

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «ТУРУНТАЕВСКАЯ СКОШИ»

Принято  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От 31.08.2023г.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
*Е.В.Хамуева*  
01.09.2023г.



### Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

по учебному предмету "Мир истории"

для учащихся 6 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составил: учитель истории Добрынина Н. А.

с. Турунтаево  
2023г.

## Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты .....	5
IV. Календарно-тематическое планирование .....	7

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2023г.);

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

**Цель** обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

### **Задачи** обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;

- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

## II. Содержание обучения

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные*- методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- *репродуктивные*- методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

## Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	5	1
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия Р.К.«Моя Бурятия» Р.К.«Мой дом – Бурятия»	9 2	
3.	О том, что такое время и как его изучают	5	
4	Что изучает наука история	4	1
5	История Древнего мира Р.К.«Исторические находки в Прибайкалье»	8 1	
6	История вещей. Занятия человека на Земле	16	
7	Человек и общество Р.К. Р.К. Культура народов Бурятии	14 1	1
	<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>4</b>

### III. Планируемые результаты

#### Личностные:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;

- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»*- не ставится

#### IV. Календарно-тематическое планирование. «Мир истории» 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов	Дата	Фактич.
<b>I четверть</b>				
	<b>Имя, отчество, семья, родословная человека</b>	<b>5</b>		
1	История имени	1	06.09	
2	Отчество и фамилия человека	1	07.09	
3	Семья	1	13.09	
4	Биография	1	14.09	
5	Поколения людей	1	20.09	
	<b>Отчий дом. Наша Родина - Россия</b>	<b>11</b>		
6	О доме	1	21.09	
7	Названия городов и улиц . Р.К. «Моя Бурятия»	1	27.09	
8	Родник «Двенадцать ключей»	1	28.09	
9	Истоки	1	04.10	
10	Наша Родина - Россия	1	05.10	
11	Р.К. «Мой дом – Бурятия»	1	11.10	
12	Как устроено государство	1	12.10	
13	Герб, флаг, гимн России	1	18.10	
14	Москва – столица России	1	19.10	
15	Мы жители планеты Земля	1	25.10	
16	Обобщающий урок. Тестирование	1	26.10	
<b>II четверть</b>				
	<b>О том, что такое время и как его изучают</b>	<b>5</b>		
17	Что такое время	1	08.11	
18	История календаря	1	09.11	
19	Русский земледельческий календарь	1	15.11	
20	Счёт лет в истории. Историческое время	1	16.11	
21	Лента времени	1	22.11	
	<b>Что изучает наука история</b>	<b>4</b>		
22	Что такое история. Какие науки помогают истории	1	23.11	
23	Как работают археологи. Р.К.	1	29.11	
24	Исторические памятники	1	30.11	
25	Историческая карта	1	06.12	
	<b>История Древнего мира</b>	<b>9</b>		
26	Земля и космос	1	07.12	
27	От кого произошёл человек	1	13.12	
28	Человек умелый	1	14.12	
29	Следующее поколение людей каменного века. Человек разумный	1	20.12	
30	Самостоятельная работа	1	21.12	
<b>III четверть</b>				
31	Наступление ледников	1	27.12	

32	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	17.01	
33	Новые занятия людей	1	18.01	
34	Р.К.	1	24.01	
	<b>История вещей. Занятия человека на Земле</b>	<b>16</b>		
35	Огонь в жизни древнего человека	1	25.01	
36	Огонь, глина, гончар	1	31.01	
37	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	01.02	
38	Вода, её значение в жизни человека	1	07.02	
39	Развитие судоходства	1	08.02	
40	Вода и земледелие	1	14.02	
41	Вода как источник энергии	1	15.02	
42	Какие дома строили древние люди	1	21.02	
43	Контрольно-обобщающий урок	1	22.02	
44	Как появилась мебель	1	28.02	
45	Как появились каша и хлеб	1	29.02	
46	История об обыкновенной картошке	1	06.03	
47	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	07.03	
48	История появления одежды	1	13.03	
49	Одежда и положение человека в обществе	1	14.03	
50	Как люди украшали себя	1	20.03	
	<b>IV четверть</b>			
	<b>Человек и общество</b>	<b>15</b>		
51	О далёких предках – славянах и родовом строе	1	21.03	
52	Что такое город	1	03.04	
53	Как люди понимали мир природы в древности	1	04.04	
54	Р.К.	1	10.04	
55	Современные религии, как они появились	1	11.04	
56	Что общего между разными религиями	1	17.04	
57	Искусство и культура	1	18.04	
58	Произведения народного творчества	1	24.04	
59	Что такое культура народа	1	25.04	
60	Письмо и первые книги	1	02.05	
61	О славянской письменности. О первых книгах	1	08.05	
62	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	15.05	
63	Достижения 20 века	1	16.05	
64	Человечество стремится к миру	1	22.05	
65	Контрольная работа	<b>1</b>	23.05	
	<b>Итого за год</b>	<b>65</b>		

**Тест 6 класс. 1 четверть (вариант 1)**

**1) История- это наука**

А)...о прошлом    Б)...о настоящем    В)....о будущем

**2) Историки изучают:**

А) Летописи    Б)Телевизоры.    В) Компьютеры.

**3) Предки это люди-**

А)..от которых мы произошли.    Б) С нами живут.    В) Наши соседи.

**4) Ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.**

А) Историки.    Б) Археологи.    В) Ученые.

**5) Помещение, где хранятся вещественные памятники истории.**

А) Школа.    Б) Музей.    4) Магазин.

**6) Песни-сказания о подвигах богатырей.**

А) Предания.    Б) Берестяные грамоты.    В) Былины.

**7) Название нашей страны.**

А) Русь.    Б) Россия.    В) Российская Федерация.

**8) Линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран.**

А) Граница.    Б) Территория.    В) Родина.

**9) Главный город страны.**

А) Столица.    Б) Кремль.    В) Москва.

**10) Государственный символ Российской Федерации.**

А) Герб.    Б) Скипетр.    В) Держава.

**11).Глава государства Российская Федерация.**

А) Князь.    Б) Царь.    В) Президент.

**12) Перечисление дней, недель и месяцев года.**

А) Дата.    Б) Век.    В) Календарь.

**13) Сколько планет в солнечной системе**

А) 5.    Б) 8    В)10

**14) Отрезок времени в сто лет.**

А) Дата.    Б) Тысячелетие.    В) Век.

**15) Монах, который переписывал книги.**

А) Летописец    Б) Писатель    В) Переписчик

**17) Напиши римскими цифрами:**

5 -    , 1 -    , 10 -    , 3 –

**Тест 6 класс. 1 четверть (вариант 2)**

**1) История- это наука**

А)...о прошлом    Б)...о настоящем    В)....о будущем

**2) Историки изучают:**

А) Летописи    Б)Телевизоры.    В) Компьютеры.

**3) Предки это люди-**

А)..от которых мы произошли.    Б) С нами живут.    В) Наши соседи.

**4) Ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.**

А) Историки.    Б) Археологи.    В) Ученые.

**5) Помещение, где хранятся вещественные памятники истории.**

А) Школа.    Б) Музей.    4) Магазин.

**6) Песни-сказания о подвигах богатырей.**

А) Предания.    Б) Берестяные грамоты.    В) Былины.

**7) Название нашей страны.**

А) Русь.    Б) Россия.    В) Российская Федерация.

**8) Линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран.**

А) Граница.    Б) Территория.    В) Родина.

**9) Главный город страны.**

А) Столица.    Б) Кремль.    В) Москва.

**10) Государственный символ Российской Федерации.**

А) Герб.    Б) Скипетр.    В) Держава.

**11).Глава государства Российская Федерация.**

А) Князь.    Б) Царь.    В) Президент.

**12) Отрезок времени в сто лет.**

А) Дата.    Б) Тысячелетие.    В) Век.

Проверочная работа «Имя, отчество, семья, родословная человека». 1 вариант

1. Семья – это \_\_\_\_\_

---

2. Выберите правильный ответ.

Наименование по отцу, состоящее из основы имени отца и окончаний – ович, -евич (-овна, -евна), или –ич (-ична) и обычно прибавляемое к собственному имени – это ...

А. Имя    Б. Фамилия    В. Отчество

3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:

- А. от имени отца и матери
- Б. от названия городов, гор, рек
- В. от названия животных, птиц
- Г. все варианты верны

4. Выберите правильный ответ. Прозвище – это ...

- А. выдающиеся способности.
- Б. человек без прав, собственность другого человека – господина.
- В. добавочное имя, которое появилось по какому-то признаку у человека.

5. Допиши.

Ты для мамы \_\_\_\_\_ Сыном тебя называет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Для бабушки и дедушки ты \_\_\_\_\_ Мама  
твоего папы – это \_\_\_\_\_ Сестра твоей мамы – это \_\_\_\_\_

6. Выберите правильный ответ. Перечень поколений одного рода – это ...

А. родословная    Б. род    В. предки

7. Соедините стрелками начало и конец пословиц и поговорок

В гостях хорошо,	и каша гуще
В семье	не помнящий родства
Иван,	а дома лучше

8. Вставьте в текст пропущенные слова. « \_\_\_\_\_ прапрадедушек и прапрабабушек, а также дедушек и бабушек называется \_\_\_\_\_. Они родились до вас, задолго до вашего рождения. Вы родились потом, после них, поэтому молодое поколение называют \_\_\_\_\_ ».

1. Семья

—

это

---

2. Выберите правильный ответ.

Передаваемое по наследству именование человека, добавляемое к личному имени для указания на принадлежность к определенной семье...

А. Имя

Б. Фамилия

В. Отчество

3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:

А. от названия городов, гор, рек

Б. все варианты верны

В. от названия животных, птиц

Г. от имени отца и матери

4. Выберите правильный ответ. Биография – это ...

А. описание жизни какого-то человека с момента его рождения.

Б. перечень поколений одного рода.

В. ряд поколений, происходящих от одного предка.

5. Допиши.

Ты для мамы \_\_\_\_\_ Сыном тебя называет

\_\_\_\_\_ Для бабушки и дедушки ты \_\_\_\_\_ Мама

твоего папы – это \_\_\_\_\_ Сестра твоей мамы – это

6. Выберите правильный ответ. Ряд поколений, происходящих от одного предка – это ...

А. родословная    Б. род    В. предки

7. Соедините стрелками начало и конец пословиц и поговорок

Отец родной,

будет у тебя и хлеб водиться,

В семье

не без уroda

Будешь трудиться –

да не своим детям

8. Вставьте в текст пропущенные слова. «\_\_\_\_\_ прапрадедушек и прапрабабушек, а также дедушек и бабушек называется \_\_\_\_\_. Они родились до вас, задолго до вашего рождения. Вы родились потом, после них, поэтому молодое поколение называют \_\_\_\_\_».

## **Контрольная работа «Отчий дом - наша Родина Россия»**

### **1. Что означает слово «Россия»?**

- страна рек и озер
- морская страна
- страна гор

### **2. Когда были приняты главные отличительные знаки страны: герб, флаг, гимн?**

- в декабре 2000г.
- в январе 2001г.
- в феврале 1999г.

### **3. Что изображено на российском гербе?**

- орел
- лев
- единорог

### **4. Чем увенчаны головы орла на гербе Российской Федерации?**

- шапками
- коронами
- касками

### **5. Что расположено на груди орла на гербе Российской Федерации?**

- золотой всадник
- серебряный всадник
- зеленый всадник

### **6. Какого цвета нет на российском флаге?**

- зеленого
- белого
- красного

### **7. Кто первым принял Государственный флаг России?**

- Ярослав Мудрый
- Петр 1
- Святой Георгий

### **8. Что символизирует белый цвет на флаге Российской Федерации?**

- мир
- силу
- энергию

### **9. Почему Москва является главным городом нашей страны?**

- он самый красивый и большой
- он находится в центре страны
- в нем находятся президент и правительство

### **10. Что изображено на гербе Москвы?**

- олень
- воин, побеждающий змея
- двуглавый орел
- медведь

### **11. Кто является основателем Москвы?**

- Дмитрий Донской
- Иван 1
- Юрий Долгорукий
- Иван Грозный

### **12. Что называется сердцем Москвы?**

- Большой театр
- Лужники
- Кремль
- Третьяковская галерея

## Контрольная работа «История вещей. Занятость человека на Земле»

### 1. Выберите особые приёмы добычи огня древним человеком:

- а) зажигание спичек б) трение сухих кусков дерева друг о друга в) лесные пожары

### 2. Человек, работающий с глиной, называется:

- а) плотник б) кузнец в) гончар

### 3. Когда древние люди начали применять металлы в своей деятельности?

- а) 3 тысячи лет назад до н.э. б) 100 тысяч лет назад в) 300 тысяч лет назад

### 4. Бронза – это сплав а) олова и железа б) олова и меди в) олова и кремния

### 5. Мастер по ковке изделий из металла: а) плотник б) гончар в) кузнец

### 6. Брёвна, скреплённые в несколько рядов для устойчивого плавания на воде:

- а) лодка б) корабль в) плот

### 7. Полив земли и растений:

- а) рыхление б) орошение в) подкармливание

### 8. Наука и искусство строить жильё или другие сооружения, необходимые человеку:

- а) архитектура б) археология в) анатомия

### 9. Распределите соответственно:

*Искусственные материалы*

*Природные материалы*

(Глина стекло железо бетон бронза)

### 10. Напишите простые инструменты для изготовления деревянной посуды:

---

### 11. Приспособление для пряжи: а) спицы б) прялка в) крючок

### 12. Известное растение, из которого выделяли ткань: а) клевер б) тростник в) лён

### 13. Соедини соответственно:

Лёгкая, долго носится, сохраняет тепло, впитывает влагу

шёлк

Ткань, характерная для нарядной, праздничной одежде

хлопчатобумажная

### 14. Небесное тело – это: а) облака б) космос в) планета

### 15. Спутник Земли: а) Солнце б) Луна в) Марс

### 16. Самые близкие к Земле планеты: а) Юпитер и Сатурн б) Меркурий и Уран в) Венера и Марс

### 17. Весь окружающий мир на Земле и в космосе: а) Космос б) Вселенная в) Страна

### 18. Продолжите поговорки, пословицы:

Делу время, потехе - \_\_\_\_\_ . Минута \_\_\_\_\_ бережёт

Время за нами, время перед нами, время \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ за деньги не купишь

## Итоговая контрольная работа «Мир истории»

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых.

2. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения.

3. Соотнесите слова и их определения:

А. Поколение прабабушек и прадедушек, а также бабушек и дедушек.	1) Потомки.
Б. Люди, близкие по возрасту, живущие в одно время	2) Предки
В. Молодое поколение.	3) Поколение

4. Как называют постоянных жителей одной страны?

5. Кто такой патриот? Напишите.

6. Как называют основной закон нашего государства?

7. Соотнесите слова и их определения:

А. Отличительный знак, символ государства.	1. Гимн
Б. Музыкальный символ страны, торжественная, величальная музыка или песня.	2. Флаг
В. Трёхцветное полотнище.	3. Герб

8. Главный город любой страны называют \_\_\_\_\_.

9. Кто является Президентом России? \_\_\_\_\_.

10. Как называется система планет, куда входит Земля? \_\_\_\_\_.