**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение**

 **«Турунтаевская специальная коррекционная**

**общеобразовательная школа - интернат»**

**Согласовано: Утверждаю**

**Зам. директора по УР Директор**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Хамуева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю. Островский**

**Рабочая программа**

**математика**

**4 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

 **Составитель: Нетесова Ирина Николаевна**

 **учитель 4 класса**

**с. Турунтаево 2022 год**

Пояснительная записка

 **Рабочая программа учебного курс «Математика» разработана на основе:**

1. В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. На основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 (ФГОС НОО ОВЗ);
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);
4. Уставом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»;
5. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

 **Задачи**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В программе были внесены некоторые изменения: сокращены часы, выделенные для изучения геометрического материала, так как в учебный план введен факультатив «Конструирование», в рамках которого эти часы будут выданы. Поэтому увеличено время изучения темы «Умножение и деление».

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: **Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018 год.**

**Учебный план на изучение математике в 4 классе отводит 5 часов в неделю, всего 163** урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Название предмета** | **Кол- во часов в неделю** |  **I****четверть** | **II****четверть** | **III****четверть** | **IV****четверть** | **год** |
| Математика |  **5** |  **42** |  **35** |  **49** |  **36** | **162** |

Содержание предмета «Математика»

**Нумерация.**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах

100.

Упорядочение чисел в пределах 100 Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1мм). Соотношение 1см=10мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12см5мм).

Определение времени по часам с точностью до 1мин.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способ проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приёмами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица

деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

**Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в…», «меньше в…»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (левая, правая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пресечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1.Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) 8час**

**2.Числа, полученные при измерении величин 5 час**

**3.Сложение и вычитание без перехода через разряд 15час**

**4.Меры времени 5час**

**5.Замкнутые и незамкнутые кривые линии 1час**

**6.Окружность. Дуга 1час**

**7.Умножение и деление чисел Таблица умножения и деления на2 10час**

**8.Сложение с переходом через разряд 13час**

**9.Вычитание с переходом через разряд 17час**

**10.Ломаная линия. Длина ломаной линии Замкнутые и незамкнутые ломаные линии 3час**

**11.Таблица умножения на3 Деление на 3 8час**

**12.Таблица умножения на 4 Деление на 4 7час**

**13.Таблица умножения на 5 Деления на 5 10час**

**14.Таблица умножения на 6 Деления на 6 11час**

**15.Таблица умножения на 7 Деление на 7 10час**

**16.Увеличение числа в несколько раз 3час**

**17.Уменьшение числа в несколько раз 5час**

**18.Таблица умножения на 8 Деление на 8 8час**

**20.Таблица умножения на9 Деление на9 9час**

**21.Пересечение фигур 1час**

**22.Умножение 1 и на 1 1час**

**23.Деление 1 1час**

**24.Прямоугольник 1час**

**25.Квадрат 1час**

**26.Умножение 0 на число 2час**

**27.Взаимное положение фигур 1час**

**28.Умножение 10 и на 10 2час**

**29Деление на 10 3час**

**31.Нахождение неизвестного числа 4час**

**32.Повторение 4час**

***Планируемые результаты***

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

 ***Личностные результаты:***

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности***.***

***Минимальный уровень:***

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

 ***Достаточный уровень:***

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела Тема урока** | **Кол-во часов** |  **Дата (по плану)** | **Дата (факт)** | **Корректировка**  |
|  |  **1 четверть**  | **42** |  |  |  |
| **1** | **Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)** | **8** |  |  |  |
| **1** | Нумерация чисел. Двузначные, однозначные | **1** | **01.09** |  |  |
| **2** | Таблица разрядов | **1** | **02.09** |  |  |
| **3** | Разложение числа на десятки и единицы | **1** | **05.09** |  |  |
| **4** | Числовой ряд. Решение примеров | **1** | **06.09** |  |  |
| **5** | Предыдущее и последующее число | **1** | **07.09** |  |  |
| **6** | Решение примеров и задач | **1** | **08.09** |  |  |
| **7** | Проверочная работа | **1** | **09.09** |  |  |
| **8** | ***Контрольные задания*** | **1** | **12.09** |  |  |
| **2** | **Числа, полученные при измерении величин** | **5** |  |  |  |
| **1** | Числа, полученные при измерении величин | **1** | **13.09** |  |  |
| **2** | Меры стоимости | **1** | **14.09** |  |  |
| **3** | Меры длины | **1** | **15.09** |  |  |
| **4** | Мера длины – миллиметр | **1** | **16.09** |  |  |
| **5** | Числа, полученные при измерении длины и стоимости. Проверочная работа | **1** | **19.09** |  |  |
| **3** | **Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд** | **10** |  |  |  |
| **1** | Сложение и вычитание круглых десятков | **1** | **20.09** |  |  |
| **2** | Сложение двузначного числа и однозначного | **1** | **21.09** |  |  |
| **3** | Увеличение и уменьшение на 2 | **1** | **22.09** |  |  |
| **4** | Сложение двузначных чисел | **1** | **23.09** |  |  |
| **5** | Закрепление пройденного | **1** | **26.09** |  |  |
| **6** | Вычитание двузначных чисел | **1** | **27.09** |  |  |
| **7** | Сложение чисел через разряд | **1** | **28.09** |  |  |
| **8** | Вычитание чисел через разряд | **1** | **29.09** |  |  |
| **9** | Вычитание из 100 | **1** | **30.09** |  |  |
| **10** | **Контрольные задания** | **1** | **03.10** |  |  |
| **4** | **Меры времени** | **2** |  |  |  |
| **1** | Меры времени | **1** | **04.10** |  |  |
| **2** | Определение времени по часам | **1** | **05.10** |  |  |
| **5** | **Замкнутые, незамкнутые кривые линии** | **1** | **06.10** |  |  |
| **6** | **Окружность, дуга** | **1** | **07.10** |  |  |
| **7** | **Умножение чисел** | **5** |  |  |  |
| **1** | Сложение одинаковых слагаемых | **1** | **10.10** |  |  |
| **2** | Замена сложения умножением | **1** | **11.10** |  |  |
| **3** | Таблица умножения числа 2 | **1** | **12.10** |  |  |
| **4** | Решение примеров и задач на умножение | **1** | **13.10** |  |  |
| **5** | Контрольные задания | **1** | **14.10** |  |  |
| **8** | **Деление чисел** | **6** |  |  |  |
| **1** | Деление чисел  | **1** | **17.10** |  |  |
| **2** | Деление на 2 | **1** | **18.10** |  |  |
| **3** | Контрольная работа за четверть | **1** | **19.10** |  |  |
| **4** | Работа над ошибками | **1** | **20.10** |  |  |
| **5** | Порядок арифметических действий | **1** | **21.10** |  |  |
| **6** | Контрольные задания | **1** | **24.10** |  |  |
| **9** | **Сложение с переходом через разряд** | **5** |  |  |  |
| **1** | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд | **1** | **25.10** |  |  |
| **2** | Закрепление пройденного | **1** | **26.10** |  |  |
| **3** | Сложение двузначных чисел | **1** | **27.10** |  |  |
| **4** | Решение задач | **1** | **28.10** |  |  |
|  | **2 четверть** | **35** |  |  |  |
| **5** | Контрольные задания | 1 | **07.11** |  |  |
| **10** | **Ломаная линия** | **1** | **08.11** |  |  |
| **11** | **Вычитание с переходом через разряд** | **7** |  |  |  |
| **1** | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | **1** | **09.11** |  |  |
| **2** | Повторение пройденного | **1** | **10.11** |  |  |
| **3** | Решение задач | **1** | **11.11** |  |  |
| **4** | Вычитание двузначных чисел | **1** | **14.11** |  |  |
| **5** | Решение задач | **1** | **15.11** |  |  |
| **6** | Решение примеров на умножение | **1** | **16.11** |  |  |
| **7** | Контрольные задания | **1** | **17.11** |  |  |
| **10** | **Замкнутые, незамкнутые ломаные линии** | **1** | **18.11** |  |  |
|  | **Таблица умножения числа 3** | **3** |  |  |  |
| **1** | Решение примеров | **1** | **21.11** |  |  |
| **2** | Составление примеров | **1** | **22.11** |  |  |
| **3** | Переместительный закон умножения | **1** | **23.11** |  |  |
|  | **Деление на 3** | **4** |  |  |  |
| **1** | Деление на 3 | **1** | **24.11** |  |  |
| **2** | Решение примеров и задач | **1** | **25.11** |  |  |
| **3** | Решение примеров и задач | **1** | **28.11** |  |  |
| **4** | **Контрольные задания** | **1** | **29.11** |  |  |
|  | **Таблица умножения числа 4** | **3** |  |  |  |
| **1** | Таблица умножения числа 4 | **1** | **30.11** |  |  |
| **2** | Решение логических задач | **1** | **01.12** |  |  |
| **3** | Закрепление пройденного. Проверочная работа | **1** | **02.12** |  |  |
|  | **Деление числа 4** | **4** |  |  |  |
| **1** | Деление на 4 | **1** | **05.12** |  |  |
| **2** | Таблица деления на 4 | **1** | **06.12** |  |  |
| **3** | Решение примеров и задач | **1** | **07.12** |  |  |
| **4** | **Контрольные задания** | **1** | **08.12** |  |  |
| **10** | **Длина ломаной линии** | **1** | **09.12** |  |  |
|  | **Таблица умножения числа 5** | **4** |  |  |  |
| **1** | Таблица умножения на 5 | **1** | **12.12** |  |  |
| **2** | Решение задач | **1** | **13.12** |  |  |
| **3** | Решение примеров | **1** | **14.12** |  |  |
| **4** | Числа, полученные при измерении времени | **1** | **15.12** |  |  |
|  | **Деление на 5** | **6** |  |  |  |
| **1** | Деление на 5 | **1** | **16.12** |  |  |
| **2** | Таблица деления | **1** | **19.12** |  |  |
| **3** | Решение примеров и задач | **1** | **20.12** |  |  |
| **4** | Контрольные задания | **1** | **21.12** |  |  |
| **5** | Контрольная работа за четверть | **1** | **22.12** |  |  |
| **6** | Работа над ошибками | **1** | **23.12** |  |  |
|  |  **3 четверть** | **49** |  |  |  |
| **4** | **Двойное обозначение времени** | **2** |  |  |  |
| **1** | Время и части суток | **1** | **11.01** |  |  |
| **2** | Определение времени по часам | 1 | **12.01** |  |  |
|  | **Таблица умножения числа 6** | **5** |  |  |  |
| **1** | Таблица умножения на 6 | **1** | **13.01** |  |  |
| **2** | Решение логических задач | **1** | **16.01** |  |  |
| **3** | Решение примеров | **1** | **17.01** |  |  |
| **4** | Решение задач | **1** | **18.01** |  |  |
| **5** | Повторение пройденного | **1** | **19.01** |  |  |
|  | **Деление на 6** | **6** |  |  |  |
| **1** | Деление на 6 | **1** | **20.01** |  |  |
| **2** | Решение задач | **1** | **23.01** |  |  |
| **3** | Решение примеров | **1** | **24.01** |  |  |
| **4** | Стоимость, цена, количество | **1** | **25.01** |  |  |
| **5** | Закрепление пройденного | **1** | **26.01** |  |  |
| **6** | Контрольные задания | **1** | **27.01** |  |  |
| **11** | **Прямоугольник** | **1** | **30.01** |  |  |
|  | **Таблица умножения числа 7** | **6** |  |  |  |
| **1** | Таблица умножения на 7 | **1** | **31.01** |  |  |
| **2** | Решение задач | **1** | **01.02** |  |  |
| **3** | Решение примеров | **1** | **02.02** |  |  |
| **4** | Закрепление  | **1** | **03.02** |  |  |
| **5** | **Контрольная работа** | **1** | **06.02** |  |  |
| **6** | **Работа над ошибками** | **1** | **07.02** |  |  |
| **12** | **Увеличение числа в несколько раз** | **3** |  |  |  |
| **1** | Увеличение числа в несколько раз | **1** | **08.02** |  |  |
| **2** | Увеличение в 2, 3, 4 раза | **1** | **09.02** |  |  |
| **3** | Решение задач | **1** | **10.02** |  |  |
|  | **Деление на 7** | **4** |  |  |  |
| **1** | Деление на 7 | **1** | **13.02** |  |  |
| **2** | Решение примеров | **1** | **14.02** |  |  |
| **3** | Решение задач  | **1** | **15.02** |  |  |
| **4** | Закрепление  | **1** | **16.02** |  |  |
| **13** | **Уменьшение числа в несколько раз** | **5** |  |  |  |
| **1** | Уменьшение числа в несколько раз | **1** | **17.02** |  |  |
| **2** | Уменьшение в 2, 3, 4 раза | **1** | **20.02** |  |  |
| **3** | Закрепление  | **1** | **22.02** |  |  |
| **4** | Логические задачи | **1** | **27.02** |  |  |
| **5** | **Контрольные задания** | **1** | **28.02** |  |  |
| **14** | **Квадрат**  | **1** | **01.03** |  |  |
|  | **Таблица умножения числа 8** | **3** |  |  |  |
| **1** | Таблица умножения на 8 | **1** | **02.03** |  |  |
| **2** | Решение примеров | **1** | **03.03** |  |  |
| **3** | Решение задач. Закрепление | **1** | **06.03** |  |  |
|  | **Деление на 8** | **4** |  |  |  |
| **1** | Таблица деления на 8 | **1** | **07.03** |  |  |
| **2** | Решение примеров и задач | **1** | **09.03** |  |  |
| **3** | Закрепление  | **1** | **10.03** |  |  |
| **4** | **Контрольные задания** | **1** | **13.03** |  |  |
| **4** | **Меры времени** | **1** | **14.03** |  |  |
|  | **Таблица умножения числа 9** | **4** |  |  |  |
| **1** | Таблица умножения на 9 | **1** | **15.03** |  |  |
| **2** | Решение примеров | **1** | **16.03** |  |  |
| **3** | Решение задач.  | **1** | **17.03** |  |  |
| **4** | Закрепление | **1** | **20.03** |  |  |
|  | **Деление на 9** | **7** |  |  |  |
| **1** | Таблица деления | **1** | **21.03** |  |  |
| **2** | Решение примеров, задач | **1** | **22.03** |  |  |
| **3** | **Контрольная работа** | **1** | **23.03** |  |  |
| **4** | **Работа над ошибками. Закрепление**  | **1** | **24.03** |  |  |
|  | **4 четверть** | **37** |  |  |  |
| **5** | **Контрольные задания** | **1** | **03.04** |  |  |
| **15** | **Пересечение фигур** | **1** | **04.04** |  |  |
|  | **Умножение 1 и на 1** | **1** | **05.04** |  |  |
| **6** | **Контрольная работа** | **1** | **06.04** |  |  |
| **7** | **Работа над ошибками** | **1** | **07.04** |  |  |
|  | **Деление на 1** | **1** | **10.04** |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел** | **5** |  |  |  |
| **1** | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | **1** | **11.04** |  |  |
| **2** | Сложение чисел столбиком | **1** | **12.04** |  |  |
| **3** | Вычитание без перехода через разряд | **1** | **13.04** |  |  |
| **4** | Закрепление  | **1** | **14.04** |  |  |
| **5** | Решение логических задач | **1** | **15.04** |  |  |
|  | **Сложение с переходом через разряд** | **7** |  |  |  |
| **1** | Решение примеров | **1** | **17.04** |  |  |
| **2** | Получение круглых десятков при сложении | **1** | **18.04** |  |  |
| **3** | Решение примеров и задач | **1** | **19.04** |  |  |
| **4** | Получение числа **100** .Закрепление | **1** | **20.04** |  |  |
| **5** | Сложение **вида 25+7** | **1** | **21.04** |  |  |
| **6** | Решение примеров | **1** | **24.04** |  |  |
| **7** | **Контрольные задания** | **1** | **25.04** |  |  |
|  | **Вычитание с переходом через разряд** | **8** |  |  |  |
| **1** | Решение примеров **60-23** | **1** | **26.04** |  |  |
| **2** | Решение примеров **62-24** | **1** | **27.04** |  |  |
| **3** | Решение примеров и задач | **1** | **28.04** |  |  |
| **4** | Решение примеров **34-5** | **1** | **02.05** |  |  |
| **5** | Решение примеров с обозначениями | **1** | **03.05** |  |  |
| **6** | Решение логических задач | **1** | **04.05** |  |  |
| **7** | Закрепление  | **1** | **05.05** |  |  |
| **8** | **Контрольные задания** | **1** | **10.05** |  |  |
| **11** | **Умножение 0 и на 0** **Деление 0 на число** | **1** | **11.05** |  |  |
| **16** | **Взаимное положение фигур** | **1** | **12.05** |  |  |
|  | **Умножение 10 и на 10** | **1** | **15.05** |  |  |
| **1** | Логические задачи | **1** | **16.05** |  |  |
|  | **Деление на 10** | **3** |  |  |  |
| **1** | Деление на 10  | **1** | **17.05** |  |  |
| **2** | Логические задачи | **1** | **18.05** |  |  |
| **3** | **Контрольная работа за четверть** | **1** | **19.05** |  |  |
| **17** | **Нахождение неизвестного слагаемого** | **2** |  |  |  |
| **1** | Х – неизвестное слагаемое | **1** | **22.05** |  |  |
| **2** | Закрепление Нахождение неизвестного слагаемого | **1** | **23.05** |  |  |
| **18** | **Повторение**  | **2** |  |  |  |
| **1** | **Контрольная работа за год** | **1** | **24.05** |  |  |
| **2** | **Работа над ошибками****Нумерация чисел до 100** | **1** | **25.05** |  |  |

 ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

учебного предмета **«Математика»** включает:

**учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе:**

* **4 класс -** Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2018 г.;
* Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;

**программно-методическое обеспечение:**

* Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017г.
* Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
* Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
* Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
* Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
* Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами».- ИДО ТГУ. 2003 ([www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)).
* Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

**дидактический материал в виде:**

* предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
* таблиц на печатной основе;
* калькуляторов;

**демонстрационный материал** ―

* измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
* настольные развивающие игры;
* электронные игры развивающего характера.

**технические средства обучения:**

* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
* CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* магнитная доска;
* экран.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 3 КЛАССА

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

Входящая контрольная работа

1. Реши примеры.

30 + 24 2 х 8 – 10

78 – 70 18 : (19 – 17)

1. Реши задачу.

Первый рыбак поймал ***10 рыбок***, а ***второй в 2 раза меньше***. Сколько рыбок поймал второй рыбак?

1. Сравни.

60…6 1дм…10см

1. Начерти отрезок 4 см, а другой на 2 см длиннее.

Контрольная работа за 1 четверть

1. Реши примеры

|  |  |
| --- | --- |
| 36 + 4 =58 - 7 = | 50 + 28 =17 + (69 - 29) = |

1. Реши задачу.

В саду растёт 35 яблонь, а груш на 15 деревьев меньше. Сколько деревьев растёт в саду?

1. Сравни

42…24 10см…1дм 40…40

1. Начерти отрезок длиной 1 дм

Контрольная работа за 2 четверть

1. Реши примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| (40 - 20) : 5 =5  3 + 25 = | 68 + 10 : 5 =32 : 4  2 = |

1. Реши примеры столбиком.

|  |  |
| --- | --- |
| 46 + 38 = | 92 – 48 = |

1. Реши задачу.

В столовую принесли 15 стаканов сока. На 3 стола поставили по 3 стакана. Сколько стаканов осталось?

1. Сравни.

|  |  |
| --- | --- |
| 7мм …1см 10см … 1дм5. Начерти незамкнутую ломаную линию. | 5 х 4 … 2 х 6 |

Контрольная работа за 3 четверть

1. Реши примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 : 5  9 =7  1 + 45 = | 90 – (29 + 42) =6  (100 - 93) = | 7мм  4 = |

1. Реши задачу.

Ребята посадили 36 берёз, а елей в 9 раз меньше. Сколько деревьев посадили ребята?

1. Сравни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35 : 5 … 21 : 3 | 27 : 3….3  3 | 1 м … 4 дм |

1. Начерти отрезок 6 см и прямую, которая его пересекает.

Годовая контрольная работа по математике

1. Реши примеры.

81 : 9 х 4 (73 - 72) х 0 1 год – 4 мес

3 х 4 : 1 41 + 32 : 4 1 м – 55 см

1. Реши задачу.

На ***одной*** грядке посадили ***8 кустов помидоров,*** а ***на второй в 4 раза больше***. Сколько всего помидоров посадили на двух грядках.

1. Сравни.

5 х 1 …15 : 3 1 дм…24 см

1 х 2 …6 х 0 1 р …1 к

1. Начерти отрезок 4 см и прямую линию, которая его пересекает.

Контрольная работа по математике за 4 четверть

1. Реши примеры.

30:5 + 42 = (24-18) : 6 = 1мин – 5с =

63- 0х4 = 4х(15-10) = 1 м – 20 см =

1. Реши задачу.

На **первую** машину погрузили 9 мешков картофеля, а на **вторую** – в 2 раза больше. Сколько всего мешков картофеля погрузили на обе машины?

1. Сравни.

5 х 1 …1х5 1 м…10 см

12 : 2…14:2 1 год …12 мес

1. Начерти квадрат длиной стороны 50 мм и прямую линию, так чтобы она пересекала две стороны квадрата.