

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «ГУРУНТАГВСКАЯ СКОШИ»

Принято
на заседании МО
Протокол № 1
От 31.08.2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Хамуева Е.В. Хамуева
01.09.2023г.



Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант I)

по учебному предмету **История Отечества**

7 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Составил: учитель истории Добрынина Н.А.

с. Турунтагво
2023г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты.....	5
IV. Календарно-тематическое планирование	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2023г.);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте

учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Древняя Русь	8	1
2.	Древнерусское государство	9	1
3.	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	14	1
	Р.К. Республика Бурятия – наша малая Родина	1	
4.	Русь в борьбе с завоевателями	17	1
	Р.К. Монголы в Бурятии. Музеи в Улан-Удэ	1	
5.	Единое Московское государство	13	1
	Р.К. Казачество Бурятии.	1	
	Всего	64	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

– формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;

- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. Календарно-тематическое планирование по истории Отечества. 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во час.	Дата	Факт ич.
	Глава 1. Древняя Русь	8		
1	Введение. Происхождение славян. Три ветви славян.	1	01.09	
2	Славяне и их соседи	1	05.09	
3	Облик славян и черты характера	1	08.09	
4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие-основное занятие славян.	1	12.09	
5	Организация жизни славян.	1	15.09	
6	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	19.09	
7	Языческие традиции восточных славян.	1	22.09	
8	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы	1	26.09	
	Глава 2. Древнерусское государство	8		
9	Как возникло Древнерусское государство	1	29.09	
10	О чём рассказывает древняя летопись	1	03.10	
11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	06.10	
12	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	10.10	
13	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	13.10	
14	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	17.10	
15	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав	1	20.10	
16	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	24.10	
17	Повторение по теме «Древнерусское государство Древняя Русь». Самостоятельная работа	1	27.10	
	II четверть			
	Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	14+		
18	Сыновья князя Святослава	1	07.11	
19	Князь Владимир Красное Солнышко	1	10.11	
20	Крещение Руси.	1	14.11	
21	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054)	1	17.11	
22	Князь - воин, строитель, книжник	1	21.11	
23	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	24.11	
24	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1	28.11	
25	Распад Руси на отдельные княжества в XII в	1	01.12	
26	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1	05.12	
27	Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132 -	1	08.12	

	1157).			
28	История возникновения Москвы.	1	12.12	
29	Культура Руси в X – XIII вв	1	15.12	
30	Р.К.Республика Бурятия – наша малая Родина	1	19.12	
31	Повторение по изученной теме.	1	22.12	
32	Самостоятельная работа	1	26.12	
	III четверть			
	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями	17+		
		1		
33	Образование монгольского государства	1	16.01	
34	Чингисхан и его армия.	1	19.01	
35	Битва на реке Калке	1	23.01	
36	Нашествие монголов на Русь	1	26.01	
37	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батые на южнорусские земли.	1	30.01	
38	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	1	02.02	
39	Ледовое побоище.	1	06.02	
40	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	09.02	
41	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	1	13.02	
42	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1	16.02	
43	Изменения в Золотой Орде	1	20.02	
44	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского	1	27.02	
45	Куликовская битва.	1	01.03	
46	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный. Собрание Руси Иваном III.	1	05.03	
47	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	12.03	
48	Управление государством Иваном III	1	15.03	
49	Р.К.Монголы в Бурятии. Музеи в Улан-Удэ	1	19.03	
50	Повторение по изученной теме. Самостоятельная работа	1	22.03	
	IV четверть			
	Глава 5. Единое Московское государство	13+		
		1		
51	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1	02.04	
52	Земской собор, реформы Избранной рады	1	05.04	
53	Войны Ивана Грозного.	1	09.04	
54	Войны с западными странами.	1	12.04	
55	Опричнина. Покорение Сибири.	1	16.04	

56	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец.	1	19.04	
57	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	23.04	
58	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	26.04	
59	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1	03.05	
60	Укрепление южных границ России. О казаках	1	07.05	
61	Развитие России в XVII веке.	1	14.05	
62	Культура России в XVI-XVII веках.	1	17.05	
63	Р.К. Казачество Бурятии.	1	21.05	
64	Контрольно-обобщающий урок.	1	24.05	
	Итого	64		

Контрольная работа «Древняя Русь, древнерусское государство». 7 класс

1) Ответь на вопрос.

Предками каких народов считаются восточные славяне?

2) Выбери правильный ответ

Кувшин, горшок сделал:

а) кузнец б) гончар в) ювелир

Бусы, кольца, серьги сделал:

а) кузнец б) бондарь в) ювелир

Подкову, топор сделал:

а) кузнец б) гончар в) ювелир

Бочку, ведро сделал:

а) кузнец б) гончар в) бондарь

3) Соедини стрелками

Бортничество	Собирали мёд диких пчёл
Охота	Ловили рыбу
Скотоводство	Собирали травы, ягоды, грибы
Земледелие	Добывали диких животных
Собирательство	Сеяли, собирали урожай
Рыболовство	Разводили домашних животных

1. Заполни таблицу

Несколько родственников живущих вместе	
Объединение людей, которые пользовались всем сообща	
Самый мудрый и уважаемый член общины	
Народное собрание племени	
Военный начальник племени	
Княжеское войско	

(Слова для справки: **дружина, вече, община, семья, князь, старейшина**)

2. Расставь правителей в хронологической последовательности
(**Ольга, Святослав, Рюрик, Игорь, Олег**)

862 – 879	
879 – 912	
912 – 945	
945 – 966	
966 - 972	

3. Что было введено на Руси княгиней Ольгой (подчеркни):
христианство, полюдье, уроки

4. Место сбора дани – это: (подчеркни):
Урок, погост, налог, полюдье

5. Назовите славянское племя, которое не желало платить дань и постоянно восставало против князя: (подчеркни):
Поляне, древляне, кривичи, дреговичи

6. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси?
Рекруты, рядовичи, стрельцы, дружина

7. Первая известная нам русская летопись называлась: (подчеркни):
«Русская правда», «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет»

8. Соедини стрелками занятия восточных славян

Бортничество	Собирали мёд диких пчёл
Охота	Ловили рыбу
Скотоводство	Собирали травы, ягоды, грибы
Земледелие	Добывали диких животных
Собирательство	Сеяли, собирали урожай
Рыболовство	Разводили домашних животных

Контрольная работа 7 класс. 2 четверть

1. **Запись событий русской истории по годам.**
А) Книга Б) Библия В) Летопись
2. **Кусок пергамента или бумага для письма, скрученная в трубочку.**
А) Библия Б) Книга В) Свиток
3. **Бочки делает...**
А) Гончар. Б) Бондарь В) Бортник
4. **Кто из князей совершил 50 походов?**
А) Ольга. Б) Святослав. В) Олег.
5. **Дата крещения Руси.**
А)998г. Б)988г. В)1998г.
6. **В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?**
А)1147 Б)1345 В)1689
7. **Мастер, изготавливающий изделия из глины.**
А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.
8. **Орудия труда делали.**
А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.
9. **Несколько родственников живущих вместе.**
А) Вече Б) Семья В) Поселок.
10. **Самый старый мудрый и уважаемый член общины.**
А) Старейшина Б) Семья В) Община
11. **Жилище славян.**
А) Мазанка . Б) Семья. В) Изба.
12. **Деревянная постройка для хранения зерна.**
А) Амбар. Б) Изба. В) Община.
13. **Обработка земли.**
А) Охота. Б) Бортничество. В)Земледелие.
14. **Разведение домашнего скота.**
А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.
15. **Сбор меда диких пчел.**
А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.
16. **Народное собрание племени.**
А) Вече Б) Князь В) Дружина.
17. **Первое огнестрельное оружие.**
А) Винтовка Б) Порох В) Пищали.
18. **Пешие воины.**
А) Солдаты. Б) Рабы. В) Пехота.
19. **Славянские земли были объединены под властью варяжского князя**
а) Трувора, б) Рюрика в) Синеуса (выбрать правильный вариант ответа).
20. **Определите век следующих дат:**
1717..... .., 1387..... .., 1000... .. , 2000... .. , 862.....
21. **Какой князь создал свод законов «Русская правда»**
А) Ярослав Мудрый. Б) Святослав. В) Владимир

Программированные задания (задания на карточках)

1. Река, где впервые встретились русские воины с монголо- татарскими воинами?
 - а) Днепр;
 - б) Калка;
 - в) Волхов.
2. Господство одного народа над другим
 - а) иго;
 - б) жертва;
 - в) ярлык.
3. Город, который семь недель оборонялся от монголо - татар и был прозван «злым городом».
 - а) Козельск;
 - б) Новгород;
 - в) Киев.
4. Ханская грамота на княжение
 - а) ярлык;
 - б) грамота;
 - в) документ.
5. Столица Золотой Орды
 - а) Новгород;
 - б) Сарай;
 - в) Киев.
6. Город Руси, первый подвергшийся разгрому со стороны монголо - татар.
 - а) Торжок;
 - б) Рязань;
 - в) Москва.
7. Подарки ханам от русских князей.
 - а) налог;
 - б) дань;
 - в) выкуп.
8. Поход монголо - татар в 1237 году возглавил хан...
 - а) Чингисхан;
 - б) Батый;
 - в) Ахмат.