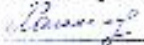


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «ТУРУНТАЕВСКАЯ СКОШИ»

Принято
на заседании МО
Протокол № 1
От 31.08.2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
 Н.В.Хайева
01.09.2023г.



Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

по учебному предмету **История Отечества**

8 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Составил: учитель: Добрынина П.А.

с. Турунтаево
2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2023г.);

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Российское государство в конце XVII - начале XVIII века РК. Бурятия в конце XVII - начало XVIII веков	15 1	1
2.	Российская империя после Петра I(1725 - 1801) Р.К. Основание города Верхнеудинск	14 1	1
3.	Российская империя в первой половине XIX века Р.К. Декабристы в Бурятии.	18 1	1
4.	Россия в конце XIX - начале XX века Р.К. Бурятия в XIX - начале XX века.	14	1
	Итого	64	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. Календарно-тематическое планирование. 8 «а» класс.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата	Факт-ки
I четверть.				
Глава 1. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века		16ч		
1.	Тема 1. Наше Отечество – Россия в XVII веке	1 ч.	04.09	
2.	Российское общество в XVII веке. Отношения России с другими странами	1 ч.	05.09	
3.	Тема 2. Детство и юность Петра I Как обучали Петра I	1 ч.	11.09	
4.	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи	1 ч.	12.09	
5.	Тема 3. Воцарение Петра I (1689 – 1725) Строительство флота. Азовские походы.	1 ч.	18.09	
6.	Великое посольство (1697-1698)	1 ч.	19.09	
7.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1 ч.	25.09	
8.	Тема 4. Северная война. Основание Петербурга (1700 - 1721) Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами	1 ч.	26.09	
9.	Основание Петербурга. Продолжение Северной войны.	1 ч.	02.10	
10.	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны	1 ч.	03.10	
11.	Тема 5. Заслуги Петра Великого в истории России (1689 - 1725) Промышленность и сельское хозяйство	1 ч.	09.10	
12.	Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии	1 ч.	10.10	
13.	Образование и культура при Петре I	1 ч.	16.10	
14.	Личность Петра I. Семья Петра Великого	1 ч.	17.10	
15.	Самостоятельная работа	1 ч.	23.10	
16.	РК. Бурятия в конце XVII - начало XVIII веков	1 ч.	24.10	
II четверть.				
Глава 2. Российская империя после Петра I(1725 - 1801) - 18 ч.		15ч.		
1.	Тема 1. Екатерина I и Пётр II	1 ч.	07.11	
2.	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II	1 ч.	13.11	
3.	Тема 2. Анна Иоанновна и Иван VI Как правила Россией Анна Иоанновна	1 ч.	14.11	
4.	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины	1ч	20.11	
5.	Тема 3. Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761) Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I	1 ч.	21.11	
6.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1 ч.	27.11	
7.	Тема 4. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 - 1796) Начало царствования Екатерины II	1 ч.	28.11	
8.	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1 ч.	04.12	
9.	Война России с Турцией	1 ч.	05.12	
10.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 - 1791)	1 ч.	11.12	
11.	Как управляла Россией Екатерина II	1 ч.	12.12	
12.	Восстание Пугачева	1 ч.	18.12	

13	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой	1 ч.	19.12	
14	Самостоятельная работа	1 ч.	25.12	
15	<i>Р.К. Основание города Верхнеудинск</i>	1 ч.	26.12	
III четверть.				
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века		19ч		
1.	Тема 1. Отношения России со странами Европы в конце XVIII начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769 – 1821)	1 ч.	15.01	
2.	Великий князь Павел Петрович (1754 – 1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1 ч.	16.01	
3.	Переход Суворова через Альпы.	1 ч.	22.01	
4.	Правление Павла I.		23.01	
5.	Тема 2. Император Александр I (1801 – 1825). Реформы Александра I.	1 ч.	29.01	
6.	Аракчеевщина.	1 ч.	30.01	
7.	Вторжение Наполеона в Россию	1 ч.	05.02	
8.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск	1 ч.	06.02	
9.	Тема 3. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение	1 ч.	13.02	
10.	Наполеон в Москве	1 ч.	19.02	
11.	Александр I и Наполеон. Окончание войны	1 ч.	20.02	
12.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1 ч.	26.02	
13.	Россия после войны с Наполеоном	1 ч.	27.02	
14.	Тема 4. Император Николай I (1825-1855) Восстание декабристов.	1 ч.	04.03	
15.	<i>Р.К. Декабристы в Бурятии.</i> Реформы Николая I	1 ч.	05.03	
16.	Войны России на Кавказе	1 ч.	11.03	
17.	Отношения России с другими странами при Николае I	1 ч.	12.03	
18.	Крымская война. Оборона Севастополя	1 ч.	18.03	
19.	Самостоятельная работа	1 ч.	19.03	
IV четверть.				
Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века		14ч.		
1.	Тема 1. Царь-освободитель Александр II	1 ч.	01.04	
2.	Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II	1 ч.	02.04	
3.	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия	1 ч.	08.04	
4.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1 ч.	09.04	
5.	Революционные организации в России в конце XIX века	1 ч.	15.04	
6.	Тема 2. Царь Александр III миротворец (1881-1894) Управление самодержавия Александром III	1 ч.	16.04	
7.	Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	1 ч.	22.04	
8.	Тема 3. Последний Российский император Николай I (1894-1917)	1 ч.	23.04	

9.	Россия в начале царствования Николая II	1 ч.	06.05	
10	Обострение международных отношений. Война с Японией	1 ч.	07.05	
11	Тема 4. Революционные выступления 1905-1907 годов	1 ч.	13.05	
12	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне	1ч.	14.05	
13	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1 ч.	20.05	
14	Обобщающий урок. Тестирование.	1ч.	21.05	
	<i>Р.К. Бурятия в XIX - начале XX века.</i>			
		64 ч.		

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8 «б» классе.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата	Факт-ки
	I четверть.			
	Глава 1. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века	16ч		
1.	Тема 1. Наше Отечество – Россия в XVII веке	1 ч.	06.09	
2.	Российское общество в XVII веке. Отношения России с другими странами	1 ч.	07.09	
3.	Тема 2. Детство и юность Петра I Как обучали Петра I	1 ч.	13.09	
4.	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи	1 ч.	14.09	
5.	Тема 3. Воцарение Петра I (1689 – 1725) Строительство флота. Азовские походы.	1 ч.	20.09	
6.	Великое посольство (1697-1698)	1 ч.	21.09	
7.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1 ч.	27.09	
8.	Тема 4. Северная война. Основание Петербурга (1700 - 1721) Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами	1 ч.	28.09	
9.	Основание Петербурга. Продолжение Северной войны.	1 ч.	04.10	
10.	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны	1 ч.	05.10	
11.	Тема 5. Заслуги Петра Великого в истории России (1689 - 1725) Промышленность и сельское хозяйство	1 ч.	11.10	
12.	Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии	1 ч.	12.10	
13.	Образование и культура при Петре I	1 ч.	18.10	
14.	Личность Петра I. Семья Петра Великого	1 ч.	19.10	
15.	Самостоятельная работа	1 ч.	25.10	
16.	<i>РК. Бурятия в конце XVII - начало XVIII веков</i>	1 ч.	26.10	
	II четверть.			
	Глава 2. Российская империя после Петра I(1725 - 1801) - 18 ч.	15ч.		
1.	Тема 1. Екатерина I и Пётр II	1 ч.	08.11	
2.	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II	1 ч.	09.11	
3.	Тема 2. Анна Иоанновна и Иван VI Как правила Россией Анна Иоанновна	1 ч.	15.11	
4	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины	1ч	16.11	

5.	Тема 3. Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761) Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I	1 ч.	22.11	
6.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1 ч.	23.11	
7.	Тема 4. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 - 1796) Начало царствования Екатерины II	1 ч.	29.11	
8.	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1 ч.	30.11	
9.	Война России с Турцией	1 ч.	06.12	
10.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 - 1791)	1 ч.	07.12	
11.	Как управляла Россией Екатерина II	1 ч.	13.12	
12.	Восстание Пугачева	1 ч.	14.12	
13.	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой	1 ч.	20.12	
14.	Самостоятельная работа	1 ч.	21.12	
15.	<i>Р.К. Основание города Верхнеудинск</i>	1 ч.	27.12	
	III четверть.			
	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века	19ч		
1.	Тема 1. Отношения России со странами Европы в конце XVIII начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769 – 1821)	1 ч.	17.01	
2.	Великий князь Павел Петрович (1754 – 1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1 ч.	18.01	
3.	Переход Суворова через Альпы.	1 ч.	24.01	
4.	Правление Павла I.		25.01	
5.	Тема 2. Император Александр I (1801 – 1825). Реформы Александра I.	1 ч.	31.01	
6.	Аракчеевщина.	1 ч.	01.02	
7.	Вторжение Наполеона в Россию	1 ч.	07.02	
8.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск	1 ч.	08.02	
9.	Тема 3. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение	1 ч.	14.02	
10.	Наполеон в Москве	1 ч.	15.02	
11.	Александр I и Наполеон. Окончание войны	1 ч.	21.02	
12.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1 ч.	22.02	
13.	Россия после войны с Наполеоном	1 ч.	28.02	
14.	Тема 4. Император Николай I (1825-1855) Восстание декабристов.	1 ч.	29.02	
15.	<i>Р.К. Декабристы в Бурятии.</i>	1 ч.	06.03	
16.	Реформы Николая I		07.03	
17.	Войны России на Кавказе	1 ч.	13.03	
18.	Отношения России с другими странами при Николае I	1 ч.	14.03	
19.	Крымская война. Оборона Севастополя	1 ч.	20.03	
20.	Самостоятельная работа	1 ч.	21.03	
	IV четверть.			
	Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века	14ч.		

1.	Тема 1. Царь-освободитель Александр II	1 ч.	03.04	
2.	Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II	1 ч.	04.04	
3.	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия	1 ч.	10.04	
4.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1 ч.	11.04	
5.	Революционные организации в России в конце XIX века	1 ч.	17.04	
6.	Тема 2. Царь Александр III миротворец (1881-1894) Управление самодержавия Александром III	1 ч.	18.04	
7.	Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	1 ч.	24.04	
8.	Тема 3. Последний Российский император Николай I (1894-1917)	1 ч.	25.04	
9.	Россия в начале царствования Николая II	1 ч.	02.05	
10.	Обострение международных отношений. Война с Японией	1 ч.	08.05	
11.	Тема 4. Революционные выступления 1905-1907 годов	1 ч.	15.05	
12.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне	1ч.	16.05	
13.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1 ч.	22.05	
14.	Обобщающий урок. Тестирование.	1ч.	23.05	
	<i>Р.К. Бурятия в XIX - начале XX века.</i>			
		65 ч.		

Промежуточная аттестация по предмету «История» 8 класс

1. Как звали царя, у которого было прозвище «Тишайший»?
а) Алексей Михайлович б) Пётр I в) Иван Антонович
2. У какой царицы главным помощником был Бирон?
а) Екатерина I б) Анна Иоанновна в) Елизавета Петровна
3. Как называли детскую армию Петра I?
а) «Весёлая» б) «Потешная» в) «Игривая»
4. У какого царя был другом и помощником А. Д. Меншиков?
а) Алексей Михайлович б) Иван Антонович в) Пётр I
5. Сторонники царевны Софьи в борьбе за власть против Петра I?
а) стрельцы б) гвардейцы в) казаки
6. С какой страной воевала Россия при Петре I за Балтийское море?
а) с Польшей б) со Швецией в) с Англией
7. Какую войну называли «Семилетней»?
а) Россия с Пруссией б) Россия с Польшей в) Россия с Францией
8. Русский ученый, который в 19 лет пешком пришёл учиться из Архангельска в Москву?
а) Н. М. Карамзин б) К. Э. Циолковский в) М. В. Ломоносов
9. Как называлась книга, которая учила молодых дворян культуре?
а) «Юности четное зеркало» б) «Табель о рангах» в) «Указ о единонаследии»
10. Год основания города Санкт-Петербург?
а) 1701 год б) 1702 год в) 1703 год
11. Кто возглавил знаменитое крестьянское восстание в царствование Екатерины II?
а) А. Д. Меншиков б) Е. И. Пугачев в) Ф. Ф. Ушаков
12. Фамилия великого русского полководца, перешедшего с войсками через горы Альпы?
а) П. А. Румянцев б) М. И. Кутузов в) А. В. Суворов
13. Кто руководил присоединением Крыма к России?
а) Г. А. Потёмкин б) И. И. Шувалов в) А. Г. Орлов
14. Какая война была в 1812 году?
а) Русско-турецкая война б) Крымская война в) Отечественная война
15. Какой царь имел прозвище «Освободитель»?
а) Александр I б) Александр II в) Александр III
16. Кто руководил обороной Севастополя во время Крымской войны?
а) М. И. Кутузов б) П. С. Нахимов в) А. П. Ермолов
17. Что произошло в 1825 году?
а) Восстание декабристов б) Освобождение крестьян от крепостного права в) Война на Кавказе
18. За освобождение какой страны вела войну Россия против Турции в 1877-1878 годах?
а) Румынии б) Болгарии в) Польши
19. Кто руководил террористами «первомартовцами», убившими Александра II?
а) С. Л. Перовская б) М. Д. Скобелев в) А. М. Горчаков
20. Кто командовал русской армией во время Бородинского сражения?
а) П. И. Багратион б) М. И. Кутузов в) М. Б. Барклай-де-Толли

Тест (по темам «Русские изобретатели и умельцы», «Развитие литературы и искусства в XVIII веке»)
Выберите один вариант ответа.

1. Изобретатель семафора:

Д. И. Фонвизин
Ф. И. Шубин
И.П. Кулибин
И.И. Ползунов

2. Что изобрел И.И. Ползунов:

Часы
Прожектор
Паровая машина
Лифт

3. Кто был механиком – самоучкой:

Д. И. Фонвизин
Ф. И. Шубин
И.П. Кулибин
И.И. Ползунов

4. Первое изобретение И. П. Кулибина:

Карманные часы
«Планетные» часы
Настенные часы
Напольные часы

5. Автор первых драматургических произведений:

Д. И. Фонвизин
Г. Р. Державин
А. Н. Радищев
М.В. Ломоносов

6. Кто не является художником XVIII века:

И. П. Аргунов
Д. Г. Левицкий
В. Л. Боровиковский
И.И. Левитан

7. Автор памятника Петру I «Медный всадник»:

Б. Растрелли
Э. М. Фальконе
М.И. Козловский
Д. Г. Левицкий

8. Архитектор – автор Московского университета:

М.Ф. Казаков
Б. Растрелли
Ф. О. Шехтель
Д.В. Ухтомский

9. Художник крепостной крестьянин графа Шереметева:

И. П. Аргунов
Д. Г. Левицкий
В. Л. Боровиковский
И.И. Левитан

1. Фамилия Петра I:

- А. Рюрикович
- Б. Годунов
- В. Романов

2. Год основания г. Санкт-Петербурга:

- А. 1700г.
- Б. 1703г.
- В. 1709г.

3. Выберите годы Северной войны:

- А. 1709г.-1721г.
- Б. 1703г.-1721г.
- В. 1700г.-1721г.

4. Северная война проходила:

- А. между русскими и шведами
- Б. между русскими и турками
- В. между русскими и литовцами

5. Полтавская битва проходила:

- А. 27 июня 1709г.
- Б. 26 августа 1700г.
- В. 14 сентября 1703г.

6. Главный итог Северной войны:

- А. Выход в Чёрное море
- Б. Выход в Балтийское море
- В. Освобождение земель от иностранных захватчиков

7. Титул Петра I:

- А. Император
- Б. Король
- В. Царь

8. Какой налог был введён?

- А. Десятина
- Б. Полюдьё
- В. Подушная подать

9. Вместо Боярской думы был учреждён:

- А. Сенат
- Б. Святейший Синод
- В. Тайная канцелярия

10. Во время правления Петра I развивались:

- А. Заводы
- Б. Мануфактуры
- В. Фабрики

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	В	А	А	Б	А	В	А	Б

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

