**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение**

**«Турунтаевская специальная коррекционная образовательная школа - интернат»**

**Согласовано: Утверждаю:**

**Зам. директора по УР Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Хамуева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю.Островский**

**Рабочая программа**

**русский язык**

**4 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Нетесова Ирина Николаевна**

**учитель 4 класса**

**с. Турунтаево 2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена:

1. В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. На основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 (ФГОС НОО ОВЗ);
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);
4. Уставом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»;
5. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

**Э.В. Якубовская**, **Я.В. Коршунова «Русский язык». 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.** **Москва «Просвещение» 2019.**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

**Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ПОВТОРЕНИЕ – 13 ч.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**ЗВУКИ И БУКВЫ – 56 ч.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.*

Разделительный *Ь*перед гласными *е, е, ю, я, и*.Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.* 

**СЛОВО - 31 ч.**

    Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: р*исую (кого?) птицу;* р*исую (кому?) брату;* р*исую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. *(холодный, твердый.)*

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая…; злой, голодный….* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

***Словарь:*** *автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15ч.**

   Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

   Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 12ч.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.* Разделительный *Ь*перед гласными *е, е, ю, я, и*.Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.* Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

      (в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.  
      Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  
      Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  
      Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.  
      Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  
      Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  
      Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.  
      Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э,Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка)* после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

**Количество тематических и итоговых контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Тема** | **Форма контроля** | |
| **1 четверть** | | | | |
| 1. | Диагностическая контрольная работа. Списывание. | по теме «Предложение» | | Вводный |
| 2. | Контрольная работа. Тестирование № 1. | по теме «Звуки и буквы» | | Тематический |
| 3. | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 1. | Проверка ЗУН за 1 четверть по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова» | | Промежуточный |
| 4. | Контрольная работа. Словарный диктант № 1 | Проверка знаний словарных слов за 1 четверть. | | Промежуточный |
| **2 четверть** | | | | |
| 5 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 2 | по теме «Гласные после шипящих» | | Тематический |
| 6 | Административная контрольная работа | Проверка ЗУН за 1 полугодие | | Промежуточный |
| 7 | Контрольная работа. Словарный диктант № 2 | Проверка знаний словарных слов за 2 четверть | | Промежуточный |
| **3 четверть** | | | | |
| 8. | Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием | Проверка знаний за 2 четверть по теме «Ударные и безударные гласные» | | Промежуточный |
| 9. | Контрольная работа. Тестирование № 2 | По теме «Слова-предметы, действия, признаки» | | Тематический |
| 10. | Контрольная работа. Словарный диктант № 3 | Проверка знаний словарных слов за 3 четверть | | Тематический |
| **4 четверть** | | | | |
| 11 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 3 | по теме «Предложение» | | Тематический |
| 12 | Контрольная работа. Словарный диктант № 4 | Проверка знаний словарных слов за 4 четверть | | Промежуточный |
| 13 | Контрольная работа | Проверка ЗУН за 1 полугодие | | Промежуточный |
|  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем | **Количество часов** |
| **1** | **Повторение** | **13** |
| **2** | **Звуки и буквы**  -Алфавит  -Гласные и согласные звуки  - Ударные и безударные гласные  -Правописание безударных гласных  - Твердые и мягкие согласные  -Мягкий знак на конце и в середине слова  -Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах  -Разделительный мягкий знак перед гласными и е ё ю я  -Звонкие и глухие согласные  - Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **56** |
| **3** | **Слово**  - Названия предметов  -Имена собственные.  - Названия признаков  **Предлоги** | **31**  **9** |
| **4** | **Предложение**  -Предложение.  -Предложения разные по интонации | **10** |
| **5** | **Повторение** | **10** |
|  | **Всего** | **129** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС образования обучающихся с УО**  **(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам** | **Индикаторы достижения требований личностных результатов**  **(содержание показателя)** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Знать название родного города, страны, столицы. |
| Знать (узнаёт) символику страны |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения). |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, | Уметь выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных  представлений о собственных возможностях | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.). |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
| Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Участвовать в повседневной жизни класса и школы. |
| Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Уметь корректно привлечь к себе внимание. |
| Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| Формирование мотивации к обучению |
| Знать и выполнять правила учебного поведения. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения |
| Развитие этических чувств, доброжелательности | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни |
| Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством |
| Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу |
| Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения предметных результатов | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; * составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; * списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам); * составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*; * делить слова на слоги (с направляющей помощью учителя); * писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв) * подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; * выделять из текста предложения на заданную тему; * участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | * различение гласных и согласных звуков; * дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); * определять значение слов, соотнося их с картинками; * делить слова на слоги; * группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; * составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; * составлять предложения по заданию учителя с ориентаций на картинку или серию сюжетных картинок * списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; * писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); * с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков; * составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак); * делить текст на предложения; * выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Кол**  **час.** | **Дата**  **по план** | **Дата**  **факт** | **Корректировка** |
|  | **1 четверть** | **33** |  |  |  |
| **1** | **Повторение** | **13** |  |  |  |
| **1.1** | **Понятие о предложении** | **1** | **01.09** |  |  |
| **1.2** | **Выделение предложения из текста** | **1** | **05.09** |  |  |
| **1.3** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **06.09** |  |  |
| **1.4** | **Предложение законченное и незаконченное** | **1** | **07.09** |  |  |
| **1.5** | **Завершение начатого предложения** | **1** | **08.09** |  |  |
| **1.6** | **Предложение и его схема. Распространение предложений.** | **1** | **12.09** |  |  |
| **1.7** | **Порядок слов в предложении** | **1** | **13.09** |  |  |
| **1.8** | **Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.** | **1** | **14.09** |  |  |
| **1.9** | **Составление предложений по сюжетной картинке** | **1** | **15.09** |  |  |
| **1.10** | **Составление предложений по предметной картинке** | **1** | **19.09** |  |  |
| **1.11** | ***Письмо по памяти*** | **1** | **20.09** |  |  |
| **1.12** | ***Диагностическая работа. Списывание.*** | **1** | **21.09** |  |  |
| **1.13** | ***Работа над ошибками.*** | **1** | **22.09** |  |  |
| **2** | **Звуки и буквы** | **56** |  |  |  |
| **2.1** | **Алфавит. Расположение букв по алфавиту.** | **1** | **26.09** |  |  |
|  | ***Гласные и согласные звуки*** | **14** |  |  |  |
| **2.2** | **Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.** | **1** | **27.09** |  |  |
| **2.3** | ***Контрольное списывание.*** | **1** | **28.09** |  |  |
| **2.4** | **Различение ударных и безударных гласных.** | **1** | **29.10** |  |  |
| **2.5** | **Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.** | **1** | **03.10** |  |  |
| **2.6** | **Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.** | **1** | **04.10** |  |  |
| **2.7** | **Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.** | **1** | **05.10** |  |  |
| **2.8** | **Проверка безударной гласной в слове.** | **1** | **06.10** |  |  |
| **2.9** | **Проверка безударной гласной в слове.** | **1** | **10.10** |  |  |
| **2.10** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **11.10** |  |  |
| **2.11** | **Проверка безударной гласной в слове.** | **1** | **12.10** |  |  |
| **2.12** | ***Письмо по памяти*** | **1** | **13.10** |  |  |
| **2.13** | **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные** | **1** | **17.10** |  |  |
| **2.14** | **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные** | **1** | **18.10** |  |  |
| **2.15** | ***Картинный диктант*** | **1** | **19.10** |  |  |
| **2.16** | ***Твердые и мягкие согласные*** | **5** |  |  |  |
|  | **Различение твердых и мягких согласных перед гласными** | **1** | **20.10** |  |  |
| **2.17** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **24.10** |  |  |
| **2.18** | **Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я** | **1** | **25.10** |  |  |
| **2.19** | ***Контрольный диктант*** | **1** | **26.10** |  |  |
| **2.20** | ***Работа над ошибками*** | **1** | **27.10** |  |  |
|  | **2 четверть** | **28** |  |  |  |
| **2.21** | **Буква ь знак на конце слова и в середине слова.** | **1** | **07.11** |  |  |
| **2.22** | **Буква ь знак на конце слова и в середине слова.** | **1** | **08.11** |  |  |
| **2.23** | ***Письмо по памяти*** | **1** | **09.11** |  |  |
| **2.24.** | **Различение твердых и мягких согласных** | **1** | **10.11** |  |  |
|  | ***Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.*** |  |  |  |  |
| **2.25** | **Активизация словаря по теме.** | **1** | **14.11** |  |  |
| **2.26** | ***Контрольное списывание.*** | **1** | **15.11** |  |  |
| **2.27** | **Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.** | **1** | **16.11** |  |  |
| **2.28** | **Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.** | **1** | **17.11** |  |  |
| **2.29** | **Различение правил правописания в словах.** | **1** | **21.11** |  |  |
|  | ***Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я*** |  |  |  |  |
| **2.30** | **Знакомство с разделительным мягким знаком.** | **1** | **22.11** |  |  |
| **2.31** | **Перенос слов с Ъ и без него.** | **1** | **23.11** |  |  |
| **2.32** | **Контрольное списывание** | **1** | **24.11** |  |  |
| **2.33** | **Правило правописания с Ъ** | **1** | **28.11** |  |  |
| **2.34** | **Правило правописания с Ъ** | **1** | **29.11** |  |  |
| **2.35** | **Различение сходных по буквам слов с Ъ и без него** | **1** | **30.11** |  |  |
| **2.36** | **Мягкий знак для обозначения мягких согласных и Ъ** | **1** | **01.12** |  |  |
| **2.37** | ***Картинный диктант*** | **1** | **05.12** |  |  |
| **2.38** | **Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний** | **1** | **06.12** |  |  |
| **2.39** | ***Письмо по памяти*** | **1** | **07.12** |  |  |
|  | **Звонкие и глухие согласные** |  |  |  |  |
| **2.40** | **Различение звонких и глухих согласных в словах.** | **1** | **08.12** |  |  |
| **2.41** | **Наблюдение за парными согласными на конце слова** | **1** | **12.12** |  |  |
| **2.42** | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | **1** | **13.12** |  |  |
| **2.43** | **Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова** | **1** | **14.12** |  |  |
| **2.44** | **Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова** | **1** | **15.12** |  |  |
| **2.45** | ***Контрольный диктант*** | **1** | **19.12** |  |  |
| **2.46** | ***Работа над ошибками*** | **1** | **20.12** |  |  |
| **2.47** | ***Картинный диктант*** | **1** | **21.12** |  |  |
|  | **3 четверть** | **39** |  |  |  |
| **2.48** | **Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных** | **1** | **22.12** |  |  |
| **2.49** | **Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных** | **1** | **11.01** |  |  |
| **2.50** | **Правила правописания в слове. Закрепление знаний** | **1** | **12.01** |  |  |
| **2.51** | **Правила правописания в слове. Закрепление знаний** | **1** | **16.01** |  |  |
| **2.52** | ***Письмо по памяти*** | **1** | **17.01** |  |  |
| **2.53** | **Правила правописания в слове. Закрепление знаний** | **1** | **18.01** |  |  |
| **2.54** | ***Картинный диктант*** | **1** | **19.01** |  |  |
| **2.55** | **Правила правописания в слове. Закрепление знаний** | **1** | **23.01** |  |  |
| **2.56** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **24.01** |  |  |
| **3** | **Слово** | **31** |  |  |  |
| **3.1** | **Названия предметов, признаков и действий** | **1** | **25.01** |  |  |
| **3.2** | ***Названия предметов*** | **1** | **26.01** |  |  |
| **3.3** | **Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?** | **1** | **30.01** |  |  |
| **3.4** | **Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?** | **1** | **01.02** |  |  |
| **3.5** | **Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?** | **1** | **31.01** |  |  |
| **3.6** | **Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?** | **1** | **01.02** |  |  |
| **3.7** | **Различение названий предметов по вопросам О ком? О Чём?** | **1** | **02.02** |  |  |
| **3.8** | ***Картинный диктант*** | **1** | **06.02** |  |  |
| **3.9** | **Выделение названий предметов в предложении** | **1** | **07.02** |  |  |
| **3.10** | ***Письмо по памяти*** | **1** | **08.02** |  |  |
| **3.11** | ***Диктант по теме*** | **1** | **09.02** |  |  |
|  | ***Имена собственные*** |  | **13.02** |  |  |
| **3.12** | **Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных** | **1** | **14.02** |  |  |
| **3.13** | **Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц** | **1** | **15.02** |  |  |
| **3.14** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **16.02** |  |  |
| **3.15** | **Названия предметов. Закрепление знаний** | **1** | **20.02** |  |  |
| **3.16** | ***Письмо по памяти*** | **1** | **22.02** |  |  |
|  | ***Названия признаков*** |  |  |  |  |
| **3.17** | **Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?** | **1** | **27.02** |  |  |
| **3.18** | **Постановка вопроса к названиям признаков предмета** | **1** | **28.02** |  |  |
| **3.19** | **Постановка вопроса к названиям признаков предмета** | **1** | **01.03** |  |  |
| **3.20** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **02.03** |  |  |
| **3.21** | **Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета** | **1** | **06.03** |  |  |
| **3.22** | **Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета** | **1** | **07.03** |  |  |
| **3.23** | **Определение предмета по признакам** | **1** | **09.03** |  |  |
| **3.24** | ***Картинный диктант*** | **1** | **13.03** |  |  |
| **3.25** | **Различение названий предмета, признаков, действий** | **1** | **14.03** |  |  |
| **3.26** | **Постановка вопросов к словам в предложении** | **1** | **15.03** |  |  |
| **3.27** | ***Контрольный диктант*** | **1** | **16.03** |  |  |
| **3.28** | ***Работа над ошибками*** | **1** | **20.03** |  |  |
|  | **4 четверть** | **29** |  |  |  |
| **3.29** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **21.03** |  |  |
| **3.30** | **Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета** | **1** | **22.03** |  |  |
| **3.31** | **Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам** | **1** | **23.03** |  |  |
|  | ***Предлоги*** | **9** |  |  |  |
| **3.33** | **Предлоги ПО, К, ОТ, ПОД, НАД, О, В, НА со словами** | **1** | **03.04** |  |  |
| **3.34** | **Предлог ИЗ со словами** | **1** | **04.04** |  |  |
| **3.35** | **Предлог за со словами** | **1** | **05.04** |  |  |
| **3.36** | **Предлог БЕЗ со словами** | **1** | **06.04** |  |  |
| **3.37** | **Предлог ДО со словами** | **1** | **10.04** |  |  |
| **3.38** | **Предлог ПРО со словами** | **1** | **11.04** |  |  |
| **3.39** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **12.04** |  |  |
| **3.40** | **Предлоги. Закрепление знаний** | **1** | **13.04** |  |  |
| **3.41** | ***Письмо по памяти*** | **1** | **17.04** |  |  |
| **4** | ***Предложение*** | **10** |  |  |  |
| **4.1** | **Выделение предложений из текста** | **1** | **18.04** |  |  |
| **4.2** | **Деление текста на предложения** | **1** | **19.04** |  |  |
| **4.3** | ***Контрольное списывание*** | **1** | **20.04** |  |  |
| **4.4** | **Завершение начатого предложения** | **1** | **24.04** |  |  |
| **4.5** | **Порядок слов в предложении** | **1** | **25.04** |  |  |
| **4.6** | **Связь слов в предложении**  **Письмо по памяти** | **1** | **26.04** |  |  |
| **4.7** | **Вопросительные предложения** | **1** | **27.04** |  |  |
| **4.8** | **Восклицательные предложения** | **1** | **02.05** |  |  |
| **4.9** | **Разные по интонации предложения** | **1** | **03.05** |  |  |
| **4.10** | ***Картинный диктант*** | **1** | **04.05** |  |  |
| **5** | **Повторение** | **10** |  |  |  |
| **5.1** | **Правописание гласных и согласных в слове** | **1** | **10.05** |  |  |
| **5.2** | **Названия предметов, признаков, действий** | **1** | **11.05** |  |  |
| **5.3** | **Предложение**  **Письмо по памяти** | **1** | **15.05** |  |  |
| **5.4** | ***Контрольный диктант*** | **1** | **16.05** |  |  |
| **5.5** | ***Работа над ошибками*** | **1** | **17.05** |  |  |
| **5.6** | ***Контрольный диктант за год*** | **1** | **18.05** |  |  |
| **5.7** | ***Работа над ошибками*** | **1** | **22.05** |  |  |
| **5.8** | ***Самостоятельная работа*** | **1** | **23.05** |  |  |
| **5.9** | ***Имена собственные. Повторение*** | **1** | **24.05** |  |  |
| **5.10** | ***Словарный диктант*** | **1** | **25.05** |  |  |
|  | **Всего** | **129** |  |  |  |

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Входящая контрольная работа по русскому языку**

1. Диктант (22 слова)

После дождя.

Прошли летние дожди. Серёжа и Алёша вышли на улицу. После дождя большие лужи.

Мальчики шлёпали по лужам. Дедушка грозил шалунам.

Словарный диктант: считать, решать, пример, пшеница.

1. Грамматическое задание
   1. Звукобуквенный анализ: улица.
   2. В первом предложении подчеркни слово-предмет и действие предмета.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

**1. Диктант (32 слова)**

В лесу.

Стояли снежные деньки. Юра и Петя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот бежит заяц. Весь день друзья были в лесу.

Словарный диктант: аптека, человек, здоровье, деревня.

1. Контрольное списывание (32 слова)

В лесу.

Стояли снежные ден..ки. (ю,Ю)ра и (П,п)етя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот беж..т за..ц. Весь день друз…я были в лесу.

Словарный диктант: аптека, ч…ловек, зд…ровье, д..ревня.

1. Грамматическое задание
   1. Звукобуквенный анализ: *поляна.*
   2. Раздели слова для переноса: *бежит, заяц, платье.*
   3. Составь схему к предложению. *На полянке следы лисы.*

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

**1. Диктант (31 слово)**

Мороз.

Пришла зима. Стоят морозы. Летит пушистый снег. Весь сад белый. *У крыльца высокий сугроб.*

*Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на пруд.* Малыши играли в снежки. Как весело зимой!

Словарный диктант: берег, магазин, ястреб, автобус, обед.

1. Контрольное списывание (31 слово)

М..роз.

Пришла з..ма. Стоят м..розы. Летит пуш..стый снег. Весь са(д,т) белый. *У крыл..ца высокий сугро(б,п). Серёжа и (В,в)итя взяли кон..ки и побежали на пру(д,т).* Малыш.. играли в сне..ки. Как вес..ло з..мой!

Словарный диктант: бер..г, м..г..зин, ястр..б, ..втобус, ..бед.

1. Грамматическое задание
   1. Звукобуквенный анализ: коньки.
   2. Составь схему к предложению *Малыши играли в снежки.*
   3. В каждом слове поставь ударение. Подчеркни гласную, на которую падает ударение: *зима, мороз, снежки.*

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

**1. Диктант (32 слова)**

Дятел.

Выпал пушистый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Голова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полоски. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.

Словарный диктант: минута, лестница, фамилия, квартира, телевизор.

1. Контрольное списывание (32 слова)

Дятел.

Выпал пуш..стый сне(г,к). Ударил м..роз. Тиш…на в саду. Вдруг стук. Это дятел. Г…лова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые поло(с,з)ки. Дятлы – лесные доктора. Они леч(а,я)т дерев…я.

Словарный диктант: м…нута, ле(ст,с)ница, фамил…я, кв…ртира, тел…визор.

1. Грамматическое задание
   1. Звукобуквенный анализ: тишина.
   2. В предложении *Голова у дятла чёрная.* подчеркни предлог.
   3. В предложении *Выпал пушистый снег.* подчеркни названия предметов, действий, признаков.

**1. Диктант (33 слова).**

Годовая контрольная работа по русскому языку

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много ребят. Они играют на солнышке. Все рады приходу весны.

Словарный диктант: лягушка, полотенце, телефон, цыплёнок, портрет.

1. **Контрольное списывание (33 слова).**

Приход весны.

Наступила в..сна. Стоят ч..дные деньки. Кругом луж... По р..ке плывут л..дины. Летят с юга птицы. Гр..чи уже свили гнёзда. В парках много р..бят. Они играют на солнышке. Все рады приходу в..сны.

Словарный диктант: л..гушка, п..л..тенце, т..л..фон, ц..плёнок, п..ртрет.

1. Грамматическое задание
   1. Звукобуквенный анализ: льдина.
   2. К слову *лед* подбери родственное слово.
   3. В предложении *Стоят чудесные деньки.* подчеркни названия предметов, действий, признаков.

**1. Диктант (38 слов).**

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

Лучик.

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Женя помогал бабушке. Мальчик водил лошадей на речку. Лучик узнавал голос друга.

Словарный диктант: театр, костюм, полотенце, ящерица, лягушка.

1. **Контрольное списывание (38 слов).**

Лучик

Женя Ш…шкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лош…дей. У мальчика был любимый конь (л, Л)учик. Часто мальчик угощ…л любимца кусочками сахара. Женя пом…гал бабушке. Мальчик в…дил лошадей на речку. Лучик узн…вал голос друга.

Словарный диктант: т…атр, к…стюм, п…лотенце, ящ…рица, л….гушка.

1. Грамматическое задание
   1. Звукобуквенный анализ: мальчик.

В предложении Мальчик водил лошадей на речку. подчеркни главные и второстепенные слова.