**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение**

**«Турунтаевская специальная коррекционная образовательная школа - интернат»**

**Согласовано: Утверждаю:**

**Зам. директора по УР Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В. Хамуева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Ю.Островский**

**Рабочая программа**

**чтение**

**4 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Нетесова Ирина Николаевна**

**учитель 4 класса**

**с. Турунтаево 2022 год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса «Чтение» разработана на основе:**

1. В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. На основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 (ФГОС НОО ОВЗ);
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);
4. Уставом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»;
5. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

 **Цель**: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптация и реабилитация в обществе; научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся;

- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков к каждому разделу.  Ведущие приемы и методы обучения чтения: беседа, работа с учебником, чтение хоровое, групповое или индивидуальное.

**Содержание программы**

 Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

 Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

 Общественно полезные дела школьников.

 Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

***Техника чтения***

 Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

 Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

***Понимание читаемого***

 Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

 Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

***Развитие устной речи***

 Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

***Внеклассное чтение***

 Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Тематическре планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1.** | «Школьная жизнь» | **13** |
| **2.** |  «Время листьям опадать» | **18** |
| **3.** | «Делу- время, потехе- час» | **8** |
| **4.** | «В мире животных» | **13** |
| **5.** | «Жизнь дана на добрые дела» | **9** |
| **6.** | «Зима наступила» | **20** |
| **7.** | «Весёлые истории» | **9** |
| **8.**  | «Полюбуйся, весна наступает» | **13** |
| **9.** | «В мире волшебной сказки» | **7** |
| **10.** | «Родная земля» | **11** |
| **11.** | «Лето пришло» | **10** |
|  |  **Итого:** | **131 час** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

* Личностных;
* Предметных.

 **Личностные результаты освоения программы включают:**

* индивидуально-личностные качества
* социальные (жизненные ) компетенции обучающейся
* социально значимые ценностные установки.

 **Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС образования обучающихся с УО****(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам** | **Индикаторы достижения требований личностных результатов****(содержание показателя)** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину  | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями; |
| Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России;Положительное отношение к урокам русского языка. |
| Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов | уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа |
| готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь своюпредставления о многообразии окружающего мира |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению,  | Уметь выслушать иное мнение.  |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях  | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).  |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.  |
| Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.  |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  | Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).  |
| Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия  | Участвовать в повседневной жизни класса и школы.  |
| Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Уметь корректно привлечь к себе внимание.  |
| Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности  | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  |
| Формирование мотивации к обучению  |
| Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других  |
| Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения  |
| Развитие этических чувств, доброжелательности  | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  | Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни  |
| Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством  |
| Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу  |
| Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.  |

|  |
| --- |
| **Уровень освоения предметных результатов** |
| **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень** |

|  |  |
| --- | --- |
| пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя;- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников;- называть свою улицу;- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.- буквенное чтение слогов и слов  | - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель;- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;- правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;- слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;- давать характеристику их действиям;-осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; - читать про себя;-отвечать на вопросы по прочитанному;- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;-определять главную мысль произведения;- читать отрывки по ролям;- пересказывать содержание прочитанного;-отличать сказку от рассказа;-читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.-наизусть 7-8 стихотворений. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела Тема урока** | **Кол-во часов** |  **Дата (по плану)** | **Дата (факт)** | **Корректировка**  |
|  |  **1 четверть**  | **34** |  |  |  |
| **1** | **Школьная жизнь** | **13** |  |  |  |
| **1** |  Н.Носов «Скоро в школу» | **1** | **01.09** |  |  |
| **2** | Э. Мошковская «Жил – был учитель» | **1** | **02.09** |  |  |
| **3** | М. Пляцковский «Чему учат в школе»  | **1** | **0.09** |  |  |
| **4** |  Ю. Ермолаев «Поздравление» | **1** | **07.09** |  |  |
| **5** |  Е.Шварц «Как Маруся дежурила» | **1** | **08.09** |  |  |
| **6** |  Е.Ильина «Шум и Шумок»  | **1** | **09.09** |  |  |
| **7** | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» | **1** | **13.09** |  |  |
| **8** | Л.Каминский «Три желания Вити» | **1** | **14.09** |  |  |
| **9** | В. Берестов «Читалочка»  | **1** | **15.09** |  |  |
| **10** | М.Бартенев «Зарубите на носу» | **1** | **16.09** |  |  |
| **11** | Загадки. | **1** | **20.09** |  |  |
| **12** | **Обобщение по теме:** «Школьная жизнь» | **1** | **21.09** |  |  |
| **13** | **Внеклассное чтение** | **1** | **22.09** |  |  |
| **2** | **Время листьям опадать** | **18** |  |  |  |
| **1** | Н.Антонова «Желтой краской кто-то…» | **1** | **23.09** |  |  |
| **2** |  Н.Абрамцева «Осенняя сказка»  | **1** | **27.09** |  |  |
| **3** | Е. Благинина «Подарки осени» | **1** | **28.09** |  |  |
| **4** |  Л.Воронкова «Лесные подарки»  | **1** | **29.09** |  |  |
| **5** | А. Твардовкий «Лес осенью» | **1** | **30.09** |  |  |
| **6** | В.Путилина «В осеннем лесу»  | **1** | **04.10** |  |  |
| **7** | Н. Некрасов «Славная осень» | **1** | **05.10** |  |  |
| **8** | Ю. Шим «Отчего Осень грустна» | **1** | **06.10** |  |  |
| **9** | К. Бальмонт «Осень» | **1** | **07.10** |  |  |
| **10** |  Ю. Коваль «Три сойки»  | **1** | **11.10** |  |  |
| **11** |  Н. Сладков «Холодная зимовка» | **1** | **12.10** |  |  |
| **12** | А. Плещеев «Скучная картина» | **1** | **13.10** |  |  |
| **13** |  О.Иваненко «Сказка про маленького жучка» | **1** | **14.10** |  |  |
| **14** |  К.Ушинский «Пчелы и мухи»  | **1** | **18.10** |  |  |
| **15** |  Г. Граубина «Время листьям опадать» | **1** | **19.10** |  |  |
| **16** | **Внеклассное чтение.** Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания» | **1** | **20.10** |  |  |
| **17** | Загадки. | **1** | **21.10** |  |  |
| **18** | **Обобщение по теме:** «Время листьям опадать» | **1** | **25.10** |  |  |
| **3** | **Делу – время, потехе - час** | **8** |  |  |  |
| **1** | «Пекла кошка пирожки…» (русская потешка)  | **1** | **26.10** |  |  |
| **2** | «Сенокос». (чешская потешка). | **1** | **27.10** |  |  |
| **3** | Л.Пантелеев «Карусели».  | **1** | **28.10** |  |  |
| **4** |  Н.Носов «Прятки».  | **1** | **08.11** |  |  |
|  | **2 четверть** | **28** |  |  |  |
| **5** | Считалки | **1** | **09.11** |  |  |
| **6** |  М.Булатов «Жмурки».  | **1** | **10.11** |  |  |
| **7** | **Обобщение по теме:** «Делу - время, потехе - час». | **1** | **11.11** |  |  |
| **8** | **Внеклассное чтение** | **1** | **15.11** |  |  |
| **4** | **В мире животных** | **13** |  |  |  |
| **1** |  К.Ушинский «Бодливая корова»  | **1** | **16.11** |  |  |
| **2** |  В.Бирюков «Упрямый котенок» | **1** | **17.11** |  |  |
| **3** |  В. Гаранжин «Пушок» | **1** | **18.11** |  |  |
| **4** |  Е. Чарушин «Томка» | **1** | **22.11** |  |  |
| **5** |  Б.Житков «Охотник и собаки» | **1** | **23.11** |  |  |
| **6** |  Л.Матвеева «Чук заболел» | **1** | **24.11** |  |  |
| **7** | Г.Снегирев «Хитрый бурундук»  | **1** | **25.11** |  |  |
| **8** | А.Барков «Барсучья кладовая» | **1** | **29.11** |  |  |
| **9** |  А.Дорохов «Гостья» | **1** | **30.11** |  |  |
| **10** | Г.Корольков «Игрушки лисят»  | **1** | **01.12** |  |  |
| **11** |  Ю.Дмитриев «Лиса» | **1** | **02.12** |  |  |
| **12** | Загадки | **1** | **06.12** |  |  |
| **13** | **Обобщение по теме:** «В мире животных» | **1** | **07.12** |  |  |
| **5** | **Жизнь дана на добрые дела** | **9** |  |  |  |
| **1** | Г. Ладонщиков «Миша-мастер» | **1** | **08.12** |  |  |
| **2** |  Е. Пермяк «Пичугин мост» | **1** | **09.12** |  |  |
| **3** | В. Хомченко «Михаськин сад» | **1** | **13.12** |  |  |
| **4** |  С. Баруздин «Когда люди радуются» | **1** | **14.12** |  |  |
| **5** |  Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела» | **1** | **15.12** |  |  |
| **6** | Е. Благинина «Котенок» | **1** | **16.12** |  |  |
| **7** | В. Голявкин «Птичка» | **1** | **20.12.** |  |  |
| **8** | **Обобщение по теме:** «Жизнь дана на добрые дела» | **1** | **21.12** |  |  |
| **9** | **Внеклассное чтение** | **1** | **22.12** |  |  |
| **6** | **Зима наступила** | **20** |  |  |  |
| **1** | Л. Воронкова «Снег идет»  | **1** | **23.12** |  |  |
| **2** | А. Слащев «Снегурочка»  | **1** | **11.01** |  |  |
|  | **3 четверть** | **40** |  |  |  |
| **3** | И. Суриков «Зима» | **1** | **12.01** |  |  |
| **4** | С. Маршак «Декабрь» | **1** | **13.01** |  |  |
| **5** |  В. Сутеев «Елка» | **1** | **17.01** |  |  |
| **6** |  Л. Клавдина «Вечер под Рождество» | **1** | **18.01** |  |  |
| **7** | М.Садовский «Где лежало спасибо?» | **1** | **19.01** |  |  |
| **8** |  Н.Носов «На горке» | **1** | **20.01** |  |  |
| **9** | «Лисичка - сестричка и волк» (русская народная сказка) | **1** | **24.01** |  |  |
| **10** | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» | **1** | **25.01** |  |  |
| **11** | П. Головкин «Зимняя сказка» | **1** | **26.01** |  |  |
| **12** | Г. Скребицкий «Митины друзья | **1** | **27.01** |  |  |
| **13** | В. Бирюков «Снежная шапка» | **1** | **31.01** |  |  |
| **14** |  А. Тумбасов «В шубах и шапках» | **1** | **01.02** |  |  |
| **15** | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором» | **1** | **02.02** |  |  |
| **16** |  В.Бианки «Находчивый медведь» | **1** | **03.02** |  |  |
| **17** |  А.Спирин «Зимние приметы» | **1** | **07.02** |  |  |
| **18** | Загадки | **1** | **08.02** |  |  |
| **19** | **Обобщение по теме:** «Зима наступила» | **1** | **09.02** |  |  |
| **20** | **Внеклассное чтение** | **1** | **10.02** |  |  |
| **7** | **Веселые истории** | **9** |  |  |  |
| **1** |  Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | **1** | **14.02** |  |  |
| **2** | Г. Остер «Одни неприятности» | **1** | **15.02** |  |  |
| **3** | М. Пляцковский «Однажды утром» | **1** | **16.02** |  |  |
| **4** | В.Бирюков «Почему комары кусаются»С.Маршак «Вот какой рассеянный» | **1** | **17.02** |  |  |
| **5** |  О. Кургузов «Две лишние коробки» | **1** | **22.02** |  |  |
| **6** | **Внеклассное чтение:** «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов. | **1** | **28.02** |  |  |
| **7** | Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» | **1** | **01.03** |  |  |
| **8** | **Обобщение по теме:** «Весёлые истории» | **1** | **02.03** |  |  |
| **9** | **Внеклассное чтение** | **1** | **03.03** |  |  |
| **8** | **Полюбуйся, весна наступает…** | **13** |  |  |  |
| **1** | В. Алферов «Март» | **1** | **07.03** |  |  |
| **2** |  М.Фролова «Восьмое марта» | **1** | **09.03** |  |  |
| **3** | Е. Благинина «Забота» | **1** | **10.03** |  |  |
| **4** |  А. Соколовский «Бабушкина вешалка» | **1** | **14.03** |  |  |
| **5** | В. Бианки «Последняя льдина» | **1** | **15.03** |  |  |
| **6** | А. Плещеев «Весна» | **1** | **16.03** |  |  |
| **7** |  А. Барков «Скворцы прилетели» | **1** | **17.03** |  |  |
| **8** |  Э. Шим «Всему свой срок» | **1** | **21.03** |  |  |
| **9** | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает» | **1** | **22.03** |  |  |
| **10** |  Ю. Коваль «Весенний вечер» | **1** | **23.03** |  |  |
| **11** |  Ю. Дмитриев «Опасная красавица» | **1** | **24.03** |  |  |
|  | **4 четверть** | **30** |  |  |  |
| **12** | Загадки. | **1** | **04.04** |  |  |
| **13** | **Обобщение по теме:** «Полюбуйся, весна наступает» | **1** | **05.04** |  |  |
| **9** | **В мире волшебной сказки** | **7** |  |  |  |
| **1** | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка | **1** | **06.04** |  |  |
| **2** | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый» | **1** | **07.04** |  |  |
| **3** |  Ш.Перро «Подарки феи» | **1** | **11.04** |  |  |
| **4** | Братья Гримм «Горшочек каши» | **1** | **12.04** |  |  |
| **5** |  В. Порудоминский «Наши сказки» | **1** | **13.04** |  |  |
| **6** | **Внеклассное чтение.** Моя любимая сказка | **1** | **14.04** |  |  |
| **7** | **Обобщение по теме:** «В мире волшебной сказки» | **1** | **18.04** |  |  |
| **10** | Родная земля | **11** |  |  |  |
| **1** | М. Ильин «Царь - колокол»  | **1** | **19.04** |  |  |
| **2** | С.Васильева «Город на Неве» | **1** | **20.04** |  |  |
| **3** | Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле» | **1** | **21.04** |  |  |
| **4** | С. Вербова «Сочинение на тему» | **1** | **25.04** |  |  |
| **5** | Л.Кассиль «Какое это слово?» | **1** | **26.04** |  |  |
| **6** |  Б. Никольский «Главное Дело» | **1** | **27.04** |  |  |
| **7** | А. Усачев «Защита» | **1** | **28.04** |  |  |
| **8** |  Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все» | **1** | **02.05** |  |  |
| **9** | Т.Белозеров «День Победы» | **1** | **03.05** |  |  |
| **10** | **Обобщение по теме:** «Родная земля» | **1** | **04.05** |  |  |
| **11** | **Внеклассное чтение** | **1** | **05.05** |  |  |
| **11** | **Лето пришло** | **10** |  |  |  |
| **1** | С.Козлов «Ливень» | **1** | **10.05** |  |  |
| **2** | Г.Граубин «Тучка» | **1** | **11.05** |  |  |
| **3** | Н.Павлова «Хитрый одуванчик» | **1** | **12.05** |  |  |
| **4** | Е.Благинина «Одуванчик» | **1** | **16.05** |  |  |
| **5** |  А.Дорохов «Встреча со змеей» | **1** | **17.05** |  |  |
| **6** | А.Бродский Летний снег» | **1** | **18.05** |  |  |
| **7** | В.Голявкин «После зимы будет лето» | **1** | **19.05** |  |  |
| **8** | О.Тарнопольская «Хозяюшка» | **1** | **23.05** |  |  |
| **9** |  А. Спирин «Летние приметы» | **1** | **24.05** |  |  |
| **10** | **Обобщение по теме: «**Лето пришло» | **1** | **25.05** |  |  |
|  | **Всего**  | **131** |  |  |  |