**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение**

**«Турунтаевская специальная коррекционная образовательная школа - интернат»**

**Согласовано: Утверждаю:**

**Зам. директора по УР Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Хамуева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю.Островский**

**Рабочая программа**

**мир природы и человека**

**4 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Нетесова Ирина Николаевна**

**учитель 4 класса**

**с. Турунтаево 2022год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» разработана на основе:**

1. В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. На основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 (ФГОС НОО ОВЗ);
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);
4. Уставом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»;
5. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**«Мир природы и человека». 4 класса.** Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2018.

**1 час в неделю – 34 часа.**

Занятия предмету «Мир природы и человек» имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава – куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально-благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

* + Технология проблемного диалога;
  + Технология оценивания образовательных достижений;
  + Здоровьесберегающие технологии обучения;
  + Игровые технологии;
  + Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
  + Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Основным методом обучения является ***беседа***. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На ***экскурсиях***учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

***Практические работы***помогают закреплению полученных знаний и умений.

***Наблюдения*** за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются: текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, творческие задания

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| правильно называть изученные предметы и явления;  сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человекам;  различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;  бережно относиться к природе и к людям; различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года. | правильно называть изученные объекты и явления; различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;  правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;  соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; определять время года, описывать его основные  признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека. |

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

***Личностные результаты***включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Личностные результаты освоения:*

* + способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
  + способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
  + способность обращаться за помощью;
  + способность оказывать взаимопомощь;
  + способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
  + способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
  + способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
  + способность адекватно оценивать свои возможности;
  + способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
  + способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
  + способность осознавать ответственность за свои действия;
  + способность оценивать важность здорового образа жизни;
  + способность положительно относится к обучению в школе.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного

развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человек»

Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнее окружение, вещи). Разделы

«временные представления» и «безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

Закрепление и обобщение временных представлений, формируемых в 1–3 классах.

*Год, времена года*. Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

*Лето*. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

Мир природы

**Неживая природа**

Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне. Закрепление и обобщение представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1–3 классах.

Живая природа Человек

Внешнее строение тела человека (голова, туловище (грудная клетка, брюшная полость), конечности верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Животные

*Звери*. Кролик, свинья – домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными.

*Лось, бобер* – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Соотнесение с другими изученными дикими животными.

Обобщение представлений о зверях на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

*Птицы. Индюк* – домашняя птица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Соотнесение с другими домашними птицами. Птичий двор (ферма). *Лебедь*. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни.

Пища. Соотнесение с другими изученными дикими птицами.

Обобщение представлений о птицах на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

*Дикие и домашние животные*. Дифференциация.

*Дикие животные, содержащиеся дома*. Попугай. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

*Пресмыкающиеся*. Гадюка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Земноводные*. Лягушка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Рыбы*. Окунь. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, внешнем строении и покровах тела, среде обитания.

*Насекомые*. Осы – насекомые. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Особенности поведения (агрессивность). Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о внешнем строении.

Растения

*Фрукты*. Слива. Жизненная форма – дерево. Внешний вид, называние, место произрастание, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

*Овощи*. Петрушка, укроп. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

*Бахчевые культуры*. Тыква. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Рожь*. *Пшеница*. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

*Брусника*. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

*Хвойные деревья леса*. Ель, сосна. Узнавание. Называние. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

*Кустарники*. Орешник. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Место произрастания.

Бережное отношение человека к растению. Использование.

*Раннецветущие растения*. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком.

*Осенние цветы*. Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.

*Плоды и семена*. Разнообразие плодов и семян. Первичные представление о способах распространения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

Другие формы жизни

*Грибы*. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Называние. Значение в природе.

Использование человеком. Другие грибы.

**Мероприятия по охране природы** доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, проращивание и уход за культурным растением, содержание комнатных растений).

Мир людей

**Человек**

Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Национальные костюмы.

Ближайшее окружение

*Семья*. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1–4 классах.

*Друзья*. Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

*Школа*. Прощание с начальной школой. Представление успехов детей.

Дальнее окружение

*Учреждения*. Магазин техники. Поликлиника. Магазин техники. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.

*Транспорт междугородний*: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Обобщение представлений о транспорте, формируемых в 1–4 классах.

*Торжественные даты*. Праздники нашей страны. 4 ноября – День народного единства. День Российской науки. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

*Населенные пункты, страна*. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Называние. Нахождение на карте России.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр.

Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Закрепление представлений о безопасном поведении, формируемых в 1–3 классах.

*Предупреждение заболеваний и травм*. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием

лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

*Безопасное поведение в природе*. Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Безопасное поведение в обществе*. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

Повторение Степень усвоения учащимися знаний и умений

1. Проявляет интерес к содержанию занятий. Интересуется книгами, журналами, открытками и т. д. Рассказывает о своих наблюдениях. Приносит в класс находки, зарисовки, книги. Старается применить сформированные знания и умения на материале других учебных дисциплин.
2. Узнает изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях. Рассказывает об изученных объектах по плану (3–5 предложений). Объединяет изученные объекты в группы. Дифференцирует объекты, объясняя свой выбор. Знает правила поведения в отношении изученных объектов. Может применить их в отношении сходных объектов.
3. Умеет описывать сезонные изменения в каждом месяце в и сезоне. Соотносит одежду с сезоном и конкретной погодой (дождь, ветер, оттепель, сухая погода и т. д.). Знает о соблюдении правил личной гигиены. Умеет совершать гигиенические действия. Умеет чистить и хранить свою одежды, ухаживать за тряпичной, резиновой и кожаной обувью, мыть и ставить в сушилку посуду на кухне. Умеет организовывать ситуативную беседу с друзьями на материале совместных досуговых занятий.
4. На уроке сам проявляет желание работать самостоятельно. Обращается за помощью к учителю, товарищам, пользуется справочными пособиями (учебником, тетрадью, карточкам, стендам и т. д.). Предлагает помощь одноклассникам.
5. В нестандартной ситуации, с новыми видами работ сам проявляет желание выполнять задание. Стремится сам использовать вспомогательный материал, обращается за помощью к учителю, товарищам.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Сезонные изменения в природе**.  Времена года. Осень.  Зима.  Весна.  Лето. | **12**  **3**  **3**  **3**  **3** |
| 2 | **Неживая природа**. | **6** |
| 3 | **Живая природа.**  Растения.  Животные.  Человек. | **13**  **4**  **5**  **4** |
|  | **Всего** | **31** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (факт)** | **Корректировка** |
| **1** | **Сезонные изменения в природе. Времена года** |  |  |  |  |
|  | **1 четверть** | **8** |  |  |  |
| **1** | **Сезонные изменения в природе** | **1** | **05.09** |  |  |
| **2** | **Осень**  **экскурсия** | **1** | **12.09** |  |  |
| **3** | **Растения осенью** | **1** | **19.09** |  |  |
| **4** | **Животные осенью** | **1** | **26.09** |  |  |
| **5** | **Труд людей осенью** | **1** | **03.10** |  |  |
| **6** | **Огород**  **экскурсия** | **1** | **10.10** |  |  |
| **7** | **Сад** | **1** | **17.10** |  |  |
| **8** | **Почва. Рельеф** | **1** | **24.10** |  |  |
|  | **2 четверть** | **7** |  |  |  |
| **1** | **Домашние животные** | **1** | **07.11** |  |  |
| **2** | **Птицы** | **1** | **14.1** |  |  |
| **3** | **Дикие птицы**  **экскурсия** | **1** | **21.11** |  |  |
| **4** | **Домашние птицы: утки и гуси** | **1** | **28.11** |  |  |
| **5** | **Куры** | **1** | **05.12** |  |  |
| **6** | **Дикие и домашние птицы** | **1** | **12.12** |  |  |
| **7** | **Зима**  **Экскурсия**  **Животные зимой.** | **1** | **19.12** |  |  |
|  | **3 четверть** | **10** |  |  |  |
| **1** | **Растения зимой** | **1** | **16.01** |  |  |
| **2** | **Труд людей зимой**  **экскурсия** | **1** | **23.01** |  |  |
| **3** | **Насекомые** | **1** | **30.01** |  |  |
| **4** | **Пчёлы** | **1** | **06.02** |  |  |
| **5** | **Растения культурные и дикорастущие** | **1** | **13.02** |  |  |
| **6** | **Весна. Растения весной** |  | **20.02** |  |  |
| **7** | **Животные весной.** | **1** | **27.02** |  |  |
| **8** | **Труд людей весной** | **1** | **06.03** |  |  |
| **9** | **Лекарственные растения** | **1** | **13.03** |  |  |
| **10** | **Парки** | **1** | **20.03** |  |  |
|  | **4 четверть** | **6** |  |  |  |
| **1** | **Растения поля** | **1** | **03.04** |  |  |
| **2** | **Охрана природы** | **1** | **10.04** |  |  |
| **3** | **Мозг человека** | **1** | **17.04** |  |  |
| **4** | **Режим дня** | **1** | **24.04** |  |  |
| **5** | **Правила поведения дома** | **1** | **15.05** |  |  |
| **6** | **Правила дорожного поведения** | **1** | **22.05** |  |  |
|  | **Всего** | **31** |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса:**

* Таблицы:

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«Овощи»

«Фрукты»

* Плакат «Календарь погоды»
* Сюжетные картинки «Времена года»
* Индивидуальные календари погоды.
* Предметные картинки.