**Рабочая программа по географии**

**в 7, 8, 9 классах VIII вида**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по курсу «География » 7-9 классы» разработана на основе в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273- Ф3 «Об образовании в Российской Федерации

Уставом Государственного Бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Турунтаевская Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат.

Автор : М.М. Подкорытова

**Цели и задачи обучения географии в 7 классе:**

**Цель:** всестороннее развитие обучающихся с нарушением познавательной деятельности, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

Образовательные

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

2. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление

о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении природных зон России выделяется больше времени и уделяется особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

- формировать у учащихся представления о мировом океане;

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;

- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;

- дать знания о правилах поведения в природе.

**Цель обучения предмету в 9 классе:** Формирование у учащихся представлений о государствах Евразии.

З**адачи:**

- формировать у учащихся представления о государствах Евразии;

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей государств Евразии;

- дать общий обзор природных условий государств Евразии;

- продолжить развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География».

Контрольные работы по предмету география программой не предусмотрены.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального устного опроса учащихся, оценки их практических работ.

Контрольно - измерительный материал (тесты, карточки, опросные листы) создается учителем в соответствии с психофизическим особенностями учащихся каждого класса.

**2. Содержание программы учебного курса**

Количество часов по программе 68

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Количество часов в год 68

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  Предмет | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Всего за год |
| География 7 класс | 18 ч. | 14 ч. | 18 ч. | 18 ч. | 68 ч. |
| География 8 класс | 18 ч. | 14 ч. | 20 ч. | 16 ч. | 68 ч. |
| География 9 класс | 18 ч. | 14 ч. | 20 ч. | 16 ч. | 68 ч. |

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Итого |
| Введение | 1 |  |  |  | 1 |
| Карта России | 10 |  |  |  | 10 |
| Природные зоны России | 2 |  |  |  | 2 |
| Зона арктических пустынь | 5 |  |  |  | 5 |
| Зона тундры |  | 8 |  |  | 8 |
| Лесная зона |  | 6 | 11 |  | 17 |
| Зона степей |  |  | 7 |  | 7 |
| Зона пустынь и полупустынь |  |  |  | 6 | 6 |
| Зона субтропиков |  |  |  | 3 | 3 |
| Высотная поясность в горах |  |  |  | 7 | 7 |
| **Всего** | **18** | **14** | **18** | **18** | **68** |

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург,Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-наДону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир .

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков.

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.

Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Повторение.

Межпредметные связи.

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь.

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей.

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь.

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах.

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Итого |
| Введение | 2 |  |  |  | 2 |
| Океаны | 5 |  |  |  | 5 |
| Материки и части света. Африка | 11 |  |  |  | 11 |
| Австралия |  | 8 |  |  | 8 |
| Антарктида |  | 6 |  |  | 6 |
| Америка. Северная Америка |  |  | 10 |  | 10 |
| Южная Америка |  |  | 10 |  | 10 |
| Евразия |  |  |  | 16 | 16 |
| **Всего** | **18** | **14** | **20** | **16** | **68** |

**География материков и океанов**

**Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

*Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Материки и части света**

**Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

**Америка**

Открытие Америки.

***Северная Америка***

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства.. США. Канада. Мексика. Куба.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

***Южная Америка***

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Повторение.

*Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Итого |
| Введение. Политическая карта Евразии. | 1 |  |  |  | 1 |
| Западная Европа | 5 |  |  |  | 5 |
| Южная Европа | 4 |  |  |  | 4 |
| Северная Европа | 3 |  |  |  | 3 |
| Восточная Европа | 5 | 7 |  |  | 12 |
| Центральная Азия |  | 5 |  |  | 5 |
| Юго-Западная Азия |  | 2 | 5 |  | 7 |
| Южная Азия |  |  | 1 |  | 1 |
| Восточная Азия |  |  | 4 |  | 4 |
| Юго-Восточная Азия |  |  | 4 |  | 4 |
| Россия |  |  | 6 |  | 6 |
| Моя малая Родина |  |  |  | 16 | 16 |
| **Всего** | **18** | **14** | **20** | **16** | **68** |

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии.

Европа.

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия.

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия.

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия.

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Россия (повторение).

Границы России.

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Межпредметные связи.

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная

Россия («История»).

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей

тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край.

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п. ).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи.

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками -областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее

и будущее нашего края».

Географическая номенклатура.

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

**3.Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **7 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать***   * положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;   • пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  • природные зоны России;  • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  • правила поведения в природе;  • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).  ***Учащиеся должны уметь****:*   * -. показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической   карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;  • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;  • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  • делать несложные макеты изучаемых природных зон;  • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;  • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время | ***Учащиеся должны знать:***  -  ***Учащиеся должны уметь****: :* (с помощью учителя):  - |

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **8 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать*** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;  государства, их положение па материке, основное население и столицы;  особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы.  ***Учащиеся должны уметь****:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;  находить на политической карте изученные государства и столицы, наносить названия на контурную карту. | ***Учащиеся должны знать:***  -  ***Учащиеся должны уметь****: :* (с помощью учителя):  - |

заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **9 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать***   * географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии; * границы, государственный строй и символику России; * особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; * медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.   ***Учащиеся должны уметь****:*   * находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. * показывать Россию на политических картах мира и Евразии; * находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон); * давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края; * называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;   правильно вести себя в природе. | ***Учащиеся должны знать:***   * - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; * медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.   ***Учащиеся должны умет*** *:* (с помощью учителя):  находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);   * давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края; * называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;   правильно вести себя в природе. |

4.Календарно-тематический план

**География 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата (план)** | **Дата**  **(факт)** | **Примечание** |
| 1 | **Введение (1 ч.)**  Введение. |  |  |  |
| **Природа и хозяйство России.**  1 четверть | | | | |
| 2 | Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. |  |  |  |
| 3 | Административное деление России. |  |  |  |
| 4 | Разнообразие рельефа. |  |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. |  |  |  |
| 6 | Водные ресурсы России, их исполь­зование. |  |  |  |
| 8 | Население России. Народы России |  |  |  |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. |  |  |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли |  |  |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России |  |  |  |
| **2.Природные зоны России (2 ч.)** | | | | |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. |  |  |  |
| 13 | Карта природных зон России. |  |  |  |
| **3.Зона арктических пустынь(5 ч.)** | | | | |
| 14 | Положение на карте. |  |  |  |
| 15 | Климат. |  |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир. |  |  |  |
| 17 | Население и его основные занятия. |  |  |  |
| 18 | Северный морской путь. |  |  |  |
| **Зона тундры (8 ч.) II четверть (14 ч.)** | | | | |
| 19 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  |
| 20 | Климат. Водоемы тундры. |  |  |  |
| 21 | Растительный мир. |  |  |  |
| 22 | Животный мир. |  |  |  |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |  |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар |  |  |  |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. |  |  |  |
| 26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. |  |  |  |
| **Лесная зона (6 ч.)** | | | | |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  |
| 28 | Климат. |  |  |  |
| 29 | Реки, озера, каналы. |  |  |  |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). |  |  |  |
| 31 | Смешанные и лиственные леса. |  |  |  |
| 32 | Животный мир. |  |  |  |
| **III четверть (18 ч.)** | | | | |
| **Лесная зона (11 ч.)** | | | | |
| 33 | Положение на карте .Рельеф и полезные ископаемые |  |  |  |
| 34 | Климат |  |  |  |
| 35 | Реки, озёра, каналы. |  |  |  |
| 36 | Растительных мир, хвойные леса ( Тайга) |  |  |  |
| 37 | Смешанные и Лиственные леса |  |  |  |
| 38 | Животный мир |  |  |  |
| 39 | Пушные звери. |  |  |  |
| 40 | Значение леса. |  |  |  |
| 41 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. |  |  |  |
| 42 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. |  |  |  |
| 43 | Города Центральной России. |  |  |  |
| 44 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. |  |  |  |
| 45 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. |  |  |  |
| 46 | Западная Сибирь. |  |  |  |
| 47 | Восточная Сибирь. |  |  |  |
| 48 | Дальний Восток. |  |  |  |
| 49 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. |  |  |  |
| **Зона степей (7 ч.)** | | | | |
| 50 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. |  |  |  |
| 51 | Растительный мир. |  |  |  |
| 52 | Животный мир. |  |  |  |
| 53 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |  |
| 54 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. |  |  |  |
| 55 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. |  |  |  |
| 56 | Города степной зоны: Ростов-на–Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. |  |  |  |
| 57 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  |
| **Зона полупустынь и пустынь** | | | | |
| 58 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  |
| 59 | Климат. Реки. |  |  |  |
| 60 | Растительный мир. |  |  |  |
| 61 | Животный мир. |  |  |  |
| 62 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |  |
| 63 | Города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. |  |  |  |
| **Зона субтропиков (3 ч.)** | | | | |
| 64 | Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города |  |  |  |
| **Высотная поясность в горах (9 ч.)** | | | | |
| 65 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. |  |  |  |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала.  Алтайские горы. Особенности природы  Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Барнаул, Горно-Алтайск. |  |  |  |
| 67 | .Горы Восточной Сибири.  Хозяйство Восточной Сибири.  Население Восточной Сибири и его основные занятия  . |  |  |  |
| 68 | . Города Восточной Сибири |  |  |  |

Календарно-тематический план

**География 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема. | Дата | Дата | Примечание | |
| I четверть - 18 часов. Задачи курса. Введение - 2 часа. | | | | | |
| 1 | Что изучает география: материки, части света. География положение материков. |  |  |  | |
| 2 | Мировой океан. |  |  |  | |
|  | | | | | |
| 3 | Атлантический океан. |  |  |  | |
| 4 | Северный Ледовитый океан. |  |  |  | |
| 5 | Тихий океан. |  |  |  | |
| 6 | Индийский океан. |  |  |  | |
| 7 | Современное изучение Мирового океана. |  |  |  | |
|  | Практические работы:   * обозначение океанов на контурной карте. * составление схем хозяйственного значения океанов. |  |  |  | |
| Материки и части света. Африка - 11 часов. | | | | | |
| 8 | Географическое положение, |  |  |  | |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата. Природные зоны. |  |  |  | |
| 10 | Растения тропических лесов. |  |  |  | |
| 11 | Животные тропических лесов. |  |  |  | |
| 12 | Растительный мир саванн. |  |  |  | |
| 13 | Животный мир саванн. |  |  |  | |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь. |  |  |  | |
| 15 | Население и государства. |  |  |  | |
| 16 | Государства, их столицы по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания. |  |  |  | |
| 17 | Государства, их столицы по выбору учителя: ДР Конго, Нигерия, ЮАР. |  |  |  | |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Африка». |  |  |  | |
|  | Практические работы:   * Обозначение на контурной карте: береговой линии Африки, островов Мадагаскар, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир) гор, изученных государств. * Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. |  |  | |  |
| II четверть - 14 часов.  Австралия - 8 часов. | | | | | |
| 18 | Географическое положение, очертания берегов, острова. |  |  | |  |
| 19 | Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера. |  |  | |  |
| 20 | Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо- Маклая. |  |  | |  |
| 21 | Растительный мир. |  |  | |  |
| 22 | Животный мир. Охрана природы. |  |  | |  |
| 23 | Население (коренное и пришлое). |  |  | |  |
| 24 | Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн. |  |  | |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Австралия». |  |  | |  |
|  | Практические работы:   * Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания. Реки Муррей. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн. * Запись названий и зарисовки наиболее типичных растений и животных. |  |  | |  |
| Антарктида - 6 часов. | | | | | |
| 26 | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. |  |  | |  |
| 27 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |  |  | |  |
| 28 | Особенности природы, ее поверхность и климат. |  |  | |  |
| 29 | Растительный и животный мир. Охрана природы. |  |  | |  |
| 30 | Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. |  |  | |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Антарктида». |  |  | |  |
|  | Практические работы.   * Обозначение на контурной карте изучаемого материала. * Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида». |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II четверть - 20 часов. Америка - 20 часов. | | | | |
| 32 | Открытие Америки. |  |  |  |
| Северная Америка - 9 часов. | | | | |
| 33 | Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. |  |  |  |
| 34 | Природные условия, рельеф, климат. |  |  |  |
| 35 | Реки и озера. |  |  |  |
| 36 | Растительный и животный мир. |  |  |  |
| 37 | Население и государства. |  |  |  |
| 38-39 | Соединенные Штаты Америки |  |  |  |
| 40 | Канада. |  |  |  |
| 41 | Мексика, Куба. |  |  |  |
| 42 | Обобщающий урок «Северная Америка». |  |  |  |
|  | Практические работы.  - Обозначение на контурной карте Карибское море, заливы: Гудзонов и Мексиканский. Острова: Гренландия и Куба: полуострова Аляска, Флорида, Калифорния: реки - Миссисипи, Миссури: Великие озера. Население изучаемых государств и их столиц. |  |  |  |
| Южная Америка - 10 часов. | | | | |
| 43 | Географическое положение, очертания берегов. |  |  |  |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат.  Географическое положение, очертания берегов. |  |  |  |
| 45 | Реки и озера. |  |  |  |
| 46 | Растительность тропических лесов. |  |  |  |
| 47 | Животный мир тропического леса. |  |  |  |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. |  |  |  |
| 49 | Животный мир пустынь, саванн и горных районов. |  |  |  |
| 50 | Население (коренное и пришлое). |  |  |  |
| 51 | Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы. |  |  |  |
| 52 | Обобщающий урок «Южная Америка». |  |  |  |
|  | Практические работы:   * Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, реки - Амазонка, Магелланов пролив. Население государств и их столицы. * Запись и зарисовки в тетрадь типичных растений и животных. |  |  |  |
| IV четверть - 16 часов. Евразия - 15 часов. | | | | |
| 53 | . Географическое положение.. |  |  |  |
| 54 | Очертания Берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. |  |  |  |
| 55 | Очертания Берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. |  |  |  |
| 56 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. |  |  |  |
| 57 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. |  |  |  |
| 58 | Климата Евразии. |  |  |  |
| 59 | Реки и озёра Европы |  |  |  |
| 60 | Реки и озера Азии. |  |  |  |
| 61 | Растительный и животный мир Европы. |  |  |  |
| 62 | Растительный и животный мир Азии. |  |  |  |
| 63-64 | Население.. |  |  |  |
| 65-66 | Культура и быт народов Европы.  Культура и быт народов Азии. |  |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Евразия». |  |  |  |
| Повторение - 1 час | | | | |
| 68 | Повторение по теме «Африка. Австралия. Антарктида». |  |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Северная Америка. Южная Америка», «Евразия». |  |  |  |

Календарно-тематический план

**География 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема | Дата  (план) | Дата (Факт) | Примечание |
|  | **1 четверть (18 часов)** | | | |
| 1 | **Введение (1 ч.)**  Политическая карта Евразии |  |  |  |
| Западная Европа | | | | |
| 2 | '  Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). |  |  |  |
| 3 | Франция (Французская Республика). |  |  |  |
| 4 | Германия (Федеративная Республика Германия). |  |  |  |
| 5 | Австрия (Австрийская Республика). |  |  |  |
| 6 | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). |  |  |  |
| Южная Европа | | | | |
| 7 | Испания. |  |  |  |
| 8 | Португалия (Португальская Республика). |  |  |  |
| 9 | Италия (Итальянская Республика). |  |  |  |
| 10 | Греция (Греческая Республика). |  |  |  |
| Северная Европа | | | | |
| 11 | Норвегия (Королевство Норвегия). |  |  |  |
| 12 | Швеция (Королевство Швеция). |  |  |  |
| 13 | Финляндия (Финляндская Республика). |  |  |  |
| Восточная Европа | | | | |
| 14 | Польша (Республика Польша). |  |  |  |
| 15 | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). |  |  |  |
| 16 | Венгрия (Венгерская Республика). |  |  |  |
| 17 | Румыния (Республика Румыния). |  |  |  |
| 18 | Болгария (Республика Бол­гария). |  |  |  |
|  | **2 четверть (14 часов)** | | | |
| 19 | Сербия. Черногория. |  |  |  |
| 20 | Эстония (Эстонская Республика). |  |  |  |
| 21 | Латвия (Латвийская Республика). |  |  |  |
| 22 | Литва (Литовская Республика). |  |  |  |
| 23 | Белоруссия (Республика Беларусь) |  |  |  |
| 24 | Украина |  |  |  |
| 25 | Молдавия (Республика Молдова). |  |  |  |
| Азия. Центральная Азия | | | | |
| 26 | Казахстан (Республика Казахстан). |  |  |  |
| 27 | Узбекистан (Республика Узбекистан). |  |  |  |
| 28 | Туркмения (Туркменистан). |  |  |  |
| 29 | Киргизия (Кыргызская Республика) |  |  |  |
| 30 | Таджикистан (Республика Таджикистан). |  |  |  |
| Юго-Западная Азия | | | | |
| 31 | Грузия. |  |  |  |
| 32 | Азербайджан (Азербайджанская республика). |  |  |  |
|  | **3 четверть (20 часов)** | | | |
| 33 | Армения (Республика Армения). |  |  |  |
| 34 | Турция (Турецкая Республика). |  |  |  |
| 35 | Ирак (Республика Ирак). |  |  |  |
| 36 | Иран (Исламская Республика Иран). |  |  |  |
| 37 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). |  |  |  |
| Южная Азия | | | | |
| 38 | Индия (Республика Индия). |  |  |  |
| Восточная Азия | | | | |
| 39 | Китай (Китайская Народная Республика). |  |  |  |
| 40 | Монголия. |  |  |  |
| 41 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). |  |  |  |
| 42 | Япония. |  |  |  |
| Юго-Восточная Азия | | | | |
| 43 | Таиланд (Королевство Таиланд). |  |  |  |
| 44 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). |  |  |  |
| 45 | Индонезия (Республика Индонезия) |  |  |  |
| 46 | Обобщающий урок по географии материков и океанов. |  |  |  |
| 47 | Россия Границы и символика России. |  |  |  |
| 48-49 | Природа России: климатические зоны.  Природа России: растительный и животный мир. |  |  |  |
| 50 | Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. |  |  |  |
| 51 | Административное деление России. |  |  |  |
| 52 | Столица, крупные города России. |  |  |  |
| **Моя малая Родина 4 четверть (16 часов)** | | | | |
| 53 | . История возникновения Республики Бурятия.  Географическое положение. Границы. Рельеф. |  |  |  |

**5.Контрольно-измерительные материалы**

Контрольные работы по предмету география программой не предусмотрены.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального устного опроса учащихся, оценки их практических работ.

Контрольно - измерительный материал (тесты, карточки, опросные листы) создается учителем в соответствии с психофизическим особенностями учащихся каждого класса.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии**

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последователь­ность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понима­ние материала, может с помощью учителя обосновать, самостоя­тельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответ­ствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учи­теля; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает мате­риал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд оши­бок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в посто­янной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**6.Учебно-методический комплекс**

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида// Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География». 7 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.
5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География». 9 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
6. Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. – М.: Просвещение, 2013.
7. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии «Природа России». - М: «ВАКО», 2007.
8. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». – М: «ВАКО», 2007.
9. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». - М: «ВАКО», 2004.
10. И.И.Баринова Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». – М: «Дрофа», 2003.
11. Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». - М: «Просвещение», 2003.
12. О.А. Бахчиева. Начальный курс географии Методическое пособие. – М: «Дрофа», 2006.