ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

Согласовано Утверждаю

заместитель директора по УР: Директор:

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В. Хамуева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю. Островский

Рабочая программа

для

Обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными на рушениями )

(вариант 1)

по профессионально-трудовому обучению

(швейное дело)

для работы с учащимися 5 класса

Учитель: Подкорытова Мария Михайловна

с. Турунтаево

2021-2022у.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
   1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность,

отличительные особенности программы, принципы составления

программы по учебному предмету

* 1. Цель и задачи программы

1. Общая характеристика учебного предмета

3Описание места учебного предмета в учебном плане

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

4.1.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

5. Содержание учебного предмета

1. Тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности обучающихся

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (ителлектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
* Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-2011 и авторской программы по швейному делу Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговая 5-9 классов.
* Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют обеспечить качество и доступность освоения содержания образования каждым школьником с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей пятиклассников. Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения в 5 классе.

Предусмотренные межпредметные связи направлены на получение личностных результатов обучения.

***Цель реализации программы:*** обучающийся со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета профильный труд (швейное дело) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач:**

- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- обучение школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к производственному имуществу и т.п.

- помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В программе по профильному труду (швейное дело) предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Рекомендуется для полного владения учителем информации об объёме и качестве знаний обучающихся проводить диагностику уровня усвоения знаний и умений. Она состоит из трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика.

*Цель:* определить готовность и предпосылки к освоению факультативного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

*Цель:* проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

*Цель:* Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики должны фиксироваться в отдельной сводной таблице и использоваться учителем для получения объективной информации об уровне усвоения знаний и умений, планирования индивидуальной работы с обучающимися в дальнейшем.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа для 5 класса представлена следующими разделами:

*Школьная швейная мастерская.*

*Волокна и ткани.*

*Ручные работы.*

*Ремонт одежды.*

*Швейная машина.*

*Машинные работы.*

*Пошив изделий.*

Учителю профессионально-трудового обучения (ПТО) в первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

На уроках профильного труда используются следующие **методы**:

* словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

**Типы уроков:**

* + урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
  + урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
  + комбинированный урок;
  + нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, биология, основы социальной жизни, этика, история.

1. **Место учебного предмета в АООП**

Профильный труд (швейное дело), 5 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана / 5 класс – 200 часов по 6 часов в неделю 34 учебных недели.

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-7 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Профильный труд  (швейное дело) | * Знание правил техники безопасности; * понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; * знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; * представления об основных свойствах используемых материалов; * знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; * отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; * представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;   -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;   * владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); * чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; * представления о разных видах профильного труда; * понимание значения и ценности труда; * понимание красоты труда и его результатов; * заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; * выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); * организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; * осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; * выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; * проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; | * Знание правил техники безопасности и соблюдение их; * понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место; * самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; * определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; * экономное расходование материалов; * планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; * знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; * понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;   - соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;  - знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;  - уметь определять хлопчатобумажные ткани;  - знать приемы выполнения ручных и машинных работ. |

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий:*

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;

- проявление интереса к предметно-практической деятельности,

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;

- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;

-  уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);

- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- научиться формулировать свои ответы на вопросы;

- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;

- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);

- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;

- делать простейшие обобщения и анализировать;

- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;

- наблюдать за действиями учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

*Целями текущей и промежуточной аттестации являются*:

* установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
* контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть вы­ставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучаю­щихся и с учетом их фактических знаний, умений и навы­ков.

1. **Содержание учебного предмета**

**1 четверть (52ч)**

**Вводное занятие (2ч)**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Швейная мастерская (8ч)**

**Теоретические сведения.** Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, клеем. Организация рабочего места.

**Умение.** Использование инструментов в швейной мастерской по назначению

**Волокна и ткани (6ч)**

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

**Умение.** Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

**Практические работы.** Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

**Ручные работы (36ч)**

**Теоретические сведения.**  Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки, стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом, конструкция, применение.

**Умение.** Выполнение ручных стежков и строчек.  **Практические работы.** Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

**2 четверть (44ч)**

**Ремонт одежды (20ч)**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришива­ния пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складыва­ние ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

**Умение.** Наложение заплаты.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10x14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

**Швейная машина (24ч)**

**Теоретические сведения**. Швейная машина: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под­бор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

**3 четверть (58)**

**Машинные работы (22ч)**

**Теоретические сведения.** Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер­тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Конт­роль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

**Практические работы**. Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применение двойного шва

**Виды работы.** Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом ши­риной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными от­верстиями на стойке.

Работа с тканью

**Пошив изделий (36ч)**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заме­тывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы­ми стежками.

**Изделие.** Мешочек для хранения изделия.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, кон­струкция и применение. Понятие *обтачать.* Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продер­гивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обра­ботанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более **1** см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изго­товления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кри­вая линии, прямой угол.* Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штрихо­вая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонталь­ные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стеж­ками вручную. Утюжка изделия.

**4 четверть (46)**

**Вводное занятие. (2ч)**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье. Накладной шов.

**Пошив изделий (30ч)**

**Изделие**. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двой­ным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюж­ка готового изделия.

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

**Практические работы**. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

**Практическое повторение (14ч)**

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, мягких игрушек. Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/н | | | | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во час.** | | | | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (52 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | | | Вводное занятие.  Правила техники безопасности | | 2 | | |  |  |  |
| **Швейная мастерская (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | | | | Правила поведения в швейной мастерской. | | 2 | | |  |  |  |
| 5-6 | | | | Инструменты и приспособления для швейных работ. | | 2 | | |  |  |  |
| 7-8 | | | | Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем. | | 2 | | |  |  |  |
| 9-10 | | | | Организация рабочих мест. | | 2 | | |  |  |  |
| **Волокна и ткани (6ч)** | | | | | | | | | | | |
| 11-12 | Сведения о волокнах. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 13-14 | Сведения о прядении, ткани и нитках. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 15-16 | Полотняное переплетение. Хлопчатобумажные ткани | | | | | 2 | |  | |  |  |
|  | **Ручные работы (36ч)** | | | | |  | |  | |  |  |
| 17-18 | Подготовка к выполнению ручных швейных работ. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 19-20 | Выполнение ручных швейных работ. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 21-22 | Выполнение ручных швейных работ. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 23-24 | Раскрой из ткани деталей изделия. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 25-26 | Обработка срезов ткани. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 27-27 | Электрический утюг. Правила безопасной работы. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 29-30 | Сведения о ручных стежках и строчках. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 31-32 | Прямые стежки. Выполнение на образце. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 33-34 | Косые стежки. Выполнение на образце. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 35-36 | Петлеобразные стежки. Выполнение на образце. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 37-38 | Петельные стежки. Выполнение на образце. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 39-40 | Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку» | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 41-42 | Стебельчаты стежки. Выполнение на образце. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 43-44 | Тамбурные стежки. Выполнение на образце. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 45-46 | Ручной стачной шов. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 47-48 | Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 49-50 | Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом | | | | | 2 | |  | |  |  |
| 51-52 | Выполнение шва с одновременным обмётыванием | | | | | 2 | |  | |  |  |
| **II четверть (44ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **Ремонт одежды (20ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 53-54 | | | | Ремонт одежды и белья. | 2 | | |  | |  |  | |
| 55-56 | | | | Сведения о пуговицах. | 2 | | |  | |  |  | |
| 57-58 | | | | Пришивание пуговицы со сквозным отверстием. | 2 | | |  | |  |  | |
| 59-60 | | | | Пришивание пуговицы с ушком. | 2 | | |  | |  |  | |
| 61-62 | | | | Пришивание пуговицы на стойке. | 2 | | |  | |  |  | |
| 63-64 | | | | Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. | 2 | | |  | |  |  | |
| 65-66 | | | | Изготовление вешалки. | 2 | | |  | |  |  | |
| 67-68 | | | | Раскрой детали вешалки. | 2 | | |  | |  |  | |
| 69-70 | | | | Обработка детали вешалки косыми стежками | 2 | | |  | |  |  | |
| 71-72 | | | | Изготовление декоративной заплаты-аппликации. | 2 | | |  | |  |  | |
| **Швейная машина (24ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 73-74 | | Сведения о швейных машинах. | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 75-76 | | Правила посадки и безопасной работы на швейной машиной. | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 77-78 | | Устройство швейной машины. | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 79-80 | | Пуск и остановка швейной машины | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 81-82 | | Устройство машинной иглы. Установка иглы. | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 83-84 | | Шитье на швейной машине  (без ниток) | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 85-86 | | Намотка нитки на шпульку. | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 87-88 | | Заправка верхней и нижней ниток. | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 89-90 | | Регулятор строчки. Машинная закрепка | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 91-92 | | Неполадки в работе швейной машине | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 93-94 | | Устранение неполадок в работе швейной машине | | | 2 | | |  | |  |  | |
| 95-96 | | Выполнение различных строчек по заданным размерам. | | | 2 | | |  | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть (58)** | | | | | | | | | | | | |
| **Машинные работы (22ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 97-98 | | Вводное занятие. | | | | 2 | |  | |  |  | |
| 99-100 | | Стачной шов. | | | | 2 | |  | |  |  | |
| 101-102 | | Двойной шов. Выполнение на образце. | | | | 2 | |  | |  |  | |
| 103-104 | | Накладной шов. | | | | 2 | |  | |  |  | |
| 105-106 | | Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце | | | | 2 | |  | |  |  | |
| 107-108 | | Накладной шов с двумя закрытыми срезами | | | | 2 | |  | |  |  | |
| 109-110 | | Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце. | | | | 2 | |  | |  |  | |
| 111-112 | | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. | | | | 2 | |  | |  |  | |
| 113-114 | | Выполнение шва с закрытым срезом на образце | | | | 2 | |  | |  |  | |
| 115-116 | | Обтачной шов. | | | | 2 | |  | |  |  | |
| 117-118 | | Выполнение обтачного среза на образце. | | | | 2 | |  | |  |  | |
| **Пошив изделий (36ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 119-20 | | | Построение чертежа и изготовление выкройки. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 121-122 | | Подготовка ткани к раскрою. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 123-124 | | Планирование работы по пошиву головного платка. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 125-126 | | Обработка поперечных срезов платка краевым швом | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 127-128 | | Обработка долевых срезов платка краевым швом. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 129-130 | | Обработка углов платка косыми стежками. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 131-132 | | Планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 133-134 | | Выполнение отделки мешочка аппликацией. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 135-136 | | Обработка боковых срезов кроя мешочка стачным швом. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 137-138 | | Обработка верхнего среза мешочка краевым швом. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 139-140 | | Продергивание шнура и утюжка готового изделия. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 141-142 | | Анализ и планирование работы по пошиву салфетки. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 143-144 | | Построение чертежа салфетки. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 145-146 | | Подготовка выкройки салфетки к раскрою. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 147-148 | | Подготовка кроя салфетки к обработке. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 149-150 | | Обработка срезов салфетки краевым швом | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 151-152 | | Отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 153-154 | | Изготовление носового платка Анализ выполненной работы. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| **IV четверть (46ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 155-156 | | Вводное занятие. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| **Пошив изделий (30ч)** | | | | | | | | | |  | | |
| 157-158 | | | Наволочка. План работы по пошиву изделия. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 159-160 | | | Построение чертежа наволочки | | | | 2 |  | |  |  | |
| 161-162 | | | Подготовка выкройки наволочки к раскрою. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 163-164 | | | Подготовка ткани к раскрою и раскрой наволочки. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 165-166 | | | Обработка поперечных срезов наволочки | | | | 2 |  | |  |  | |
| 167-168 | | | Разметка клапана. Обработка боковых срезов | | | | 2 |  | |  |  | |
| 169-170 | | | Окончательная отделка наволочки. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 171-172 | | | Сумка хозяйственная. План работы по пошиву изделия. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 173-174 | | | Построение чертежа сумки хозяйственной. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 175-176 | | | Подготовка выкроек деталей к раскрою. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 177-178 | | | Раскладка выкроек и раскрой деталей сумки. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 179-180 | | | Обработка деталей ручек накладным швом. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 181-182 | | | Обработка верхних срезов сумки | | | | 2 |  | |  |  | |
| 183-184 | | | Обработка боковых срезов, застрачивание углов. | | | | 2 |  | |  |  | |
| 185-186 | | | Окончательная отделка сумки. | | | | 2 |  | |  |  | |
| **Практическое повторение (14ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 187-188 | | Изготовление футляра для ручек | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 189-190 | | Изготовление футляра для карандашей | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 191-192 | | Изготовление мягких игрушек по одной выкройке. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 193-194 | | **Контрольная работа.** Изготовление прихватки для кухни. | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 195-196 | | Прихватка для кухни | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 197-198 | | Изготовление мягких игрушек | | | | | 2 |  | |  |  | |
| 199-200 | | Итоги работы за год | | | | | 2 |  | |  |  | |
|  | | Всего | | | | | 200ч |  | |  |  | |

**7. Описание материально-технического обеспечения**

**Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках**

* Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

**Научно-методическая литература, для использования на уроках и**

**использованная для составления рабочей программы**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы
* (М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).
* Васильченко Е.В., Лабзина А.Я. Методическое руководство к таблицам по трудовому обучению «Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования», 5 – 7 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1988.
* Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
* Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
* Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков. Учебно-воспитательный комплекс №102. Москва 1995.
* Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.
* Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.
* Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В.Боброва - Волгоград: Учитель, 2011
* Занимательные уроки технологи для девочек. Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009
* Фефелева Л.Н. Если вы любите шить / М.: Легпромбытиздат, 1993.
* Домашние ремёсла: сборник / сост. Е. Семашко. – М.: Терра; Физкультура и спорт, 1997.

**Литература для обучающихся**

* Гильман Р. А. Иголка и нитка в умелых руках.- М., 1993.
* Рослякова Т.А. Эиклопедия домашнего шитья.- Ростов на Дону.: Изд-во «Феникс», 2011
* Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. - М., 1985.
* Еременко Т.И. Иголка – волшебница. / М.: Просвещение, 1988

**Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении рабочей программы**

* Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
* «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -<http://windows.edu/ru>
* «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collection.edu/ru](http://school-collektion.edu/ru)
* ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
* Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/> Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>
* Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
* Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
* Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
* Сайт Рос. образования<http://www.ed.gov.ru>
* Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
* Социальная сеть работников образования http:nsportal.Ru, сайты учителей технологии http://www.uchportal.ru/dir/12
* Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
* Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» http://tehnologi.su/publ/43-1
* «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
* Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<http://festival>. 1 september.ru/
* ФГОС <http://standart.edu.ru/>
* Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU)

**Лист корректировки**