

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «ТУРУНТАГВСКАЯ СКОПИЯ»

Принято
на заседании МО
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Хамуева Е.В.
Е.В.Хамуева
01.09.2023г.



Рабочая программа

для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

«Этика»

9 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Составил: учитель истории Добрынина И.А.

с. Турунтаево
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Этике составлена в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании рекомендаций федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью), АООП ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. И.М.Бгажнокова и др.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях. Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Рабочая программа ориентирована на УМК И.М.Бгажнокова и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013.- 5-е изд.с.119-129.

Срок реализации рабочей программы 1 год. В 9 классе 34 часа.

9 класс

Тематическое планирование

№ п.п.	название темы	количество часов
1.	Водное повторение	1 час
2.	Условия, влияющие на деятельность человека	21 час
3.	Семья	10 часов
4.	Итоговое повторение	2 часа

(34 ч в год, 1 ч в неделю)

Условия, влияющие на деятельность человека (21 ч)

На уроках этики в 9 классе, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости

и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья (10 ч)

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравится*);
- дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
- выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.
Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися коррекционного курса «Этика» предполагает достижение двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ✓ представления о некоторых этических нормах; ✓ уметь определять причины конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, в семье и находить возможности и способы их преодоления; ✓ иметь представление о семье, ее значении в жизни человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ системно и последовательно изучать истоки и причины возникновения социальных норм, поведения человека, добиваться понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях; ✓ понимать сущность дружбы, ее основ, правил взаимоотношений между товарищами, способов различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.; ✓ понимать особенности окружающих их людей, опираясь на анализ собственных ощущений, размышления, примеры поведения; ✓ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; ✓ уметь использовать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.
- меры ответственности человека за свои поступки.
- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- историю происхождения некоторых этических норм;
- основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка
- о проблемах создания и сохранении семьи, об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;

- приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье
- правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях
- этические правила в поведении юноши и девушки
- правовые основы семейно – брачных отношений
- обязанности и права в молодой семье
- права и обязанности родителей
- отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека.
- семья – это основанная на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью
- о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье
- нравственные правила общения, принятые в семье
- терпение, любовь, забота, внимание – важнейшие условия семейного счастья

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать деяния, направленные против другой личности;
- анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится;
- примерно планировать ведение семейного хозяйства
- понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин
- наиболее распространенные причины распада семьи

№ п/п	Номер раздела и темы уроков	Кол-во час	Дата план	Дата факт
1.	Раздел 1. Вводное повторение Этика – наука о правилах поведения.	1	06.09	
	Раздел 2. Условия, влияющие на деятельность человека	21		
2.	Поступки человека – зеркало его души.	1	13.09	
3.	Что такое совесть. Её влияние на поведение личности.	1	20.09	
4.	Что такое долг. Его влияние на поведение личности.	1	27.09	
5.	Что такое общественное мнение. Его влияние на поведение личности.	1	04.10	
6.	Свобода, необходимость, ответственность	1	11.10	
7.	Роль и значение свободы, необходимости, ответственности в поведении человека, принятии решений.	1	18.10	
8.	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1	25.10	
9.	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1	08.11	
10	Что такое мораль и право.	1	15.11	
11	История происхождения некоторых правовых норм.	1	22.11	
12	Взаимосвязь морали и права	1	29.11	
13	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества.	1	06.12	
14	Наказание за проступки.	1	13.12	
15	Общие представления об уголовном праве	1	20.12	
16	Ответственность по уголовному праву.	1	27.12	
17	Общие представления об административном праве.	1	17.01	
18	Ответственность по административному праву	1	24.01	
19	Общие представления о трудовом праве	1	31.01	
20	Общие представления о гражданском праве.	1	07.02	
21	Нравственное и безнравственное поведение группы людей, их оценка обществом, государством	1	14.02	
22	Обобщение по теме раздела: «Условия, влияющие на деятельность человека»	1	21.02	
	Раздел 3. Семья	10		
23	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий.	1	28.02	
24	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий.	1	06.03	
25	Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток	1	13.03	
26	Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье	1	20.03	

27	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).	1	03.04	
28	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	10.04	
29	Нравственность и сексуальность.	1	17.04	
30	Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непросительны для человека	1	24.04	
31	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	04.05	
32	Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).	1	08.05	
	Итоговое повторение	2		
33	Урок обобщения по теме: «Семья»	1	15.05	
34	Тестирование	1	22.05	

1. Этика – это...
 - А) наука, рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представления о добре и зле.
 - Б) наука о правилах поведения.
2. Какой долг Родине должен отдать мужчина в 18 лет?
 - А) поступить в учебное заведение.
 - Б) служба в армии.
3. Родительский долг – это
 - А) помогать детям
 - Б) воспитание и содержание детей.
4. Что такое развод ?
 - А) ссора между родителями.
 - Б) добровольное расторжение брака.
5. Какую из этих работ может выполнить несовершеннолетний ребёнок?
 - А) просверлить дрелью отверстие в стене для того, чтобы повесить картину
 - Б) погладить бельё
 - В) помыть посуду за всеми членами семьи.
6. Подчеркни правильные ответы.
 - А) В семье грубят бабушкам и дедушкам.
 - Б) В семье поздравляют с праздниками, днями рождения.
 - В) В семье помогают маме, сестре, брату.
 - Г) В семье никто ни о ком не заботится.
7. Вычеркни лишнее слово:
Семья, любовь, уважение, дети, счастье, ненависть, дом, родители.
8. Семейные праздники должны отмечаться в...
 - А) с друзьями
 - Б) в кругу семьи
9. Семейный бюджет – это...
 - А) доход всех членов семьи.
 - Б) доход одного родителя.
10. Главные права ребенка:
 - А) право на жизнь, право на имя, право на гражданство
 - Б) право на игрушки, право на друзей, право на прогулки
 - В) право на мультфильмы, право на свое мнение, право на выбор родителей

Контрольная работа по этике 9 класс. 1 четверть

1. Вставьте слова

----- — это возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями.

-----это необходимость, обязанность отвечать за свои действия и поступки.

----- это то, что обязательно должно произойти в данных условиях; внутренние устойчивые связи предметов и явлений, определяющие их закономерное изменение и развитие.

(Необходимость, Свобода, Ответственность,)

2. Можно ли быть свободным от общества, живя в нём? (да, нет)

3. Восстановите смысловое значение предложения.

При осуществлении своих прав и _____ каждый человек должен подвергаться только таким _____, которые имеют своей целью обеспечить признание и уважение _____ других.

Варианты ответов: взглядов, действий, свобод;
Испытаниям, ограничениям, возможностям;
Прав, труда, взгляда.

4. К чему может привести безответственное решение врача? _____

К чему приведет безответственное решение пилота? _____

К чему приведет безответственный поступок шофера? _____

Вывод: Безответственный поступок может обернуться для других людей

1. Вставьте слова

----- — это возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями.

-----это необходимость, обязанность отвечать за свои действия и поступки.

----- это то, что обязательно должно произойти в данных условиях; внутренние устойчивые связи предметов и явлений, определяющие их закономерное изменение и развитие.

(Необходимость, Свобода, Ответственность,)

2. Можно ли быть свободным от общества, живя в нём? (да, нет)

3. Восстановите смысловое значение предложения.

При осуществлении своих прав и _____ каждый человек должен подвергаться только таким _____, которые имеют своей целью обеспечить признание и уважение _____ других.

Варианты ответов: взглядов, действий, свобод;
Испытаниям, ограничениям, возможностям;
Прав, труда, взгляда.

4. К чему может привести безответственное решение врача? _____

К чему приведет безответственное решение пилота? _____

К чему приведет безответственный поступок шофера? _____

Вывод: Безответственный поступок может обернуться для других людей

Контрольная работа по этике 9 класс. 2 четверть

Тест

1. Что такое право?

правила, выраженные в законах;
правила, не связанные с законами;
правила поведения в школе;

2. Чьи интересы должно выражать право?

небольшой группы лиц;
всего населения страны;
президента;

3. Что такое законы?

правила, обязательные для всех, к исполнению которых принуждает государство;
правила, которые не обязательны для исполнения;
правила, которые должна выполнять небольшая часть населения;

4. Что такое право на жизнь?

возможность избежать наказания за преступление;
запрет на смертную казнь;
право человека прожить от рождения до глубокой старости;

5. Есть ли в России смертная казнь?

в России есть смертная казнь, как исключительная мера наказания;
в России не применяется смертная казнь;
в России временно отменена смертная казнь;

6. Что такое свобода?

возможность действовать без принуждения;
возможность помочь товарищу;
возможность делать всё, что хочешь;

7. Что ограничивает свободу человека в государстве?

закон;
общественное мнение;
внутренние убеждения человека;

8. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнком считается лицо:

не достигшие 14 лет;
не достигшие 16 лет;
не достигшие 18 лет;

9. Какие международные документы защищают права детей?

Декларация прав ребёнка;
Конвенция о правах ребёнка;
Решение ООН;

10. Гражданский кодекс рассматривает:

трудовые отношения;

имущественные отношения;

семейные отношения;

11. На какое время могут задержать несовершеннолетнего сотрудники органов правопорядка для установления его личности?

на 1 час;

не более 3 часов;

на 3 суток;

12. На какое время может быть задержан несовершеннолетний при подозрении, что он совершил преступление?

на 24 часа;

на 72 часа;

на 4 суток;

13. С какого возраста подросток может устроиться на работу?

с 14 лет;

с 15 лет;

с 16 лет;

14. В каких случаях закон запрещает труд несовершеннолетних?

на вредных и опасных для жизни работах;

в ночное время с 22 часов до 6 утра;

С 9 утра до 12 часов;

15. Что такое наркотики?

лекарства;

вещества, поражающие нервную систему;

яд;

16. С какого возраста наступает ответственность за преступления, связанные с оборотом наркотиков?

с 14 лет;

с 16 лет;

с 18 лет;

17. Какие меры ответственности предусматривает закон за преступления, связанные с оборотом наркотиков?

лишение свободы от 3 до 8 лет;

лишение свободы сроком до 3 лет;

лечение в специализированном учреждении;

лишение свободы сроком до 15 лет; (в зависимости от тяжести преступления)

