**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Турунтаевская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИНЯТО** С**ОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

на пелагогическом совете зам. директора школы по УВР директор школы

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В Хамуева/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Ю Островский/

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г . «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

***Адаптированная рабочая программа***

***по математике***

***6,7 классы***

***2022 – 2023 учебный год***

**с.Турунтаево**

**2022г.**

**1 Пояснительная записка.**

Адаптированная программа по математике для V-IХ классов создана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
* Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения « Турунтаевская специальная коррекционная школа-интернат» на 2022-2023уч.г.
* Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2011г. под ред. В.В. Воронковой.
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.

Адаптированная рабочая программа по математике (рабочая программа) представляет собой целостный документ, включающий девять разделов:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. содержание учебного предмета;
6. Критерии и нормы оценки, достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности;
9. Приложения к программе

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

**Цель преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи преподавания математики:**

* формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
* развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Цель**  **обучения** | **Задачи**  **обучения** |
| ***6 класс*** | Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах10000, решения задач, соответствующих возрасту. | * Приобретение знаний о нумерации в пределах 10000 и арифметических действиях в данном пределе; * об основном свойстве обыкновенных дробей ; * о задачах на зависимость между расстоянием, скоростью, временем; * о различных случаях расположения прямых на плоскости и в пространстве; * знакомство с элементами куба, бруса. |
| ***7класс*** | Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в пределах 100000. | * приобретение знаний об умножении и делении на двузначное число в пределах 100000; делении с остатком; * о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю; * о получении, записи десятичных дробей, их сложении и вычитании, нахождении десятичной дроби от числа. |

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие абстрактных математических понятий;
* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Общая характеристика**  **учебного предмета** |
| ***6 класс*** | В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.  Особое внимание уделяю формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.  Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.  При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.  Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.  Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. |
| ***7класс*** | В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах  1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.  Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.  При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.  На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах».  В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. |

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

## 

**Методы обучения**:

* объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод ( воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения( постановка проблемы и показ пути её решения);
* практический.

Используются такие **формы** организации **деятельности:**

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями.  Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

**Формы контроля**

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

* В соответствии с учебным планом государственного бюджетного образовательного учреждения « Турунтаевская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат» на 2022-2023уч.г. описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов**  **(в неделю)** | **Количество учебных недель** | **Количество часов**  **(за год)** |
| 6 класс | 4ч | 34 | 132ч |
| 7класс | 3ч | 98ч |

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

( вариант 1 ), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **6 класс** | |
| -слушать и правильно выражать свои мысли;  - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;  - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей  - иметь представление о связи математики с окружающим миром  *-*  ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;  - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)  - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя | -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.  -понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;  -понимать причины успеха в учебе;  - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей  *-* самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность. |
| **7 класс** | |
| - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;  - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей  - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;  *-*  -понимать причины успеха в учебе;  - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей  - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя | - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.  - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  *-* самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность. |

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения и навыки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| **6 класс** | |
| Обучающиеся должны знать:  -десятичный состав чисел в пределах 1000;  -разряды и классы;  -обыкновенные дроби;  -зависимость между расстоянием, скоростью, временем.  Обучающиеся должны уметь:  -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;  -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать  числа в пределах 10000;  -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее  числа в пределах 10000;  -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;  -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через  разряд в пределах 10000;  -выполнять проверку арифметических действий;  -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;  -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени. | Обучающиеся должны знать:  -десятичный состав чисел в пределах 1000000;  -разряды и классы;  -основное свойство обыкновенных дробей;  -зависимость между расстоянием, скоростью, временем;  -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  -свойства граней и ребер куба.  Обучающиеся должны уметь:  -устно складывать и вычитать круглые числа;  -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать  (больше, меньше) числа в пределах 1000000;  -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее  числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;  -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;  -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки  числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;  -выполнять проверку арифметических действий;  -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  двумя мерами стоимости, длины, массы;  -сравнивать смешанные числа;  -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратноесравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;  -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;  -чертить высоту в треугольнике;  -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. |
| **7 класс** | |
| Обучающиеся должны знать:  -десятичный состав чисел в пределах 10000;  -разряды и классы;  -обыкновенные дроби;  -зависимость между расстоянием, скоростью, временем.  Обучающиеся должны уметь:  -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;  -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать  числа в пределах 10000;  -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;  -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;  -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;  -выполнять проверку арифметических действий;  -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;  -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени. | Обучающиеся должны знать:  -десятичный состав чисел в пределах 1000000;  -разряды и классы;  -основное свойство обыкновенных дробей;  -зависимость между расстоянием, скоростью, временем;  -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  -свойства параллелепипеда, понятие симметрии.  Обучающиеся должны уметь:  -устно складывать и вычитать круглые числа;  -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;  -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;  -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;  -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;  -выполнять проверку арифметических действий;  -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;  -сравнивать смешанные числа;  -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -приводить дроби к общему знаменателю;  -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;  -чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки;  -чертить высоту в треугольнике;  -определять расположение фигур по отношению друг друга. |

**Базовые учебные действия**, которыми смогут овладеть обучающиеся **V-IX** **классов:**

***Регулятивные УД:***

•  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

•  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

•  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

•  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УД:***

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.
* передать содержание в сжатом или развернутом виде.
* строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
* уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».

***Коммуникативные УД:***

*•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

•  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

•  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

•  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

* уметь принимать точку зрения другого.
* уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
* уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

**5.Содержание учебного предмета**

**6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

**7 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**6.** **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в)при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя ,сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными(только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других

заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»**ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**1 четверть**

**Математика (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | | ***примечание***  ***Причина корректировки*** | | |
|  | ***план*** | ***факт*** |
|  | Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. | 1 | 2.09 |  |  | |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. | 2 | 5.09, 6.09 |  |  | | |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | 7.09 |  |  | | |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого.Нахождение неизвестного вычитаемого  Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 9.09 |  |  | | |
|  | Диагностическая контрольная работа. | 1 | 12.09 |  |  | | |
|  | Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | 2 | 13-14.09 |  |  | | |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | 2 | 16,19-09 |  |  | | |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 2 | 20.-21.09 |  |  | | |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 2 | 23.09, 26.09 |  |  | | |
|  | Все действия в пределах 1000. | 1 | 27.09, |  |  | | |
|  | Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 1000». | 1 | 28.09, |  |  | | |
|  | Анализ к\р. Устная нумерация в пределах 10 000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа. | 1 | 30, 10 |  |  | | |
|  | Письменная нумерация в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. | 1 | 3.10 |  |  | | |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд. | 1 | 4.10 |  |  | | |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд. | 1 | 5.10 |  |  | | |
|  | . Проверка сложения вычитанием. | 1 | 7.10 |  |  | | |
|  | Проверка вычитания сложением | 1 | 10.10 |  | |  | |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи). | 1 | 11.10 |  | |  | |
|  | Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 10 000». | 1 | 12.10 |  | |  | |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 14.10 |  | |  | |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами единиц стоимости, длины, массы. | 2 | 17,18.10 |  | |  | |
|  | **Геометрия. (6 часов)**  Многоугольники. | 1 | 19.10 |  | |  | |
|  | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые. | 1 | 21.10 |  | |  | |
|  | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | 1 | 24.10 |  | |  | |
|  | Окружность. Круг. Линии в круге. | 2 | 25,26.10 |  | |  | |
|  | Контрольная работа | 1 | 28.10 |  | |  | |

**Итого за 1 четверть 33часа**

**2 четверть**

**Математика.(21час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | | ***Примечание причина корректиров*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. | 1 | 7.11. |  |  |
| Повторение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей | 1 | 8.11. |  |  |
| Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. | 1 | 9.11 |  |  |
| Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. | 1. | 11.11. |  |  |
| Основное свойство дроби. | 2 | 14,15. | . |  |
| Нахождение части от числа. | 2 | 16,18. |  |  |
| Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 21.11 |  |  |
| Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби». | 1 | 22.11 |  |  |
| Анализ к\р .Сложение и вычитание обыкновенных дробей ( и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями | 1 | 23.11 |  |  |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме 1, вычитание из 1. | 1 | 25.11 |  |  |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с выражением суммы и разности в более крупных долях). | 1 | 28.11 |  |  |
| Сложение и вычитание смешанных чисел с выражением суммы (разности) в более крупных долях. | 1 | 29.11. |  |  |
| Сложение целого числа и обыкновенной дроби, вычитание из смешанного числа всех целых частей, всей дробной части. | 1 | 30.11 |  |  |
| Сложение смешанных чисел с преобразованием суммы и вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. | 1 | 2.12 |  |  |
| Скорость, время, расстояние. | 1 | 5.12 |  |  |
| . Вычисление расстояния (пути) по скорости и времени | 1 | 6.12 |  |  |
| Вычисление скорости по расстоянию (пути) и времени. | 1 | 7.12 |  |  |
| Вычисление времени по скорости и расстоянию (пути). | 1 | 9.12 |  |  |
| Решение задач на движение | 1 | 12.12 |  |  |

**Геометрия. 7ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Периметр многоугольника.  Периметр треугольника | 1 | 13.12 |  |  |
| Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон, по видам углов. | 2 | ,14,1612. |  |  |
| Четырехугольники. Периметр четырехугольника. | 1 | 19.12 |  |  |
| Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются. Параллельные прямые. Знак | |. прямые, пересекающиеся под прямым углом (перпендикулярные прямые). Построение перпендикулярных прямых. | 1 | 20.12 |  |  |
| Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 21.12. |  |  |
| Работа над ошибками | 1 | 23.12. |  |  |

**Итого за 2 четверть 28час**

**3 четверть**

**Математика ( 29 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Кол. ч.*** | ***Дата*** | | ***Примечание причина корректиров*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| Повторение. Встречное движение. | 1 | 9.01 |  |  |
| Повторение. Решение задач на встречное движение. | 1 | 10.01 |  |  |
| Повторение. Решение задач на движение в одном направлении | 2 | 11.01, 13.01 |  |  |
| Нумерация в пределах 10 000. | 1 | 16.01 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 2 | 17 ., 18.01 |  |  |
| Увеличение на несколько единиц, уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и разности. | 1 | 20.01 |  |  |
| Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. | 1 | 23.01, |  |  |
| Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд. | 2 | 24.01 25.01 |  |  |
| Увеличение в несколько раз, на несколько единиц. | 1 | 27.01 |  |  |
| Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 | 30.01 |  |  |
| Контрольная работа на тему: «Умножение на однозначное число в пределах 10 000». | 1 | 31.01 |  |  |
| Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном. | 1 | 1.02 |  |  |
| Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд. | 1 | 3.02 |  |  |
| Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом. | 1 | 6.02 |  |  |
| Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном число с нулем. | 1 | 7.02, |  |  |
| Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц. | 1 | 8.02, |  |  |
| Деление на однозначное число в пределах 10 000 с остатком. | 1 | 10.02 |  |  |
| Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 | 13.02 |  |  |
| Контрольная работа на тему: «Деление на однозначное число в пределах 10 000». | 1 | 14.02 |  |  |
| Деление трехзначных чисел на круглые десятки. | 2 | 15.0217.02 |  |  |
| Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. | 1 | 20.02 |  |  |
| Нахождение доли числа | 1 | 21.02 |  |  |
| Нахождение нескольких долей числа | 2 | 22.0227.02 |  |  |
| Контрольная работа за 3 четверть на тему: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000». | 1 | 22.02 |  |  |

**Геометрия. (14час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. | 1 | 28.02 |  |  |
| Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Виды многоугольников. | 1 | 1.03 |  |  |
| Треугольник. Различение треугольников по видам углов, длинам сторон. | 1 | 3.03 |  |  |
| Треугольник. Высота треугольника. | 1 | 6.03 |  |  |
| Геометрические тела. Куб. Элементы куба. | 1 | 7.03 |  |  |
| Геометрические тела. Брус. Элементы бруса. | 1 | 10.03 |  |  |
| Геометрические тела: Куб, брус, шар. | 1 | 13.03 |  |  |
| Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное.,наклонное | 1 | 14.03 |  |  |
| Уровень, отвес. | 1 | 15.03 |  |  |
| Масштаб. | 1 | 17.03 |  |  |
| Практическая работа по теме «Масштаб» | 1 | 20.03 |  |  |
| Повторение пройденного за четверть | 1 | 21.03 |  |  |
| Контрольная работа за 3 четверть на тему: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000». | 1 | 22.03 |  |  |
| Анализ ошибок в к\р | 1 | 24.03 |  |  |

Итого за 3 четверть 43часа

**4 четверть**

**Математика(24 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Кол-во ч.*** | ***Дата*** | | ***Примечание причина корректир.*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| Повторение. Нумерация чисел в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. | 1 | 3.04 |  |  |
| Повторение. Разрядная таблица, сравнение соседних разрядов. | 1 | 4 .04 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. | 2 | 5,04 7.04, |  |  |
| Нахождение неизвестного компонента вычитания и сложения | 1 | 10.04, |  |  |
| Решение задач и примеров | 1 | 11.04 |  |  |
| Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000». | 1 | 12.04 |  |  |
| Анализ к\р. Обыкновенные дроби :числитель ,знаменатель дроби. | 1 | 14.04 |  |  |
| Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей. | 1 | 17.04 |  |  |
| Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение | 1 | 18 .04 |  |  |
| Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | 19.04 |  |  |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. | 2 | 21.04, 24.04 |  |  |
| Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. | 1 | 25.04 |  |  |
| Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | 1 | 26.04 |  |  |
| Все действия в пределах 10 000. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 | 28.04 |  |  |
| Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000». | 1 | 26.04 |  |  |
| Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 28.04 |  |  |
| Нахождение части числа, нахождение нескольких частей числа. | 1 | 2.05 |  |  |
| Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы. | 1 | 3.05 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | 1 | 5.05 |  |  |
| Простые арифметические задачи на нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа. | 1 | 10.05 |  |  |
| Контрольная работа за год по изученным темам. | 1 | 12.05 |  |  |
| Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за год. | 1 | 15.05 |  |  |

**Геометрия. (6 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые. | 1 | 16.05 |  |  |
| Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются - параллельные). | 1 | 17.05. |  |  |
| Положения в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. | 1 | 19.05. |  |  |
| Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.  Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда | 1 | 22.05 |  |  |
| Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба, бруса. | 1 | 23.05 |  |  |
| Масштаб 1:1000, 1:10 000, 2:1. | 1 | 24.05 |  |  |

**Итого за 4 четв. 30 часов**

**Итого за год 134 часа**

***Тематический план***

**7 класс**

**(3 часа в неделю, всего 102 часа.)**

***I четверть -24 часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата по плану | Дата/факт | Примечание |
| 1 | Повторение. Разрядные единицы. | 05.09 |  |  |
| 2 | **Нумерация -7 ч.** Нумерация многозначных чисел | 06.09 |  |  |
| 3 | Разрядные слагаемые многозначных чисел.  Сравнение многозначных чисел | 07.09 |  |  |
| 4 | Разностное сравнение многозначных чисел | 12.09 |  |  |
| 5 | Кратное сравнение многозначных чисел. | 13.09 |  |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 14.09 |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. | 19.09 |  |  |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин. | 20.09 |  |  |
| 9 | Сложение и вычитание многозначных чисел. **8 часов**. Устное сложение и вычитание | 21.09 |  |  |
| 10 | Устное сложение и вычитание. | 26.09 |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание с помощью калькулятора | 27.09 |  |  |
| 12 | Письменное сложение и вычитание. | 28.09 |  |  |
| 13 | Письменное сложение и вычитание. | 3.10 |  |  |
| 14 | Письменное сложение и вычитание. | 4.10 |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание». | 5.10 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | 10.10 |  |  |
| 17 | Умножение и деление на однозначное число.**8 часов.** Устное умножение и деление. | 11.10 |  |  |
| 18 | Устное умножение и деление | 12.10 |  |  |
| 19 | Письменное умножение и деление. | 17.10 |  |  |
| 20 | Письменное умножение и деление. | 18.10 |  |  |
| 21 | Письменное умножение и деление. | 19.10 |  |  |
| 22 | Деление с остатком. | 24.10 |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме « Письменное умножение и деление». | 25.10 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками | 26.10 |  |  |

**Вторая четверть (21 час )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата по плану | Дата/факт | Примечание |
| 1. | Геометрический материал. | 7.11 |  |  |
| 2. | Умножение и деление 10,100,1000 | 8.11 |  |  |
| 3. | Деление с остатком на 10,100,1000 | 9.11 |  |  |
| 4. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 14.11 |  |  |
| 5. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 15.11 |  |  |
| 6. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. **3 часа.** | 16.11 |  |  |
| 7. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 21.11 |  |  |
| 8. | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 22.11 |  |  |
| 9. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. **4- часов.** | 23.11 |  |  |
| 10. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 28.11 |  |  |
| 11. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 29.11 |  |  |
| 12. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число». | 30.11 |  |  |
| 13. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. **2 часа.** | 5.12 |  |  |
| 14. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. | 6.12 |  |  |
| 15. | Умножение и деление чисел на круглые десятки. | 7.12 |  |  |
| 16. | Умножение и деление чисел на круглые десятки | 12.12 |  |  |
| 17. | Деление с остатком. | 13.12 |  |  |
| 18. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | 14.12 |  |  |
| 19. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 19.12 |  |  |
| 20. | . Итоговая контрольная работа. | 20.12 |  |  |
| 21. | Работа над ошибками | 21.12 |  |  |

**Третья четверть (32 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата по плану | Дата/факт | Примечание |
| 1. | Геометрический материал. **3 часа.** | 9.01 |  |  |
| 2. | Геометрический материал. | 10.01 |  |  |
| 3. | Геометрический материал. | 11.01 |  |  |
| 4. | Умножение на двузначное число. **4 часа** | 16.01 |  |  |
| 5. | Умножение на двузначное число. | 17.01 |  |  |
| 6. | Умножение на двузначное число. | 18.01 |  |  |
| 7. | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число». | 23.01 |  |  |
| 8. | Деление на двузначное число.**8 часов.** | 24.01 |  |  |
| 9. | Деление на двузначное число. | 25.01 |  |  |
| 10. | Деление на двузначное число. | 30.01 |  |  |
| 11. | Деление на двузначное число. | 31.01 |  |  |
| 12. | Деление на двузначное число. | 1.02 |  |  |
| 13. | Деление на двузначное число. | 6.02 |  |  |
| 14. | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 7.02 |  |  |
| 15. | Работа над ошибками. | 8.02 |  |  |
| 16. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число**. 6** часов | 13.02 |  |  |
| 17. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 14.02 |  |  |
| 18. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 15.02 |  |  |
| 19. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 20.02 |  |  |
| 20. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 21.02 |  |  |
| 21. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении». | 22.02 |  |  |
| 22. | Обыкновенные дроби. **9 часов.** | 27.02 |  |  |
| 23. | Обыкновенные дроби. | 28.02 |  |  |
| 24. | Обыкновенные дроби. | 1.03 |  |  |
| 25. | Обыкновенные дроби. | 6.03 |  |  |
| 26. | Обыкновенные дроби. | 7.03 |  |  |
| 27. | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби». | 13.03 |  |  |
| 28. | Работа над ошибками. | 14.03 |  |  |
| 29. | Повторение пройденного | 15.03 |  |  |
| 30. | Повторение пройденного | 20.03 |  |  |
| 31. | Контрольная работа за четверть | 21.03 |  |  |
| 32. | Работа над ошибками | 22.03 |  |  |

**Четвёртая четверть (21час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата по плану | Дата/факт | Примечание |
| 1. | Обыкновенные дроби.  Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 3.04 |  |  |
| 2. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 4.04 |  |  |
| 3. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 5.04 |  |  |
| 4. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 10.04 |  |  |
| 5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 11.04 |  |  |
| 6. | Обобщающий урок. | 12.04 |  |  |
| 7. | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби». | 17.04 |  |  |
| 8. | Десятичные дроби. **9-часов.**  Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 18.04 |  |  |
| 9. | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 19.04 |  |  |
| 10. | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 24.04 |  |  |
| 11. | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 25.04 |  |  |
| 12. | Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях | 26.04 |  |  |
| 13. | Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях | 2.05 |  |  |
| 14. | Сравнение десятичных долей и дробей. | 3.05 |  |  |
| 15. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 10.05 |  |  |
| 16. | Геометрический материал | 15.05 |  |  |
| 17. | Нахождение десятичной дроби от числа. | 16.05 |  |  |
| 18. | Задачи на движение. | 17.05 |  |  |
| 19. | Масштаб. | 22.05 |  |  |
| 20. | Контрольная работа за год | 23.05 |  |  |
| 21. | Работа над ошибками | 24.05 |  |  |

**Итого -98 час**