самый активный ученик/ученица года | Руководитель кружка доп образования |
| 7 | Находка года | Социальный педагог |
| 8 | Лучший певец/певица года | Педагог-организатор |
| 9 | Лучший танцор/танцовщица года | Учитель начальных классов |
| 10 | Не имеет ни одного пропуска за год |  |
| 11 | Самый трудолюбивый  | Учитель труда |
|  | И т.д. |  |

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

# **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (ИН).

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Анализ воспитательного процесса ориентирует на:

- изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа;

- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределение ответственности за результаты личностного развития обучающихся;

- понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по СЗ и ОД, воспитателями школы-интерната с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится на основанииПоложения о мониторинге удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг *(*Протокол педсовета № 5 от 23.04.2018 г) заместителем директора по СЗ и ОД школы-интерната, классными руководителями, воспитателями, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития учащихся с умственной отсталостью (ИН) и педагогических работников могут быть анкетирования (анкетирование проводится только среди учащихся 8-9 классов) и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий:

* деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, коррекционных занятий, воспитательских занятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений.

Ниже приведены примеры **Анкет** для респондентов разных подгрупп:

**Анкета для родителей:**

Уважаемые родители (законные представители) учащихся, мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой - выяснить Ваше мнение по поводу удовлетворенности оказания вашим детям муниципальной услуги по предоставлению общего образования по основным общеобразовательным программам в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

К каждому вопросу анкеты даются возможные ответы. Выберите те, которые соответствуют Вашему мнению, и обведите кружком соответствующую им цифру. Если ни один из предлагаемых ответов Вас не устраивает, напишите ответ сами. Анкеты не подписываются. СПАСИБО!

Вопрос № 1. Как Вы оцениваете профессионализм педагогов Вашего образовательного учреждения?

1. Очень высоко;
2. Высоко;
3. Средне;
4. Ниже среднего;
5. Посредственно;
6. Другое (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос № 2. Какие способы информированности родителей в рамках обеспечения доступности образовательного процесса Вы считаете наиболее эффективными?

1. Родительское собрание
2. Сайт школы
3. Электронный дневник ребёнка
4. Информационный стенд в школе
5. Консультации с учителями
6. Другое (указать)

Вопрос № 3. Применяются ли в Вашем учреждении современные технические средства и технологии обучения?

1. Да, конечно;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да;
4. Трудно сказать;
5. Нет, не применяются.

Вопрос № 4. Удовлетворены ли Вы качеством специального (коррекционного) образования/ тьюторства Вашего ребенка, предоставляемого в Вашем учреждении?

1. Да, конечно;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да;
4. Трудно сказать;
5. Нет.

Вопрос № 5. Удовлетворены ли Вы качеством услуг, предоставляемых ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)?

1. Да, конечно;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да;
4. Трудно сказать;
5. Нет.

Вопрос № 6. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемого в Вашем учреждении санитарного, медицинского обеспечения?

1. Да;
2. Нет;
3. Другое (указать)

Вопрос № 7. Удовлетворены ли Вы качеством питания, предоставляемого в Вашем учреждении?

1- Да;

1. Нет;
2. Другое (указать)

Вопрос № 8. Удовлетворены ли Вы качеством внеурочной и воспитательной деятельности, предоставляемой в Вашем учреждении?

1. Да;
2. Нет;
3. Другое (указать)

Вопрос № 9. Считаете ли Вы необходимым ввести дополнительные платные образовательные услуги в Вашем образовательном учреждении?

1. Да;
2. Нет;
3. Другое (указать)

**Анкета для педагога/ тьютора**

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на вопросы, выражающие Ваше отношение к различным сторонам образовательного процесса в школе. Прочитайте, пожалуйста, утверждения. Своё согласие с каждым из них выразите знаком «+», несогласие знаком «-».

1. Учебный процесс в школе хорошо организован.

Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы.

Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт.

За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам.

Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата.

В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету.

- Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса.

Моя работа доставляет мне удовольствие.

Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе.

1. Меня устраивают условия труда в школе.

Обязанности и функции среди учителей распределены оптимально.

Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень.

При существующей в нашей школе материально-технической базе учитель может добиться хороших результатов.

 Рабочий день в школе построен рационально для учителей и для учеников.

В нашей школе налажены отношения с другими образовательными организациями.

В школе уютно, красиво, чисто.

Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности школы.

1. В нашей школе, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность.
* Администрация относится ко мне с уважением.
* Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе.
* Мои отношения с учениками меня устраивают.
* Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным.
* В школе хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера.
* Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе.
* Крупные конфликты - редкость в нашей школе.
1. Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию.
* Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно.
* Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса.
* В нашей школе организован четкий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы.
* Учитель в нашей школе самостоятелен в работе.
* Планирование и организацию образовательного процесса в школе можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям).
* У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе.
* В школе созданы условия для творческой деятельности учителей.
* В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.
* Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива.

**Анкета для учащихся 8-9 классов**

Внимательно прочитайте утверждения и ответьте «да», если вы согласны с утверждением, или «нет», если не согласны.

1. Я иду в школу с радостью.
2. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
3. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.
4. В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.
5. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.
6. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
7. На каникулах я скучаю по школе.
8. В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.
9. На уроке учитель обращается ко мне по имени.
10. Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»
11. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах
12. У меня часто бывают конфликты с учителями
13. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.
14. Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день.
15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.

Обработка анкет:

Да - 3 балла Нет - 0 баллов

От 45 до 22 баллов - удовлетворен образовательным процессом 21-0 баллов - не удовлетворен образовательным процессом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по социальной защите и охране детства в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Аналитическая справка по воспитательной работе**

**ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»**

**за 2022-2023 уч.год**

Информационная справка по воспитанникам школы-интерната:
Количество учащихся в школе на начало года: 111 чел.
Из них: 49 девочек, 62 мальчика. 6 человек на домашнем обучении.

10 классов-комплектов, наполняемость классов от 5 до 14 человек.

5 воспитательских групп. Наполняемость групп: от 17 до 25 человек. Все группы, кроме «Звездочетов» совмещённые, разновозрастные, что составляет определённую трудность в проведении режимных моментов, самоподготовки, воспитательских часов и др.мероприятий. Проживающие в интернате -61 чел., из них 21 девочки и 40 мальчиков. Количество детей-инвалидов- 75 чел.

По районам проживания наших воспитанников: 75ч.- Прибайкальский район, 22 ч. – Улан-Удэ, 8 ч.- Иволгинский район, 1ч. – Баргузинский., 4ч. - Тарбагатайский, 2 ч. – Бичурский, 1 ч.- Заиграевский.

 Социальный паспорт ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

25.05.2023 г. 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся | Кол-во мальчиков и девочек | Дети –Инвалиды | Дети из опекунс-ких семей | Дети из приёмных семей | Дети изнепол-хсемей  | Дети из многодетныхсемей | Дети из малообеспе-ченыхсемей | Дети из семейСОП | Сост-ена учёте вПДН, КДН |
|  | Кол.детей | М | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 кл. | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 |  | - | 5 | 3 | - | - |
| 2кл. | 10 | 3 | 7 | 6 | 2 |  | 5 | 2 | 3 | 2 | - |
| 3кл. | 11 | 5 | 6 | 8 | 2 |  | 2 | 9 | 9 | 2 | - |
| 4 кл. | 12 | 5 | 7 | 5 | - |  | 10 | 4 | 7 | - | 1 |
| 5 кл | 13 | 8 | 5 | 9 | 2 |  | 7 | 8 | 7 | 1 | 1 |
| 6 кл. | 13 | 10 | 3 | 10 | - |  | 8 | 6 | 3 | 1 | 1 |
| 7а кл. | 12 | 7 | 5 | 8 | 1 |  | 2 | 9 | 6 | 1 | 1 |
| 7бкл. | 7 | 3 | 4 | 4 | 1 |  | 2 | 4 | - | - | - |
| 8кл. | 15 | 12 | 3 | 13 | 3 |  | 10 | 5 | 3 | 1 | - |
| 9кл. | 13 | 8 | 5 | 9 | 3 |  | 6 | 9 | 6 | - | 1 |
| В том ч. д/об | 6 | 1 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 113 | 64 | 49 | 74 | 15 | 0 | 52 | 61 | 46 | 8 | 5 |

# Цель воспитательной работы на 2022 – 2023учебный год: личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На внутришкольном учёте на начало учебного года состояли 4 человека из них на учёте в ПДН, КДН и ЗП – 4 чел. В течение уч.года сняты с учёта 0ч. – КДН и ЗП, поставлен 1 чел. В течение года проводилась лечебно-профилактическая работа медработником и педагогами (профилактика, организация оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима). Совместно с медсестрой, психологом, библиотекарем проведены профилактические мероприятия. Специалистами ЦРБ проведены профилактические мероприятия. Психологом проведены занятия по снижению агрессивности, снятию стрессов , стабилизации эмоционально-волевой сферы.

Гражданское воспитание: Смотр строя и песни- 86 чел., «История Рождества», Акция «Поможем ветерану» - посещение ветеранов школы на дому и оказание им посильной помощи, вручение подарков, изготовленных на уроках швейного дела и на кружковых занятиях. Мальчики совместно с воспитателями, оказывали постоянную помощь ветеранам. (Расколка дров, уборка снега, посадка картофеля и т.д), оформление стендов «Великая Победа», общеш. мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать» в рамках которой прошла встреча с Союзом солдатских родителей Прибайкальского района и РБ и с ветеранами боевых действий Сирии и Украины. Экскурсия уч-ся 4 кл., 7-9 кл. в г.Улан-Удэ в войсковую часть, «Партизанскую деревню», и Центральную резервную часть.

Районные конкурсы «Россия -Родина моя», конкурс ДПТ и ИЗО, посвященном Дню народного единства, «Мамочке любимой я букет дарю», «Красная пасха», «День допризывника».

Республиканский фестиваль «Служу России» среди военно-патриотических клубов РБ – 9 чел. (1 место). В районных и Всероссийских мероприятиях и акциях - Онлайн-акция «Защитникам Отечества», Онлайн-акция «Мы едины», «Письмо солдату», Движение «ЮНАРМИЯ» при поддержке Министерства просвещения РФ творческий конкурс «На защите мира». VIII Районный конкурс рисунков «Патриоты России». Всероссийский конкурс рисунков «Рисуйте с нами» . Акция «Герои- России». Сбор посылок и рисунков военнослужащим. Акция детских художественных работ «Спасибо вам, что защищаете наш мир». Респ.онлайн-конкурс рисунков «Открытка к 23 февраля», посвящённого празднованию «Дня защитника Отечества» - 6 чел., «День Победы. Мы за Z», «Победный май» и другие.

Приобщение к культурному наследию:конкурс рисунков и поделок «Краски осени» - 44 чел. , фестиваль детского творчества «Весенние напевы» - 85чел., проект «Школьный календарь» - 24 чел.. конкурс чтецов «И снова зазвенит капель»,«Тепло детских рук». Районный конкурс, проводимый в рамках социального проекта «Подарок к празднику» в праздник «Белого месяца» - 12чел. и.д. Республиканские: фестиваль кукольных театров «Сказочная страна» - 3 чел. (1 место), конкурс «Стоп, короновирус!» в номинации «Видеоролик» - 6 чел. (2 место), творческий конкурс «Искорки Сагаалгана» - 28чел., конкурс видеороликов по противопожарной безопасности – 3 чел. (3 место), республиканский фестиваль «Весенний перезвон» - 29 чел и другие.

Воспитательная работа ведётся в соответствии с программой воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. По всем направлениям был составлен календарный план ВР. Содержание воспитательной работы строилось с учётом интеллектуальных особенностей воспитанников, их потребностей. Все проводимые мероприятия позволяют расширить кругозор воспитанников, способствуют развитию интеллектуальных способностей, сплочению коллектива, взаимовыручке. У детей появляется максимальная возможность реализации индивидуального потенциала. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и коммуникативные способности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Приложение**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регистрация учащихся на сайте ГТО, на сайте Будьвдвижении | 1-9 | Сентябрь  | Классные руководители, учитель ФК |  |
| Проверка документации классных руководителей:* классный журнал, инструктажи с учащимися по безопасному поведению во время каникул;
* журнал внеурочной деятельности
 | 1-9 | Декабрь 2023г/ Март 2024г/ | заместитель директора по СЗиОД |  |
| Сбор данных для заполнения социального паспорта класса | 1-9 | Сентябрь 2023г/ Январь 2024г | социальный педагог; классные руководители |  |
| Организация внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и дополнительного образования | 1-9 | Сентябрь2023г | заместитель директора по СЗиОД; классные руководители | ДДТ, ДЮСШ, районная детская библиотека, ДШИ |
| Проведение профилактической работы по профилактике табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ среди учащихся | 1-9 | В течение года | Зам дир по СЗиОД, социальный педагог;педагоги-психологи; классные руководители | Отдел полиции МВД России по Прибайкальскому району, Прибайкальская ЦРБ |
| Неделя сокращения потребления алкоголя и связанных с ним смертности и заболеваний | 1-9 | 11.09.2023-15.09.2023 |
| Диагностика уровня мотивации учащихся с ОВЗ и инвалидностью, ПЭС | 1-9 | Октябрь 2023г | педагоги-психологи |  |
| Диагностика уровня социализации учащихся с ОВЗ и инвалидностью | 1-9 | Ноябрь 2023г | зам. директора по СЗиОД; классные руководители |  |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся | 1-9 | Октябрь 2023г/ май 2024г | классныеруководители |  |
| Мониторинг занятости учащихся | 1-9 | Декабрь2023г/Январь 2024г | заместитель директора по СЗиОД; кл. руководители |  |
| Организация и проведение выборов актива класса, актива школьного самоуправления | 5-9 | Сентябрь2023г | Зам СЗиОД, классные руководители 5-9 классов |  |
| Проведение в 1-9 классах классных часов по вопросам безопасности:-по правилам пожарной безопасности-по правилам электробезопасности -по правилам дорожно-транспортной безопасности -по правилам безопасности на воде -по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов -по правилам поведения в экстремальных ситуациях * по правилам поведения при проведении массовых мероприятий
* по правилам поведения при организации трудовой деятельности

-по правилам поведения во время каникул | 1-9 | По графику проведения тематических инструктажей | Зам по СЗиОД, Классныеруководители | Специалисты МЧС, Отдел ГИБДД в Прибайкальском районе |
| Организация систематической работы по вопросам правильного питания учащихся | 1-9 | В течение года | Классныеруководители |  |
| Контроль и мониторинг по увеличению охвата горячим питанием в школьной столовой | 1-9 | 1 раз в месяц | зам по СЗиОд; председатель СТК | Родительскийкомитет, детское самоуправление |
| Проведение профилактической работы по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального поведения среди учащихся, работа с семьями СОП | 1-9 | В течение года | социальный педагог;педагоги-психологи; классные руководители | Отдел полиции МВД России по Прибайкальскому району, Прибайкальский СРЦН, ОСЗН |
| Организация систематической работы по БДД, профилактике ДДТТ с учащимися | 1-9 | В течение года  | классные руководители  | Отдел ГИБДД  |
| Неделя БДД: дети, педагоги, родители | 1-9 | 18.09.2023-22.09.2023 | классные руководители  | Отдел ГИБДД  |
| Организация профилактической работы по правовым знаниям, правового воспитания среди учащихся и их родителей (ЗП) через беседы, игры, социально-психологические тренинги | 1-9 | В течение года | социальный педагог;педагоги-психологи; классные руководители | Отдел полиции МВД, Прибайкальская района библиотека, Детская РБ |
| Проведение классных часов по формированию жизнестойкости | 1-9 | В течение года | заместитель директора по СЗиОД; классные руководители | Отдел полиции МВД, Прибайкальская РБ, Детская РБ ЦРБольница |
| Организация детско-взрослых выходов и выездов на природу, в походы, на лыжные соревнования, по теннису, конькам и др. | 1-9 | В течение года | Учителя ФК, Классныеруководители | СКОШИ РБ, комитета спорта и молодежной политики РБ |
| Педагогическая диагностика по выявлению учащихся, склонных к девиантному поведению, ПЭССверка списков семей СОП | 1-9 | Октябрь-ноябрь2023г | социальный педагог;педагоги-психологи; кл. руководители |  |
| Организация работы психолого-педагогического сопровождения с мотивированными детьми и их семьями | 1-9 | В течение года | педагоги-психологи; классные руководители | Психологическая служба ЦРБольницы |
| Организация участия учащихся в конкурсах ДПИ и ИЗО на школьном, районном, республиканском уровнях | 1-9 | В течение года | Руководители кружков допобраз-ния | ДДТ, ДШИ, библиотеки  |
| Организация участия в Слете «День допризывника» | 7-9 мальчики | 18.10.2023 | Учитель ФК  |  |
| Помощь учащимся, склонным к правонарушениям и их родителям в социальной адаптации | 1-9 | В течение года | социальный педагог;педагоги-психологи; классные руководители | Отдел полиции МВД России по Прибайкальскому району, Прибайкальский СРЦН, ОСЗН |
| Организация учета многодетных и социально незащищенных семей | 1-9 | В течение года | Соц. педагог; кл. руковод-ли | ОСЗН, РКДН |
| Организация коррекционной психолого-педагогической поддержки детей с проблемами здоровья, с ОВЗ, с проблемами адаптации и социализации | 1-9 | В течение года | педагоги-психологи; логопеды, соц. педагог; кл. руковод-ли | Прибайкальский СРЦН, ОСЗН |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и праздничным датам: -Дням солидарности в борьбе с терроризмом; - Дню знаний;- Дню учителя;- Дню бабушек и дедушек;-дню народного единства; - Дню Матери;-Международному дню толерантности;- Дню инвалидов;* Дню героев России;
* Дню Конституции РФ;

-Дню российской науки;-Дню защитника Отечества; - Сагаалгану;- Масленице;-Международному женскому дню; - Дню космонавтики;-Дню Великой Победы. | 1-9 | Сентябрь 2023гОктябрь 2023г Ноябрь 2023гДекабрь 2023г Январь 2024г Февраль 2024г Март 2024гАпрель 2024 Май 2024г | заместитель директора по СЗиОД; классные руководители | Районный краеведческий музей, Детская библиотека, районная библиотека |
| Проведение уроков мужества и классных часов, посвященных установлению и снятию блокады Ленинграда | 1-9 | Сентябрь, Январь  | Библиотекарь,классныеруководители | Районный краеведческий музей, РЦБ, ДРБ |
| Участие в районной Акции «Кленовый лист» - подарки пожилым людям | 1-9 | 28.09.2023 | классные руководители, воспитатели  | ОСЗН |
| Участие в праздничной программе «Посвящение в пятиклассники» | 5-9 | Октябрь 2023г | педагог- организатор;классныеруководители |  |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и РБ | 1-9 | в течение учебного года | зам по СЗиОД; классные руководители |  |
| Сдача отчета о проведённой воспитательной работе за 1, 2, 3, 4 четверти  | 1-9 | В конце каждой четверти | зам по СЗиОД; классные руководители |  |
| Церемониал (поднятие и спуск Государственного Флага РФ) | 1-9 | По отдельному графику | зам по СЗиОД; классные руководители |  |
| Участие в праздничных программах «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой», «Реальные выпускники-2024» | 1, 4, 9 | Май2024г | Педагог-организатор; классные руководители |  |
| Церемония награждения школьников по итогам учебного года | 1-9 | Май 2024 | зам по СЗиОД; классные руководители |  |
| Сдача отчёта за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год | 1-9 | Май-июнь2024г | зам по СЗиОД; классные руководители |  |
| Модуль «Школьный урок» |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | **Взаимодействие с внешними организациями** |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников включение в уроки тематических воспитательных моментов, бесед | 1-9 | Урочное время | Зам директора по УР, Учителя-предметники |  |
| Цикл классных часов «Разговоры о важном» | 1-9 | Первый урок понедельника | Учителя-предметники |  |
| Уроки функциональной грамотности | 1-9 | 1 раз в неделю | Учителя-предметники |  |
| Модуль «Внеурочная деятельность» |
| Неделя начальных классов | 1-4 | Октябрь 2023 | Учителя нач классов | ДДТ |
| Декада гуманитарных наук:Открытые уроки в рамках наставничества,Интеллектуальная игра-квиз между классными руководителями и учениками,Оформление стенгазет,Олимпиады по русскому языку, чтению, истории, географии. | 5-9 | 2-я половина дня  | Учителя-предметники |  |
| Данный модуль также реализуется в соответствии с расписанием кружков и секций и рабочими программами внеурочной деятельности |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела и события» |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | **Взаимодействие с внешними организациями** |
| День Знаний. Торжественная линейка «Путешествие В гости к Госпоже Науке!» | 1-9 | 1 сентября 2023г | Педагог - организатор | - |
| Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (Мастер-класс по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочн. эвакуация из здания) | 1-9 | В начале и в конце каждой четверти | Соболева Е.В., зам. директора по СЗиОД; классные руководители | Отдел пропаганды ГИБДД Прибайкальского района |
| Неделя солидарности в борьбе с терроризмом.Первенство по теннису в рамках Дня. | 1-9 | 04.09.2023г- 08.09.2023 | зам. директора по СЗиОД; классные руководители |  |
| Уроки мужества, посвящённые установлению блокады Ленинграда | 1-9 | 8 сентября 2023г | библиотекарь; учителя истории, воспитатели | Библиотеки с. Турунтаево, районный краев музей |
| Образовательное событие - Деловая игра «Выборы в Школьное самоуправление» | 5-9 | Сентябрь 2023г | зам. директора по СЗиОД; классные руководители |  |
| Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений (правовые, профилактические беседы, тренинги, инструктажи, памятки, промо-акции, форумы, мозговой штурм, игры интеллектуалов и т.п.) | 1-9 | В течение четверти | социальныйпедагог;классныеруководители, воспитатели | Прибайкальский СРЦН, ОСЗН |
| Творческая мастерская *«Золотая осень»* (выставка рисунков). Мастер-классы.Марафон поделок *«Осень! Сказочный чертог»* (красивые, необычные осенние поделки сделанные детьми). | 1-9 | Сентябрь 2023 | Зам поСЗиОД; педагог - организатор; классные руководители  | ДДТ |
| Праздничная акция – «*Всем, кому гордое имя – учитель!»** *«Учитель + ученик»*

Концертная программа к празднику | 1-9 | Октябрь 2023 | Педагог-организатор; классные руководители; воспитатели  |  |
| Общешкольный проект «Пернатый календарь» | 1-9 | 18.10.2023 | Руководитель проекта, педагоги |  |
| Посвящение учащихся 5- 9 классов в военно-патриотический клуб «Беркут». Открытое мероприятие - Встреча-кафе с приглашением детского узника концлагеря в Освенциме Синегрибова Л. К. и других гостей. | 5-9 | Ноябрь 2023 | Руководители ВПК «Беркут» | Волонтерское движение «Волонтеры Прибайкалья», газета «Прибайкалец» |
| *Неделя толерантности* (*Квест, КВН и т.п).* Уроки доброты. Тематические уроки, классные часы, занятия, посвященные *Дню народного единства.* | 1-9 | Ноябрь 2023 | Педагог-организатор; классные руководители; воспитатели  | Прибайкальский СРЦН, ОСЗН, ДДТ, ДЮСШ, библиотеки |
| Классные часы, квест-игра, посвященные противодействию коррупции.Классные часы, беседы, дебаты, дискуссии, брифинг с учащимися и родителями по обеспечению ПБОС.Мониторинг психического здоровья школьников с ОВЗ  | 1-9 | Ноябрь – декабрь 2023 | Зам поСЗиОД; соц педагог; педагог - организатор; классные руководители  |  |
| День пожилого человека:Лайфхак от бабушки на выбор «Сезонная уборка», «Вторая жизнь белья и одежды»,«Искусство приготовления» | 1-9 | 1-4 октября 2023г | воспитатели;классныеруководители | ТОС«Творческая слобода», ВПК Беркут |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» | 1- 4 | ноябрь 2023г | Учителя нач кл, физическойкультуры |  |
| Акция «Окна школы» | 1-9 | Декабрь 2023г | Педагог-организатор, педагоги |  |
| Акции по поздравлению мам, бабушек с Днем матери. Концерт. Мастер-классы по изготовлению подарков | 1-9 | 23,24 ноября 2023г | Педагог-организатор, педагоги |  |
| День государственного герба РФ | 1-9 | 30 ноября 2023г | Учитель истории, библиотекарь | Районная детская библиотека |
| Классные и воспитательные часы, посвященные Международному дню инвалидов «*Права и обязанности инвалидов*», *«Я люблю тебя, жизнь», «Дарите людям доброту», «Сострадание», «Право на лучшую жизнь», «Твори добро» и т.п*. Уроки доброты.Тотальный тест «Доступная среда».Общешкольное развлекательное мероприятие с привлечением родителей «Веселый финиш».Спортивные соревнования для детей, находящихся в ТЖС.Выставка творческих работ детей с ОВЗ «Мы разные, но мы вместе». | 1-9 | 04.12.23-08.12.2023 | Зам поСЗиОД;Зам по УР; педагог - организатор; классные руководители,Воспитатели, соц педагог, учителя-предметники | Отдел полиции МВД России по Прибайкальскому району, Прибайкальский СРЦН, ОСЗН, ДДТ, ДЮСШ, библиотеки,Батуринский Сретенский женский монастырь |
| День героев Отечества | 1-9 | 08.12.23г | Классныеруководители, воспитатели | Встреча с военнослужащим |
| День Конституции РФ | 1-9 | 12.12.23г | классныеруководители, воспитатели | Районная библиотека |
| Новогодний Месячник *«Волшебница зима»** Творческий конкурс "*Символ Нового года» -* праздничное оформление окон фойе, актового зала, кабинетов школы и классных уголков к встрече Нового года*.* Акция «Открытка солдату»

*«Новогодний калейдоскоп»** Цикл новогодних мероприятий (спектакли, развлекательно-игровые программы, викторины и т.д.)
* Общешкольный проект *«Мастерская Деда Мороза»* (изготовление подарков, поделок, открыток, писем Деду Морозу, участие в районных, республиканских конкурсах ДПИ и ИЗО)
* Народные зимние игры
 | 1-9 | Декабрь 2023г | классныеруководители 1-9 классов, воспитатели,педагог-организатор | ДДТ, Районная библиотека, РДБ, ОСЗН |
| Уроки мужества, посвящённые снятию блокады Ленинграда | 1-9 | Январь 2024г | Библиотекарь, учитель истории  | Районная библиотека, РДБ |
| Мероприятия школы, посвященные празднику Рождества*«Свет рождественской звезды»:* * Рождественские посиделки
* Святочные гадания
* Батуринский сретенский женский Монастырь: XII Рождественские образовательные чтения «Глобал. вызовы совр-сти и духовн. выбор».

Батуринский сретенский женский Монастырь: Конкурс рисунков и творческих работ. Изготовление учащимися подарков для служ-х Батуринского Монастыря. | 1-9 | Январь 2024г | Руководители кружков доп образования | Батуринский сретенский женский Монастырь, ДДТ |
| Общешкольныйсмотр строя и песни *«Праздничный парад»;*Соревнования *«А ну-ка, мальчики!»* для младших школьников;Военно**-**спортивная игра *«Зарница»* для старшеклассников.Оформление Боевых листков. | 1-4, 5-9 | Февраль 2024 | Учителя ФК, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели |  |
| Празднование *«Белого месяца- Сагаалган».* Общешкольное мероприятие «*Белый месяц – добрый год».* Конкурс рисунков. Флэшмоб.Бурятские народные игры. | 1-9 | 09.02.2024 | педагог – организатор, классные руководители, воспитатели |  |
| Развлекательное представление с играми на улице «*Широкая Масленица».*  | 1-9 | 16.02.2024 | ОСЗН, ДДТ |
| Общешкольные мероприятия к 8 Марта *«Светлый праздник - женский день»:* Общешкольный *концерт «В марте есть такой денек»;*Мастерская *«Весенняя мозаика»* (подарки педагогам, мамам, бабушкам, девочкам);Ролевая игра «Пусть распускаются цветы» - школьный театр «Премьера» | 1-93-9 | Март 2024г | педагог – организатор, классные руководители, воспитатели,руководитель шк. театра «Премьера» | ДДТ |
| VII Республиканский фестиваль детского творчества «Весенний перезвон» среди воспитанников СКОУ РБ**.** | 1-9 | Апрель 2023г | зам. директора по УР, учитель р/я и чтения | СКОУ Республики Бурятия |
| Школьная олимпиада по русскому языку и чтению ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» | 6-9 | Апрель 2024г | зам. директора по УР, учитель р/я и чтения |  |
| Праздничные мероприятия «Первый в космосе», посвящённые Дню космонавтики. Викторина. Станции  | 1-4классы | Апрель 2024г | классныеруководители | ИП Чистяков(интерактивныепознавательные |
| Экскурсия в Районный Центр занятости «Работа в России» | 9  | Март 2024 | Классный руководитель | РЦЗ «Работа в России» |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 2-9 | Март 2024 | Руководитель работы | ГБОУ СШИ «28 |
| Месячник профориентационной работы *«Мир профессий»:* *К*онкурс рисунков среди уч-ся старшего звена *«Моя будущая профессия»,*Экскурсии уч-ся 9 класса в ГБОУ СПО«БРИЭТ», «БРТПиПП».Тренинг «Выбор профессии – кем стать?»Круглый стол «Пусть меня научат» | 8-9 | Март-апрель 2024 | Зам директора по СЗиОД, классные руководители 8,9 классов | ГБОУ СПО«БРИЭТ», «БРТПиПП» |
| Общешкольные мероприятия к 9 мая – Дню Победы *«Поклонимся великим тем годам»:* Районный Парад Победы.Классные часы «Это громкое слово – ПОБЕДА!», беседы «Война в истории моей малой родины», воспитательские занятия «Минувших лет живая память»¸ «Дети-герои ВОв». «Письмо солдату».Участие в конкурсах ИЗО и ДПИ «Память за собою поведи…». Флэшмоб | 1-9 | 02.05.24 – 0.05.24 | Заместители директора,педагог – организатор, классные руководители, воспитатели,педагоги школы | ОСЗН, ДДТ, библиотеки, районный краеведческий музей |
| Праздник для первоклассников*«Прощание с Букварем*». Рефлексия | 1 | Май 2024 | Педагог – организатор, классные руководители |  |
| Праздник *«Прощай, начальная**школа*» для уч-ся 4 класса. Рефлексия  | 4 | Май 2024 |  |
| Школьный бал - «*Реальные выпускники 2023 года»*, праздник, посвященный Последнему звонку. Флэшмоб | 9 | 24.05.2024 | Зам директора,педагог – организатор, классные руководители, воспитатели,педагоги школы |  |
| Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | 1-9 | 24.05.2024 | ОСЗН, ДДТ, библиотеки |
| Модуль «Детско-взрослые сообщества» |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | **Взаимодействие с внешними организациями** |
| Общие внешкольные мероприятия: Конкурсы ИЗО, ДПИ, выставки на заданную тематику – подарки ветеранам ко Дню пожилого человека, 9 мая. Изготовление сувениров  | 1-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор; классные руководители; воспитатели  | Турунтаевский ДДТ, ОСЗН, СРЦН,Батуринский монастырь |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности в рамках внеурочной деятельности.  | 1-9 | В течение учебного года | Руководители кружков, секций | БРИЭТ, БМК, библиотеки села и района |
| Цикл мероприятий к Рождеству «Коляда, коляда, открывай ворота». (экскурсии, изготовление поделок и др.) | 1-9 | Январь 2024 | Пед-организатор, рук кружков творческой направлен-сти | Батуринский Сретенский монастырь |
| Литературные, исторические, экологические походы, экскурсии и т. п., для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.  | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели, библиотекарь | Турунтаевская Детская центральная библиотека,МКДЦ (Дом культуры), СРЦН |
| Спортивные республиканские соревнования по хоккею, лыжам, теннису и другим видам спорта. | 2-9 | В течение уч года | Учитель ФК, кл руководители | СКОУ РБ |
| Выборы актива школьного самоуправления, классного самоуправления | 5-9 | Сентябрь2023г | Классные руководители 5-9 классов |  |
| Выборы и участие представителя от класса в заседании Школьного самоуправления | 5-9 | Сентябрь2023г | Классные руководители 5-9 классов |  |
| Выборы и участие представителя от класса в заседании школьного военно-патриотического клуба «Беркут» | 5-9 | 1раз в четверть | Зам по СЗиОД, руководитель ВПК «Беркут» |  |
| Организация и участие класса в благотворительных акциях в рамках Уроков Доброты, цикла мероприятий, посвященных Дню инвалидов | 1-9 | В течение года | Зам по СЗиОД, педагоги-психологи; классные руководители, воспитатели | ТОС«Творческая слобода», ОСЗН, ДЮСШ, ДДТ, библиотеки |
| Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых» | 1-9 | В течение года | Педагоги школы – участники РДДМ | РДДМ РБ, Прибайкальского района |
| **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»** |
| Экскурсии, походы выходного дня (в районный краеведческий музей, МЧС- пожарную часть, и др.), Уроки мужества. Смотр строя и песни. Боевой листок. Парад Победы. Шефская работа ВПК Беркут. Народные игры | 1-9 | В течение учебного года | Руководители ВПК Беркут, классные руководители, воспитатели | РКМ, МЧС, ДЮСШ и др. Волонтеры Прибайкалья, ТОС «Творческая слобода» |
| Выездные экскурсии в Этнографический музей народов Забайкалья | 1-9 | В течение года | Зам директора по СЗиОД | Музей народов Забайкалья |
| Выездное событие в Баргузинский район по теме краеведения ВПК «Беркут» | 7-9 | Октябрь 2023 | Руководители ВПК Беркут |  |
| Планируется экскурсия в ресурсный центр патриотического воспитания г. Улан-Удэ. | 8-9 | 2023-2024 уч.г. | Зам директора по СЗиОД | РЦПВ г. У-У |
| Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел. Профессиональное самоопределение «День открытых дверей в БРИЭТ, БМК».  | 9 | Март 2024 г. | Зам директора по СЗиОД, кл руководитель 9 класса | БРИЭТ, БМК |
| Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | **Взаимодействие с внешними организациями** |
| Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к праздничным мероприятиям | 1-9 | В течение года | Педагоги школы |  |
| Благоустройство классного кабинета (оформление классного уголка, фотозоны, озеленение класса) | 1-9 | В течение года | Классныеруководители, воспитатели |  |
| Размещение на стендах школы творческих работ учащихся, фотоотчетов/ фотоколлажей об интересных событиях (ключевые дела, памятные даты, общешкольные праздничные мероприятия, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми) | 1-9 | В течение года | Зам по СЗиОД, классныеруководители, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги школы |  |
| Размещение в мессенджерах ВК, на сайте школы творческих работ учащихся, педагогов, фотоотчетов/ фотоколлажей об интересных событиях (ключевые дела, памятные даты, общешкольные праздничные мероприятия, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми)[ГБОУ ТУРУНТАЕВСКАЯ СКОШИ (vk.com)](https://vk.com/public217722076),[ГБОУ "Турунтаевская СКОШИ" (buryatschool.ru)](https://gbout.buryatschool.ru/). | 1-9 | В течение года | Заместители директора по УР, по СЗиОД, классныеруководители, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги школы |  |
| Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами» |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | **Взаимодействие с внешними организациями** |
| Изучение семьи учащихся, составление социального паспорта класса | 1-9 | Сентябрь-23г/ Январь-24г | социальный педагог; кл руководители |  |
| Контроль и мониторинг по увеличению охвата горячим питанием в школьной столовой, работа с родителями учащихся | 1-9 | 1 раз в четверть | зам директора по СЗиОД; ответственный за организацию льгот. питания; классные руководители, представитель РК школы |  |
| Организация систематической работы по БДД, профилактике ДДТТ с учащимися и их родителями | 1-9 | В течение года по отдельному плану | зам директора по СЗиОД;классныеруководители | Отдел ГИБДД по Прибайкальскому району |
| Организация участия родителей в общешкольных родительских собраниях, круглых столах, конференциях:1.Публичный отчет - Итоги работы школы в 2022-2023 уч. г.2.Семья и школа – взгляд в одном направлении | 1-9 | Сентябрь 2023гМарт 2024 | директор школы; зам директора по УР; СЗиОД;общешкольный род комитет |  |
| Перспективы развития» (для родителей 1-9 классов). Программа воспитания: что изменилось в школьном образовании. Республиканские родительские собрания в режиме он-лайн. | 1-9 | В течение года | Заместители директора, классныеРуководители, родители (ЗП) |  |
| Организация детско-взрослых выходов и выездов на природу, походов | 1-9 | В течение года | Кл. руководители, родители (ЗП) |  |
| Привлечение родителей к участию в Уроках Доброты, Дню инвалидов и других основных школьных делах | 1-9 | Октябрь, декабрь 2023г/ май 2024г | Зам по СЗиОД, педагоги-психологи; соц. педагог; кл. руководители | ОСЗН, ДДТ, библиотеки, ДЮСШ |
| Оказание помощи учащимся, склонным к правонарушениям и их родителям в социальной адаптации | 1-9 | В течение года | социальный педагог;педагоги-психологи; классные руководители, воспитатели | ОСЗН, ОМВД |
| Организация участие в работе Школы любящих родителей:Участие родителей класса в общешкольных родительских собраниях.Организация и проведение индивидуальных встреч и консультаций родителей с учителями-предметниками.Привлечение к проведению профориентационной работы, классных часов, праздничных мероприятий родителей.Организация участия родителей в семейных спортивных соревнованиях.Организация работы родительских комитетов.Организация и проведение совместных с родителями вечеров отдыха, внеклассных мероприятий. | 1-9 | В течение года | Зам по СЗиОД, педагоги-психологи; соц. педагог; кл. руководители, воспитатели; родители (законные представители)класса  | Отдел МВД, Отдел ГИБДД,  |
| Организация и проведение родительских собраний в классе в соответствии с рекомендованными темами на год | 1-9 | 1 раз в четверти | КлассныеРуководители, воспитатели | Приглашение на родительские собрания интересных людей района, села |
| Контроль работы классных родительских комитетов | 1-9 | в течение учебного года | Зам по СЗиОД, КлассныеРуководители, воспитатели |  |
| Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | **Взаимодействие с внешними организациями** |
| Участие в конкурсах, акциях по БДД и профилактике ДДТТ | 1-9 | В течение года | Зам по СЗиОД, классныеруководители | Отдел ГБДД Прибайкальского района |
| Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | 04.09.23г – 08.09.2023 | Зам по СЗиОД, кл.руководители, воспитатели | Центральная детская библиотека |
| Мониторинги обученности, воспитанности, безопасности, показателей здоровья, социализации и межличностных отношений и др. | 1-9 | Согласно планов кл рук, воспитателей, психологов | педагоги-психологи, кл.руководители, воспитатели | ЦОИ |
| Учебные тренировки обучающихся и персонала школы по экстренной эвакуации (по отдельному плану) | 1-9 | 1 раз в 1 четверти, 1 раз в 4 четверти | Зам по АХЧ, Зам по СЗиОД, кл.руководители, воспитатели | Часть МЧС Прибайкальского района |
| Проведение инструктажей, ознакомление с памятками по безопасному поведению, профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19 | 1-9 | В течение учебного года | Зам по СЗиОД, кл.руководители, воспитатели | ЦРБ |
| Беседы об экологической безопасности | 1-9 | В течение года | классныеруководители, воспитатели | Центральная детская библиотека |
| Беседы, тренинги по профилактике табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ | 1-9 | По отдельному плану | Соц. педагог;педагоги-психологи, кл.руководители, воспитатели | ОМВД |
| Беседы, тренинги, лектории по профилактике правонарушений и деструктивного поведения учащихся | 1-9 | По отдельному плану | Соц. педагог;педагоги-психологи, кл.руководители, воспитатели | ОМВД |
| Участие в Дне Здоровья | 1-9 | Сентябрь 2023 г | Учителяфизическойкультуры,классныеруководители | ДЮСШ |
| Участие в мероприятия в рамках Недели безопасного Интернета, ПБОС | 1-9 | Октябрь 2023 | Соц. педагог;пед-психологи, кл.руководители, воспитатели | Центральная детская библиотека, ТОС |
| Цикл мероприятий по профилактике буллинга среди учащихся | 5-9 | В течение года |
| Экскурсии в краеведческий музей Прибайкальского района | 1-9 | В течение года | Классныеруководители, воспитатели  | Прибайкальский Краеведческий музей  |
| Совместные проекты и акции с ТОС «Творческая слобода» | 5-9 | В течение года | Классныеруководители, воспитатели  | ТОС«Творческая слобода» |
| Участие в акциях и проектах Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) | 1-9 | В течение года | Рук. ячейки, классныеруководители, воспитатели  |  |
| Встречи с профилактической направленностью с инспектором ГИБДД, ПДН, МЧС и др. организациями | 1-9 | В течение года | Классныеруководители, воспитатели  | Отдел ГБДД, Отдел МВД, МЧС |
| Участие в выставках, конкурсах ДПИ и ИЗО, спортивных соревнованиях | 1-9 | В течение года | Классныеруководители, воспитатели  | ДДТ, ДЮСШ, библиотеки, ДШИ, ОСЗН |
| Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профессиональная ориентация учащихся 9 класса | 9 | В течение года | Зам по СЗиОД, классныеруководители, воспитатели  | БРИЭТ, РМК |
| Сотрудничество в области профилактики заболеваний, укрепления здоровья, просветительская работа по формированию ЗОЖ | 1-9 | В течение года | Зам по СЗиОД, медсестра, классныеруководители, воспитатели  | Прибайкальская ЦР больница |
| Участие в благотворительных акциях, оказание помощи детям в ТЖС, семьям в СОП | 1-9 | В течение года | Зам по СЗиОД, классныеруководители, воспитатели  | ОСЗН, Прибайкальский СРЦН |
| Участие в благотворительных акциях, конкурсах ИЗО и ДПИ | 1-9 | В течение года | Зам по СЗиОД, классныеруководители, воспитатели  | Батуринский Сретенский женский монастырь |
| Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | **Взаимодействие с внешними организациями** |
| Всероссийская акция "Уроки функциональной грамотности" | 1-9 | в течение учебного года | Учителя-предметники  |  |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-9 | В течение года | Зам по СЗиОД, классныеруководители, воспитатели  | ОМВД, ОСЗН, МЧС, ГИБДД, библиотеки, РКМ |
| Поведение классных мероприятий и воспитательских часов «Профессии наших родителей», «Все профессии важны - выбирай на вкус!» | 1-9 | В течение года | Зам по СЗиОД, классныеруководители, воспитатели  | Приглашение известных людей села, района, представителей родительской общественности |
| Внеурочная деятельность по направлению «трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» | 1,8,9 |  |  |  |
| Профориентационное мероприятие в режиме ВКС: ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»  | 9 | Март  | Зам по СЗиОД, классныеруководители | ГБПОУ «БМК» |
| Экскурсия в БРИЭТ и БМК с целью профессионального самоопределения школьников | 9 | Март  | Зам по СЗиОД, классныеруководители | ГБПОУ «БМК», БРИЭТ г. Улан-Удэ |
| Работа детских объединений/кружков и секций дополнительного образования | 1-9 | В течение года | Руководители кружков |  |
| Проектная и исследовательская деятельность | 1-9 | В течение года | Руководители кружков |  |
| Деятельность военно-патриотического Клуба «Беркут», участие школьников в волонтерском движении «Волонтеры Прибайкалья» Страничка ВК - [Беркут Валентина (vk.com)](https://vk.com/id783524569) | 5-9 | В течение года | Руководители ВПК «Беркут» | Волонтерское движение «Волонтеры Прибайкалья» |
| Образовательное событие «Встреча с интересными людьми»: встреча с малолетним узником фашистского концлагеря Синегрибовым Л. К.  | 5-9 | Октябрь 2023 | Руководители ВПК «Беркут» | ДДТ, Союз солдатских родителей РБ |
| Посильная помощь, оказываемая пожилым жителям села Турунтаево | 5-9 | В течение года | Педагоги школы |  |
| День пожилых людей в России (подарки своими руками), День учителя, День народного единства, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, Международный день памятников и исторических мест в России, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов,Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах и др.  | 1-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, руководители кружков | ДДТ, ОСЗН |
| Ролевые игры, квесты, создание видеороликов на заданную тему, участие в конкурсах ИЗО, ДПИ в рамках РДДМ «Движение первых» | 1-9 | В течение года | Руководитель первичной ячейки РДДМ, классные руководители, воспитатели | ДДТ, библиотеки, ДЮСШ |
| Интернет-группа в социальных сетях: освещение деятельности школы в информационном пространстве1. страница в социальной сети «Вконтакте» - [ГБОУ ТУРУНТАЕВСКАЯ СКОШИ (vk.com)](https://vk.com/public217722076),2. школьный сайт [ГБОУ "Турунтаевская СКОШИ" (buryatschool.ru)](https://gbout.buryatschool.ru/). | 1-9 | В течение года | Заместители директора, руководитель первичной ячейки РДДМ, классные руководители, воспитатели | Родители (законные представители), общественность |
| Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | **Взаимодействие с внешними организациями** |
| Уроки и воспитательские занятия по безопасности в сети Интернет | 1-9 | В течение года | Педагоги школы |  |
| Помощь учащимся и их родителям в оформлении Пушкинской карты | 7-9 | В течение года | Классные руководители | МФЦ |
| Круглый стол «Зачем нам нужны ЭОР?» | 7-9 | Ноябрь 2023 | Библиотекарь  |  |