1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по математике для 7 классов разработана в соответствии:

* с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
* Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Турунтаевская СКОШИ »
* Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2011г. под ред. В.В. Воронковой.

Адаптированная рабочая программа по математике (рабочая программа) представляет собой целостный документ, включающий девять разделов:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. содержание учебного предмета;
6. Критерии и нормы оценки, достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности;
9. Приложения к программе

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

**Цель преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи преподавания математики:**

* формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
* развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

 В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

 Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** **обучения** | **Задачи** **обучения** |
| Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в пределах 100000. | * приобретение знаний об умножении и делении на двузначное число в пределах 100000; делении с остатком;
* о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю;
* о получении, записи десятичных дробей, их сложении и вычитании, нахождении десятичной дроби от числа.
 |

 Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие абстрактных математических понятий;
* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах

1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.

 Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

 При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

 На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах».

 В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

 Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

 Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

 Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

**Особенности организации учебного процесса.**

## Типы уроков:

##  Урок открытия нового знания

## Урок рефлексии

## Урок общеметодологической направленности

## Урок развивающего контроля

**Методы обучения**:

* объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод ( воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения( постановка проблемы и показ пути её решения);
* практический.

 Используются такие **формы** организации **деятельности:**

 как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями.  Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

 **Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

**Формы контроля**

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 В соответствии с учебным планом государственного бюджетного образовательного учреждения « Турунтаевская СКОШИ » на 2022-2023 уч.г. количество часов математики в 7 классе отводится 3 часа в неделю ,за год -34 учебных недели-98 часов

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

 На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости

от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение математики в 7 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

 ( вариант 1 ), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; *-*  -понимать причины успеха в учебе;- понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя | - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).*-* самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность. |

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения и навыки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:**  | **Достаточный уровень:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся должны знать:-десятичный состав чисел в пределах 10000;-разряды и классы;-обыкновенные дроби;-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.Обучающиеся должны уметь:-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравниватьчисла в пределах 10000;-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;-выполнять проверку арифметических действий;-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени. | Обучающиеся должны знать:-десятичный состав чисел в пределах 1000000;-разряды и классы;-основное свойство обыкновенных дробей;-зависимость между расстоянием, скоростью, временем;-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;-свойства параллелепипеда, понятие симметрии.Обучающиеся должны уметь:-устно складывать и вычитать круглые числа;-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;-выполнять проверку арифметических действий;-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;-сравнивать смешанные числа;-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;-приводить дроби к общему знаменателю;-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;-чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки;-чертить высоту в треугольнике;-определять расположение фигур по отношению друг друга. |

**Базовые учебные действия**, которыми смогут овладеть обучающиеся  **7** **классов:**

***Регулятивные УД:***

•  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

•  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

•  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

•  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УД:***

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.
* передать содержание в сжатом или развернутом виде.
* строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
* уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».
*

 ***Коммуникативные УД:***

*•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

•  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

•  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

•  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

* уметь принимать точку зрения другого.
* уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
* уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

**5.Содержание учебного предмета**

**7 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**6.** **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях,

назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в)при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя ,сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.-

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

 **Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

 Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными(только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

 Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других

заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»**ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

 **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

***Тематический план***

**7 класс**

 **(3 часа в неделю, всего 102 часа.)**

***I четверть -24 часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Содержание | Дата по плану | Дата/факт | Примечание |
| 1 | Повторение. Разрядные единицы. | 05.09 |  |  |
| 2 |  **Нумерация -7 ч.** Нумерация многозначных чисел | 06.09 |  |  |
| 3 | Разрядные слагаемые многозначных чисел.Сравнение многозначных чисел | 07.09 |  |  |
| 4 | Разностное сравнение многозначных чисел  | 12.09 |  |  |
| 5 |  Кратное сравнение многозначных чисел.  | 13.09 |  |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Нумерация»  | 14.09 |  |  |
| 7 |  Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. | 19.09 |  |  |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин.  | 20.09 |  |  |
| 9 |  Сложение и вычитание многозначных чисел. **8 часов**. Устное сложение и вычитание  | 21.09 |  |   |
| 10 |  Устное сложение и вычитание. |  26.09 |  |  |
| 11 |  Сложение и вычитание с помощью калькулятора | 27.09 |  |   |
| 12 | Письменное сложение и вычитание. | 28.09 |  |   |
| 13 | Письменное сложение и вычитание. | 3.10 |  |   |
| 14 | Письменное сложение и вычитание. | 4.10 |  |   |
| 15 |  Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание».  | 5.10 |  |  |
| 16 |  Работа над ошибками | 10.10 |  |  |
| 17 | Умножение и деление на однозначное число.**8 часов.** Устное умножение и деление. | 11.10 |  |   |
| 18 |  Устное умножение и деление | 12.10 |  |   |
| 19 | Письменное умножение и деление. | 17.10 |  |   |
| 20 |  Письменное умножение и деление. | 18.10 |  |  |
| 21 | Письменное умножение и деление.  | 19.10 |  |  |
| 22 |  Деление с остатком.  | 24.10 |  |  |
| 23 |  Контрольная работа по теме « Письменное умножение и деление». | 25.10 |  |  |
| 24 |  Работа над ошибками | 26.10 |  |   |

**Вторая четверть (21 час )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Содержание | Дата по плану | Дата/факт | Примечание |
|  1. |  Геометрический материал. | 7.11 |  |  |
|  2. | Умножение и деление 10,100,1000 | 8.11 |  |  |
| 3. |  Деление с остатком на 10,100,1000 | 9.11 |  |  |
| 4. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 14.11 |  |  |
| 5. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 15.11 |  |  |
| 6. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. **3 часа.** | 16.11 |  |  |
| 7. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  | 21.11 |  |  |
| 8. |  Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 22.11 |  |  |
| 9. |  Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. **4- часов.** | 23.11 |  |  |
| 10. |  Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.  | 28.11 |  |  |
| 11. |  Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 29.11 |  |  |
| 12. |  Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число». | 30.11 |  |  |
| 13. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. **2 часа.**  | 5.12 |  |  |
| 14. |  Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. | 6.12 |  |  |
| 15. |  Умножение и деление чисел на круглые десятки.  | 7.12 |  |  |
| 16. |  Умножение и деление чисел на круглые десятки | 12.12 |  |  |
| 17. |  Деление с остатком. | 13.12 |  |  |
| 18. |  Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | 14.12 |  |  |
| 19. |  Подготовка к итоговой контрольной работе. | 19.12 |  |  |
| 20. |  . Итоговая контрольная работа. | 20.12 |  |  |
| 21. |  Работа над ошибками | 21.12 |  |  |

 **Третья четверть (32 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Содержание | Дата по плану | Дата/факт | Примечание |
| 1. | Геометрический материал. **3 часа.** | 9.01 |  |  |
| 2. | Геометрический материал. | 10.01 |  |  |
| 3. | Геометрический материал. | 11.01 |  |  |
| 4. | Умножение на двузначное число. **4 часа**  | 16.01 |  |  |
| 5. | Умножение на двузначное число. | 17.01 |  |  |
| 6. |  Умножение на двузначное число. | 18.01 |  |  |
| 7. | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число». | 23.01 |  |  |
| 8. |  Деление на двузначное число.**8 часов.** | 24.01 |  |  |
| 9. |  Деление на двузначное число. | 25.01 |  |  |
| 10. |  Деление на двузначное число. | 30.01 |  |  |
| 11. |  Деление на двузначное число. | 31.01 |  |  |
| 12. | Деление на двузначное число. | 1.02 |  |  |
| 13. |  Деление на двузначное число. | 6.02 |  |  |
| 14. |  Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 7.02 |  |  |
| 15. |  Работа над ошибками. | 8.02 |  |  |
| 16. |  Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число**. 6** часов | 13.02 |  |  |
| 17. |  Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 14.02 |  |  |
| 18. |  Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 15.02 |  |  |
| 19. |  Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 20.02 |  |  |
| 20. |  Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 21.02 |  |  |
| 21. |  Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении». | 22.02 |  |  |
| 22. |  Обыкновенные дроби. **9 часов.** | 27.02 |  |  |
| 23. |  Обыкновенные дроби. | 28.02 |  |  |
| 24. | Обыкновенные дроби.  | 1.03 |  |  |
| 25. |  Обыкновенные дроби. | 6.03 |  |  |
| 26. |  Обыкновенные дроби. | 7.03 |  |  |
| 27. |  Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби». | 13.03 |  |  |
| 28. |  Работа над ошибками. | 14.03 |   |  |
| 29.  | Повторение пройденного  | 15.03 |  |  |
| 30. |  Повторение пройденного | 20.03 |  |  |
| 31. |  Контрольная работа за четверть | 21.03 |  |  |
| 32. |  Работа над ошибками | 22.03 |  |  |

**Четвёртая четверть (21час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Содержание | Дата по плану | Дата/факт | Примечание |
| 1. |  Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 3.04 |  |  |
| 2. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 4.04 |  |  |
| 3. |  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 5.04 |  |  |
| 4. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 10.04 |  |  |
| 5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 11.04 |  |  |
| 6. | Обобщающий урок. | 12.04 |  |  |
| 7. |  Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби». | 17.04 |  |  |
| 8. | Десятичные дроби. **9-часов.**Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 18.04 |   |  |
| 9. |  Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 19.04 |  |  |
| 10. |  Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 24.04 |  |  |
| 11. | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.  | 25.04 |  |  |
| 12. |  Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях | 26.04 |  |  |
| 13. | Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях  | 2.05 |  |  |
| 14. | Сравнение десятичных долей и дробей. | 3.05 |  |  |
| 15. |  Сложение и вычитание десятичных дробей | 10.05 |  |  |
| 16. | Геометрический материал | 15.05 |  |  |
| 17. |  Нахождение десятичной дроби от числа. | 16.05 |  |  |
| 18. |  Задачи на движение. | 17.05 |  |  |
| 19. |  Масштаб. | 22.05 |  |  |
| 20. |  Контрольная работа за год | 23.05 |  |  |
| 21. |  Работа над ошибками | 24.05 |  |  |

**Итого -98 час**

**9. Приложения к программе**

 **Приложение1**

**Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» 7 класс**

**Достаточный уровень**

1. Запиши цифрами числа: одна тысяча сто двадцать пять; пятнадцать тысяч.

2.Запиши число, в котором: 5тыс., 3сот., 8дес., 1ед.

3.Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 15000:

 13600, 15800, 14000, 14999.

4.Запиши данные числа в порядке возрастания: 4271; 4279; 4277, 4275, 4270.

5.Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: 37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3

 4789; 563; 79834.

6. Сравни, поставь знаки >, < : 67824…67428; 10100…10099.

7. Как изменяются числа в столбцах? 530998

 530999

 531000

8. На сколько число 50900 больше, чем 50000?

9. Во сколько раз 480 больше, чем 6?

**Минимальный уровень**

1. Запиши цифрами число: сто двадцать пять.

2.Запиши число, в котором: 3сот., 8дес., 1ед.

3.Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 500:

 360, 580, 400, 499.

4.Запиши данные числа в порядке возрастания: 271; 279; 277, 275, 270.

5.Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: 893 = 800 + 90 + 3

 789; 563.

6. Сравни, поставь знаки >, < . 824…428;

 **контрольная работа Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000– 7 класс**

**Достаточный уровень**

1. Напиши соседей чисел: …, 489, …

 …, 7000, …

2.Выполни вычисления:

Х + 1017 = 4928 5 803 - Х=659

1. Задача

В городском саду растет 3000 кустарников и деревьев. Липы составляют 862 дерева, клены 738 деревьев, а остальные кустарники. Сколько кустарников растет в городском саду?

4. Построй прямоугольник со сторонами 70мм и 30мм. Вычисли периметр(р).

**Минимальный уровень**

1. Напиши соседей чисел: …, 49, …

 …, 700, …

2.Выполни вычисления:

928 – 317 = 450 – 50 = 523 + 123 =

3. Задача

В трамвае ехали 34 пассажира. На остановке 14 пассажиров вышли.

Сколько пассажиров осталось в трамвае?

4. Построй квадрат со стороной 4см.

 **Контрольная работа за I четверть 7 класс**

**Достаточный уровень**

1.Задача

Самолет летел 2часа по 850км, и 3часа по 780км в час. Сколько километров пролетел самолет за это время?

2. Выполни вычисления.75 х 10 = 51 х 100 = 5 х 1000 = 40 Х 60 =

 850 : 10 = 700 : 100 = 9000 : 1000 = 540 : 90 =

3. 210 увеличь на 6 единиц. Что значит увеличить на несколько единиц?

4. 316 увеличь в 3 раза. Что значит увеличить в несколько раз?

5. 270 уменьши на 70. Что значит уменьшить на несколько единиц?

6. 270 уменьши в 9 раз. Что значит уменьшить в несколько раз?

**Минимальный уровень**

1. Задача. На клумбе растут 22 розы, а гвоздик в 3 раза больше. Сколько гвоздик растёт на клумбе?

2.Выполни вычисления: 7 х 10 = 5 х 100 = 80 : 10 = 600 : 100 =

3.Запиши примеры в столбик и реши.

 212 х 3 411 х 2 322 х 3

4. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 отрезков, и вычисли её длину.

**Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби» 7 класс**

**Достаточный уровень**

 1.Как правильно? а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

 б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).

2. Как правильно?

 а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое(единицу)

 б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

3.Числитель записывают….

 а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;

4. Знаменатель записывают…

 а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;

5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. 4/7; 7/4; 5 ½; 3/2; 1/18; 18/18; 7 2/5; 8/13; 14/6; 1/6; 15 7/15.

6. Выполни вычисления.

 5/7 + 2/7 = 5 3/8 + 2 1/8 = 1 – 2/7 = 5 – 4/9 =

**Минимальный уровень**

1.Как правильно?

 а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

 б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).

2. Как правильно?

 а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое(единицу)

 б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

3.Числитель записывают….

 а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;

4. Знаменатель записывают…

 а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;

5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. 4/7; 7/4; 5 ½; 3/2; 1/18; 18/18; 7 2/5; 8/13; 14/6; 1/6; 15 7/15.

**Контрольная работа за 2 четверть - 7 класс**

**Достаточный уровень**

1.Расположи числа в 3 колонки:

7,03; 56; 10 ¾; 7, 3 ½; 5,3; 136; 4/13; 9,32.

2. Сравни десятичные дроби знаками <, >, =

 6, 2 и 0,99; 10, 982 и 20; 25,2 и 25, 20

3. Задача.

На стройку привезли цемент и известь. Цемента привезли – 99, 95тонны, а извести на 3,75 тонны меньше. 1. Сколько извести привезли на стройку? 2. Сколько всего стройматериалов привезли на стройку?

4 Выполни вычисления:

 43,26 – 3, 12 = 1 – 0, 26 = 45,6 + 12, 3 = 9,34 + 0,79 =

5. Построить острый угол и его измерить.

**Минимальный уровень**

1. Расположи числа в 2-е колонки:

 7,3; 2; 1,8; 14; 26; 51,23.

2. Сравни десятичные дроби:

 6,2 и 2,6; 1,8 и 8,1; 0, 2 и 0,20;

3. Выполни вычисления:

 43,26 – 3, 12 = 45,6 + 12, 3 = 9,34 + 0,79 =

4. Построить прямой угол.

**Проверочная работа по теме «Десятичные дроби» - 7 класс**

**Достаточный уровень**

1. Напиши десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых; двенадцать целых сто тридцать пять тысячных; одна целая четыре сотых

2.Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006, 0,6000; 0, 60

б) 7,1; 7,01; 7,001; 7,01000; 7,10, 7,100

3.Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

3,2 = 2, 25 = 5, 014 =

4. По какому правилу составлены ряды? Напиши ещё по 3 числа в каждом ряду по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; …; …; …;

б) 1,2; 2,3; 3,4; 4,5; …; …; …;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. 13,27 + 23,13; 12 – 0,75.

**Минимальный уровень**

1. Напиши десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых;

2.Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006, 0,6000; 0, 60

3.Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

3,2 = 2, 25 =

4. По какому правилу составлен ряд? Напиши ещё 3 числа по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; …; …; …;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. 13,26 + 23,13; 32,8 – 0,7.

**Контрольная работа за III четверть 7 класс**

**Достаточный уровень**

1. Увеличь каждое число в 3 раза: 1,89; 64,32.ъх

2. Уменьши 5,5 в 5 раз; 6,24 в 2 раза

3. Выполни вычисления: 14,8 х 3 – 3,12 =

4. Реши задачу.

Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого 49,4 ум в час. Скорость второго54,1 км в час. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между поселками?

 Задания Сделать чертеж к задаче.

1. Написать выражение.
2. Решить задачу.

**Минимальный уровень**

1.Запиши примеры в столбик и реши их.

1,22 х 3 = 2,4 х 2 = 5, 6 + 2,3 = 84,36 – 32,12 =2.

2.Задача Из пункта А вышел пешеход и шёл он со скоростью 14,2 км в час. Сколько километров сделает пешеход за 2 часа пути?

3. Построить прямой угол

**Проверочная работа по теме «Меры времени» в -7 класс**

**Достаточный уровень**

1. Прочитай названия единиц измерения. Над названиями единиц измерения длины поставь цифру - 1; над названиями единиц измерения массы цифру - 2; над названиями единиц измерения времени – цифру 3.

Миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, год, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, грамм, минута, век.

2.Заполни пропуски:

1 век = … 1 сут. = … 1мин =…

3 века = … 2 сут. =… 4 мин =…

3. Реши задачи.

Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

№3 Продолжительность отпуска 36 рабочих дней. Когда нужно выйти на работу, если начало отпуска 11 мая.

1. Запиши пример в столбик и реши их: 12 мес. 25 сут. + 21 мес. 21 сут.=

**Минимальный уровень**

1. Спиши и подчеркни числа обозначающие меры времени:

 3 м; 8 р.; 5 ч; 15дм; 8 сут.; 6 см; 36 с

2.Заполни пропуски:

1 век =… 1 сут. =…

1год =… 1час =…

1мес. = … 1мин =…

1. Реши задачи.

№1 Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

 **Годовая контрольная работа по математике за 7 класс**

**Достаточный уровень**

1.Продолжи ряд чисел: 3520, 3620, 3720, …,…,….

 8, 80, 800,…,…,….

2. Выполни вычисления: 30000 – 1024 х 23 =

 3693 : 3 + 1347 = 3,26 + 2,53 – 0,12 =

3.Задача.

За 3 часа поезд проходит 501км. Сколько километров поезд пройдет за 4 часа, двигаясь с той же скоростью?

4. С помощью транспортира построй угол 75º. Какой это угол?

**Минимальный уровень**

1. Впиши пропущенные числа: 170,180, …, …, 210, 220

2. Выполни вычисления:

505 + 124 = 596 – 234 = 555 : 5 =

3. Задача.

В саду собрали 12кг малины, а смородины в 2 раза больше. Сколько смородины собрали?

4 Построй прямой угол.