

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «ТУРУНТАЕВСКАЯ СКОЛЦА»

Принято
на заседании МО
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Хамуева Е.В.
01.09.2023г.



Рабочая программа
по учебному предмету История Отечества
9 классе
на 2023 – 2024 учебный год

Составил: учитель истории Добрынина Н.А.

с.Турунтаево
2023г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты.....	6
IV. Календарно-тематическое планирование	9

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2023г.);

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в начале XX века.	7 ч.	
2.	Россия в 1917-1920 гг Р.К. Бурятия в начале XX в. Р.К. Бурятия в годы революции и гражданской войны.	11ч. 1 ч. 1 ч.	2
3.	Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века Р.К. Бурятия в 20 – 30-е гг. XX века.	10ч. 1 ч.	1
4.	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Р.К. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Р.К. Посещение музея боевой славы.	12 ч. 1 ч. 1 ч.	1
5.	Советский Союз в 1945- 1991 годах Р.К. Бурятия в 60 – 80-е гг. XX века.	13 ч. 1 ч.	1
6.	Новая Россия в 1991 - 2003 годы.	6 ч.	1
	ИТОГО	65 ч.	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

IV. Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	Факт-ки
	I четверть.			
	Россия в начале XX века.	7 ч.		
1.	Правление Николая II.	1 ч.	05.09	
2.	Русско-японская война 1904-1905 г.	1 ч.	07.09	
3.	Первая русская революция.	1 ч.	12.09	
4.	Появление первых политических партий в России.	1 ч.	14.09	
5.	Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина.	1 ч.	19.09	
6.	«Серебряный век» русской культуры.	1 ч.	21.09	
7.	Россия в первой мировой войне.	1 ч.	26.09	
	Россия в 1917-1920 гг	13ч.		
1.	Р.К. Бурятия в начале XX в.	1 ч.	28.09	
2.	Февральская революция и отречение царя от престола.	1 ч.	03.10	
3.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1 ч.	05.10	
4.	Установление Советской власти.	1 ч.	10.10	
5.	Начало Гражданской войны и интервенции.	1 ч.	12.10	
6.	Создание Белой и Красной Армии.	1 ч.	17.10	
7.	Борьба между «белыми» и «красными».	1 ч.	19.10	
8.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1 ч.	24.10	
9.	Самостоятельная работа	1 ч.	26.10	
	II четверть.			
10.	Экономическая политика Советской власти.	1 ч.	07.11	
11.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1 ч.	09.11	
12.	Р.К. Бурятия в годы революции и гражданской войны.	1 ч.	14.11	
13.	Самостоятельная работа «Россия в 1917 -1920 годах».	1 ч.	16.11	
	Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века	11ч.		
1.	Новая экономическая политика.	1 ч.	21.11	
2.	Образование СССР.	1 ч.	23.11	
3.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1 ч.	28.11	
4.	Индустриализация в СССР.	1 ч.	30.11	
5.	Коллективизация сельского хозяйства.	1 ч.	05.12	
6.	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1 ч.	07.12	
7.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы XX века.	1 ч.	12.12	
8.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы XX века.	1 ч.	14.12	
9.	Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы XX века.	1 ч.	19.12	
10.	Р.К. Бурятия в 20 – 30-е гг. XX века.	1 ч.	21.12	
11.	Тестирование «Россия в 20-30 годы XX века»	1 ч.	26.12	
	III четверть			

	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	14 ч.		
1.	СССР накануне II мировой войны.	1 ч.	16.01	
2.	Советский Союз в начале II мировой войны.	1 ч.	18.01	
3.	Начало Великой Отечественной войны.	1 ч.	23.01	
4.	Битва за Москву.	1 ч.	25.01	
5.	«Все для фронта! Все для победы!»	1 ч.	30.01	
6.	Блокада Ленинграда.	1 ч.	01.02	
7.	Сталинградская битва.	1 ч.	06.02	
8.	Борьба советских людей на оккупированной территории. Героизм тружеников тыла.	1 ч.	08.02	
9.	Битва на Курской дуге.	1 ч.	13.02	
10.	Окончание Великой Отечественной войны.	1 ч.	15.02	
11.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание II мировой войны.	1 ч.	20.02	
12.	Р.К. Бурятия в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.	22.02	
13.	Р.К. Посещение музея боевой славы.	1 ч.	27.02	
14.	Тестирование «Великая Отечественная война».	1 ч.	29.02	
	Советский Союз в 1945- 1991 годах	14ч.		
1	Возрождение страны после войны.	1 ч.	05.03	
2.	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	1 ч.	07.03	
3.	Реформы Н.С.Хрущева.	1 ч.	12.03	
4	Достижения в науке и технике в 50-60 годы. Освоение космоса.	1 ч.	14.03	
5.	Хрущевская «оттепель».	1 ч.	19.03	
6	Самостоятельная работа	1 ч.	21.03	
	IV четверть.			
7.	Экономика и политика в период «застоя»	1 ч.	02.04	
8.	Внешняя политика России в 70-е годы. Афганская война.	1 ч.	04.04	
9.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1 ч.	09.04	
10.	Жизнь и быт советских людей в 70-80 годы XX века.	1 ч.	11.04	
11.	Реформы М.С.Горбачева.	1 ч.	16.04	
12.	Распад СССР.	1 ч.	18.04	
13.	Р.К. Бурятия в 60 – 80-е гг. XX века.	1 ч.	23.04	
14.	Тестирование «Советский Союз в 1945-1999 г.»	1 ч.	25.04	
	Новая Россия в 1991 - 2003 годы.	6 ч.		
1	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1 ч.	02.05	
2.	Реформы государственного управления.	1 ч.	07.05	
3.	Развитие науки и культуры в СССР в 90 годы XX века.	1 ч.	14.05	
4	Продолжение реформ в России.	1 ч.	16.05	
5.	Повторительно – обобщающий урок	1 ч.	21.05	
6	Самостоятельная работа	1 ч.	23.05	
		65ч.		

Тест по теме «Россия 1917-1922»

1. Назовите основную причину Февральской революции:
 - А) падение престижа императорской власти
 - Б) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
 - В) революционная агитация большевиков

2. Временное правительство затягивало решение аграрного вопроса, ибо:
 - А) в его составе были крупные землевладельцы, незаинтересованные в этом
 - Б) опасалось массового дезертирства крестьян с фронта
 - В) этому препятствовали страны Антанты

3. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:
 - А) отречение Николая II
 - Б) Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
 - В) Провозглашение России республикой
 - Г) выступление генерала Корнилова
 - Д) Образование Временного правительства

4. Первым председателем ВЧК, созданной в декабре 1917 года, стал:
 - А) Ф.Э. Дзержинский
 - Б) М.И. Лацис
 - В) Фрунзе

5. Первая конституция РСФСР была принята:
 - А) 5 января 1918 года
 - Б) 10 июля 1918 года
 - В) 20 марта 1919 года

6. Российская советская республика была провозглашена:
 - А) 5 января 1918 года
 - Б) 10 июля 1918 года
 - В) 20 марта 1919 года

7. Особенности иностранной интервенции являлись:
 - А) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах России
 - Б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
 - В) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России
 - Г) активная материальная и финансовая помощь иностранных держав Белому движению

8. Характерными особенностями политики «Военного коммунизма» были:

- А) национализация промышленных предприятий
- Б) натурализация заработной платы
- В) развитие товарно-денежных отношений
- Г) введение продразверстки
- Д) принудительный труд

9. Соотнесите «белых» генералов и места их сражений

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) А.В.Колчака) | Южный Урал |
| 2) А.И. Дутовб) | Забайкалье |
| 3) Г.М. Семеновв) | На Дону, Кубань |
| 4) П.Н. Краснов, П.Н. Врангельг) | Урал, Сибирь |
| 5) Н.Н. Юденич | |

10. Одна из главных причин победы большевиков в Гражданской войне:

- А) поддержка Православной церкви
- Б) руководящая роль Коммунистической партии
- В) наличие привлекательной для народных масс социальной программы

11. До 1922 года на территории России находились войска:

- А) Великобритании Б) США В) Японии

12. Соотнесите события и даты:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| А) 23-27 февраля 1917 года | 1) Отречение Николая II от престола |
| Б) 24-26 октября 1917 года | 2) Брестский мир |
| В) 2 марта 1917 года | 3) Февральская революция |
| Г) 3 марта 1918 года | 4) Гражданская война |
| Д) октябрь 1917 – октябрь 1922 гг | 5) Октябрьская революция |

13. Глава СНК:

- А) В.И. Ленин Б) Ф.Э. Дзержинский В) Л.Д. Троцкий

14. Какие основные отличия понятий «продовольственная диктатура» и «продразверстка»?
Напишите.

15. Напишите первые декреты советской власти

9 кл. Тест. История России начало 20 века.

1. Укажи историю, какой страны ты изучаешь?

- а) Монголия б) США в) Россия

2. Отметь имя царя правившего Россией в XX веке.

- а) Алексей IV б) Николай II в) Павел I

3. Как жилось крестьянам и рабочим в России? (выбрать несколько вариантов)

- а) работали с утра и до позднего вечера; б) ели кашу да хлеб; в) имели много денег; г) носили дорогую одежду; д) были безграмотные; е) не имели своего жилья, земли; ж) гуляли в ресторанах, катались на лошадях; з) мечтали о лучшей жизни

4. Что за событие произошло в январе 1905 года?

- а) Вооружённое нападение на царя; б) Праздничный салют; в) Кровавое воскресенье.

5. Год первой революции в России.

- а) 1900 г. б) 1903 г. в) 1905 г.

6. Напиши, что означают эти слова:

Забастовка -

Баррикада -

7. Какая партия для достижения своей цели использовали методы террора?

- а) кадеты б) эсеры в) РСДРП

8. Какими были первые фильмы?

- а) цветные б) немые

9. Какая власть установилась в результате Октябрьской революции?

- а) Власть царя; б) Советская власть; в) Власть меньшевиков.

10. Кто являлся лидером рабочих и крестьян?

- а) Керенский; б) Ленин (В. И. Ульянов).

12. Что такое гражданская война?

- а) Борьба между мальчиками и девочками; б) Борьба между гражданами одной страны.

13. Как в гражданскую войну называли себя две воюющие между собой армии?

- а) Черные б) Белые в) Желтые г) Красные

14. Напиши, как называли солдат воюющих между собой армий.

Солдат белой армии - _____

Солдат красной армии - _____

15. Что из названного произошло в первое десятилетие XX в.:

- а) русско-японская война
б) вступление на престол Николая II
в) продажа Аляски США
г) созыв первой Государственной Думы
д) вступление России в Первую мировую войну
е) образование Антанты

16. Заполните таблицу

Название первых политических партий	Кто возглавлял

17. Когда началась гражданская война? _____

18. Кто руководил на юге действиями Белой армии? _____

19. Кто руководил красными отрядами в Крыму? _____

20. Где адмирал А.В.Колчак руководил действиями Белой армии? _____

21. Кто возглавлял повстанческую армию «зелёных» _____

22. В начале XX века Россия вступила в

- а) Антанту б) Тройственный союз в)экономический союз с США

1. Отметь год начала Великой Отечественной войны

- 1) 1941 2) 1827 3) 1990 4) 2002

2. Укажи, какое государство в 1941 году, не объявляя войны, вторглось на территорию нашей Родины?

- 1) Германия 2) Китай 3) Италия 4) Франция

3. Подумай, какой город перенес блокаду фашистов, но выстоял?

- 1) Владивосток
2) Ленинград
3) Владимир
4) Москва

4. На протяжении скольких суток продолжалась блокада?

- 1) около 900 суток
2) приблизительно 90 суток
3) примерно 9 месяцев
4) около 400 суток

5. Укажи, через какое озеро пролегла «Дорога жизни»?

- 1) Онежское
2) Ладожское
3) Балхаш
4) Байкал

6. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов?

- 1) Куликовская
2) Курская
3) Сталинградская
4) Полтавская

7. Укажи, дату начала Великой Отечественной Войны?

- 1) 9 мая 1945 г.
2) 6 августа 1939 г.
3) 22 июня 1941 г.
4) 17 ноября 1973 г.

8. Укажи день, который стал Днём Победы в войне с германскими фашистами?

- 1) 1 мая
2) 9 мая
3) 7 ноября
4) 1 сентября

9. Отметь, кто возглавлял немецкую армию во время войны 1941-1945 гг.?

- 1) Рузвельт 2) Гитлер 3) Гимлер 4) Геренг

10. Подумай, кто наносил серьезный урон фашистской армии Германии, минуя открытые и крупные схватки с противником?

- 1) ветераны
- 2) матросы
- 3) партизаны
- 4) солдаты

11. Укажи, где в войну жили партизаны?

- 1) в блиндажах
- 2) в землянках
- 3) в окопах
- 4) в избушках

12. Вспомни, какое мероприятие происходит 9 мая на московской Красной площади?

- 1) эстафета
- 2) олимпийские игры
- 3) парад
- 4) выборы президента

13. Отметь город-герой, крепость, принявшая первые удары немецко-фашистских захватчиков с начала войны, и более месяца державшая оборону

- 1) Петропавловская крепость
- 2) Брестская крепость
- 3) Московский кремль
- 4) Форт боярд

14. Укажи Верховного главнокомандующего Вооруженных Сил СССР во время Великой Отечественной войны

- 1) Жуков
- 2) Сталин
- 3) Рокоссовский
- 4) Крузенштерн

15. Вспомни, народное прозвище Советской боевой машины периода Великой Отечественной войны

- 1) Максим
- 2) Катюша
- 3) Машенька
- 4) Анастасия

Тест по разделу «СССР во второй мировой и ВОВ 1941-1945гг. 9 класс.

Задание 1. «Трагическое начало». «Верно – не верно» (+, -)

1. Первые месяцы ВОВ были удачными для Красной армии. _____
2. Красная армия отступала на всех фронтах. _____
3. Советские бойцы вели кровопролитные бои за каждый клочок родной земли. _____
4. Благодаря мужеству советских солдат план «Барбаросса» был на грани срыва. _____

Задание 2. «Решающие битвы ВОВ». (отметь стрелками)

г. Брест 22 июня 1941г. Начало ВОВ.	Первое крупное поражение фашистской армии с начала Второй мировой войны. Первая победа Советской армии, которая вдохнула надежду и уверенность в разгром врага.
Битва за Москву декабрь 1941г–апрель 1942	Советские войска измотали крупную вражескую группировку, а затем окружили и полностью уничтожили её.
Блокада Ленинграда сентябрь 1941-август 1944	В крепости находилось 3500 солдат. Но они с невероятной отвагой и мужеством защищали крепость от неприятеля.
Сталинградская битва июль 1942 –февраль 1943	Ленинградцы выстояли и выжили. В тяжелейших условиях они продолжали работать и выпускать боеприпасы для защитников города. Население всей страны было поражено мужеством и героизмом жителей Ленинграда. Их подвиг служил во время войны примером стойкости для всех советских людей.
Битва на Курской дуге. Июль 1943	Подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Окончание войны.
г. Берлин 8 мая 1945	Произошло грандиозное танковое сражение. Коренной перелом в ходе ВОВ в пользу Красной армии, советские войска наступали по всему фронту.

Задание 3. «Галерея славы».

Георгий Константинович Жуков	Блестяще организовал и провел ряд важнейших операций, участвовал в битве за Москву, в Курской битве, штурме Берлина, освобождал Прагу.
Конев Иван Степанович	имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертный
Василевский Александр Михайлович	когда началась ВОВ, Жукова назначили начальником Генштаба и заместителем наркома обороны СССР. Он участвовал в разработке и осуществлении самых крупных военных операций во время ВОВ. Почти все эти операции были успешными.
Неизвестный солдат	руководил крупными операциями (Битва за Москву, Сталинградская битва), в результате которых были достигнуты выдающиеся успехи в разгроме немецко-фашистских войск.
Рокоссовский Константин Константинович	В 1943 г. активно участвовал в подготовке и осуществлении разгрома противника на Курской дуге.

Задание 3. «Герои. Событие»

Разведчик сержант Павлов	а) Больше трех лет его пытали, мучили, допрашивали, но он не предал Родину.
Генерал Карбышев	б) Им пришлось обороняться 58 дней. Большинство из них погибли в неравной схватке, но дом отстояли.
Зоя Космодемьянская	Поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру.
Иван Панфилов	Юная девушка, встала на защиту своей Родины. Перед смертью подбадривала сельчан, не бояться врагов, защищать свою землю.
Александр Матросов	Шесть дней под Волоколамском, 28 панфиловцев отражали непрерывные атаки и ценой собственной жизнью враг остановлен.

1. **Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?**
 - а) в июне 1941 г.;
 - б) сентябре 1939 г.;
 - в) марте 1940 г.
2. **Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?**
 - а) В. М. Молотов;
 - б) И. В. Сталин;
 - в) Л. М. Каганович.
3. **Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:**
 - а) «Барбаросса»;
 - б) «Тайфун»;
 - в) «Блау».
4. **Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?**
 - а) 10 дней; б) 30 дней; в) 2 недели.
5. **Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:**
 - а) «Тайфун»;
 - б) «Барбаросса»;
 - в) «Смерч».
6. **Кто являлся Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы В. О. войны?**
 - а) К. Е. Ворошилов;
 - б) И. В. Сталин;
 - в) Г. К. Жуков.
7. **Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году?**
 - а) Сталинградская битва;
 - б) битва под Москвой;
 - в) сражение на Курской дуге;
 - г) освобождение Крыма.
8. **Где состоялось самое крупное в истории Второй мировой войны танковое сражение?**
 - а) под Прохоровкой;
 - б) под Орлом;
 - в) под Котельниковом.
9. **Когда состоялась Тегеранская конференция?**
 - а) в ноябре 1943 г.;
 - б) в октябре 1942 г.;
 - в) в мае 1944 г.
10. **Отметьте военачальников, разрабатывающих стратегический план контрнаступления под Сталинградом:**
 - а) Г. К. Жуков;
 - б) С. М. Буденный;
 - в) А. М. Василевский;
 - г) М. Н. Тухачевский.
11. **Когда СССР вступил в войну с Японией, в соответствии со своим союзническим долгом перед странами-членами антигитлеровской коалиции?**
 - а) 8 августа 1945 г.; б) 16 сентября 1945 г.; в) 1 сентября 1945.

