**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

Принято

на заседании МО

Протокол № 1

От 30.08.2024г.

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Савельева

 02.09.2024г.

 Утверждено:

Директор Е.В.Хамуева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр.№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2024г.

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

по учебному предмету "История Отечества"

для учащихся 7 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составила: Добрынина Наталья Антоновна

учитель первой категории

с.Турунтаево

2024г.

**Оглавление**

[I. Пояснительная записка 3](#_Toc145445619)

[II. Содержание обучения 4](#_Toc145445620)

[III. Планируемые результаты 5](#_Toc145445621)

[IV. Календарно-тематическое планирование 8](#_Toc145445622)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2023г.);

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

**Цели** обучения:

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

**Задачи** обучения:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование представлений о предмете «История Отечества»;
* овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
* знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
* усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

 В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используютсяиллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подходаи позволяетформировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Древняя Русь | 7 | 1 |
| 2. | Древнерусское государство | 9 | 1 |
| 3. | Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государстваР.К.Республика Бурятия – наша малая Родина | 151 | 1 |
| 4. | Русь в борьбе с завоевателямиР.К.Монголы в Бурятии. Музеи в Улан-Удэ | 191 | 1 |
| 5. | Единое Московское государствоР.К. Казачество Бурятии. | 131 | 1 |
|  | **Всего** | **66** | **5** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
* формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
* формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
* формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
* знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
* различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
* уметь пользоваться «Лентой времени»;
* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
* находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
* понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

* определять хронологические рамки ключевых процессов;
* знать основные исторические даты истории отечества;
* соотносить дату с событием и личностью;
* знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
* уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
* понимать «легенду» исторической карты;
* уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* объяснять основные термины;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

 *Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи учителя;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
* действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

**IV.Календарно-тематическое планирование по истории Отечества.7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы уроков  | Кол-во час. | Дата | Фактич. |
|  | **Глава 1. Древняя Русь** | **7** |  |  |
| 1 | Введение. Происхождение славян. Три ветви славян. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Славяне и их соседи. Облик славян и черты характера  | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие-основное занятие славян. | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Организация жизни славян. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Языческие традиции восточных славян. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы | 1 | 24.09 |  |
|  | **Глава 2. Древнерусское государство**  | **9** |  |  |
| 8 | Как возникло Древнерусское государство | 1 | 27.09 |  |
| 9 | О чём рассказывает древняя летопись | 1 | 01.09 |  |
| 10 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию. | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Повторение по теме «Древнерусское государство Древняя Русь». Самостоятельная работа | 1 | 25.10 |  |
|  | **II четверть** |  |  |  |
|  | **Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства** | **15+1** |  |  |
| 17 | Сыновья князя Святослава | 1 | 05.11 |  |
| 18 | Князь Владимир Красное Солнышко | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Крещение Руси. | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054) | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Князь - воин, строитель, книжник | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Русь после смерти Ярослава Мудрого | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125). | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Распад Руси на отдельные княжества в XII в | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Новгородская республика. Господин великий Новгород | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Занятия и торговые пути новгородцев | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157). | 1 | 10.12 |  |
| 28 | История возникновения Москвы. | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Культура Руси в X – XIII вв | 1 | 17.12 |  |
| 30 | **Р.К.Республика Бурятия – наша малая Родина** | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Повторение по изученной теме.  | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Самостоятельная работа | 1 | 27.12 |  |
|  | **III четверть** |  |  |  |
|  | **Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями** | **19+1** |  |  |
| 33 | Образование монгольского государства | 1 | 14.01 |  |
| 34 | Чингисхан и его армия.  | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Битва на реке Калке | 1 | 21.01 |  |
| 36 | Нашествие монголов на Русь | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263) | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Ледовое побоище. | 1 | 04.02 |  |
| 40 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 | 07.02 |  |
| 41 | Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв. | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты. | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Изменения в Золотой Орде | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Куликовская битва.  | 1 | 25.03 |  |
| 46 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году | 1 | 28.02 |  |
| 47 | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. Собирание Руси Иваном III.  | 1 | 04.03 |  |
| 48 | Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.  | 1 | 07.03 |  |
| 49 | Управление государством Иваном III | 1 | 11.03 |  |
| 50 | **Р.К.Монголы в Бурятии. Музеи в Улан-Удэ** | 1 | 14.03 |  |
| 51 | Повторение по изученной теме. | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Самостоятельная работа | 1 | 21.03 |  |
|  | **IV четверть** |  |  |  |
|  | **Глава 5. Единое Московское государство** | **13+1** |  |  |
| 53 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584) | 1 | 01.04 |  |
| 54 | Земской собор, реформы Избранной рады | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Войны Ивана Грозного. | 1 | 08.04 |  |
| 56 | Войны с западными странами. | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Опричнина. Покорение Сибири. | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец.  | 1 | 18.04 |  |
| 59 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 | 25.04 |  |
| 61 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676). | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Укрепление южных границ России. О казаках | 1 | 06.05 |  |
| 63 | Развитие России в XVII веке. | 1 | 13.05 |  |
| 64 | Культура России в XVI-XVII веках. | 1 | 16.05 |  |
| 65 | **Р.К. Казачество Бурятии.**  | 1 | 20.05 |  |
| 66 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 | 23.05 |  |
|  | Итого | 66 |  |  |

Контрольная работа «Древняя Русь, древнерусское государство». 7 класс I четверть (2 вариант)

1. Ответь на вопрос.

Предками каких народов считаются восточные славяне?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери правильный ответ

Кувшин, горшок сделал:

а) кузнец б) гончар в) ювелир

Бусы, кольца, серьги сделал:

а) кузнец б) бондарь в) ювелир

Подкову, топор сделал:

а) кузнец б) гончар в) ювелир

Бочку, ведро сделал:

а) кузнец б) гончар в) бондарь

1. Соедини стрелками

|  |  |
| --- | --- |
| Бортничество | Собирали мёд диких пчёл |
| Охота | Ловили рыбу |
| Скотоводство | Собирали травы, ягоды, грибы |
| Земледелие | Добывали диких животных |
| Собирательство | Сеяли, собирали урожай |
| Рыболовство | Разводили домашних животных |

Контрольная работа «Древняя Русь, древнерусское государство». 7 класс I четверть

1. Заполни таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Несколько родственников живущих вместе |  |
| Объединение людей, которые пользовались всем сообща |  |
| Самый мудрый и уважаемый член общины |  |
| Народное собрание племени |  |
| Военный начальник племени |  |
| Княжеское войско |  |

(Слова для справки: **дружина, вече, община, семья, князь, старейшина**)

1. Расставь правителей в хронологической последовательности **(Ольга, Святослав, Рюрик, Игорь, Олег)**

|  |  |
| --- | --- |
| 862 – 879 |  |
| 879 – 912 |  |
| 912 – 945 |  |
| 945 – 966 |  |
| 966 - 972 |  |

1. Что было введено на Руси княгиней Ольгой (подчеркни):

**христианство, полюдье, уроки**

1. Место сбора дани – это: (подчеркни):

**Урок, погост, налог, полюдье**

1. Назовите славянское племя, которое не желало платить дань и постоянно восставало против князя: (подчеркни):

**Поляне, древляне, кривичи, дреговичи**

1. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси?

**Рекруты, рядовичи, стрельцы, дружина**

1. Первая известная нам русская летопись называлась: (подчеркни):

**«Русская правда», «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет»**

1. **Соедини стрелками занятия восточных славян**

|  |  |
| --- | --- |
| Бортничество | Собирали мёд диких пчёл |
| Охота | Ловили рыбу |
| Скотоводство | Собирали травы, ягоды, грибы |
| Земледелие | Добывали диких животных |
| Собирательство | Сеяли, собирали урожай |
| Рыболовство | Разводили домашних животных |

**Контрольная работа 7 класс. 2 четверть**

1. **Запись событий русской истории по годам.**

А) Книга Б) Библия В) Летопись

1. **Кусок пергамента или бумага для письма, скрученная в трубочку.**

А) Библия Б) Книга В) Свиток

1. **Бочки делает...**

А) Гончар. Б) Бондарь В) Бортник

1. **Кто из князей совершил 50 походов?**

А) Ольга. Б) Святослав. В) Олег.

1. **Дата крещения Руси.**

А)998г. Б)988г. В)1998г.

1. **В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?**

А)1147 Б)1345 В)1689

1. **Мастер, изготовляющий изделия из глины.**

А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.

1. **Орудия труда делали.**

А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.

1. **Несколько родственников живущих вместе.**

А) Вече Б) Семья В) Поселок.

1. **Самый старый мудрый и уважаемый член общины.**

А) Старейшина Б) Семья В) Община

1. **Жилище славян.**

А) Мазанка . Б) Семья. В) Изба.

1. **Деревянная постройка для хранения зерна.**

А) Амбар. Б) Изба. В) Община.

1. **Обработка земли.**

А) Охота. Б) Бортничество. В)Земледелие.

1. **Разведение домашнего скота.**

А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.

1. **Сбор меда диких пчел.**

А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.

1. **Народное собрание племени.**

А) Вече Б) Князь В) Дружина.

1. **Первое огнестрельное оружие.**

А) Винтовка Б) Порох В) Пищали.

1. **Пешие воины.**

А) Солдаты. Б) Рабы. В) Пехота.

1. **Славянские земли были объединены под властью варяжского князя**

а) Трувора, б) Рюрика в) Синеуса (выбрать правильный вариант ответа).

1. **Определите век следующих дат:**

1717…… …, 1387……… .., 1000… …. , 2000… … .., 862…….

1. **Какой князь создал свод законов «Русская правда»**

А) Ярослав Мудрый. Б) Святослав. В) Владимир

Тестирование «Русь в борьбе с завоевателями» 7 класс 3 четверть

**1. Река, где впервые встретились русские воины с монголо- татарскими воинами?**

а) Днепр; б) Калка; в) Волхов.

**2. Господство одного народа над другим**

а) иго; б) жертва; в) ярлык.

**3. Город, который семь недель оборонялся от монголо - татар и был прозван «злым городом».**

а) Козельск; б) Новгород; в) Киев.

**4. Ханская грамота на княжение**

а) ярлык; б) грамота; в) документ.

**5. Столица Золотой Орды**

а) Новгород; б) Сарай; в) Киев.

**6. Город Руси, первый подвергшийся разгрому со стороны монголо -татар.**

а) Торжок; б) Рязань; в) Москва.

**7. Подарки ханам от русских князей.**

а) налог; б) дань; в) выкуп.

 **8. Поход монголо - татар в 1237 году возглавил хан...**

а) Чингисхан; б) Батый; в) Ахмат.

**9. В каком сражении прославился князь Александр Невский?**

а) Битва на Калке б)Ледовое побоище в) Куликовская битва

**10. Соотнесите даты с событием (отметьте стрелками)**

 а) Куликовская битва 1223г.

 б) Ледовое побоище 1240г.

 в) Битва на Калке 1380г.

**11. Кто объединил русские княжества и возглавил русское войско против хана Мамая?**

 а) Александр Невский, б) Иван Калита, в) Дмитрий Донской

**12. Сколько лет длилась власть монгольских ханов над Русью?**

 а) 200лет б) 250 лет в) 150 лет

**13. Какой век? Отметьте римскими цифрами.**

 1237г. -\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 1380г.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1480г.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Отметьте на ленте времени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

1200 1250 1300 1350 1400 1450 1500

а) Ледовое побоище, б)Битва на Калке, в)Стояние на реке Угра, г) Куликовская битва

**15. Напишите имена русских князей. Которые получили прозвища:**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долгорукий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калита, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тёмный,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Невский, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Донской

**16. Причины поражения русских княжеств**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **17. В чём была сила монгольских завоевателей**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест. Правление князя Владимира**

**А1**. Откуда на Русь пришло христианство?

1) из Волжской Булгарии

2) из Рима

3) из Хазарского каганата

4) из Византии

**А2.** Когда произошло Крещение Руси?

1) в 980г.

2) в 960г.

3) в 988г.

4) в1988г.

**А3\***. **Причинами** принятия христианства на Руси было стремление:

1)укрепить международный авторитет Киевской Руси;

2) князя Святослава породниться с правителями европейских стран

3) киевских князей избежать порабощения хазарами

4) киевских князей упрочить государство и свою власть

5) жителей Киевской Руси перейти в христианство

(в задании может быть как один, так и несколько вариантов ответов)

**А4.** Деятельность князя Владимира была направлена на:

1) установление определенных норм сбора дани

2) ведение военных походов против Тюркского каганата

3) строительство городов Новгорода и Киева

4) строительство оборонительных рубежей на южных

границах государства

**А5\*.** Принятие христианства:

1) замедлило развитие культуры

2) привело к созданию Древнерусского государства

3) укрепило международное положение Руси

4) привело к полному исчезновению язычества

5) к проникновению на Русь письменности и византийской культуры

(в задании может быть как один, так и несколько вариантов ответов)

**В1**. Установите правильную последовательность событий.

А. Поход князя Владимира на Херсонес (Корсунь)

Б. Крещение Руси

В. Религиозная реформа: провозглашение шести язы­ческих

богов главными божествами Руси

Г. Начало княжения Владимира Святославича

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | В1 |
| 4 | 3 | 14 | 4 | 35 | гваб |
| 1б | 1б | 2б | 1б | 2б | 4б |

11-10 б –«5»

9-8 б –«4»

7-6 б –«3»

Программированные задания (задания на карточках)

1. Река, где впервые встретились

 русские воины с монголо- татарскими воинами?

а) Днепр;

б) Калка;

в) Волхов.

2. Господство одного народа над другим

а) иго;

б) жертва;

в) ярлык.

3. Город, который семь недель оборонялся от монголо - татар и был прозван «злым городом».

а) Козельск;

б) Новгород;

в) Киев.

4. Ханская грамота на княжение

а) ярлык;

б) грамота;

в) документ.

5. Столица Золотой Орды

а) Новгород;

б) Сарай;

в) Киев.

6. Город Руси, первый подвергшийся разгрому со стороны монголо -татар.

а) Торжок;

б) Рязань;

в) Москва.

7. Подарки ханам от русских князей.

а) налог;

б) дань;

 в) выкуп.

 8. Поход монголо - татар в 1237 году возглавил хан...

а) Чингисхан;

б) Батый;

в) Ахмат.