**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………….…………………... 3

Структура курса **7 класс**……………………………………………………….10

Структура курса **8 класс**……………………………………………………….11

Структура курса **9 класс**……………………………………………………….12

Список использованных источников и литературы ……………………….…13

Календарно-тематическое планирование **7 класс**……………………….……20

Календарно-тематическое планирование **8 класс**…………………………….27

Календарно-тематическое планирование **9 класс**……………………….……33

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по курсу «Биология»7-9 классы» разработана на основе в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273- Ф3 «Об образовании в Российской Федерации

 Уставом Государственного Бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Турунтаевская «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

* Автор : М.М. Подкорытова

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, Домоводство и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hi в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

 **Тематика курса**

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а также с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

 **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **7 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:***- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:***- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);различать грибы и растения. |
| **8 класс** |
| ***Учащийся должны знать:***- основные отличия животных от растений;признаки сходства и различия между изученными группами животных;- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;- названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся). ***Учащиеся должны уметь:***- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней, особенности строения организма и по­ведения животных;- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | ***Учащийся должны знать:***- названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся). ***Учащиеся должны уметь:***- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **9 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;элементарное представление о функциях основных органов и ихсистем;- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Учащиеся должны знать:***- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***- соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5»  | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Список использованных источников и литературы**

1. Биология растения бактерии грибы 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2018 год.2
2. . Биология животные 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2018 год.

3. Биология человек 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2016 год.

**Календарно –тематичес кое планирование 7 класс**

**биология (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела и темы урока  | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Причина корректировки |
| 1 четверть 16 часов  |  |
|  |  | О чём расскажет учебник  | 1 |  |  |  |
| 1.РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС  |
|  | 1.1 | Разнообразие растений Значение растенийОхрана растений | 1 |  |  |  |
| 2.ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ |
|  | 2.1 | **Строение растения** Лабораторная работа  | 1 |  |  |  |
|  | 2.2 | **Цветок**  | 1 |  |  |  |
|  | 2.3 | Лабораторная работа. Строения цветка  | 1 |  |  |  |
|  | 2.4 | Виды соцветий Опыление цветков. | 1 |  |  |  |
|  | 2.5 | **Плоды.** Разнообразие плодов  | 1 |  |  |  |
|  | 2.6 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | 1 |  |  |  |
|  | 2.7 | **Семя.** Внешний вид строение семени фасоли. Лабораторная работа | 1 |  |  |  |
|  | 2.8 |  Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. | 1 |  |  |  |
|  | 2.9 | Условия прорастания семян. Лабораторная работа. Определения всхожести семян.  | 1 |  |  |  |
|  | 2.10 | Правило заделки семян в почву .Опыт .глубина заделки семян  | 1 |  |  |  |
|  | 2.11 | **Корень** .Виды корней .Опыт  | 1 |  |  |  |
|  | 2.12 |  Корневая система Значение корня.  | 1 |  |  |  |
|  | 2.13 | Видоизменённый корень  | 1 |  |  |  |
|  | 2.14 | **Лист.** Внешнее строение листа  | 1 |  |  |  |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ 14 Ч  |  |
|  | 2.15 | Из каких веществ состоит растение. Опыт. Образование органический веществ в растении. Опыт. Образование крахмала в листьях растений на свету | 1 |  |  |  |
|  | 2.16 | Испарение воды листьями. Опыт. Испарение воды листьями  | 1 |  |  |  |
|  | 2.17 | **Дыхание растений.** Опыт  | 1 |  |  |  |
|  | 2.18 | Листопад и его значение Экскурсия в осенний лес  | 1 |  |  |  |
|  | 2.19 | **Стебель.** Строение стебля | 1 |  |  |  |
|  | 2.20 | Значение стебля в жизни растений. Опыт | 1 |  |  |  |
|  | 2.21 | Разнообразие стеблей  | 1 |  |  |  |
|  | 2.22 | Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания  | 1 |  |  |  |
| 3.МНОГОО1БРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА  |
|  | 3.1 | Деление растений на группы  | 1 |  |  |  |
|  | 3.2 | Мхи  | 1 |  |  |  |
|  | 3.3 | Папоротники  | 1 |  |  |  |
|  | 3.4 | Голосеменный хвойные растения  | 1 |  |  |  |
|  | 3.5 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы | 1 |  |  |  |
|  | 3.6 | **Однодольные покрыто семенные.** **Злаковые**. Общие признаки  | 1 |  |  |  |
|  | 3.7 | Хлеб злаковые культуры | 1 |  |  |  |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ 22 Ч  |
|  | 3.8 | Выращивание зерновых  | 1 |  |  |  |
|  | 3.9 | Использование злаков в народном хозяйстве  | 1 |  |  |  |
|  | 3.10 | **Лилейные.** Общие признаки  | 1 |  |  |  |
|  | 3.11 | Цветочно -декоративные лилейные  | 1 |  |  |  |
|  | 3.12 |  Овощные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы. | 1 |  |  |  |
|  | 3.13 | Дикорастущие лилейные. Ландыш  | 1 |  |  |  |
|  | 3.14 | **Двудольные покрыто семенные.****Паслёновые.** Общие признаки паслёновых  | 1 |  |  |  |
|  | 3.15 | Дикорастущие паслёновые. Паслён | 1 |  |  |  |
|  | 3.16 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. 1Лабораторная работа. Строение клубня картофеля  | 1 |  |  |  |
|  | 3.17 | Выращивание картофеля  | 1 |  |  |  |
|  | 3.18 | Овощные паслёновые. Томат, Баклажан и перец | 1 |  |  |  |
|  | 3.19 | Цветочно-декоративные паслёновые  | 1 |  |  |  |
|  | 3.20 | **Бобовые.** Общие признаки бобовых | 1 |  |  |  |
|  | 3.21 | Пищевые бобовые растения  | 1 |  |  |  |
|  | 3.22 | Фасоль и соя-южные бобовые культуры  | 1 |  |  |  |
|  | 3.23 | Кормовые бобовые растения  | 1 |  |  |  |
|  | 3.24 | **Розоцветные. О**бщие признаки розоцветных  | 1 |  |  |  |
|  | 3.25 | Шиповник -растение группы розоцветных | 1 |  |  |  |
|  | 3.26 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, Груша, Вишня | 1 |  |  |  |
|  | 3.27 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина, Земляника | 1 |  |  |  |
|  | 3.28 | Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры | 1 |  |  |  |
|  | 3.29 | **Сложноцветные.** Общие признаки сложноцветных  | 1 |  |  |  |
| 4 ЧЕТВЕРТЬ 14Ч  |
|  | 3.30 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник  | 1 |  |  |  |
|  | 3.32 | Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 |  |  |  |
|  | 3.33 | Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоративные сложноцветные  | 1 |  |  |  |
| 4.УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ  |
|  | 4.1 | Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 5.ОСЕННИЕ РАБОТЫ В САДУ И НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ  |
|  | 5.1 | Осенняя перекопка почвы. практическая работа | 1 |  |  |  |
|  | 5.2 | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа | 1 |  |  |  |
|  | 5.3 | Подготовка сада к зиме. Практическая работа. | 1 |  |  |  |
| ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ В САДУ И НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ |
|  | 6.1 | Весенний уход за садом. Практическая работа | 1 |  |  |  |
|  | 6.2 | Весенняя обработка почвы. Практическая работа  | 1 |  |  |  |
|  | 6.3 | Уход за посевами и посадками. Практическая работа | 1 |  |  |  |
|  |  | РАСТЕНИЯ-ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ | 1 |  |  |  |
|  |  | БАКТЕРИИ | 1 |  |  |  |
|  |  | ГРИБЫ | 1 |  |  |  |
| № п/п | Номер раздела и темы урока  | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Причина корректировки |
| Раздел I. **Общие знакомство с природой** 1 четверть 16 часов  |  |
|  1 | 1.1 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |  |
| 2 | 1.2 | Твёрдые тела, жидкости и Газы. | 1 |  |  |  |
| 3 | 1,3 | Для чего изучают природу. | 1 |  |  |  |
| **Вода 19** |  |
| 4 | 2.1 | Вода в природе | 1 |  |  |  |
| 5 | 2.2 | Вода – жидкость | 1 |  |  |  |
| 6 | 2.3 | Температура воды и её измерение | 1 |  |  |  |
| 7 | 2.4 | Изменения уровня воды при нагревании и охлаждении | 1 |  |  |  |
| 8 | 2,5 | Изменение состояния воды при замерзании  | 1 |  |  |  |
| 9 | 2.6 | Лёд – твердое тело  | 1 |  |  |  |
| 10 | 2.7 | Превращение воды в пар  | 1 |  |  |  |
| 11 | 2.8 | Кипение воды | 1 |  |  |  |
| 12 | 2.9 | Три состояния воды в природе | 1 |  |  |  |
| 13 | 2.10 | Вода – растворитель  | 1 |  |  |  |
| 14 | 2.11 | Водные растворы и их использование  | 1 |  |  |  |
| 15 | 2.12 | Водные растворы в природе | 1 |  |  |  |
| 16 | 2.13 | Нерастворимые в воде вещества | 1 |  |  |  |
| 2 четверть 14 часов  |
| 17 | 2.14 | Чистая и мутная вода | 1 |  |  |  |
| 18 | 2.15 | Питьевая вода | 1 |  |  |  |
| 19 | 2.16 | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды | 1 |  |  |  |
| 20 | 2.17 | Что мы узнали о воде | 1 |  |  |  |
|  | 2.18 | Вопросы для повторения темы «Вода» | 1 |  |  |  |
|  | 2.19 | Экскурсия на реку «Итанца» | 1 |  |  |  |
| Воздух 15 |
| 21 | 3.1 | Воздух в природе | 1 |  |  |  |
| 22 | 3.2 | Воздух занимает место | 1 |  |  |  |
| 23 | 3.3 | Воздух сживаем и упруг | 1 |  |  |  |
| 24 | 3.4 | Воздух -плохой проводник тепла | 1 |  |  |  |
| 25 | 3.5 | Расширение воздуха при нагревании и сжатии при охлаждении  | 1 |  |  |  |
| 26 | 3.6 | Тёплый воздух легче холодного | 1 |  |  |  |
| 27 | 3.7 | Движения воздуха в природе | 1 |  |  |  |
| 28 | 3.8 | Состав воздуха | 1 |  |  |  |
| 3 четверть 22 часа  |
| 29 | 3.9 | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека | 1 |  |  |  |
| 30 | 3.10 | Углекислый газ | 1 |  |  |  |
| 31 | 3.11 | Применения углекислого газа | 1 |  |  |  |
| 32 | 3.12 | Значение воздуха | 1 |  |  |  |
| 33 | 3.13 | Чистый и грязный воздух | 1 |  |  |  |
| 34 | 3.14 | Охрана воздуха | 1 |  |  |  |
| 35 | 3.15 | Что мы узнали о «Воздухе»Вопросы для повторения  | 1 |  |  |  |
| Полезные ископаемые 20 |
| 36 | 4.1 | Что такое полезные ископаемые | 1 |  |  |  |
| 37 | 4.2 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 |  |  |  |
| 38 | 4.3 | Гранит | 1 |  |  |  |
| 39 | 4.4 | Известняк  | 1 |  |  |  |
| 40 | 4.5 | Песок и глина  | 1 |  |  |  |
| 41 | 4.5 | Горючие полезные ископаемые | 1 |  |  |  |
| 42 | 4.6 | Торф | 1 |  |  |  |
| 43 | 4.7 | Каменный уголь | 1 |  |  |  |
| 44 | 4.8 | Нефть | 1 |  |  |  |
| 45 | 4.9 | Природный газ | 1 |  |  |  |
| 46 | 4.10 | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрение | 1 |  |  |  |
| 47 | 4.11 | Калийная соль | 1 |  |  |  |
| 48 | 4.12 | Фосфаты и получаемые из них фосфорные удобрения | 1 |  |  |  |
| 49 | 4.13 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов  | 1 |  |  |  |
| 50 | 4.14 | Железные руды  | 1 |  |  |  |
| 51 | 4.15 | Черные металлы. Чугун  | 1 |  |  |  |
| 4 четверть 14 часов  |
| 52 | 4.16 | Сталь | 1 |  |  |  |
| 53 | 4.17 | Медная и алюминиевая руды | 1 |  |  |  |
| 54 | 4.18 | Алюминий | 1 |  |  |  |
| 55 | 4.19 | Медь и олово | 1 |  |  |  |
| 56 | 4.20 | Что мы узнали о полезных ископаемых. Вопросы для повторения темы «Полезные ископаемые» | 1 |  |  |  |
| Почва 10 |
| 57 | 5.1 | Что называют почвой | 1 |  |  |  |
| 58 | 5.2 | Состав почвы | 1 |  |  |  |
| 59 | 5.3 | Перегной -органическая часть почвы | 1 |  |  |  |
| 60 | 5.4 | Песок и глина -минеральная часть почвы | 1 |  |  |  |
| 61 | 5.5 | Минеральные соли в почве | 1 |  |  |  |
| 62 | 5.6 | Различие почв по их составу | 1 |  |  |  |
| 63 | 5.7 | Как проходит вода в разные почвы | 1 |  |  |  |
| 64 | 5.8 | Испарение воды из почвы | 1 |  |  |  |
| 65 | 5.9 | Весенняя (предпосевная) обработка почвы | 1 |  |  |  |
| 66 | 5.10 | Осенняя (основная)обработка почвы. Охрана почвы Что мы узнали о почве | 1 |  |  |  |
| 67 | 5.11 | Растения живой организм | 1 |  |  |  |
| 68 | 5,12 | Бактерии  | 1 |  |  |  |
| Практическая работа на школьном учебно-опытном участке  |

**Календарно –тематическое планирование 8 класс**

**биология (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела и темы урока  | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Причина корректировки |
|  |  | Многообразие животного мира. | 1 |  |  |  |
|  |  | Значение животных и их охрана  | 1 |  |  |  |
| 1. БЕЗПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ
 |
|  | 1.1 | Общие признаки беспозвоночных животных  | 1 |  |  |  |
|  | 1.2 | **ЧЕРВИ.** Общие признаки червей.Дождевой червь. Круглые черви-паразиты человека | 1 |  |  |  |
|  | 1.3 | Черви- санитары пресных водоёмов, Черви- сосальщики | 1 |  |  |  |
| 1. НАСЕКОМЫЕ
 |  |
|  | 2.1 | Общие признаки насекомых. ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ НАСЕКОМЫХ | 1 |  |  |  |
|  | 2.2 | Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка | 1 |  |  |  |
|  | 2.3 | Майский жук | 1 |  |  |  |
|  | 2.4 | Комнатная муха | 1 |  |  |  |
|  | 2.5 | Медоносная пчела | 1 |  |  |  |
|  | 2.6 | Тутовый шелкопряд | 1 |  |  |  |
|  | 2.7 | СТАНОВЯТСЯ ЛИ К ОСЕНИ МУХИ ЗЛЫМИ | 1 |  |  |  |
|  | 2.8 | Пчёлы убийцы, Опасный пришелец из Колорадо, Неутомимые санитары леса |  |  |  |  |
| 3. ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ |
|  | 3.1 | Общие признаки позвоночных животных | 1 |  |  |  |
|  | 3.2 | Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб | 1 |  |  |  |
|  | 3.3 | Внутреннее строение рыб | 1 |  |  |  |
|  | 3.4 | Органы дыхания и кровообращения рыб | 1 |  |  |  |
|  | 3.5 | Нервная система рыб | 1 |  |  |  |
|  | 3.6 | Размножение и развитие рыб. | 1 |  |  |  |
|  | 3.7 | Речные, морские рыбы | 1 |  |  |  |
|  | 3.8 | Рыболовство и рыбоводство | 1 |  |  |  |
|  | 3.9 | Рациональное использование и охрана рыб | 1 |  |  |  |
|  | 3.10 | Дополнительное для любознательных  | 1 |  |  |  |
| 4.ЗЕМНОВОДНЫЕ  |
|  | 4.1 | Общие признаки земноводных  | 1 |  |  |  |
|  | 4.2 | Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 |  |  |  |
|  | 4.3 | Внутреннее строение земноводных | 1 |  |  |  |
|  | 4.4 | Размножение и развитие лягушки | 1 |  |  |  |
|  | 4.5 | Дополнительное для любознательных | 1 |  |  |  |
| 5.ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ  |
|  | 5.1 | Общие признаки пресмыкающихся | 1 |  |  |  |
|  | 5.2 | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающегося  | 1 |  |  |  |
|  | 5.3 | Внутреннее строение пресмыкающихся | 1 |  |  |  |
|  | 5.4 | Размножение и развитие пресекающегося  | 1 |  |  |  |
|  | 5.5 | Дополнительное для любознательных | 1 |  |  |  |
| 6.ПТИЦЫ  |
|  | 6.1 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц | 1 |  |  |  |
|  | 6.2 | Особенности скелета птиц | 1 |  |  |  |
|  | 6.3 | Особенности внутреннего строения птиц  | 1 |  |  |  |
|  | 6.4 | Размножение и развитие птиц | 1 |  |  |  |
|  | 6.5 | Птицы, питающиеся в воздухе | 1 |  |  |  |
|  | 6.6 | Птицы леса.  | 1 |  |  |  |
|  | 6.7 | Хищные птицы | 1 |  |  |  |
|  | 6.8 | Водоплавающие птицы | 1 |  |  |  |
|  | 6.9 | Птицы пресных водоёмов | 1 |  |  |  |
|  | 6.10 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | 1 |  |  |  |
|  | 6.11 | Нелетающие птицы, Птенцы в зимнем лесу, Птенцы незнающие свои родителей | 1 |  |  |  |
|  | 6.12 | Домашние куры, утки, гуси | 1 |  |  |  |
|  | 6.13 | Птицеводство  | 1 |  |  |  |
|  | 6.14 | Прародители домашних кур  | 1 |  |  |  |
| 7.МЛЕКОПИТАЮЩИЕ  |
|  | 7.1 | Общие признаки млекопитающих  | 1 |  |  |  |
|  | 7.2 | Внешнее строение млекопитающих | 1 |  |  |  |
|  | 7.3 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | 1 |  |  |  |
|  | 7.4 | Грызуны, значение грызунов в природе и жизни человека | 1 |  |  |  |
|  | 7.5 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. | 1 |  |  |  |
|  | 7.6 | Для любознательных  | 1 |  |  |  |
|  | 7.7 | Хищные звери, Дикие пушистые хищные звери | 1 |  |  |  |
|  | 7.8 | Разведение норки на зверофермах, Самый маленький хищный зверь | 1 |  |  |  |
|  | 7.9 | Домашние хищные звери | 1 |  |  |  |
|  | 7.10 | Ластоногие, Китообразные | 1 |  |  |  |
|  | 7.11 | Парнокопытные, Лесной великан  | 1 |  |  |  |
|  | 7.12 | Непарнокопытные, Лошадь не лошадь, осел не осел | 1 |  |  |  |
|  | 7.13 | Приматы, двоюродная родня человека | 1 |  |  |  |
| 8.СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ |
|  | 8.1 | Корова, Содержание коров на фермах, Выращивание телят | 1 |  |  |  |
|  | 8.2 | Овцы, Содержание овец и выращивание ягнят  | 1 |  |  |  |
|  | 8.3 | Верблюд, Северные олени | 1 |  |  |  |
|  | 8.4 | Домашние свиньи, Содержание свиней на свинофермах, выращивание поросят | 1 |  |  |  |
|  | 8.5 | Домашние лошади, Содержание и выращивание жеребят  | 1 |  |  |  |
|  | 8.6 | Экскурсии и практические работы по уходу за животными  | 1 |  |  |  |
|  | 8,7 | Экскурсия на звероферму  | 1 |  |  |  |
|  | 8,8 | Практические работы на животноводческой ферме  | 1 |  |  |  |