**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике 8 класса разработана на основе в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ); федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС обучающихся с умственной отсталостью), Программы специальных (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл./ под ред Воронковой.

 Уставом ГКОУ «Турунтаевская СКОШИ VIII вида».

 Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

 В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся. Количество учебных часов на четверть рассчитано в соответствии с Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённым приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 09.06.2010 года №1175.

 Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

 Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2006г.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, дру­гими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участво­вать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у дос­ки с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. По­вторение геометрических знаний, формирование графических уме­ний происходят и на других уроках математики. Большое внима­ние при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необхо­димо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обя­зательным видом работы на уроках математики. Необходимо при­учить учеников давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполне­нию задания, к самоконтролю, что очень важно для общего разви­тия умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с не­которыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последователь­ное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомо­гательных средств обучения.

Продол­жается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единица­ми для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученны­ми при измерении величин, должно способствовать более глубоко­му знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в даль­нейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дро­бями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

 Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

 Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

 **Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах
обучения;

* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные
деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе 136

Количество часов в неделю по учебному плану 4

Количество часов в год 136

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* величину 1 градус;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания. Обязательно:**

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.

**Содержание учебного курса**

**8 класс**

|  |
| --- |
| **Количество часов** |
| **Класс** | **В неделю** | **I** **четверть** | **II** **четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| 8  | 4ч | 36ч | 28ч | 40ч | 32ч | 136ч |

**I четверть**

 1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

 2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

 3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

 4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

**II четверть**

 1.Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

 2.Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

 3.Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

**III четверть**

 1.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

 2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

 3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

 4.Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

 5.Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

**IV четверть**

 1.Все действия с целыми и дробными числами.

 2.Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

 3.Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ , В ГОД -131 ЧАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№№ № п/п |  Тема  | Кол-во часов | Датаплан | Дата факт. | ПримечаниеПричина корректировки |
|  Первая четверть ( 34 часа ) |
|  |  **1.раздел.Нумерация** |  |  |  |  |
| 1 | **Числа целые и дробные** | 1 | 1.09 |  |  |
| 2 | Сравнение целых чисел в пределах 1000000 | 1 | 2.09 |  |  |
| 3 | Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Математический диктант | 1 | 5.09 |  |  |
| 4 | Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 | 7.09 |  |  |
| 5 | Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1.  | 1 | 8.09 |  |  |
| 6 | Г.м. Геометрические фигуры | 1 | 9.09 |  |  |
| 7 | Г. м. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. Практическая работа | 1 | 12.09 |  |  |
| 8 | Кратное и разностное сравнение чисел | 1 | 14.09 |  |  |
| 9 | Округление многозначных чисел до заданного разряда КМС | 1 | 15.09 |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Самостоятельная работа | 1 | 16.09 |  |  |
|  **Раздел 2 Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей** |
| 11 | Г. м. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. | 1 | 19.09 |  |  |
| 12 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | 21.09 |  |  |
| 13 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число Тест | 1 | 22.09 |  |  |
| 14 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100 и 1000 | 1 | 23.09 |  |  |
| 15 |  Самостоят. работа | 1 | 26.09 |  |  |
| 16 | Г. м. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Практическая работа | 1 | 28.09 |  |  |
| 17 | Г. М. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Практическая работа | 1 | 29.09 |  |  |
| 18 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | 30.09 |  |  |
| 19 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | 3.10 |  |  |
| 20 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 | 5.10 |  |  |
| 21 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Самостоят. работа | 1 | 6.10 |  |  |
| 22 | Контрольная работа: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи» | 1 | 7.10 |  |  |
| 23 | Работа над ошибками Г.м. Ось симметрии | 1  | 10.10 |  |  |
| 24 | Г.м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. Практическая работа | 1  | 12.10 |  |  |
|  **Раздел 3 Обыкновенные дроби** |
| 25 | Сокращение дробей | 1 | 13.10 |  |  |
| 26 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями КМС | 1 | 14.10 |  |  |
| 27 | Сложение и вычитание смешанных чисел Самостоят. работа | 1 | 17.10 |  |  |
| 28 | Г.м. Геометрические тела: куб, брус | 1 | 19.10 |  |  |
| 29 |  Приведение дробей к общему знаменателю  | 1 | 20.10 |  |  |
| 30 |  Сложение дробей с разными знаменателями КМС | 1 | 21.10 |  |  |
| 31 |  Вычитание дробей с разными знаменателямиСамостоят. работа | 1 | 24.10 |  |  |
| 32 |  Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 26.10 |  |  |
| 33 | Контрольная работа за 1 четверть: «Арифметические действия с дробями»  | 1 | 27.10 |  |  |
| 34 |  Работа над ошибками | 1 | 28.10 |  |  |
|  **Вторая четверть (28 часов )** |
|  Раздел 4. Сложение и вычитание целых и дробных чисел в т.ч чисел,получ.при измер.вел. |
| 35 | Площадь. Единицы площади | 1 | 7.11 |  |  |
| 36 | Вычисление площади прямоугольника, квадрата | 1 | 9.11 |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Самостоят. работа | 1 | 10.11 |  |  |
| 38 | Решение задач на нахождение площади | 1 | 11.11 |  |  |
| 39 | Г. м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. Практическая работа | 1 | 14.11 |  |  |
| 40 | Сложение целых и дробных чисел | 1 | 16.11 |  |  |
| 41 | Вычитание целых и дробных чисел | 1 | 17.11 |  |  |
| 42 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей.КМС | 1 | 18.11 |  |  |
| 43 | Сравнение чисел, выраженных единицами времени. Самостоятельная работа | 1 | 21.11 |  |  |
| 44 | Составление и решение задач на вычисление мер времени | 1 | 23.11 |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | 1 | 24.11 |  |  |
| 46 | Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин» | 1 | 25.11 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками | 1 | 28.11 |  |  |
| 48 | Г. м. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Практическая работа | 1 | 30.11 |  |  |
| 49 | Г.м. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. | 1 | 1.12 |  |  |
|  **Раздел 5. Обыкновенные и десятичные дроби** |
| 50 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | 2.12 |  |  |
| 51 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | 5.12 |  |  |
| 52 | Умножение обыкновенных дробей на целое число КМС | 1 | 7.12 |  |  |
| 53 | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | 8.12 |  |  |
| 54 | Деление обыкновенных дробей на целое число КМС | 1 | 9.12 |  |  |
| 55 | Г.м. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Практическая работа | 1 | 12.12 |  |  |
| 56 | Умножение смешанных чисел на целое число  | 1 | 14.12 |  |  |
| 57 | Умножение смешанных чисел на целое число КМС | 1 | 15.12 |  |  |
| 58 | Деление смешанных чисел на целое число | 1 | 16.12 |  |  |
| 59 | Деление смешанных чисел на целое число  | 1 | 19.12 |  |  |
| 60 | Решение задач на нахождение площади | 1 | 21.12 |  |  |
| 61 | Контрольная работа за II четверть:  | 1 | 22.12 |  |  |
| 62 | Работа над ошибками | 1 | 23.12 |  |  |
|  **Третья четверть. (40 часов )** |
|  **Раздел 6. Арифметические действия с целыми числами,получ.при измер. Величин дес.др.** |
| 63 | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей | 1 | 9.01 |  |  |
| 64 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей | 1 | 11.01 |  |  |
| 65 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. Самост. работа | 1 | 12.01 |  |  |
| 66 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Тест | 1 | 13.01 |  |  |
| 67 | Г.м. Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Практическая работа | 1 | 16.01 |  |  |
| 68 | Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени | 1 | 18.01 |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | 19.01 |  |  |
| 70 | Г.м. Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Практическая работа | 1 | 20.01 |  |  |
| 71 | Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 Самостоят. работа | 1 | 23.01 |  |  |
| 72 | Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число | 1 | 25.01 |  |  |
| 73 | Нахождение дроби от числа. Тест | 1 | 26.01 |  |  |
| 74 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Матем. диктант | 1 | 27.01 |  |  |
| 75 | Г. м. Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней. Практическая работа | 1 | 30.01 |  |  |
| 76 | Решение задач на нахождение стоимости | 1 | 1.02 |  |  |
| 77 | Решение задач на нахождение скорости, расстояния | 1 | 2.02 |  |  |
| 78 | Составление и решение задач по таблицам. Самостоятельная работа | 1 | 3.02 |  |  |
| 79 | Умножение целых и дробных чисел на двузначное число | 1 | 6.02 |  |  |
| 80 | Деление целых и дробных чисел на двузначное число. КМС | 1 | 8.02 |  |  |
| 81 | Г. м. Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней. Практическая работа | 1 | 9.02 |  |  |
| 82 | Составление и решение задач на нахождение стоимости | 1 | 10.02 |  |  |
| 83 | Решение задач на нахождение части числа. Самост. работа | 1 | 13.02 |  |  |
| 84 | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 | 15.02 |  |  |
| 85 | Контрольная работа: «Решение задач» | 1 | 16.02 |  |  |
| 86 | Работа над ошибками | 1 | 17.02 |  |  |
|  **Раздел 7. Числа,полученные при измерении площади и десятичные дроби** |
| 87 | Меры измерения площадей  | 1 | 20.02 |  |  |
| 88 | Замена крупных мер площади мелкими. Тест | 1 | 22.02 |  |  |
| 89 | Замена мелких мер площади крупными. Тест | 1 | 27.02 |  |  |
| 90 | Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями | 1 | 1.03 |  |  |
| 91 | Все действия с числами, полученными при измерении площади. Самостоятельная работа | 1 | 2.03 |  |  |
| 92 | Вычисление площади и периметра прямоугольников | 1 | 3.03 |  |  |
| 93 | Вычисление площади и периметра прямоугольников. Самостоятельная работа | 1 | 6.03 |  |  |
| 94 | Решение задач на нахождение площади | 1 | 9.03 |  |  |
| 95 | Решение задач на нахождение площади Самостоятельная работа | 1 | 10.03 |  |  |
| 96 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число КМС | 1 | 13.03 |  |  |
| 97 | Г.м. Длина окружности | 1 | 15.03 |  |  |
| 98 | Меры земельных площадей | 1 | 16.03 |  |  |
| 99 | Преобразование мер земельных площадей | 1 | 17.03 |  |  |
| 100 |  Г.м. Площадь круга | 1 | 20.03 |  |  |
| 101 |  Все действия с числами, полученными при измерении площадей | 1 | 22.03 |  |  |
| 102 |  Контрольная работа за III четверть: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями» | 1 | 23.03 |  |  |
|  103 | Г.м. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Практическая работа |   | 24.03 |  |  |
|  **Четвёртая четверть (29 часов )** |
|  **Раздел 8. Арифметические действия с целыми и дробными числами** |
| 104 | Разрядная таблица | 1 | 3.04 |  |  |
| 105 | Сравнение чисел. Тест | 1 | 5.04 |  |  |
| 106 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | 6.04 |  |  |
| 107 | Г. м. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата. Практическая работа | 1 | 7.04 |  |  |
| 108 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 | 10.04 |  |  |
| 109 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел  | 1 | 12.04 |  |  |
| 110 | Сравнение целых и дробных чисел. КМС | 1 | 13.04 |  |  |
| 111 | Решение задач на нахождение массы | 1 | 14.04 |  |  |
| 112 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел. Самостоятельная работа | 1 | 17.04 |  |  |
| 113 | Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел» | 1 | 19.04 |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 | 20.04 |  |  |
| 115 | Г. м. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата. Практическая работа | 1 | 21.04 |  |  |
| 116 | Решение задач на нахождение части числа | 1 | 24.04 |  |  |
| 117 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 | 26.04 |  |  |
| 118 | Деление многозначных чисел на двузначное число. Самостоятельная работа | 1 | 27.04 |  |  |
| 119 | Умножение и деление десятичных дробей |  1 | 28.04 |  |  |
| 120 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число |  1 | 3.05 |  |  |
| 121 | Все действия с целыми и дробными числами. Самостоятельная работа |  1 | 4.05 |  |  |
| 122 | Составление задач по таблицам и их решение |  1 | 5.05 |  |  |
| 123 | Решение задач на нахождение дроби от числа |  1 | 10.05 |  |  |
| 124 | Г. м. Длина окружности С =2 πR. |  1 | 11.05 |  |  |
| 125 | Г. м. Длина окружности С =2 πR. Решение задач. Самостоятельная работа |  1 | 12.05 |  |  |
| 126 | Решение задач на нахождение скорости, времени |  1 | 15.05 |  |  |
| 127 | Деление многозначных чисел на двузначное число |  1 | 17.05 |  |  |
| 128 | Все действия с целыми и дробными числами. Самостоятельная работа |  1 | 18.05 |  |  |
| 129 | Г. м. Сектор, сегмент. |  1 | 19.05 |  |  |
| 130 | Г. м. Площадь круга S = πR². Практическая работа |  1 | 22.05 |  |  |
| 131 |  Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин» |  1 | 24.05 |  |  |
| 132 |  Работа над ошибками. Итоги за год |  1 | 25.05 |  |  |