.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению для 6 класса специальной (коррекционной) школе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Учебного плана ГБОУ Турунтаевская СКОШИ
3. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате.
4. Адаптированной образовательной программы, составленной на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией Воронковой В.Изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. –Сб.2. – 304с. Сборник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Категория обучающихся**

1. Обучающиеся 6 класса ГБОУ Турунтаевская СКОШИ

**Структура документа**

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- пояснительную записку;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- содержание программы учебного процесса;

- учебно – тематический план;

- календарно – тематическое планирование;

- требования ЗУН;

- проверка знаний

- перечень учебно-методического обеспечения.

**Общая характеристика предмета**

Программа предусматривает подготовку, обучающихся специальной (коррекционной) школы к самостоятельному выполнению производственных заданий.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

В группу для обучения столярному делу отбираются ребята, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию с отклонением в здоровье подростков.

**Личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Индикаторы*** |
| 1 | Осознание себя как  гражданина России;  формирование чувства гордости за свою Родину | Начальные представления о символах государства,  области, города, района, школы. Уважительное  отношение к государственной символике. |
| Начальные представления о героических страницах  истории России |
| Выполнение поручений в семье, в школе. |
| 2 | Развитие адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о насущно  необходимом  жизнеобеспечении | Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде,  в приеме лекарств и т.п.) |
| Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес  дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). |
| Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков  и т.д.) |
| 3 | Овладение социально  бытовыми умениями,  используемыми в  повседневной жизни | Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| 4 | Владение навыками  коммуникации и  принятыми ритуалами  социального | Элементарные знания правил коммуникации |
| Способность обращаться за помощью |
| Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения,  благодарность, сочувствие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | взаимодействия |  |
| 5 | Принятие и освоение  социальной роли  обучающегося,  формирование и развитие  социально значимых  мотивов учебной  деятельности | Принятие и осознание социальной роли ученика |
| Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей  ученика |
| Соблюдение правил внутришкольной жизни |
| Ориентация на образец поведения «хорошего ученика»  как пример для подражания |
| Положительное отношение к школе и обучению |
| Проявление познавательной активности и  заинтересованности на уроках |
| Проявление старательности и добросовестности в учебе |
| 6 | Развитие навыков  сотрудничества со  взрослыми и  сверстниками в разных  социальных ситуациях | Почтительное отношение к родителям и близким,  уважительное отношение к взрослым |
| 7 | Формирование  эстетических  потребностей, ценностей  и чувств | Посещение культурных центров (кино, театр, концерты,  выставки, музеи, парки и т.п.) |
| Опрятность в одежде и аккуратность в делах |
| Участие в занятиях художественным творчеством |
| 8 | Развитие этических  чувств,  доброжелательности и  эмоционально-нравственной  отзывчивости, понимания  и сопереживания  чувствам других людей | Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек |
| 9 | Формирование установки на безопасный, здоровый  образ жизни, наличие  мотивации к творческому  труду, работе на  результат, бережному  отношению к  материальным и  духовным ценностям | Соблюдение режима дня, умение распределять время  отдыха и учебных занятий |
| Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой |
| Регулярные занятия физкультурой и спортом |
| Элементарные знания основ здорового образа жизни |
| Участие в физкультурно-оздоровительных  мероприятиях |
| Проявление бережного отношения к материалам,  инструментам |
| Бережное отношение к школьному имуществу |
| Знание и соблюдение правил безопасности, охраны  труда. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ЗНАТЬ | - виды напильников и их  назначение;  - устройство и назначение  электровыжигателя;  -устройство и назначение  лучковой пилы;  - назначение и устройство  рубанка, правила безопасности; | | **Должны**  **уметь** | -работать столярной ножовкой;  - шлифовать детали шкуркой; - пилить под углом в стусле; - работать рашпилем,  напильником, коловоротом,  шилом, отверткой, на верстаке; - уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок;   -запиливать на определенную глубину в заданный размер. | | |  | | --- | | - понятие припуск на обработку;  безопасности;  - основные части дерева и породы  древесины;  - основные виды пиломатериалов;  - понятие о техническом рисунке;  - назначение и использование шила;  - общие сведенья о сверлильном станке и видов сверл;  - виды напильников и их назначение;  -виды ручных сверлильных  приспособлений и их назначение;  - устройство и назначение  электровыжигателя;  - виды пиления;  -устройство и назначение лучковой пилы; - назначение и устройство рубанка, правила | | -работать столярной ножовкой;  - размечать длину деталей с помощью  линейки и угольника;  - шлифовать детали шкуркой;  - пилить под углом в стусле;  - контролировать правильность размеров и форм деталей линейкой и угольником;  - работать на сверлильном станке;  - работать рашпилем, напильником,  коловоротом, шилом, отверткой, на  верстаке;  - собирать изделия с помощью гвоздей,  шурупов и клея;  - уметь работать выжигателем и  раскрашивать рисунок;  - подготавливать к работе и пилить  лучковой пилой;  - выполнять строгание рубанком;  - выполнять сверление ручной дрелью,  коловоротом и зенкование отверстий; | |

**Содержание тем учебного предмета**

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы урока** | **К.ч.** |
| **1 четверть-48часа** | | |
| 1 2 | **Вводное занятие.**Задачи обучения, повторение знаний, полученных в классе. План работы на I четверть. | 2 |
|  | **Изготовление изделий из деталей круглого сечения.** |  |
| 3 4 | Диагонали. Нахождение центра квадрата проведением диагоналей. | 2 |
| 5 6 | Нахождение центра прямоугольника проведением диагоналей. | 2 |
| 7 8 | Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. | 2 |
| 9 10 | Правила безопасности при строгании изделия. | 2 |
| 11 12 | Правила безопасности при отделке изделия | 2 |
|  | **Строгание. Разметка рейсмусом.** |  |
| 13 14 | Столярный рейсмус, назначение. | 2 |
| 15 16 | Виды столярных рейсмусов. | 2 |
| 17 18 | Устройство столярного рейсмуса. | 2 |
| 19 20 | Правила безопасной работы рейсмусом. | 2 |
| 21 22 | Лицевая сторона бруска, её выбор, обозначение. | 2 |
| 23 24 | Последовательность строгания прямоугольной заготовки. | 2 |
|  | **Геометрическая резьба по дереву.** |  |
| 25 26 | Резьба по дереву, её назначение. | 2 |
| 27 28 | Виды резьбы по дереву. | 2 |
| 29 30 | Материал для резьбы по дереву. | 2 |
| 31 32 | Инструменты для резьбы по дереву. | 2 |
| 33 34 | Геометрические узоры и рисунки. | 2 |
| 35 36 | Возможный брак при выполнении резьбы. | 2 |
| 37 38 | Правила безопасности при выполнении резьбы. | 2 |
| 39 40 | Нанесение рисунка на поверхность заготовки. | 2 |
| 41 42 | Способы вырезания геометрического орнамента. | 2 |
| 43 44 | Виды отделки изделий. | 2 |
| 45 48 | **Самостоятельная работа.**Изготовление настенной полочки . | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть -48часа** | | | |
| 1 2 | | **Вводное занятие.** Задачи на II учебную четверть. Правила безопасности при работе инструментами | 2 |
|  | | **Угловое концевое соединение брусков вполдерева** |  |
| 3 4 | | Шип, его назначение.  Разметка параллельных одинаково удалённых друг от друга линий по угольнику и линейке. | 2 |
| 5 6 | | Размеры шипа: длина, ширина, толщина.  Ознакомление с шиповым соединением. | 2 |
| 7 8 | | Элементы шипа: боковые грани, заплечики.  Анализ шипового соединения. | 2 |
| 9 10 | | Основные свойства столярного клея.  Ознакомление с видами столярных клеев. | 2 |
| 11 12 | | Последовательность подготовки клея к работе.  Нанесение клея на детали. | 2 |
| 13 14 | | Условия прочности склеивания деталей: сухой материал, плотность подгонки.  Подгонка соединения. | 2 |
| 15 16 | | Условия прочности склеивания деталей: скорость выполнения операций, прессование  Работа со столярным клеем. |  |
|  | | **Сверление** |  |
| 17 18 | | Сверлильный станок, его устройство и назначение.  Крепление заготовок в тисках. | 2 |
| 19 20 | | Зажимной патрон, его устройство и назначение.  Крепление сверла в патроне. | 2 |
| 21 22 | | Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком, его устройство. Сверление отверстий малого диаметра.. | 2 |
| 23 24 | | Диаметр сверла  Изготовление деталей изделия. | 2 |
| 25 26 | | Понятие*диаметр отверстия.*  . Изготовление деталей изделия. | 2 |
| 27 28 | | Обозначение диаметра отверстия на чертеже.  Сборка изделия с помощью клея, шурупов. | 2 |
| 29 30 | | Инструменты для выполнения больших отверстий.  Работа на сверлильном станке. | 2 |
|  | | **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки** |  |
| 31 32 | | Пила выкружная для криволинейного пиления.  Подбор и подготовка заготовок. | 2 |
| 33 34 | | Учёт направления волокон древесины при разметке деталей.  Определение направления волокон на заготовках. | 2 |
| 35 36 | | Исправимый и неисправимый брак при пилении.  Пиление по линиям разметки. | 2 |
| 41 42 | | Напильник драчевый, виды, назначение, форма  Работа напильником. | 2 |
| 43 46 | | Стальная щётка для очистки напильника.  Очистка напильника щеткой. | 4 |
| 37-40 | | **Самостоятельная работа**  Изготовление демонстрационной подставки. | 4 |
| **III четверть-60 часов** | | | |
| 1 2 | | **Вводное занятие** Задачи обучения и план работы на четверть Правила | 2 |
|  | | **Долбление сквозного и несквозного гнезда** |  |
| 3 4 | | Гнездо как часть столярного соединения. | 2 |
| 5 6 | | Виды гнезда: сквозное и глухое. | 2 |
| 7 8 | | Размеры гнезда: длина, ширина, глубина. | 2 |
| 9 10 | | Столярное долото, устройство, назначение. | 2 |
| 11 12 | | Сравнение долота со стамеской. | 2 |
| 13 14 | | Определение качества заточки долота. | 2 |
| 15 16 | | Правила безопасной работы долотом. | 2 |
| 17 18 | | Брак при долблении и виды его предупреждения. | 2 |
| 19 20 | | Установка рейсмуса для разметки гнезда. | 2 |
| 21 22 | | Линия невидимого контура чертежа. | 2 |
|  | | **Свойства основных пород древесины** |  |
| 23 24 | | Хвойные породы: сосна, ель, пихта, лиственница, кедр. | 2 |
| 25 26 | | Лиственные породы: дуб, ясень, бук, клён, вяз, берёза, осина, ольха, липа, осина, тополь. | 2 |
| 27 28 | | Произрастание пород древесины в нашем крае. | 2 |
| 29 30 | | Текстура древесины разных пород | 2 |
| 31 32 | | Цвет древесины разных пород. | 2 |
| 33 34 | | Твёрдость древесины твёрдых пород.. | 2 |
| 35 36 | | Прочность древесины разных пород. | 2 |
| 37 38 | | Промышленное применение древесины хвойных и лиственных пород. | 2 |
|  | | **Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.** |  |
| 39 40 | | Соединение УС-3, его применение. | 2 |
| 41 42 | | Элементы соединения: торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, стенки проушины. | 2 |
| 43 44 | | Размеры соединения: толщина, ширина, длина шипа, глубина. | 2 |
| 45 46 | | Правила безопасности при обработке шипа и сборке изделия. | 2 |
| 51 52 | | Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей | 2 |
| 53 54 | | Значение лицевых сторон детали | 2 |
| 55 56 | | Пилы для пропиливания шиповых соединений | 2 |
| 57 58 | | Анализ качества выполнения соединения.. | 2 |
| 47 48  49 50 | | **Самостоятельная работа:**Изготовление углового концевого соединения на шип одинарный сквозной. | 2  2 |
|  | | **Профориентационная работа:**Столяр -сборщик мебели, столяр- станочник. |  |
| IV **четверть- 48 часов** | | | |
| 1 2 | **Вводное занятие** Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской  Отработка безопасных приёмов. | | 2 |
|  | **Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.** | |  |
| 3 4 | Чертёж и образец соединения УК-1. | | 2 |
| 5 6 | Учёт лицевых сторон детали при разметке и сборке изделия. | | 2 |
| 7 8 | Применение соединения УК-1. | |  |
| 9 10 | Условия прочности соединения. | | 2 |
| 11 12 | Правила безопасности при выполнении изделия | | 2 |
| 13 14 | Название элементов стамески и долота | | 2 |
| 15 16  17 18 | Угол заточки ( заострения) стамески и долота.  Способы определения качества заточки. | | 2  2 |
| 19 20 | Виды абразивных материалов. | | 2 |
| 21 22 | Бруски для заточки и правки стамески и долота. | |  |
| 23 24 | Правила безопасности работы при затачивании. | | 2 |
| 25 26 | Проверка правильности заточки инструмента | | 2 |
|  | **Склеивание** | |  |
| 27 28 | Клей столярный, назначение | | 2 |
| 29 30 | Клеи животного происхождения | | 2 |
| 31 32 | Клеи синтетического происхождения | | 2 |
| 33 34 | Критерии выбора клея в сравнении свойств. | | 2 |
| 35 36 | Определение качества клеевого состава. | | 2 |
| 37 38  39 40 | **Самостоятельная работа**  **«**Изготовление ножки журнального столика**».**  практическая работа | | 2  2 |
| 41 42 | Последовательность склеивания при разных видах клея | | 2 |
| 43 44 | Режим склеивания при разных видах клея | | 2 |
| 45 48 | Склеивание изделий в хомутовых струбцинах  Практическая работа | | 2  2 |

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание обучающегося во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития обучающегося.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится, если работа не выполнена.

**Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

**Учебно- дидактический материал**

**Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

2.     Б. А. Журавлёв « Столярное дело 5 – 6 классы», Москва

« Просвещение» 1992 г.

4. Плакаты художественной обработки столярных изделий.

5.Плакаты по технике безопасности.

6.Плакаты видов материалов пиломатериалов.

7.Пособия по устройству строгальных инструментов

8. Чертежи различной мебели и домашней кухонной утвари**.**