**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение**

**«Турунтаевская специальная( коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат »**

«Принято» «Согласовано» «Утверждаю»

на пед.совете , Зам.директора по УР директор

протокол №\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В Хамуева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю Островский

от \_\_ \_\_\_\_2020

**Рабочая программа**

по математике

9 класс

**на 2022-2023 уч. год**

*Составил: Кащеев Н.А.,*

*учитель первой квалификационной категории*

с.Турунтаево 2022 г.

**Содержание**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

Список используемой литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

Лист корректировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с пунктом 9 статьи2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика 9 класс»: М., «Просвещение», 2005г, в работе используется «Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Автор – М.Н.Перова, И.М.Яковлева. – М.: Просвещение, 2005.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

* проценте (название, запись);
* нахождении одного процента от числа;
* нахождении числа по одной его части (проценту);
* объеме прямоугольного параллелепипеда (куба), кубических единицах измерения;
* призме, пирамиде.

**Основные умения учащихся**, которыми они должны овладеть:

* читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
* выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
* выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
* находить один и несколько процентов от числа;
* находить число по одной его части (проценту);
* решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
* решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
* узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Программа рассчитана на 133 часа, по 4 часа в неделю.

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1четв. | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Всего за год |
| 34 ч. | 29 ч. | 38 ч. | 32 ч. | 133 ч. |

**Содержание программы**

***Нумерация***

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения объема и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

***Арифметические действия***

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000000

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата.

***Дроби***

Нахождение числа по одной его части

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по 1%.

***Арифметические задачи***

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение и на движение в разных направлениях.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба)

***Геометрический материал***

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1  2  3  4,5  6  7,8  9  1-3  4-6  1  2,3  4  5  1,2  3-5  6,7  8,9  10,11  12-15  16,17  18  19  20  1,2  3,4  5,6  1,2  3-5  1  2  3-5  6,7  8,9  10  11  12  1  2,3  4,5  6-8  9,10  11,12  13-15  16-19  20-23  24  25  26  1-3  4-6  7  8-10  11-13  14-16  17-21  22  23  24  25  1.  2,3  4,5  6,7  8,9  10-13  14  15  16  17  18  19  20  21 | **Нумерация**  Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000  Таблица разрядов и классов  Определение количества разрядных единиц в числе  Счет равными числовыми группами  Сравнение многозначных чисел  Округление чисел до указанного разряда  Римские цифры    **Единицы измерения и их соотношения**  Единицы измерения объема и их соотношения  Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование  **Геометрический материал**  Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед  Призма, пирамида. Узнавание, называние  Контрольная работа  Анализ контрольной работы  **Арифметические действия**  Устные вычисления с разрядными единицами в пределах 1 000000  Сложение и вычитание многозначных чисел  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число  Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число  Умножение и деление целых чисел на трехзначное число  Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число  Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000000  Контрольная работа  Анализ контрольной работы  **Работа с калькулятором**  Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами  Использование калькулятора для всех видов вычислений с числами, полученными при измерении  Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями  **Дроби**  Нахождение числа по одной его части  Решение задач на нахождение числа по одной его части  **Геометрический материал**  Объем геометрического тела  Обозначение: V  Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда  Простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба)  Составныезадачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба)  Подготовка к контрольной работе  Контрольная работа  Анализ контрольной работы  **Проценты**  Понятие о проценте  Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью  Нахождение 1% числа  Нахождение нескольких процентов числа  Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа  Нахождение числа по 1%  Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту)  Задачи на нахождение нескольких процентов числа  Задачи в 3-4 действия на проценты  Подготовка к контрольной работе  Контрольная работа  Анализ контрольной работы  **Арифметические задачи**  Задачи на движение  Задачи на встречное движение (I способ)  Скорость сближения  Задачи на встречное движение (II способ)  Задачи на движение в противоположных направлениях. Скорость удаления  Задачи на движение в одном направлении.  Разные задачи на движение  Подготовка к контрольной работе  Контрольная работа  Анализ контрольной работы  **Повторение**  Нумерация  Единицы измерения объема и их соотношения  Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби  Все виды устных вычислений в пределах  1 000000  Сложение и вычитание чисел в пределах  1 000000  Умножение и деление на трехзначное число  Работа с микрокалькулятором  Проценты  Нахождение 1% числа  Нахождение нескольких процентов числа  Нахождение числа по 1%  Подготовка к контрольной работе  Административная контрольная работа  Анализ контрольной работы | 9ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  2ч  1ч  6ч  3ч  3ч  5ч  1ч  2ч  1ч  1ч    20ч  2ч  3ч  2ч  2ч  2ч  4ч  2ч    1ч  1ч  1ч    6ч    2ч  2ч  2ч    5ч  2ч  3ч    12ч  1ч  1ч  3ч  2ч  2ч  1ч  1ч  1ч  26ч  1ч  2ч  2ч  3ч  2ч  2ч  3ч  4ч  4ч  1ч  1ч  1ч    25ч  3ч  3ч  1ч  3ч  3ч  3ч  5ч  1ч  1ч  1ч  1ч  21ч  1ч  2ч  2ч  2ч  2ч  4ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |

**Календарно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата план** | | **Дата факт** | | **Примечание**  **Причина корректировки** | |
| **I четверть – 34 часов**  **Раздел 1. Нумерация** | | | | | | | | | | |
| 1. | Разрядная таблица | 1 | | | 1.09 | |  | |  | |
| 2. | Чтение и запись чисел в пределах 100000 | 1 | | | 2.09 | |  | |  | |
| 3. | Разложение чисел на разрядные слагаемые. КМС | 1 | | | 5.09 | |  | |  | |
| 4. | Римские цифры. Математический диктант | 1 | | | 7.09 | |  | |  | |
| **Раздел 2.Лесятичные дроби** | | | | | | | | | | |
| 5. | Преобразование десятичных дробей | | | 1 | 8.09 | |  | |  | |
| 6. | Преобразование десятичных дробей | | | 1 | 9.09 | |  | |  | |
| 7. | Сравнение дробей. Самостоятельная работа | | | 1 | 12.09 | |  | |  | |
| 8. | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | | | 1 | 14.09 | |  | |  | |
| 9. | Г. м. Линии. Линейные меры | | | 1 | 15.09 | |  | |  | |
| 10. | Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | | | 1 | 16.09 | |  | |  | |
| 11. | Нахождение неизвестного числа. Тест | | | 1 | 19.09 | |  | |  | |
| 12. | Решение составных арифметических задач на вычисление времени | | | 1 | 21.09 | |  | |  | |
| 13. | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени. Тест | | | 1 | 22.09 | |  | |  | |
| 14. | Г. м. Квадратные меры. | | | 1 | 23.09 | |  | |  | |
| 15. | Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц | | | 1 | 26.09 | |  | |  | |
| 16. | Нахождение суммы и разности многозначных чисел и десятичных дробей | | | 1 | 28.09 | |  | |  | |
| 17. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа | | | 1 | 29.09 | |  | |  | |
| 18. | Г. м. Меры земельных площадей. | | | 1 | 30.09 | |  | |  | |
| 19. | Решение составных арифметических задач на нахождение площади | | | 1 | 3.10 | |  | |  | |
| 20. | Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин» | | | 1 | 5.10 | |  | |  | |
| 21. | Работа над ошибками | | | 1 | 6.10 | |  | |  | |
| 22. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | | | 1 | 7.10 | |  | |  | |
| 23. | Решение составных арифметических задач | | | 1 | 10.10 | |  | |  | |
| 24. | Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000. КМС | | | 1 | 12.10 | |  | |  | |
| 25. | Умножение и деление чисел на двузначное число | | | 1 | 13.10 | |  | |  | |
| 26. | Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число | | | 1 | 14.10 | |  | |  | |
| 27. | Деление целых и дробных чисел на 10,100,1000. КМС | | | 1 | 17.10 | |  | |  | |
| 28. | Деление многозначных чисел на двузначное число | | | 1 | 19.10 | |  | |  | |
| 29. | Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. КМС | | | 1 | 20.10 | |  | |  | |
| 30. | К. р. за I ч: «Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученными при измерении величин» | | | 1 | 21.10 | |  | |  | |
| 31. | Работа над ошибками | | | 1 | 24.10 | |  | |  | |
| 32. | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. КМС | | | 1 | 26.10 | |  | |  | |
| 33. | Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число. | | | 1 | 27.10 | |  | |  | |
| 34 | Г. м. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда | | | 1 | 28.10 | |  | |  | |
| **Всего за 1 четверть** | | | | | | | | | **34ч.** | |  |
| **II – четверть - 28 часов**  **Раздел 3. «Проценты»** | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Дата план** | | **Дата факт** | | **Примечание**  **Причина корректировки** |
| 35. | Понятие о проценте | | 1 | | | 7.11 | |  | |  |
| 36. | Замена процентов десятичной дробью | | 1 | | | 9.11 | |  | |  |
| 37. | Замена процентов обыкновенной дробью. Тест | | 1 | | | 10.11 | |  | |  |
| 38. | Г. м. Объём. Меры объёма. | | 1 | | | 11.11 | |  | |  |
| 39. | Нахождение 1 % числа | | 1 | | | 14.11 | |  | |  |
| 40. | Решение задач на нахождение 1 % числа | | 1 | | | 16.11 | |  | |  |
| 41. | Нахождение нескольких процентов числа | | 1 | | | 17.11 | |  | |  |
| 42. | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. Самостоятельная работа | | 1 | | | 18.11 | |  | |  |
| 43. | Нахождение нескольких процентов числа | | 1 | | | 21.11 | |  | |  |
| 44. | Контрольная работа: «Решение задач на нахождение 1% числа» | | 1 | | | 23.11 | |  | |  |
| 45. | Работа над ошибками | | 1 | | | 24.11 | |  | |  |
| 46. | Г. м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) | | 1 | | | 25.11 | |  | |  |
| 47. | Нахождение числа по 1 % | | 1 | | | 28.11 | |  | |  |
| 48. | Нахождение числа по 1 % | | 1 | | | 30.11 | |  | |  |
| 49. | Решение задач на нахождение числа по 1 %. КМС | | 1 | | | 1.12 | |  | |  |
| 50. | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | | 1 | | | 2.12 | |  | |  |
| 51. | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Математический диктант | | 1 | | | 5.12 | |  | |  |
| 52. | Конечные и бесконечные десятичные дроби | | 1 | | | 7.12 | |  | |  |
| 53. | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. | | 1 | | | 8.12 | |  | |  |
| 54. | Г.м Объём .меры объёма | | 1 | | | 9.12 | |  | |  |
| 55. | Г. м. Преобразование кубических мер | | 1 | | | 12.12 | |  | |  |
| 56 | Г.м. Решение задач на вычисление объёма | | 1 | | | 14.12 | |  | |  |
| **Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби** | | | | | | | | | | |
| 57. | Образование и виды дробей. КМС | | 1 | | | 15.12 | |  | |  |
| 58. | Решение задач на дроби | | 1 | | | 16.12 | |  | |  |
| 59. | Преобразование дробей. | | 1 | | | 19.12 | |  | |  |
| 60. | Преобразование дробей. Тест | | 1 | | | 21.12 | |  | |  |
| 61. | Контрольная работа за II четверть: «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа» | | 1 | | | 22.12 | |  | |  |
| 62. | Работа над ошибками | | 1 | | | 23.12 | |  | |  |
| **Всего за 2 четверть- 28час** | | | | | | | | | | |
| **III четверть – 41 час**  **Раздел 4 . Обыкновенные и десятичные дроби** | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Дата план** | | **Дата факт** | | **Примечание**  **Причина корректировки** |
| 64. | Приведение дробей к общему знаменателю | | 1 | | | 9.01 | |  | |  |
| 65. | Преобразование дробей. КМС | | 1 | | | 11.01 | |  | |  |
| 66. | Г. м. Луч. Линии | | 1 | | | 12.01 | |  | |  |
| 67. | Решение задач на дроби | | 1 | | | 13.01 | |  | |  |
| 68. | Сложение обыкновенных и десятичных дробей | | 1 | | | 16.01 | |  | |  |
| 69. | Вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Проверочная работа | | 1 | | | 18.01 | |  | |  |
| 70. | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел | | 1 | | | 19.01 | |  | |  |
| 71. | Вычитание целых и дробных чисел. КМС | | 1 | | | 20.01 | |  | |  |
| 72. | Г. м. Периметр. Площадь | | 1 | | | 23.01 | |  | |  |
| 73. | Решение задач на нахождение пройденного пути | | 1 | | | 25.01 | |  | |  |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Тест | | 1 | | | 26.01 | |  | |  |
| 75. | Решение составных арифметических задач на нахождение массы | | 1 | | | 27.01 | |  | |  |
| 76. | Г. м. Симметричные фигуры | | 1 | | | 30.01 | |  | |  |
| 77. | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями. Проверочная работа | | 1 | | | 1.02 | |  | |  |
| 78. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 1 | | | 2.02 | |  | |  |
| 79. | Все действия с десятичными дробями. Самостоятельная работа | | 1 | | | 3.02 | |  | |  |
| 80. | Составление и решение задач по схемам | | 1 | | | 6.02 | |  | |  |
| 81. | Контрольная работа: « Сложение и вычитание дробных чисел» | | 1 | | | 8.02 | |  | |  |
| 82. | Работа над ошибками | | 1 | | | 9.02 | |  | |  |
| 83. | Г. м. Сектор круга. Сегмент круга | | 1 | | | 10.02 | |  | |  |
| 84. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. КМС | | 1 | | | 13.02 | |  | |  |
| 85. | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число. | | 1 | | | 15.02 | |  | |  |
| 86. | Деление обыкновенных дробей на однозначное число | | 1 | | | 16.02 | |  | |  |
| 87. | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.Самостоятельная работа | | 1 | | | 17.02 | |  | |  |
| 88. | Г. м. Геометрические тела: цилиндр, конус | | 1 | | | 20.02 | |  | |  |
| 89. | Решение задач на встречное движение | | 1 | | | 22.02 | |  | |  |
| 90 | Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число | | 1 | | | 27.02 | |  | |  |
| 91. | Решение задач на встречное движение | | 1 | | | 1.03 | |  | |  |
| 92. | Все действия с дробями. Проверочная работа | | 1 | | | 2.03 | |  | |  |
| 93. | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | | 1 | | | 3.03 | |  | |  |
| 94. | Решение задач на нахождение пройденного пути. | | 1 | | | 6.03 | |  | |  |
| 95. | Решение задач на нахождение пройденного пути. | | 1 | | | 9.03 | |  | |  |
| 96. | Решение задач на движение в одном направлении | | 1 | | | 10.03 | |  | |  |
| 97. | Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями. КМС | | 1 | | | 13.03 | |  | |  |
| 98. | Составление задач по таблицам и их решение. | | 1 | | | 15.03 | |  | |  |
| 99. | Решение задач на нахождение объёма | | 1 | | | 16.03 | |  | |  |
| 100. | Г. м. Построение треугольников при помощи транспортира. Практическая работа | | 1 | | | 17.03 | |  | |  |
| 101 | Решение задач на встречное движение | | 1 | | | 20.03 | |  | |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | |  | | | 22.03 | |  | |  |
|  | Контрольная работа за IIIчетверть : «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» | |  | | | 23.03 | |  | |  |
|  | Работа над ошибками | |  | | | 24.03 | |  | |  |
|  | **Всего за III четверть:41 час** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  |
| **IVчетверть – 29 часа**  **Раздел 4. (Повторение). Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами** | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Дата план** | | **Дата факт** | | **Примечание**  **Причина корректировки** |
| 102. | Все действия с дробями | | 1 | | | 3.04 | |  | |  |
| 103. | Все действия с дробями. КМС | | 1 | | | 5.04 | |  | |  |
| 104. | Сложение и вычитание целых чисел. | | 1 | | | 6.04 | |  | |  |
| 105. | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями Самостоятельная работа | | 1 | | | 7.04 | |  | |  |
| 106. | Решение задач на встречное движение | | 1 | | | 10.04 | |  | |  |
| 107. | Г.м. Симметричные фигуры | | 1 | | | 12.04 | |  | |  |
| 108. | Нахождение части числа | | 1 | | | 13.04 | |  | |  |
| 109. | Нахождение процентов числа Тест | | 1 | | | 14.04 | |  | |  |
| 110. | Г.м. Сектор круга, сегмент круга | | 1 | | | 17.04 | |  | |  |
| 111. | Г. м. Прямой, острый, тупой углы Практическая работа | | 1 | | | 19.04 | |  | |  |
| 112. | Составление задач по краткой записи и их решение | | 1 | | | 20.04 | |  | |  |
| 113. | Составление задач по таблицам и их решение Самостоятельная работа | | 1 | | | 21.04 | |  | |  |
| 114. | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении | | 1 | | | 24.04 | |  | |  |
| 115. | Решение задач на нахождение стоимости | | 1 | | | 26.04 | |  | |  |
| 116. | Г. м. Построение геометрических фигур Практическая работа | | 1 | | | 27.04 | |  | |  |
| 117. | Решение задач на встречное движение | | 1 | | | 28.04 | |  | |  |
| 118. | Контрольная работа за IV четверть: | | 1 | | | 3.05 | |  | |  |
| 119. | Работа над ошибками | | 1 | | | 4.05 | |  | |  |
| 120. | Нахождение части числа | | 1 | | | 5.05 | |  | |  |
| 121. | Нахождение процентов числа КМС | | 1 | | | 10.05 | |  | |  |
| 122. | Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа | | 1 | | | 11.05 | |  | |  |
| 123. | Все действия с целыми дробными числами Самостоятельная работа | | 1 | | | 12.05 | |  | |  |
| 124. | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа | | 1 | | | 15.05 | |  | |  |
| 125. | Решение примеров на порядок действий | | 1 | | | 17.05 | |  | |  |
| 126. | Г. м. Геометрические тела. Пирамида, развертка пирамиды. Практическая работа | | 1 | | | 18.05 | |  | |  |
| 127. | Г. м. Геометрические тела. Шар. Практическая работа | | 1 | | | 19.05 | |  | |  |
| 128. | Решение задач на нахождение площади | | 1 | | | 22.05 | |  | |  |
| 129. | Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами» | | 1 | | | 24.05 | |  | |  |
| 130 | Работа над ошибками | | 1 | | | 25.05 | |  | |  |
|  | **Всего за IV четверть:**  **Всего за год:** | | **29 ч**  **132 ч** | | |  | |  | |  |

**Список литературы**

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
5. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
6. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии.: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. М. Педагогика. 1994.
8. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.
9. Истомина Н.Б. Нагладная геометрия. М. Линка-Пресс. 2002.
10. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).
11. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
12. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. *Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.*
14. *Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.*
15. *Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.*

Лист корректировки рабочей программы