**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаПротокол № « \_1\_» от 30.08.2024\_г. | ПЕЧАТЬ1 ..jpg |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной ГБOУ «Турунтаевская СКОШИ»**

С. Турунтаево, 2024г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации»; Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; Уставом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

1.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления.

1.3. К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся обучающиеся, проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении общеобразовательных программ при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии. В качестве причин, определяющих характер трудностей в обучении школьников, выступают социально-педагогические причины (негативное ближайшее окружение ребенка, социальная микросреда), психофизиологические (физиологическое состояние организма, наследственные особенности психики), организационно-педагогические (характер педагогического процесса, уровень профессионализма педагога), культурологические (характер нравственно-духовных ценностей, социокультурная среда) и личностная позиция ученика (его самосознание, стремление к самореализации).

1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям в возрасте от 6 до 1 8 лет. Основанием для организации проведения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации является заявление или согласие в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, своем развитии и социальной адаптации регламентируется локальными актами общеобразовательной организации.

1. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации
	1. Деятельность по организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации осуществляется педагогом-психологом общеобразовательной организации.
	2. Функции педагога-психолога в рамках предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ:
		1. Психологическая диагностика:

 определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;  выявление причин и механизмов нарушений в развитии, обучении, социальной адаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;  определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;  проведение психологической диагностики обучающихся с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;  составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

* + 1. Психологическое консультирование и разработка рекомендаций:

 обучающихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;  участников образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);  педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;  администрации и педагогических работников общеобразовательной организации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся;  родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;  родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

* + 1. Развитие и коррекция  устранение отклонений в психическом и личностном развитии у обучающихся в соответствии с возрастными нормативами;  работа по формированию и развитию способностей, становлению личности;  разработка психологических основ оптимальной стратегии развития, обучения и воспитания детей.
		2. Психологическое просвещение  формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;  создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе;  предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
		3. Психологическая профилактика  формирование у педагогов и родителей (законных представителей) потребности в получении и использовании психологических знаний о развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в формировании личности;  предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся;  разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах развития, обучения и воспитания.
	1. Педагогом-психологом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» ведется журнал учета, обратившихся за предоставлением психолого-педагогической помощи.

З. Основные принципы работы педагога-психолога

* 1. В решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка, задач его полноценного психического развития.
	2. Тесное взаимодействие со всеми структурными подразделениями общеобразовательной организации и участниками образовательного процесса, оказывающими непосредственное влияние на развитие, обучение и воспитание обучающихся.
1. Права и обязанности педагога-психолога 4.1. Педагог-психолог имеет право:

 выбирать формы и методы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями, воспитателями и другими работниками общеобразовательной организации, устанавливать очерёдность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в каждый период;  принимать участие в заседаниях методических объединений, психологопедагогических консилиумах, педагогических советов, родительских собраний;  проводить в коллективе групповые и индивидуальные психологические обследования;

 изучать любую документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела и пр.;  выходить с предложениями в руководство по вопросам создания условий для успешного функционирования психологической службы.

4.2. Психолог обязан:

 рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности и служебных обязанностей;  соблюдать профессиональную этику: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы в ущерб обучающимся и их семьям;  вести и хранить необходимую документацию в соответствии с требованиями.

1. Ответственность педагога-психолога
	1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.
	2. Педагог-психолог несёт ответственность за сохранение протоколов, официальных обследований, за ведение документации.

**Государственно Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**«Турунтаевская специальная коррекционная общеобразовательная**

**школа-интернат»**

Принято УТВЕРЖДАЮ. на педагогическом совете. Директор Протокол № 1 от 30.01.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Хамуева

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

1. Общие положения

1 . 1 .Психолого-медико-педагогический консилиум (далее — ПМПК

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» (далее — Учреждение) для коллективного изучения, анализа и решения психолого-педагогических проблем, ситуаций, связанных с процессом обучения и воспитания.

1.2.Консилиум формируется из числа специалистов службы сопровождения

Учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, а также заместителей директора по учебной и воспитательной работе, учителей предметников, воспитателя, классного руководителя обучающегося. Постоянный состав Консилиума утверждается приказом директора Учреждения ежегодно.

1 .З.В своей деятельности Консилиум руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.2 ч. 1 ст.34), действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и настоящим Положением.

1.4.Основные направления деятельности Консилиума:

* разработка рекомендаций, направленных на улучшение условий для успешного обучения и воспитания обучающихся, снижение уровня психологической напряженности в учебном и в воспитательном процессе, соблюдение принципа «Не навреди!».
* отслеживание динамики развития обучающихся;
* оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся и определение условий для получения ими образования в зависимости от индивидуальных особенностей развития;
* консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
* социально-педагогическая поддержка ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.
1. Права и обязанности членов Консилиума

2.1. Специалисты Консилиума обязаны:

* руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами в интересах детей и их семей;
* исходить в своей деятельности из принципов интегрированного обучения и воспитания детей, применяя все необходимые современные социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
* в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом профессиональном, общественном уровне права и интересы обучающихся и их семей;
* нести ответственность за соблюдение конфиденциальности, несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

2.2. Консилиум имеет право заслушивать на своих заседаниях педагогов, учащихся, членов администрации, лиц, представляющих интересы всех сторон, рассматриваемых на заседаниях вопросов; вносить свои предложения на рассмотрение администрации, педагогического совета и осуществлять в установленном порядке контроль выполнения принятых решений.

З. Порядок работы Консилиума

* 1. Консилиум работает по утвержденному плану.
	2. Председатель Консилиума руководит Консилиумом, то есть членами, созывает заседания Консилиума и организует подготовку заседаний.
	3. Документация Консилиума включает в себя: приказ по организации Консилиума и его составу на учебный год, план работы Консилиума на учебный год, тетрадь протоколов,
	4. На школьный Консилиум представляются следующие документы:

характеристика или педагогическое представление; логопедическое представление;

 результаты диагностики, проведенной педагогом-психологом, психологическое представление;

 медицинская информация о ребенке (в случае, если она решающим образом влияет на проблемы развития ребенка).