**Пояснительная записка**

  **Рабочая программа учебного курса «Речевая практика» разработана на основе:**

1. В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. На основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 (ФГОС НОО ОВЗ);
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);
4. Уставом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»;
5. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» на 2022-2023 уч.год..

Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г. Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

 - способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

 - корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

 - формировать выразительную сторону речи;

 - учить строить связные устные высказывания;

 - воспитывать культуру речевого общения

 - совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

 - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

 - расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**«Речевая практика». 3 класс. С.В. Комарова «Речевая практика».** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2018.

**2 час в неделю – 68 часов в год.**

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».**

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

 **-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

 - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

 - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

 - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

 - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

 - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

 — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

 — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

 — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

 — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

 — уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

 — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

 **Содержание курса**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу!  | 3 |
| 2. | Мы собрались поиграть…  | 3 |
| 3. | В библиотеке  | 4 |
| 4. | Сказки про Машу | 3 |
| 5. | Отправляюсь в магазин  | 3 |
| 6. | Телефонный разговор  | 3 |
| 7. | Я – зритель  | 3 |
| 8. | Какая сегодня погода?  | 4 |
| 9. | Снегурочка | 2 |
| 10. | Весёлый праздник  | 2 |
| 11. | Учимся понимать животных | 2 |
| 12. | Узнай меня!  | 2 |
| 13. | Впереди лето!  | 3 |
|  |  | Итого:66ч. |

**Основное содержание программы.**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Учебно-методические средства обучения**

*Список литературы (основной)*

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся c умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол

от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 –4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

3. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.:

Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки

Российской Федерации.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. Презентации.

2. Раздаточный материал.

3. Демонстрационный материал по темам.

4. Настольно-печатные, дидактические и обучающие игры.

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

**1.** Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/

2. Единое окно доступа к образовательным

ресурсам: http://window.edu.ru/window

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/

*Технические средства обучения:*

1. Персональный компьютер.

2.Колонки.

3. Телевизор.

*Игры:*

1. Настольные развивающие игры;

2. Пазлы.

*Оборудование класса*

1. Ученические одноместные столы с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.