.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению для 6 класса специальной (коррекционной) школе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Учебного плана ГБОУ Турунтаевская СКОШИ
3. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате.
4. Адаптированной образовательной программы, составленной на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией Воронковой В.Изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. –Сб.2. – 304с. Сборник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Категория обучающихся**

1. Обучающиеся 6 класса ГБОУ Турунтаевская СКОШИ

**Структура документа**

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- пояснительную записку;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- содержание программы учебного процесса;

- учебно – тематический план;

- календарно – тематическое планирование;

- требования ЗУН;

- проверка знаний

- перечень учебно-методического обеспечения.

**Общая характеристика предмета**

Программа предусматривает подготовку, обучающихся специальной (коррекционной) школы к самостоятельному выполнению производственных заданий.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

В группу для обучения столярному делу отбираются ребята, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию с отклонением в здоровье подростков.

**Личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Критерии***  | ***Индикаторы***  |
| 1  | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину  | Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.  |
| Начальные представления о героических страницах истории России  |
| Выполнение поручений в семье, в школе.  |
| 2  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  | Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т.п.)  |
| Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).  |
| Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)  |
| 3  | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  | Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы  |
| 4  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального  | Элементарные знания правил коммуникации  |
| Способность обращаться за помощью  |
| Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | взаимодействия  |  |
| 5  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности  | Принятие и осознание социальной роли ученика  |
| Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика  |
| Соблюдение правил внутришкольной жизни  |
| Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания  |
| Положительное отношение к школе и обучению  |
| Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках  |
| Проявление старательности и добросовестности в учебе  |
| 6  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым  |
| 7  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)  |
| Опрятность в одежде и аккуратность в делах  |
| Участие в занятиях художественным творчеством  |
| 8  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  | Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек  |
| 9  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  | Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой  |
| Регулярные занятия физкультурой и спортом  |
| Элементарные знания основ здорового образа жизни  |
| Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях  |
| Проявление бережного отношения к материалам, инструментам  |
| Бережное отношение к школьному имуществу  |
| Знание и соблюдение правил безопасности, охраны труда.  |

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ЗНАТЬ | - виды напильников и их назначение; - устройство и назначение электровыжигателя; -устройство и назначение лучковой пилы; - назначение и устройство рубанка, правила безопасности;  |
| **Должны** **уметь**  | -работать столярной ножовкой;  - шлифовать детали шкуркой; - пилить под углом в стусле; - работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке; - уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок;  -запиливать на определенную глубину в заданный размер.  |

 |

|  |
| --- |
| - понятие припуск на обработку; безопасности; - основные части дерева и породы древесины; - основные виды пиломатериалов; - понятие о техническом рисунке; - назначение и использование шила; - общие сведенья о сверлильном станке и видов сверл; - виды напильников и их назначение; -виды ручных сверлильных приспособлений и их назначение; - устройство и назначение электровыжигателя; - виды пиления; -устройство и назначение лучковой пилы; - назначение и устройство рубанка, правила  |
| -работать столярной ножовкой; - размечать длину деталей с помощью линейки и угольника; - шлифовать детали шкуркой; - пилить под углом в стусле; - контролировать правильность размеров и форм деталей линейкой и угольником; - работать на сверлильном станке; - работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке; - собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея; - уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок; - подготавливать к работе и пилить лучковой пилой; - выполнять строгание рубанком; - выполнять сверление ручной дрелью, коловоротом и зенкование отверстий;  |

 |

**Содержание тем учебного предмета**

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы урока** | **К.ч.** |
| **1 четверть-48часа** |
| 1 2 | **Вводное занятие.**Задачи обучения, повторение знаний, полученных в классе. План работы на I четверть. | 2 |
|  | **Изготовление изделий из деталей круглого сечения.** |  |
| 3 4 | Диагонали. Нахождение центра квадрата проведением диагоналей. | 2 |
| 5 6 | Нахождение центра прямоугольника проведением диагоналей. | 2 |
| 7 8 | Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. | 2 |
| 9 10 | Правила безопасности при строгании изделия. | 2 |
| 11 12 | Правила безопасности при отделке изделия | 2 |
|  | **Строгание. Разметка рейсмусом.** |  |
| 13 14 | Столярный рейсмус, назначение. | 2 |
| 15 16 | Виды столярных рейсмусов. | 2 |
| 17 18 | Устройство столярного рейсмуса. | 2 |
| 19 20 | Правила безопасной работы рейсмусом. | 2 |
| 21 22 | Лицевая сторона бруска, её выбор, обозначение. | 2 |
| 23 24 | Последовательность строгания прямоугольной заготовки. | 2 |
|  | **Геометрическая резьба по дереву.** |  |
| 25 26 | Резьба по дереву, её назначение. | 2 |
| 27 28 | Виды резьбы по дереву. | 2 |
| 29 30 | Материал для резьбы по дереву. | 2 |
| 31 32 | Инструменты для резьбы по дереву. | 2 |
| 33 34 | Геометрические узоры и рисунки. | 2 |
| 35 36 | Возможный брак при выполнении резьбы. | 2 |
| 37 38 | Правила безопасности при выполнении резьбы. | 2 |
| 39 40 | Нанесение рисунка на поверхность заготовки. | 2 |
| 41 42 | Способы вырезания геометрического орнамента. | 2 |
| 43 44 | Виды отделки изделий. | 2 |
| 45 48 | **Самостоятельная работа.**Изготовление настенной полочки . | 4 |

|  |
| --- |
| **2 четверть -48часа** |
| 1 2 | **Вводное занятие.** Задачи на II учебную четверть. Правила безопасности при работе инструментами | 2 |
|  | **Угловое концевое соединение брусков вполдерева** |  |
| 3 4 | Шип, его назначение.Разметка параллельных одинаково удалённых друг от друга линий по угольнику и линейке. | 2 |
| 5 6 | Размеры шипа: длина, ширина, толщина.Ознакомление с шиповым соединением. | 2 |
| 7 8 | Элементы шипа: боковые грани, заплечики.Анализ шипового соединения. | 2 |
| 9 10 | Основные свойства столярного клея.Ознакомление с видами столярных клеев. | 2 |
| 11 12 | Последовательность подготовки клея к работе.Нанесение клея на детали. | 2 |
| 13 14 | Условия прочности склеивания деталей: сухой материал, плотность подгонки.Подгонка соединения. | 2 |
| 15 16 | Условия прочности склеивания деталей: скорость выполнения операций,прессованиеРабота со столярным клеем. |  |
|  | **Сверление** |  |
| 17 18 | Сверлильный станок, его устройство и назначение.Крепление заготовок в тисках. | 2 |
| 19 20 | Зажимной патрон, его устройство и назначение.Крепление сверла в патроне. | 2 |
| 21 22 | Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком, его устройство. Сверление отверстий малого диаметра.. | 2 |
| 23 24 | Диаметр сверлаИзготовление деталей изделия. | 2 |
| 25 26 | Понятие*диаметр отверстия.*. Изготовление деталей изделия. | 2 |
| 27 28 | Обозначение диаметра отверстия на чертеже.Сборка изделия с помощью клея, шурупов. | 2 |
| 29 30 | Инструменты для выполнения больших отверстий.Работа на сверлильном станке. | 2 |
|  | **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки** |  |
| 31 32 | Пила выкружная для криволинейного пиления.Подбор и подготовка заготовок. | 2 |
| 33 34 | Учёт направления волокон древесины при разметке деталей.Определение направления волокон на заготовках. | 2 |
| 35 36 | Исправимый и неисправимый брак при пилении.Пиление по линиям разметки. | 2 |
| 41 42 | Напильник драчевый, виды, назначение, формаРабота напильником. | 2 |
| 43 46 | Стальная щётка для очистки напильника.Очистка напильника щеткой. | 4 |
| 37-40 | **Самостоятельная работа**Изготовление демонстрационной подставки. | 4 |
| **III четверть-60 часов** |
| 1 2 | **Вводное занятие** Задачи обучения и план работы на четверть Правила | 2 |
|  | **Долбление сквозного и несквозного гнезда** |  |
| 3 4 | Гнездо как часть столярного соединения. | 2 |
| 5 6 | Виды гнезда: сквозное и глухое. | 2 |
| 7 8 | Размеры гнезда: длина, ширина, глубина. | 2 |
| 9 10 | Столярное долото, устройство, назначение. | 2 |
| 11 12 | Сравнение долота со стамеской. | 2 |
| 13 14 | Определение качества заточки долота. | 2 |
| 15 16 | Правила безопасной работы долотом. | 2 |
| 17 18 | Брак при долблении и виды его предупреждения. | 2 |
| 19 20 | Установка рейсмуса для разметки гнезда. | 2 |
| 21 22 | Линия невидимого контура чертежа. | 2 |
|  | **Свойства основных пород древесины** |  |
| 23 24 | Хвойные породы: сосна, ель, пихта, лиственница, кедр. | 2 |
| 25 26 | Лиственные породы: дуб, ясень, бук, клён, вяз, берёза, осина, ольха, липа, осина, тополь. | 2 |
| 27 28 | Произрастание пород древесины в нашем крае. | 2 |
| 29 30 | Текстура древесины разных пород | 2 |
| 31 32 | Цвет древесины разных пород. | 2 |
| 33 34 | Твёрдость древесины твёрдых пород.. | 2 |
| 35 36 | Прочность древесины разных пород. | 2 |
| 37 38 | Промышленное применение древесины хвойных и лиственных пород. | 2 |
|  | **Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.** |  |
| 39 40 | Соединение УС-3, его применение. | 2 |
| 41 42 | Элементы соединения: торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, стенки проушины. | 2 |
| 43 44 | Размеры соединения: толщина, ширина, длина шипа, глубина. | 2 |
| 45 46 | Правила безопасности при обработке шипа и сборке изделия. | 2 |
| 51 52 | Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей | 2 |
| 53 54 | Значение лицевых сторон детали | 2 |
| 55 56 | Пилы для пропиливания шиповых соединений | 2 |
| 57 58 | Анализ качества выполнения соединения.. | 2 |
| 47 4849 50 | **Самостоятельная работа:**Изготовление углового концевого соединения на шип одинарный сквозной. | 22 |
|  | **Профориентационная работа:**Столяр -сборщик мебели, столяр- станочник. |  |
| IV **четверть- 48 часов** |
| 1 2 | **Вводное занятие** Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамескойОтработка безопасных приёмов. | 2 |
|  | **Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.** |  |
| 3 4 | Чертёж и образец соединения УК-1. | 2 |
| 5 6 | Учёт лицевых сторон детали при разметке и сборке изделия. | 2 |
| 7 8 | Применение соединения УК-1. |  |
| 9 10 | Условия прочности соединения. | 2 |
| 11 12 | Правила безопасности при выполнении изделия | 2 |
| 13 14 | Название элементов стамески и долота | 2 |
| 15 1617 18 | Угол заточки ( заострения) стамески и долота.Способы определения качества заточки. | 22 |
| 19 20 | Виды абразивных материалов. | 2 |
| 21 22 | Бруски для заточки и правки стамески и долота. |  |
| 23 24 | Правила безопасности работы при затачивании. | 2 |
| 25 26 | Проверка правильности заточки инструмента | 2 |
|  | **Склеивание** |  |
| 27 28 | Клей столярный, назначение | 2 |
| 29 30 | Клеи животного происхождения | 2 |
| 31 32 | Клеи синтетического происхождения | 2 |
| 33 34 | Критерии выбора клея в сравнении свойств. | 2 |
| 35 36 | Определение качества клеевого состава. | 2 |
| 37 3839 40 | **Самостоятельная работа****«**Изготовление ножки журнального столика**».**практическая работа | 22 |
| 41 42 | Последовательность склеивания при разных видах клея | 2 |
| 43 44 | Режим склеивания при разных видах клея | 2 |
| 45 48 | Склеивание изделий в хомутовых струбцинахПрактическая работа | 22 |

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание обучающегося во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития обучающегося.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится, если работа не выполнена.

**Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

**Учебно- дидактический материал**

**Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

2.     Б. А. Журавлёв « Столярное дело 5 – 6 классы», Москва

« Просвещение» 1992 г.

4. Плакаты художественной обработки столярных изделий.

5.Плакаты по технике безопасности.

6.Плакаты видов материалов пиломатериалов.

7.Пособия по устройству строгальных инструментов

8. Чертежи различной мебели и домашней кухонной утвари**.**