**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение**

**«Турунтаевская специальная коррекционная образовательная школа - интернат»**

**Согласовано: Утверждаю:**

**Зам. директора по УР Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Хамуева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю. Островский**

**Рабочая программа**

**речевая практика**

**4 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Нетесова Ирина Николаевна**

 **учитель 4 класса**

 **с. Турунтаево 2022 год**

 Пояснительная записка.

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

Так как субъектом общения являются дети младшего школьного возраста необходимо помнить об их психологической и эмоциональной комфортности. Здесь особая роль отводится учителю, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации.

Это означает что уроки речевой практики должны быть яркими, образными, эмоциональными, проходить в атмосфере доброжелательности. Приветливость учителя, понятная речь, доброжелательная интонация – всё это является эталоном для подражания обучающимися речи учителя.

Общие задачи курса могут быть сформулированы следующим образом:

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Речевая практика реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | Iчетверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть | Год |
| Речевая практика | 2 | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

 Содержание учебного предмета

 «Речевая практика» в 4 классе (2часа в неделю)

 Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

 Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

 Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный?

Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

 Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

 Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…»,

«Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

 Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё»,

«Заходи(те)», «Звони(те)».

 Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

 Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

 Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

 Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

 Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

 Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

 Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

 Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

 Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»,

«Умница!», «Как красиво!».

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня…», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

 **Содержание курса**

:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Делимся новостями** | **8** |
| **2.** | **Я выбираю книгу** | **8** |
| **3.** | **Петушок – золотой гребешок** | **6** |
| **4.** | **Сочиняем сказку** | **7** |
| **5.** | **У телевизора** | **6** |
| **6.** | **Знаки – помощники** | **6** |
| **7.** | **В гостях у леса** | **7** |
| **8.** | **Задушевный разговор** | **5** |
| **9.** | **Приглашение**  | **5** |
| **10.** | **Поздравляю**  | **5** |
|  |  | **Итого:63ч.** |

**Планируемые результаты**

***Личностные*** ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

 адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:***

* расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
* закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения)

 ***Предметные результаты освоения учебного предмета*:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 | * понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить
 |
|  |
| * выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно- символический план.
 | прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-

символический план. |

**Календарно – тематическое планирование по речевой практике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Причина корректировки** |
|  | **1 четверть** | **16** |  |  |  |
| **1** | **Делимся новостями** | **8** |  |  |  |
| **1** | **Рассказ по кругу** | **1** | **06.09** |  |  |
| **2** | **Рисуем впечатления лета «Прошлым летом** | **1** | **07.09** |  |  |
| **3** | **Игра «Вопрос за вопрос»** | **1** | **13.09** |  |  |
| **4** | **Викторина «Мои друзья»** | **1** | **14.09** |  |  |
| **5** | **Мультфильм «Союз друзей»** | **1** | **20.09** |  |  |
| **6** | **Мультфильм «Союз друзей»** | **1** | **21.09** |  |  |
| **7** | **Журналы в библиотеке** | **1** | **27.09** |  |  |
| **8** | **Журналы в библиотеке** | **1** | **28.09** |  |  |
| **2** | **Я выбираю книгу** | **8** |  |  |  |
| **1** | **Посещение библиотеки** | **1** | **04.10** |  |  |
| **2** | **Мы в библиотеке** | **1** | **05.10** |  |  |
| **3** | **Выбираем книги** | **1** | **11.10** |  |  |
| **4** | **Рисуем героев** | **1** | **12.10** |  |  |
| **5** | **Рисуем героев** | **1** | **18.10** |  |  |
| **6** | **Играем в библиотеку** | **1** | **19.10** |  |  |
| **7** | **Играем в магазин** | **1** | **25.10** |  |  |
| **8** | **Ремонт книг** | **1** | **26.10** |  |  |
|  | **2 четверть** | **14** |  |  |  |
| **3** | **Петушок - золотой гребешок** | **6** |  |  |  |
| **1** | **Знакомство со сказкой** | **1** | **08.11** |  |  |
| **2** | **Мультфильм**  | **1** | **09.11** |  |  |
| **3** | **Рисуем сказку** | **1** | **15.11** |  |  |
| **4** | **Инсценировка** | **1** | **16.11** |  |  |
| **5** | **Лепим героев сказки** | **1** | **22.11** |  |  |
| **6** | **Создаем мультфильм** | **1** | **23.11** |  |  |
| **4** | **Сочиняем сказку** | **7** |  |  |  |
| **1** | **Как сочинить сказку** | **1** | **29.11** |  |  |
| **2** | **Сказки о животных** | **1** | **30.11** |  |  |
| **3** | **Сказки волшебные** | **1** | **06.12** |  |  |
| **4** | **Сказки бытовые** | **1** | **07.12** |  |  |
| **5** | **Выбираем сказку** | **1** | **13.12** |  |  |
| **6** | **Рисуем героев** | **1** | **14.12** |  |  |
| **7** | **Лепим героев** | **1** | **20.12** |  |  |
| **5** | **У телевизора** | **6** |  |  |  |
| **1** | **Что такое телевизор?** | **1** | **21.12** |  |  |
|  | **3 четверть** | **18** |  |  |  |
| **2** | **Передачи**  | **1** | **11.01** |  |  |
| **3** | **Новости**  | **1** | **17.01** |  |  |
| **4** | **Спортивные передачи** | **1** | **18.01** |  |  |
| **5** | **Что за чудо кнопки** | **1** | **24.01** |  |  |
| **6** | **Рисуем передачу** | **1** | **25.01** |  |  |
| **6** | **Знаки – помощники** | **6** |  |  |  |
| **1** | **Понятие знаки - помощники** | **1** | **31.01** |  |  |
| **2** | **Предупреждающие**  | **1** | **01.02** |  |  |
| **3** | **Запрещающие**  | **1** | **07.02** |  |  |
| **4** | **Дорожные**  | **1** | **08.02** |  |  |
| **5** | **Игра «Угадай знак»** | **1** | **14.02** |  |  |
| **6** | **Экскурсия по школе** | **1** | **15.02** |  |  |
| **7** | **В гостях у леса** | **7** |  |  |  |
| **1** | **Приглашение в лес** | **1** | **21.02** |  |  |
| **2** | **Кто такой лесник?** | **1** | **22.02** |  |  |
| **3** | **Правила поведения в лесу** | **1** | **07.03** |  |  |
| **4** | **Поход**  | **1** | **14.03** |  |  |
| **5** | **Карта маршрута** | **1** | **15.03** |  |  |
| **6** | **Рисуем лес** | **1** | **21.03** |  |  |
| **7** | **Мультфильм**  | **1** | **22.03** |  |  |
|  | **4 четверть** | **15** |  |  |  |
| **8** | **Задушевный разговор** | **5** |  |  |  |
| **1** | **«Волшебное слово»** | **1** | **04.04** |  |  |
| **2** | **«Что легче»** | **1** | **05.04** |  |  |
| **3** | **«На катке»** | **1** | **11.04** |  |  |
| **4** | **Мой рассказ**  | **1** | **12.04** |  |  |
| **5** | **Составление рассказа** | **1** | **18.04** |  |  |
| **9** | **Приглашение**  | **5** |  |  |  |
| **1** | **Приглашение друзей** | **1** | **19.04** |  |  |
| **2** | **День рожденье** | **1** | **25.04** |  |  |
| **3** | **Составляем приглашение** | **1** | **26.04** |  |  |
| **4** | **Мультфильм «День рождение ослика ИА»** | **1** | **02.05** |  |  |
| **5** | **Мультфильм В гости к кролику»** | **1** | **03.05** |  |  |
| **10** | **Поздравляю**  | **5** |  |  |  |
| **1** | **Подготовка к празднику** | **1** | **10.05** |  |  |
| **2** | **Приглашение гостей** | **1** | **16.05** |  |  |
| **3** | **Репетиция**  | **1** | **17.05** |  |  |
| **4** | **Создаем фильм** | **1** | **23.05** |  |  |
| **5** | **Последние приготовления** | **1** | **24.05** |  |  |
|  | **Всего**  | **63** |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва «Просвещение» 2016г.

Комарова С.В. **Речевая практика 4 класс**

 учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Москва «Просвещение» 2019г.

Комарова С.В. **Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс**

Учебное пособие для общеобразовательные организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Москва «Просвещение» 2018г