Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято: Согласовано: Утверждено:

на заседании МО зам.директора по УР директор

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Хамуева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Островский

От 31.08.2022 г. 01.09.2022 г.

**Рабочая программа**

**групповой работы**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**для 5 класса**

**(вариант 1)**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:Черных Н. В.

педагог - психолог.

с. Турунтаево

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа групповой работы для 5 класса разработана с учѐтом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» №514н от 24 июля 2015 года;

- Приказ Министерства образования России от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.10.2018 № 07-1207 «О психологической службе в системе образования РФ»;

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 г. N 07-4715 О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30 июня 2020 г. N 25) Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях;

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Начало учебы в 5 классе - особый этап в школьной ребенка. Перед каждым учеником стоит задача адаптации к привычным условиям обучения: к множеству учебных предметов, к новым учителям и т. п. У пятиклассников наблюдается относительно высокая тревожность, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении. Кроме того, приближается и «трудный» возраст, когда дети превращаются в подростке. Ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остается учеба. Это еще одна причина внутреннего конфликта, переживаемого учащимися 5 класса. Данная модифицированная авторская программа направлена на повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Занятия позволяют оказать пятиклассникам помощь в период адаптации снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим.

В условиях перехода ребенка из начальной школы в среднее звено важно, чтобы в учениках сформировалось чувство уверенности и защищенности в изменившихся условиях. В условиях постоянно изменяющихся ситуаций иногда приспособиться к новым требованиям очень сложно, и на этом этапе очень важно вовремя помочь учащемуся адаптироваться к новым обязанностям, обстановке и коллективу.

Программа рассчитана на учащихся 5 классов и включает в себя 32 занятия, 1 раз в неделю, продолжительность каждого из которых 40 минут.

В процессе реализации данного курса были поставлены с дующие задачи:

1) повышение информированности о работе школы и работе преподавателей;

2) развитие навыков самопознания;

3) повышение адаптации к новому классному коллективу и классному руководителю.

Цели:

- развить навыки уверенного поведения;

- снятие уровня школьной тревожности;

- развить коммуникативные навыки;

- сформировать основные представления о жизни учащихся среднего звена.

Занятия проходят в форме тренинга, поисковых самостоятельных занятий, презентации самостоятельных работ.

**Структура программы**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов;

- элементы арт-терапии, сказкотерапии.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса личностных и предметных результатов.

Личностными результатами являются формирование следующих умений и навыков:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Минимальный уровень:

- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;

- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры.

Достаточный уровень:

- выполнять игровые действия совместно с взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя речь, как средство общения;

- использовать в игре различные предметы – заменители;

- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

- выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительным и литературным произведениями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Школа пятиклассника | 6 |
| 2 | Мой внутренний мир | 8 |
| 3 | Трудности в общении со сверстниками | 5 |
| 4 | Жизненные трудности человека на пороге взросления | 13 |
|  | Итого | 32 |

**Календарно-тематический план**

**групповой работы**

**для учащихся 5 класса специальных (коррекционных)**

**образовательных учреждений VIII вида**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тематика занятий | Кол-во  часов | Форма проведения | Вид  учеб. Деятельности | Планируемый результат | Оборудование | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| **Школа пятиклассника** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство | 1 | Беседа | Создание возможностей для самовыражения, преодоления барьеров в  общении | Познакомиться с одноклассниками, развить навыки конструктивного общения |  | 6.09 |  |
| 2 | Мир информации | 1 | Игра «Память на лица», «Испорченный телефон» | Развитие навыков уверенного поведения | Формирование основных способов самопознания |  | 13.09 |  |
| 3 | Поисковое задание | 1 | Анкетирование | Самостоятельный опрос и заполнение бланков задания | Повысить информированность о расположении основных школьных объектов и руководящем звене | Анкета, ручка | 20.09 |  |
| 4 | Делимся впечатлениями | 1 | Упражнение «Я тебя  помню» | Развитие коммуникативных навыков | Систематизация полученных ранее знаний | Бумага, ручки | 27.09 |  |
| 5 | Школа пятиклассника | 1 | Работа в группах | Развитие навыков уверенного поведения | Формирование необходимых психологических средств адаптации | Бумага, ручки, карандаши | 4.10 |  |
| 6 | Вопросов водоворот | 1 | Анализ проделанной работы | Развитие навыков уверенного поведения | Формирование основных представлений о жизни пятиклассника |  | 11.10 |  |
| **Мой внутренний мир** | | | | | | | | |
| 7 | Беседа о  психологии | 1 | Беседа | Создание благоприятных условий для работы в группе. Знакомство с основными принципами работы тренинга | Освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия | Бумага, ручки | 18.10 |  |
| 8 | Каков я на самом деле? | 1 | Тестирование | Создание положительной мотивации к предстоящим занятиям | Закрепление навыков самоанализа | Бумага, ручки | 25.10 |  |
| 9 | Кто я? | 1 | Игра «Встреча взглядами» | Развитие самораскрытия, самопознания | Умение анализировать и определять психол. характер-ки, свои и окружающих людей | Бумага, ручки | 8.11 |  |
| 10 | Моя индивидуальность | 1 | Упражнение «Комплименты» | Углубление процессов самораскрытия | Научить находить в себе индивидуальные особенности | Бумага, ручки | 15.11 |  |
| 11 | Мой дневник | 1 | Беседа | Способность высказывать свою точку  зрения | Создание в группе атмосферы доверия и открытости | Мяч, тетради, ручки | 22.11 |  |
| 12 | Точка опоры | 1 | Упражнение «Тройка» | Помочь участникам в раскрытии своих сильных сторон | Актуализировать личностные ресурсы участников | Бумага, ручки | 29.11 |  |
| 13 | Чувство собственного достоинства | 1 | Игра «Найди свою пару» | Углубить процесс самораскрытия | Познать себя при помощи группы |  | 6.12 |  |
| 14 | Уверенное и неуверенное поведение | 1 | Игра «Зеркало» | Отрабатывать приемы уверенного поведения | Отличать уверенное поведение от неуверенного |  | 13.12 |  |
| **Трудности в общении со сверстниками** | | | | | | | | |
| 15 | Занятие 1 | 1 | Игра «Слепой и поводырь» | Снятие барьера на проявление чувст и эмоций | Поддержка друг друга |  | 20.12 |  |
| 16 | Занятие 2 | 1 | Упражнение «Разговор через стекло» | Умение разделять вербальные и невербальные элементы общения | Знакомство с базовыми навыками общения |  | 10.01 |  |
| 17 | Занятие 3 | 1 | Упражнение «Гости» | Различие демонстрируемого другими агрессивного, неуверенного и уверенного поведения | Отработка приемов уверенного поведения |  | 17.01 |  |
| 18 | Занятие 4 | 1 | Упражнение «Смогу ли я…» | Знакомство с понятиями манипулирование и групповое давление | Отработка навыков сопротивления групповому давлению |  | 24.01 |  |
| 19 | Занятие 5 | 1 | Упражнение в парах | Знакомство с понятием критика и виды критики | Отработка навыков реагирования на критику с уверенностью в себе |  | 31.01 |  |
| **Жизненные трудности человека на пороге взросления** | | | | | | | | |
| 20 | Каков я на самом деле? | 1 | Тест на самоопределение | Знакомство с самоанализом | Способствовать раскрытию ребенка | Бумага, ручки | 7.02 |  |
| 21 | Мужество и трусость человека | 1 | Задание «Жизненные трудности человека» | Развитие умения выбирать модель поведения | Общение со сверстниками | Бумага, ручки | 14.02 |  |
| 22 | Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях | 1 | Беседа «Трудности человека, связанные с общением» | Дать представление о психологических аспектах процесса общения | Осознание роли общения в жизни человека |  | 28.02 |  |
| 23 | Навыки общения | 1 | Творческое задание «Мое общение» | Знакомство с типичными ошибками, возникающими в ситуациях общения | Преодоление трудностей, возникающих при общении | Бумага, ручки | 7.03 |  |
| 24 | Общение и уважение | 1 | Игра «Письмо» | Формирование толерантности | Осознание значимости в процессе общения такого чувства как уважение | Бумага, ручки | 14.03 |  |
| 25 | Компания и я | 1 | Тест | Дать представление о положительных и отрицательных компаниях | Учить быть верным своей жизненной позиции | Бумага, ручки | 21.03 |  |
| 26 | Помощь твоей семьи в преодолении жизненных трудностей | 1 | Мини-анкета | Осознание роли семьи в жизни каждого человека | Учить преодолевать трудности, возникающие в процессе общения со своими близкими | Бумага, ручки | 4.04 |  |
| 27 | Одиночество. Из трудностей в одиночку не выйти | 1 | Игра «Разговори одинокого человека» | Осознание роли близких людей и друзей в формировании полноценной личности | Формирование качеств, способствующих гармоничным отношениям с окружающими |  | 11.04 |  |
| 28 | Я и моя семья | 1 | Беседа «Наш дом- наша  защита» | Развитие качеств, необходимых для гармоничного сосуществования с родными и близкими людьми | Формирование умения отстаивать свою личную позицию | Бумага, ручки | 18.04 |  |
| 29 | О тех, с кем я делю любовь родителей | 1 | Беседа «Правила общения братьев и сестер» | Осознание важности уважительности, терпимости, ответственности | Формирование качеств, необходимых для гармоничного сосуществования в семье |  | 25.04 |  |
| 30 | Благодарная память моей семьи | 1 | Задание «генеалогическое дерево» | Осознание значимости такого человеческого свойства, как память | Формирование уважительного и благодарного отношения к истории своей семьи | Бумага, ручки | 2.05 |  |
| 31 | Воспоминания моего детства | 1 | Задание «Мое детство» | Осознание важности этапа детства в жизни каждого человека | Формирование способности анализировать свои ощущения |  | 16.05 |  |
| 32 | Подведение итогов | 1 | Анализ | Оценка эффективности проведенных занятий | Закрепление позитивной установке на будущее |  | 23.05 |  |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

1. Горчаков Г.С. Основы эволюционной психологии /Г.С. Горчаков. – Томск: Твердыня, 2003.

2. Клег Б. Интенсивный курс по развитию творческого мышления /Б. Клег. – М.: Астрель: АСТ, 2004.

3. Ключников С.Ю. Невидимая броня: теория и практика психологической защиты /С,Ю, ключников. – М.: Беловодье, 2002.

4. Пономаренко Л.П. Основы психологии для подростков: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.

5. Практикум по психологии. –СПб.: Лань, 2002.

6. Преображенская Н.А. Потенциал вашей личности: психологические тесты / Н.А. Преображенская. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.

7. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хрящевой- СПб: Речь: Институт тренинга, 2002.

8. Родионов В.А. Я и все-все-все: тренинг. Занятия по формированию социальных навыков для уч-ся 5 – 9 кл. / В.А. Родионов. – Ярославль: Академия развития, 2002.

9. Степанов С. Психологические подсказки на каждый день /С. Степанов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

10. Таланов В.Л. Справочник практического психолога /В.Л. Таланов. – СПб.:ЭКСМО, 2003.