****

**Аналитический отчет**

**ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»**

**за 2022-2023 учебный год**

Самообследование ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» Прибайкальского района Республики Бурятия проводилось в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 г «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10 декабря 2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**1. Общая характеристика ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| Название  | Полное наименование (по уставу): Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»Сокращенное наименование: ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» |
| Тип  | Бюджетное  |
| Вид | VIII |
| Организационно правовая форма | Государственное учреждение |
| Учредитель | Министерство образования и науки Республики Бурятия |
| Год основания | 1976 |
| Юридический адрес | РБ, Прибайкальский район, с.Турунтаево, ул. Оболенского, д. 5 |
| Телефон | 8(30144) 51-1-38, 8(30144)51-3-17 |
| e-mail | tskoshi@govrb.ru  |
| Адрес сайта в интернете | [Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)](https://sh-int-turuntaevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| Должность руководителя | Директор  |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Островский Евгений Юрьевич |
| Фамилия, имя, отчество заместителей  | заместитель по УР Хамуева Елена Владимировна;заместитель по СЗиОД Соболева Евгения Валерьевна |
| Банковские реквизиты | ИНН 0316004234ОГРН 1020300780290КПП 031601001БИК ТОФК 018142016ЕКС 40102810545370000068ОНБРБ Банка России//УФК по РБ г.Улан-УдэОКФС 13ОКАТО 81242888001ОКОПФ 72ОКВЭД 8021ОКГУ 23280ОКУД 0609535 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности, дополнительного образования детей и взрослых | Лицензия № 3191 от 21.01.2019г. Серия 03Л01 № 0001829 Выписка из реестра лицензий № Л035-01223-03/00173832 от 29.11.2022 г. |
| Аккредитация  | Серия 03Л01 № 0001829 от 21.01.2019г., бессрочно. |

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам:

* АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (7-9 классы) При обучении учащихся 7-9 классов реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.
* АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-6 классы в соответствии с ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант
* АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Новые учебные программы и методические материалы:

В 2022 -2023 учебном году утверждены на заседаниях методического совета школы.

**2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

* Сведения о книжном фонде библиотеки:
* Библиотека оснащена всей необходимой учебной, учебно- методической, художественной и справочной литературой.
* Общий фонд библиотеки составляет: 3513 экз.
* Из них:
* Художественная литература – 1152 экз.
* Справочно-методическая литература -80 экз.
* Учебная литература - 1666 экз. Библиотека содержит необходимую литературу по изучаемым дисциплинам.
* Учебные пособия/ методический материал – 615 экз.
* Имеется доступ в Интернет.
* Читальный зал вмещает 12 рабочих мест.

**Обеспеченность специальными учебниками обучающихся с ОВЗ для реализации АООП в 2022-2023 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Издательство**  |
| Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. | Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)  | 1 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Комарова С. В. | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 1-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 2-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головки на Т.М. и др. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 2-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Алышева Т. В. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 1-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 1-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Кузнецова Л. А. | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 5-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Малышева З.Ф. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 5,8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Бгажнокова И.М., Погостина Е.С | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Аксенова А.К. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Аксенова А.К., Шишкова М.И. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 7,8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 6-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Перова М.Н., Капустина Г.М. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 5-6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Алышева Т.В. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Эк В.В. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 5-6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Клепинина З.А. | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Никишов А.И., Теремов А.В. | Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. | Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 5-9 | АО «Издательство «Просвещение» |

**3. Сведения об обучающихся**:

Количество обучающихся на 01.09.2022 г. составляло – \_111\_\_\_ человек, 62/49 (количество мальчиков / количество девочек);

Количество обучающихся на 29.05.2023 г. - \_\_113\_человек, , 64/49 (количество мальчиков / количество девочек).

Состав учащихся по классам:

Начальные классы (1-4 классы) – \_\_36\_\_ человек (15/21) (количество мальчиков/количество девочек);

5-9 классы – \_77\_человек (49/28) (количество мальчиков/количество девочек).

Средняя наполняемость классов – \_11\_ человек.

Количество обучающихся на дому (указать отдельно, а не в общем числе детей) \_\_6\_\_

**3.1. Количество обучающихся по годам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся общее** | **В начальной школе** | **В средних классах** |
| **2020/2021 уч. год** | 116 | 40 | 76 |
| **2021/2022 уч. год** | 118 | 40 | 78 |
| **2022/2023 уч. год** | 113 | 36 | 77 |

**3.2. Количество учащихся по территории проживания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Район, населённый пункт** | **2020/2021 уч.год** | **2021/2022 уч.год** | **2022/2023 уч.год** |
| 1. Прибайкальский район
 | 74 | 74 | 75 |
| 1. Баргузинский район
 | 6 | 8 | 1 |
| 1. Бичурский район
 | 4 | 4 | 2 |
| 1. Тарбагатайский район
 | 4 | 4 | 4 |
| 1. Иволгинский район
 | 6 | 6 | 8 |
| 1. Курумканский район
 | 3 | 3 | 0 |
| 1. Мухоршибирский район
 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Кижингинский район
 | 0 | 0 | 0 |
| 1. г.Улан-Удэ
 | 18 | 18 | 22 |
| 1. Заиграевский район
 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **116** | **118** | **113** |

**3.3. Количество учащихся по месту проживания во время учёбы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Приходящие (без проживания в интернате)** | **Проживающие в интернате** | **Обучающиеся на дому** |
| **2020/2021 уч. год** | 43 | 70 | 3 |
| **2021/2022 уч. год** | 37 | 76 | 5 |
| **2022/2023 уч. год** | 46 | 61 | 6 |

**4. Социальный статус учащихся:**

- проживают в семьях - \_113\_\_\_ человек;

Из них:

- детей с ОВЗ – 113 человек;

- детей-инвалидов – 75 человек;

- в полных семьях - \_\_61\_\_ человек;

- в неполных семьях – \_52\_человека.

- опекаемые - \_\_15\_\_ человек;

- в приёмной семье - \_15\_ человек;

- в многодетных семьях - \_61\_ человек;

- в малообеспеченных семьях – 46 человек;

- семей СОП – 8;

- детей из семей СОП – 9 человек;

- состоящих на учете ПДН, КДН – 5 человек.

**5. Организационно – функциональная структура ОУ** (расписать, показать схемой).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов самоуправления коллектива, единоначалия - общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий Совет. Управление осуществляется в соответствие с Уставом школы-интерната, приказов директора и на основе разработанных Положений, инструкций.

Управляющий совет

Директор школы - интернат

Общее собрание трудового коллектива

Заместитель директора по УР

Заместитель директора по СЗиОД

**6. Условия осуществления образовательного процесса**

Подсобное

хозяйство

Работа

 пищеблока

Материально – техническая база

Школьный

консилиум

Работа МО

Пед.совет

Метод.совет

Классные руководители, воспитатели, родительский комитет

Совет старшеклассников

Работа кружков, секций, факультативов

Учебно – методическая работа

Административно – хозяйственная часть

Воспитательная работа

Руководитель структурного поведения

Учредитель Министерство образования и науки

**6.1. Режим работы.** Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут, в 1-м классе – 35 минут (первое полугодие).

Школа-интернат работает при 5-дневной рабочей неделе.

На основании Постановления ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ [ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И](http://docs.cntd.ru/document/566085656%236580IP) МОЛОДЕЖИ" режим работы школы скорректирован с 01.09.2022 г. Предметное обучение и пребывание организовано в строго закреплённом за каждым классом (группой), помещением, за исключением занятий, требующих специального оборудования (адаптивная физическая культура, технология, музыка, ритмика, занятия логопедов, педагогов-психологов, дефектологов).

Начало урочных занятий: 9.00. Работа школы-интерната осуществлялась по специально разработанному расписанию уроков, перемен.

**6.2. Учебно-материальная база.**

Школа-интернат располагает необходимым уровнем материально-технической базы.

Учебных кабинетов – 11 (включая кабинеты СБО, логопедии, психологии и сенсорики).

Мастерских – 2, спортивный зал, библиотека на 12 посадочных мест, столовая на 96 посадочных мест, актовый зал, медицинский кабинет с двумя изоляторами, комната для личной гигиены, душевые кабины, прачечная.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, дидактическими средствами и материалами.

**Технические средства:** интерактивная доска – 3 шт., компьютеры – 14 шт., телевизоры – 2 шт, магнитофоны – 4 шт, музыкальная аппаратура, Интернет, локальная сеть.

 Библиотека школы-интерната располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями.

**6.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Спортзал школы-интерната располагает необходимым оборудованием для проведения уроков адаптивной физической культуры, спортивных секций, дней здоровья.

В актовом зале проводятся школьные и внеклассные мероприятия.

В школе –интернате проводятся факультативы и занятия в творческих мастерских: хореографический ансамбль Семицвет, кружки внеурочной деятельности: Веселая математика, Чудеса профессии, Тропинка в профессию, Страна Читалия, Папье-маше, Чудесная мастерская, Агрошкола, школьный театр «Премьера», Сундучок творчества, Изонить, Страна мастеров, Волшебный клубок, Говорим красиво, Сувенир Прибайкалья, Чудеса своими руками, Чудеса аппликации, Азбука безопасности, Помощники, Столярное дело*,* ВПК «Беркут», спортивная секция.

**6.4. Сопровождение учащихся**

**Деятельность логопедов**

 В 2022-2023 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. диагностическое;

2. коррекционно-развивающее;

3. консультативно-просветительское;

4. организационно-методическое.

Логопедическая работа была направлена на решение 3-х основных задач:

1. Совершенствование методов и приемов своей работы;
2. Выявление детей, имеющих речевые нарушения;
3. Коррекция речевых нарушений;
4. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения;
5. Укрепление взаимосвязи с родителями (законными представителями), педагогами и специалистами школы.

**Диагностическое направление:**

Проведено обследование учащихся 1 - 7 классов на предмет обнаружения у них нарушений речи.

Выявлено 47 учащихся с нарушениями речи: ФФНР, дислалия, ОНР, моторная алалия, дизартрия, дислексия, дизграфия. По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы учащихся в соответствии с выявленными нарушениями.

**Коррекционно-развивающее направление:**

Вся коррекционная работа – коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д. – была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Итоговая диагностика в конце учебного года выявила положительную динамику в развитии речи учащихся.

**Консультативно-просветительское направление:**

В соответствии с годовым планом работы проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. С педагогами школы проводились консультации по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам.

**Организационно-методическое направление:**

В течение учебного года были разработаны индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, оформлены речевые карты на каждого ребёнка с речевыми нарушениями, перспективные и календарные планы работы, заполнялся журнал учёта посещаемости логопедических занятий.

Логопедами были проведены внеклассные мероприятия «Путешествие по Прибайкалью», посвященное 100-летию Республики Бурятия, «Незнайка в стране Звуков».

В течение учебного года изучались новинки методической литературы, пополнялась предметно-развивающая среда, обновлялись материалы в «Уголке логопеда», «Добрые сердца».

Логопеды приняли участие в Республиканском конкурсе «Логопед года-2023».

**Деятельность педагогов-психологов**

**Основной целью** работыпедагогов**-**психологов является создание благоприятной сферы для психологического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

* оказание необходимой срочной психологической помощи учащимся;
* проведение адаптационных мероприятий с обучающимися;
* определение индивидуальных особенностей детей;
* разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;
* формирование ЗОЖ у обучающихся; негативного отношения к употреблению ПАВ; предотвращение жестокого обращения с ними в семье и школе; просвещение учащихся по вопросам гендерного воспитания;
* профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;
* определение психологической готовности детей к переходу из начального звена в среднее;
* профориентационная работа в старших классах;
* психологическое сопровождение детей, находящихся в группе риска;
* содействие в приобретении воспитанниками психологических ЗУН, необходимых для успешной социализации;
* формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
* сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
* осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи педагогическим работникам и родителям.

**Методическое обеспечение процесса диагностики**

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогам используется:

* Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
* Факторный личностный опросник Кеттелла (детский и подростковый варианты)
* Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой
* Методика изучения мотивации обучения подростков М. И. Лукьяновой, Н. В. Калинина (для учащихся 6-7 классов)
* Методика «Шкала безнадежности» (по А. Бек)
* Методика «Шкала тревожности» (по Кондашу)
* Методика изучения поведения в конфликте (тест Томаса).
* тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Королева

Для исследования профессиональных склонностей и интересов обучающихся используются следующие методики:

* [Диагностика структуры сигнальных систем](http://testoteka.narod.ru/prof/1/08.html) (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
* Опросник «Карта интересов» (модификация О. Г. Филимоновой)
* Опросник профессиональной готовности Л. Н. Кандабаровой.

Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности

Для работы с обучающимися «группы риска» используется автоматизированная система психологических тестов версии ОР.10, включающая следующие методики:

* Тест Люшера
* Опросник Айзенка (темперамент)
* Опросник Спилберга
* Уровень субъективного контроля
* Опросник одиночества (Д. Рассел)
* Индекс хорошего самочувствия
* Склонность к девиантному поведению.

Данная программа позволяет сохранять результаты обследования, что дает возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающегося и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

1. Диагностика интеллектуального развития и уровня сформированности познавательных процессов (групповая, индивидуальная);
2. Диагностика межличностных отношений, тревожности, ПЭС, психологической комфортности, мотивации к учению (групповая, комплексно);
3. Диагностика личностных особенностей обучающихся (групповая, комплексно);
4. Анкетирование «Удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом школы».

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 **Коррекционно – развивающая работа**, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

 Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проводившихся в рамках классных часов и индивидуально.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач, ставящие перед собой цели дальнейшего личностного развития.

Консультирование выполняется с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполняет задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач с использованием различных техник, отвечающих возрастным и личностным особенностям обратившегося.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, профессиональной деятельности, несмотря на имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать конструктивные межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы и конфликты на разных уровнях общения;

- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

**1. Для родителей (законных представителей):**

1) поведенческие и учебные проблемы детей;

2) возрастные особенности детей;

3) психофизиологические особенности детей с ОВЗ;

**2. Для педагогов:**

1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ различных нозологий;

3) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; личностные проблемы.

**3. Для обучающихся:**

1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие);

3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

 Данные мониторинга обращений свидетельствует об эффективности психологического просвещения педагогов и родителей, росте доверия учащихся, педагогов и родителей к психологу школы.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Особенности воспитания гиперактивных детей.
2. Коррекция и профилактика агрессивного поведения подростков.
3. Эффективное общение с ребенком подросткового возраста.
4. Психофизиологические особенности детей младшего и старшего подросткового возраста.
5. Трудности адаптации при переходе в среднее звено: проблемы и пути их преодоления.
6. Предупреждение и профилактика игровых компьютерных зависимостей у детей и подростков.
7. Как защитить ребенка от кибер-угроз.

8)Раздаточный материал для родителей (памятки, рекомендации) **.**

9)Создание и наполнение папки для проведения психологической экспертизы педагогической деятельности.

10) Совместная деятельность с ГБУСО ПСРЦН с целью разрешения психолого-педагогических проблем воспитанников школы; повышения профессиональной компетенции и обмена опытом.

В течение учебного года психологи проходили курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах, вебинарах, конференциях.

**7. Профили трудового обучения**

Швейное дело, столярное дело (1 столярная мастерская, 1 швейная мастерская).

**Результативность итоговой аттестации за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **кол** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%усп** | **СОУ** |
| **2020-2021** | 12 | 9 | 3 | - | - | 100 | 100 | 91,00 |
| **2021-2022** | 14 | 13 | 1 | - | - | 100 | 100 | 97,42 |
| **2022-2023** | 12 | 5 | 6 | 1 | - | 91,6 | 100 | 76,67 |

**8. Методическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Обсуждаемые проблемы  |
| Методическое объединение:- учителей начальных классов- учителей гуманитарного цикла- учителей трудового обучения- воспитателей | 1. Планирование
2. Круглый стол «Современный урок в условиях реализации ФГОС»
3. ИКТ компетентность современного учителя в условиях освоения ФГОС
4. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования учащихся в рамках ФГОС.
5. Анализ документации по оценке планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС
6. Составление плана работы МО.
7. Цель: Использование информационных технологий как путь повышения эффективности на уроках учителей
8. Педагогические чтения по проблеме «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности»
9. Круглый стол «Технологии организации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»
10. Цель: Создать условия непрерывного совершенствования профессионального уровня и пед мастерства учителя для повышения эффективности качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности
11. Проектная деятельность как способ формирования БУД школьников на уроках трудового обучения «Мой помощник тренажер»
12. Неделя трудового обучения и профориентационной деятельности.
13. Подготовка к итоговой аттестации учащихся
14. Дифференцированный подход в обучении школьника с ОВЗ
15. Цель: «Формирование устойчивых духовно – нравственных свойств и качеств личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья»
16. Работа наставников «Школа молодого педагога»
17. «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта».
18. Обмен опытом: «Классификация, принципы, методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
19. Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы.
 |
| Методические дни | 1 раз в неделю у учителей, имеющих нагрузку 18 часов, предусмотрен методический день, во время которого они занимаются самообразованием. |
| Методические планерки | Каждую неделю в школе-интернате проходят планерные совещания, совещания при директоре и завучах (при необходимости). |
| Участие в профессиональных конкурсах, научно-методическая работа | * Участие в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель СКОУ-2023»
* II место в Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службу психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2023»
* Участие в VI Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023»
* Участие в конференциях, семинарах, дистанционных конкурсах
 |
| Работа с молодыми специалистами | Организация работы в 2023 году – Год педагогов и наставников *«Наставничество: модели и успешные практики»*. Педсовет: «2023 год – год Педагога и Наставника. Обмен опытом – Использование тренажеров в работе с детьми с ОВЗ». «Школа молодого педагога»: проведение открытых уроков, открытого воспитательского часа, внеклассных мероприятий; анализ занятий.Прохождение КПК и курсов переподготовки педагогами. |
| Выступление на конференциях, печатные работы | * Участие в Республиканском форуме классных руководителей
* Республиканский круглый стол «Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с использованием технологий движения Абилимпикс»
* Республиканский методический коворкинг «Профориентационный навигатор»
* Участие в VI Республиканском чемпионате деловой программы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
 |

1. **Педагогические кадры**

|  | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования |
| Высшее | 24 | 23 | 25 |
| н/высшее | 2 | 3 | 2 |
| с/специальное | 8 | 5 | 5 |
| Профессиональная переподготовка | 8 | 25 | 33 |
| Квалификация |
| Высшая | 5 | 6 | 3 |
| Первая | 19 | 19 | 14 |
| Соответствие | 9 | 4 | 3 |
| Без категории | 1 | 5 | 13 |

**Достижения педагогов**

* Республиканский конкурс методических разработок «Разговоры о важном» с использованием регионального компонента.
* Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Олимпиада: "Методы обучения русскому языку учащихся в школе"2 место
* Республиканский конкурс «Воспитатель года СКОУ РБ – 2022», посвященного Году культурного наследия народов России (5 место, диплом участника);
* Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022 (сертификат участника);
* Республиканский проект «Старший брат» (сертификат участника);
* За активное участие в работе волонтерского центра по оказанию помощи мобилизованных граждан. Глава РБ Цыденов А.С.
* - Благодарность от лица командования и личного состава 11 отдельной гвардейской десантной- штурмовой бригады гвардии майор И.Оленев.
* - Диплом лаурята «Сделаем жизнь ярче» Республиканский конкурс инновационных проектов РБ.
* - Диплом III степени. В номинации «Поэзия» в районном конкурсе поэзии и прозы «…Праздник белых журавлей»
* - Благодарность за плодотворную и верную работу с учащимися в Республиканском реабилитационном центре для детей «Светлый» г. Улан-Удэ. Директор ГБОУ «Турунтаевской СКОШИ» Островский Е.Ю.
* - Благодарность в конкурсе «Вокал» VII Республиканского Фестиваля детского творчества «Весенний перезвон».
* - Сертификат участника III Межрегионального дистанционного конкурса «Диктант Победы». Номинация: конкурс на лучшую педагогическую разработку по теме «Чтоб не забылась та война». Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска.
* Республиканский конкурс «Сделай жизнь ярче» в номинации «Навигаторы детства». Министерство образование и науки РБ министр В.А.Поздняков
* Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года -2022»
* VIII Районный конкурс рисунков “Патриоты России».
* Районный конкурс ДПТ и ИЗО «Осенний калейдоскоп».
* III Районный конкурс ИЗО, декоративно прикладного и технического творчества, посвященного году народного творчества и культурного наследия «Край талантов».
* Конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Сагаалган – праздник света и добра»
* IX Районный конкурс ИЗО «Патриоты России»
* III Районный конкурс ИЗО, декоративно прикладного и технического творчества «Весеннее настроение»
* Районный конкурс декоративно прикладного и технического творчества, посвященного 78 годовщине Победы и ВОИ «Весна! Победа!»
* Участие в мероприятии, посвященному Дню Великой Победы. Концертная программа «На привале»
* Активное участие в деятельности экспертного совета СМИ «Альманах педагога» и оказание профессиональной помощи в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания.
* За оказанную помощь в подготовке и проведении XVI Республиканских зимних сельских спортивных игр в Прибайкальском районе. От главы МО «Прибайкальский район С.А.Семенова
* Всероссийская олимпиада «Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», «Подари знание»
* Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Год педагога и наставника в начальном общем образовании»
* Круглый стола «Эколого-патриотическое воспитание молодежи»
* Всероссийская блиц-олимпиады «Время знаний» Профессиональная компетентность педагога, диплом 1 степени,
* Всероссийский творческий конкурс «Космос вокруг нас» диплом куратора за подготовку победителя
* Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперед» Номинация «Дидактические материалы» диплом 2 место
* Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперед» Номинация «Методическая разработка» диплом 3 место,
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2023» Номинация «Педагог-психолог» диплом 1 место,
* Благодарственное письмо за подготовку победителя Межрегионального конкурса чтецов «Весенний календарь»
* Диплом 2 степени «Альманах», плакат (нет вредным привычкам)
* Сертификат участника: VII Республиканский Фестиваль детского творчества «Весенний перезвон»
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2023» Номинация «Педагог-психолог»
* Благодарность от ФГБУ культуры «Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина «Михайловское» за участие в международном конкурсе новогодней и рождественской открытки «Герои сказок А.С.Пушкина поздравляют с Новым годом и рождеством»
* Сертификат участника всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую разработку детского буклета «Безопасные каникулы» 2022;
* Сертификат участника всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучший дидактический материал в работе с детьми с ОВЗ;
* Сертификат участника всероссийского конкурса для педагогов на лучшую методическую разработку конспекта инклюзивного урока;
* Сертификат участника всероссийского педагогического конкурса для школьных учителей на лучшую разработку детского буклета «Безопасные летние каникулы»;
* Благодарственное письмо от редакции ВСОБИ «IT-Перемена» за подготовку участников конкурса «Сокровища черного моря»;
* Благодарственное письмо от ВСПИ «ВШДА» за подготовку участников конкурса «В дружбе народов – единство страны»;
* Благодарственное письмо от ВСПИ «ВШДА» за подготовку участников конкурса «Искусство оригами»;
* Благодарственное письмо от ВСПИ «ВШДА» за подготовку участников конкурса «Бескрайний космос»;
* Благодарственное письмо от ВСПИ «ВШДА» за подготовку участников конкурса «Береги планету»;
* Благодарственное письмо от ВСПИ «ВШДА» за подготовку участников конкурса «НЕ играй с огнём»;
* Диплом от ПС «Экокласс» за проведение всероссийского экологического урока «За чистое будущее оз.Байкал»;
* Благодарность от Улан-Удэнской и Бурятской епархии и Национальной библиотеки Республики Бурятия за подготовку участника конкурса сочинений «СКАЖИ СВОЁ СЛОВО»
* Диплом 3 степени в номинации ДПИ 2 открытого городского конкурса творческих работ «Сагаалган – Белый месяц»;
* Диплом 3 степени 6 открытого городского конкурса педагогического мастерства «Парад фантазий»
1. **Участие и выступления педагогов на конференциях и семинарах**
* «Учёт особенностей подростка в деятельности педагога»
* Роль педагога в формировании семейных ценностей»
* «Профессиональное «выгорание»
* «Организация внеклассной и досуговой деятельности для лиц с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями» в объеме
* «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
* «Организация комплексного сопровождения детей и семей группы риска специалистом ОУ
* «Буллинг в образовательной организации. Профилактика и работа с последствиями»
* Организация работы с трудными подростками и проблемными классами в рамках образовательного и воспитательного процесса в школе »
* ООО «Директ-Медиа» -«Университетская библиотека онлайн» тема «Роль педагога-наставника в современном образовании»
* «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»
* «Единый методический день в республике Бурятия: от проектирования к практике»
* «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе ( читательская, финансовая, естественно-научная, математическая и др)
* Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»
* «Агрессивный ребенок. Как кортролировать эмоции»
* «Комплексная реабилитация и абилитация детей инвалидов»
* «Оказание первой помощи в образовательной организации»
* «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОСТ и ФГОСТ ООО»
* «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
* «Использование развивающих тренажеров в начальных классах для детей с ОВЗ»
* «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
* Современные системы диагностики и преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста
* Организация и содержание деятельности логопеда в специальном и инклюзивном образовании
* Дифференциальная диагностика и коррекция нейромоторных растрйств речеобразовательной системы у детей и взрослых
* Современная система диагностики и преодоления общего недорозвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
* Ранний детский аутизм
* Оранизация комплексной работы с детьми с СДВГ. Алгоритмы работы и практические рекомендации для педагогов и воспитателей
* Признаки раннего детского аутизма. Диагностика и практические методы для работы
* Конфликты и травля в школьной среде
* Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных программ обучающихся с ОВЗ
* Профилактика суицидального поведения у подростков
* Организация деятельности школьной службы примирения
* Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС
* Организация и содержание деятельности педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании
* Психология кризисных состояний
* Психолого-педагогические аспекты работы с семьей
* Медиация в образовательной организации
* «Профилактика наркомании, курения»
* «Психотравмирующая ситуация детей и подростков»
* «Оказание психологической помощи в кризисных ситуациях семьям участникам СВО»
* «Школьные службы примирения как ресурс развития системы профилактики и волонтерского движения»
* «Тестовые технологии и подготовка к олимпиадам в условиях реализации обновленных ФГОС»
* «Реализация технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «ИЗО» в рамках, обновленных ФГОС»
* Консультация «Коррекция нежелательного поведения»
* Организация и содержание деятельности педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании
* Психология кризисных состояний

**10. Публикации.**

* Олимпиадные задания по русскому языку для 9 класса коррекционной школы
* Тест по теме «Состав слова» для учащихся 6-7 классов коррекционной школы
* КВН «В мире сказок»
* Разработка и проведение внеклассного мероприятия в рамках работы военно-патриотического клуба «Беркут» «Посвящение в ряды военно-патриотического клуба «Беркут расправляет крылья»
* Разработка и проведение внеклассного мероприятия в рамках работы военно-патриотического клуба «Беркут» «Урок мужества. Героями не рождаются»
* Мастер-класс для педагогов " Весёлые игры с детьми" Инфоурок
* Речевой досуг для детей с ЗПР 1-3 КЛАСС "Песочая сказка" Инфоурок
* Комплекс артикуляционной гимнастики для группы шипящих звуков Ш иЖ. Мультиурок
* Картотека заданий по коррекции дисграфии Мультиурок
* Автоматизация звука Л в слова слогах фразах Мультиурок
* Картотека по запуску речи Мультиурок
* « Изготовление цветов из пуговиц и шелковых ленточек» Открытый урок
* [«Пошив платья, отрезного по линии груди» 8 класс](https://multiurok.ru/files/poshiv-platia-otreznogo-po-linii-talii-8-klass.html)
* [Система профориентационной работы с инвалидами и обучающимися с нарушениями интеллектуального развития в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»](https://multiurok.ru/files/sistema-proforientatsionnoi-raboty-s-invalidami-1.html)
* [Развитие творческих способностей девочек на уроках швейного дела.](https://multiurok.ru/files/razvitie-tvorcheskikh-sposobnostei-devochek-na-uro.html)
* [Трудности адаптационного периода в 5 классе, и пути их преодоления.](https://multiurok.ru/files/trudnosti-adaptatsionnogo-perioda-v-5-klasse-i-p-3.html)
* [Конкурсный материал. Третьего Всероссийского конкурса " Лучшая разработка заданий для олимпиады обучающихся с ОВЗ"](https://multiurok.ru/files/konkursnyi-material-tretego-vserossiiskogo-konkurs.html)
* «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»

**11. Результаты образовательной деятельности** (анализ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет % качества | 2 кл.  | 3 кл. | 4 кл. | 5кл. | 6 кл. | 7а кл. | 7б кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Русский язык | 62,5% | 54,5% | 45,45% | 38,46% | 54% | 50% | 71,43% | 57% | 50% |
| Чтение | 87% | 72,7% | 36,36% | 53,85% | 54% | 50% | 85,11% | 64% | 50% |
| Математика | 62,5% | 63,6% | 45,45% | 46,15% | 31% | 41,6% | 42,8% | 29% | 42% |
| Информатика |  |  |  |  |  | 58,3% | 75,14% |  |  |
| Музыка | 75% | 100% | 90,91% | 100% | 100% |  |  |  |  |
| Физкультура | 100% | 100% | 100% | 92,31% | 92% | 100% | 100% | 100% | 92% |
| Труд | 75% | 100% | 100% | 92,31% | 92% | 100% | 100% | 100% | 92% |
| Мир природы | 75% | 100% | 90,91% |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение | - | - | - | 46,15% |  |  |  |  |  |
| Ритмика | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| Рисование | 100% | 100% | 100% | 100% | - | - | - | - | - |
| Биология |  |  |  | 75% | 46% | 58,3% | 100% | 50% | 67% |
| География |  |  |  |  | 38% | 66,6% | 85,1% | 43% | 93% |
| История |  |  |  |  | 54% | 58,3% | 57,14% | 73% | 67% |
| Этика |  |  |  |  |  |  |  | 43% | 50% |

**12. Уровень самоопределения выпускников школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во выпускников****(количество/%)** | **Планируют продолжить обучение в учреждениях СПО****(количество/%)** | **Трудоустроены****(количество/%)** | **Не работают и не учатся (количество/%)** |
| **2020-2021 уч.г.** | **12 чел.** | **8 – 67%** | **2 – 16%** | **2 - %** |
| **2021-2022 уч.г** | **14чел.** | **6-42,9%** | **4-28,6%** | **4-28,6%** |
| **2022-2023 уч.г** | **12 чел.** | **6-50%** | **3-25%** | **3-25%** |

**13. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Медицинское сопровождение воспитанников, заключается в лечебно-профилактической работе.

· Организация рационального питания воспитанников.

· Организация ежегодной диспансеризации воспитанников.

· Организация медицинского контроля за выполнением санитарно- гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в учреждении.

· Создание в учреждении здоровье сберегающего режима для воспитанников.

· Оказание первой медицинской помощи.

· Совместно с другими специалистами ведется работа по созданию условий, способствующих развитию у воспитанников потребности к здоровому образу жизни.

· Проведение профилактической и разъяснительной работы с детьми и педагогами по санитарно-гигиеническому просвещению.

· Ведение учетно-отчетной документации установленной формы.

Еженедельно проводится осмотр на педикулез и чесотку.

Выполнена сан. просвет работа, беседы по классам на темы: «Этикет гигиены», «ОРВИ и COVID-19», о вреде курения, алкоголизм, туберкулез, наркомания, педикулез, осторожно СПИД, неотложная первая помощь в экстренных ситуациях.

Согласно плану работы выполнено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В течении года | Дегельминтизация-анализы кала на я/гл,соскобы | Выявлено 5 положительных результатов из 117, все пролечены |
|  | Тубдиагностика | 100% |
| В течении года | Вакцинация согласно календарю прививок | 99% |
| Сентябрь-октябрь | Флюорография подростков | 100% |
| Сентябрь | Антропометрия  | 100% |
| Каждый месяц | Беседы, сан.просвет работы. |  |
| В течении года | Санация зубов в поликлиннике | 12 чел |
| В течении года | Коррекция зрения | 8 чел |
| В течении года | Профилактика плоскостопия | 4 чел |
| В течении года | Патронажи семей, с целью улучшения санитарных норм жизни. | 3 чел |
| В течении года | Стрижка учащихся | 12 чел |

В мае 2021 года проведена диспансеризация учащихся ( прошли обследования согласно возрасту 96 человек)

**Анализ конкретных показателей, оцениваемых в ходе мониторинга:**

Всего обучающихся -113 человек , из них:

1.Общая численность воспитанников – 113чел.

2. Количество детей-инвалидов – 75чел.

3. Количество детей на диспансерном учете – 113чел.

4. Количество детей на учете нарколога - 0

5. Болезни глаза и его придаточного аппарата H00-H59 – 38чел.

6. Кариес зубов- 24 чел.

7. Болезни органов пищеварения К00-К93 – 4 чел.

8. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани М00-М-99 – 20 чел. нарушение осанки, 10- плоскостопия

9. Болезни мочеполовой системы N00-N-99 – 2 чел.

10. Болезни крови и кроветворных органов и отдельные нарушения вовлекающие иммунные механизмы D50-D53 – 7 чел.

11. Болезни эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ E-00, E-90 – 4чел.

Группы здоровья: V группа - 75 чел., III группа - 39 чел.

Педагоги работают по программам «Азбука здоровья», «Уроки здоровья», «Час здоровья». В своей работе педагогический коллектив активно используют здоровьесберегающие технологии. Проводится большая работа по пропаганде и формированию здорового образа жизни: общешкольные, классные, воспитательские мероприятия (беседы, тренинги, спартакиады). Организованы и проведены мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся такие как: соревнования по баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам, легкой атлетике, турпоход, Дни Здоровья, тренинги, спортивные часы, индивидуальные занятия и др. Ежегодно проводится спортивно-развлекательная игра «Весёлый финиш», участниками которой являются дети, их родители, педагоги школы. Учащиеся школы активно принимали участие в районных и республиканских соревнованиях и занимали призовые места. Разработаны индивидуальные программы развития, с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуально-личностных особенностей.

**14. Обеспечение безопасности (описать).**

Одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната является создание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, актов терроризма и других чрезвычайных ситуаций через проведение комплекса мероприятий (согласно существующего плана) по соблюдению мер безопасности и обеспечение бесперебойного функционирования всех систем жизнеобеспечения школы. В целях обеспечения безопасности и сохранности имущества заключён контракт с ЧОП «Олимп» до 31.12.2021г. По периметру прилегающей территории и здания школы организовано видеонаблюдение с выходом на пульт ЧОП «Олимп», территория ограждена. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт управления Росгвардии по Прибайкальскому району. Имеется противопожарная сигнализация с звуковым оповещением и выходом на пульт ПЧ Прибайкальского района. Проводится инструктажи по охране труда с работниками школы. С учащимися проводятся инструктажи по охране здоровья и т.д. В условиях пандемии осуществляется входной и выходной контроль с записями в журнале.

**15. Дополнительное образование детей (описательный анализ).**

Познавательная активность ребенка зависит от уровня активности, а у ребенка с интеллектуальными нарушениями собственная активность снижена. Ему необходимы танцы, зарядка, лыжные походы и другие виды физических нагрузок, именно они поднимают общий уровень активности ребенка, оказывают положительное влияние на тонус организма, стимулируют творческую активность. Для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями и их интеграции со здоровыми детьми используются возможности дополнительного образования — факультативные, секционные занятия, занятия в творческих мастерских, которые помогают восстановлению нарушенных функций организма.

Педагоги ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся школы, занимаются по разработанным программам. Не столь важно обогатить ребенка дополнительными знаниями, сколько сформировать у него потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умение что-то делать своими руками, умение слушать, видеть, понимать произведения искусства. Для педагогов школы важно и развитие коммуникативных способностей ребят, умение работать коллективно, воспитание культуры и этики общения. В условиях групповой творческой работы, в объединениях досуговой деятельности это происходит естественно и непринужденно. Система занятий направлена на разностороннее развитие каждого ребенка, его нравственное и физическое совершенствование.

Учащиеся нашей школы имеют возможность заниматься в школе по различным направлениям, в соответствии со своими интересами и природными задатками (художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, декоративно-прикладное искусство и т.д.). В школе работают факультативы в старших классах, спортивные секции и занятия по интересам. Так же учащиеся школы посещают занятия в Доме детского творчества и в детской и районной библиотеках. Охват учащихся составляет 80% от общего числа учащихся школы, многие дети посещают несколько объединений. Воспитанники школы-интерната принимают активное участие в школьных, районных, республиканских мероприятиях, конкурсах, выставках.

|  |  |
| --- | --- |
| **Школьные объединения** | **ДДТ** |
| Факультатив «Весёлая математика»Спортивные секции«Столярное дело»«Сделай сам»«Библиотечный час»Хореографический ансамбль «Семицвет»«Игротека»«Мастер ОК»«Весёлый карандаш»«Читай-ка»«Лесная школа»«Страна мастеров»Аппликация «Чудеса своими руками»Аппликация «Чудеса своими руками» «Ритмика» (нач.кл.)«Пластилинография»«Сундучок творчества»«Магия творчества»«Папье-маше»«Мастерская творчества»**«**Чудесная мастерская»«Творческий калейдоскоп»«Безопасное колесо»«Нетрадиционное рисование» | Клуб «ЮИД» (3кл.)Клуб «ЮИД» (8-9 кл.)«Робототехника»«Живой уголок» |

 Развитие творческих способностей, для детей с ОВЗ имеют важное значение. Так как способствуют раскрытию личного потенциала, реализации своей личности, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных  навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации.  Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, создаем условия для успешной адаптации в социум.

**16. Достижения учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школьный | Районный | Республиканский, Всероссийский |
| 1 | Коробенков Михаил |  | Диплом 3 степени, III районного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космос глазами детей»Диплом 2 степени, районного экологического конкурса «Берегите лес от пожара» , номинация «Борьба с лесными пожарами» | Сертификат участника конкурса детских рисунков «Приключения нерпёнка и его друзей» |
| 2 | Кокорин Никита |  |  | Сертификат участника конкурса детских рисунков «Приключения нерпёнка и его друзей» |
| 3 | Пугина Татьяна |  | ДДТ «Байкал – Жемчужина Сибири» - сертификаты |  Сертификат участника конкурса детских рисунков «Приключения нерпёнка и его друзей» |
| 4 | Скоробогатов Роман |  |  |  Сертификат участника конкурса детских рисунков «Приключения нерпёнка и его друзей» |
| 5 | Галецкий Евгений |  | Диплом 2 степени, районного экологического конкурса «Берегите лес от пожара» , номинация «Соблюдение правил пожарной безопасности в лесу» |  |
| 6 | Черных Дмитрий |      | Сертификат участника открытого фотоконкурса «Птицы в кадре», приуроченного к Международному дню птиц | РДДМ участие во Всероссийской акции «Заповедный след», РДДМ участие в открытом конкурсе рисунков школьников «Портрет Эрмитажного кота»,Диплом 3 степени, XII Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее», секция «Краеведение», Свидетельство о публикации исследовательской работы «Турунтаево глазами юного исследователя» в электронном СМИ, Диплом 1 степени, Всероссийский творческий конкурс «Космос вокруг нас» ко дню авиации и космонавтики, номинация «Поделка», Сертификат участника конкурса детских рисунков «Приключения нерпёнка и его друзей»,Сертификат участника онлайн-проекта Школьные каникулы «Путешествие в страну «Психология».  |
| 7 | Хмелёва Ольга |   | Сертификат участника открытого фотоконкурса «Птицы в кадре», приуроченного к Международному дню птиц |  |
| 8 | Красовский Костя  |  «Спортивная зима»  |  |  |
| 9 | Налетов Александр  | «Пернатый календарь» |   |  |
| 10 | Горбунова Доминика  |   |  «Сагаалган- праздник света и добра!» |  |
| 11 |  Группа «Улыбка» |   | «Сагаалган- праздник света и добра!» |  |
| 12 | Сбор посылок и рисунковвоеннослужащим |   | Учащиеся 8 класса ВПК «Беркут» |  |
| 13 | Зинков Олег  |   |    | Всероссийская олимпиада для школьников ОВЗ «Ученик года- 2023» - диплом I степени |
| 14 | Пугина Таня  | «Пернатый календарь» | ДДТ «Байкал – Жемчужина Сибири» - сертификаты |  |
| 15 | Гаськова Александра  | «Пернатый календарь» | ДДТ «Байкал – Жемчужина Сибири» - сертификатыОСЗН по Прибайкальскому р-ону «Тестопластика в Сагаалган» |  |
| 16 | Пугин Алексей  | За хорошую учебу, а стремление учиться лучше, за участие в жизни класса, любознательность и старание |  |  |
| 17 | Раднаева Виолетта  | За отличную учебу, активное участие в классных и школьных мероприятиях помощь классному руководителю. |  |  |
| 18 | Карбушева Виктория  | За хорошую учебу, а стремление учиться лучше, за любознательность и скромность |  |
| 19 | Пугина Татьяна  | За хорошую учебу, а стремление учиться лучше, за любознательность и скромность |  |  |
| 20 | Скоробогатов Роман  | За хорошую учебу, а стремление учиться лучше, за любознательность и скромность |  |  |
| 21 | Коробенков Михаил  | За хорошую учебу, а стремление учиться лучше, за любознательность и скромность | Диплом 1 степени в районном конкурсе ИЗО и ДПИ «Спортивная зима» (2 класс);Диплом 3 степени 3 районного конкурса ИЗО и ДПИ «Космос глазами детей»,Диплом 3 степени за победу в районном экологическом конкурсе «Байкал – жемчужина Сибири» | Диплом за 2 место в Всероссийском детском конкурсе рисунков «Сокровища Чёрного моря» |
| 22 | Конев Егор  | За участие в VII Республиканском Фестивале детского творчества «Весенний перезвон» |  |  |
| 23 | Сидорова Татьяна  | За отличную учебу, активное участие в классных и школьных мероприятиях, помощь классному руководителю, а то, что все твои старания тебе в учебе помогли, за самые труднейшие задания, что ты решаешь на своем пути | На районных соревнованиях по легкой атлетике в честь участника ВОВ, заслуженного работника физической культуры и спорта РБ, заслуженного тренера, Почетного гражданина Прибайкальского района Егорова Ивана Михайловича,Диплом 1 степени в районном конкурсе ИЗО и ДПИ «Спортивная зима» (2 класс);Диплом 3 степени 3 районного конкурса ИЗО и ДПИ «Космос глазами детей»,Диплом 3 степени районного экологического конкурса «Берегите лес от пожара»,Сертификат участника районного творческого конкурса по пожарной безопасности «Осторожно-огонь!»,Диплом 1 степени районного конкурса ИЗО и ДПИ «Скоро, скоро Новый год» | Сертификат участника 12 республиканской научно-практической колнференции для учащихся учреждений интернатного типа «Шаг в будущее»,Диплом за победу в конкурсе сочинений «СКАЖИ СВОЁ СЛОВО»,Сертификат участника всероссийского конкурса детского творчества «Пластилиновая история по сказкам народов мира»,Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе посвященному Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны»,Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе творческих работ «Бескрайний космос»,Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе поделок из бросового материала «Береги планету»,Сертификат участника всероссийского конкурса рисунков «Защитники Отечества»,Диплом участника Всероссийского конкурса рисунков «Все животные важны»,Диплом финалиста Всероссийского конкурса «Ученик года – 2023»,Диплом участника Всероссийского конкурса юных художников «Краски России – 2022» |
| 24 | Бутилович Ира | За хорошую учебу, а стремление учиться лучше, за любознательность и скромность. | Диплом 1 степени в районном конкурсе ИЗО и ДПИ «Спортивная зима» (2 класс);Диплом 3 степени 3 районного конкурса ИЗО и ДПИ «Космос глазами детей»,Диплом 3 степени районного экологического конкурса «Берегите лес от пожара» | Сертификат участника республиканского марафона детских творческих проектов «Планета открытий»,Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе поделок из бросового материала «Береги планету» |
| 25 | Галецкий Женя |  | Диплом 2 степени за победу в районном творческом конкурсе по пожарной безопасности «Осторожно-огонь!» | Сертификат участника конкурса детских рисунков «Приключения нерпёнка и его друзей»,Диплом за 1 место во Всероссийском детском конкурсе поделок «Искусство оригами» |
|  | Коллективная работа группы «Буратино» |  | III районного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космос глазами детьми» |  |
|  | Раднаева Соня | «Краски осени» рисунки, «Золотая осень» | Районный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества«Скоро, скоро Новый год»Диплом 1 степени | VII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»танец, 1 местоVII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»песня,3 место |
| 26 | Карасев Алексей | «Краски осени» рисунки |  |  |
| 27 | Ефимова Аня | «Краски осени» рисунки, «Урок мужества» | Районный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества«Скоро, скоро Новый год»Диплом 1 степени | VII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»танец, 1 местоVII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»песня,3 место |
| 28 | Будковская Ксюша | «Краски осени» рисунки, «Пернатый календарь» | Районный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества«Скоро, скоро Новый год»Диплом 1 степени | VII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»песня,3 место |
| 29 | Копылова Галя | «Краски осени» рисунки, «Урок мужества» |  | VII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»песня,3 место |
| 30 | Арканова Яна | «Краски осени» рисунки, «Пернатый календарь», «Урок мужества»  |  | VII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»танец, 1 местоVII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»песня,3 место |
| 31 | Раднаева Саша | «Краски осени» рисунки, «Золотая осень», «Урок мужества» | Районный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества«Скоро, скоро Новый год»Диплом 1 степени | VII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»танец, 1 местоVII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»песня,3 место |
| 32 | Ефимова Аня | «Пернатый календарь, «Золотая осень», «Пернатый календарь», «Урок мужества» | Районный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества«Скоро, скоро Новый год»Диплом 1 степени | VII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»танец, 1 местоVII республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»песня,3 место |
| 33 | Патрушев М | «Пернатый календарь» |  |  |
| 34 | Зокиров Алексей | «Золотая осень» | Районный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества«Скоро, скоро Новый год»Диплом 1 степени |  |
| 35 | группа «Ассорти» | Конкурс стенгазет посвященных празднику «Сагаалган» |  |  |
| 36 | Бурлаков Руслан  |  | Районный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества«Скоро, скоро Новый год»Диплом 1 степени |  |
| 37 | «Ассорти» |  | Районный конкурс рисунков и стенгазет посвященных празднику «Сагаалган» |  |
| 38 | Кузмичев Дима | Конкурс поделок «Золотая осень»Участие,литературно- творческий конкурс «Пернатый календарь»Грамота 2 место,Открытка ко Дню учителяУчастие,Акция «Письмо солдату»Участие | Конкурс ДПИ «Весеннее настроение»Участник,Акция «Письмо солдату»Участие | Конкурс изобразительного, декоративного творчества и фотографии.Диплом 1 степени,Конкурс талантов (живопись Новый год)Диплом участника |
| 39 | Попова Женя | Конкурс поделок «Золотая осень»Участие,Открытка ко Дню учителяУчастие |  | МОУДО «Дворец детского творчества» Фото конкурс «Птицы в кадре» |
| 40 | Пономарев Эдик | Конкурс поделок «Золотая осень» | Акция «Письмо солдату»Участие |  |
| 41 | Петров Дима | Участие,Открытка ко Дню учителяУчастие,Акция «Письмо солдату»Участие | Конкурс ДПИ «Байкал-жемчужина Сибири»Диплом 1 ст. |  |
| 43 | Волков Женя | Участие,Открытка ко Дню учителяУчастие,Акция «Письмо солдату»Участие | Акция «Письмо солдату»Участие |  |
| 44 | Коллективная работа 6 класса | Конкурс газет «Сагаалган»Грамота 2 место | Конкурс ДПИ «Весеннее настроение»Диплом 1 степениКонкурс ДПИ «Сагаалган – праздник света и добра »Диплом 3 степени | Всероссийский творческий конкурс «Весне посвящается…»Диплом 1 степени |
| 45 | Сидорова Лиза | Акция «Письмо солдату»Участие | Конкурс ДПИ «Скоро -скоро Новый год»Участие | Конкурс ДПИ «Весеннее настроение»Диплом 3 степени |
| 46 | Соколов Алеша | Конкурс ДПИ «Скоро -скоро Новый год»Участие |  |  |
| 47 | Толстихина Снежана | Конкурс ДПИ «Скоро -скоро Новый год»Участие |  |  |
| 48 | Жданов Кирилл |  | Конкурс ДПИ «Весеннее настроение»Диплом 3 степени |  |
| 49 | Пугин Виктор |  | Конкурс ДПИ «Весеннее настроение»Участник,Конкурс ДПИ «Байкал-жемчужина Сибири»Диплом 1 ст. |  |
| 50 | Григорьев Матвей |  | Конкурс ДПИ «Весеннее настроение»Участник,Конкурс ДПИ «Байкал-жемчужина Сибири»Диплом 1 ст. |  |
| 52 | Шляхова Даша |  | Конкурс ДПИ «Сагаалган – праздник света и добра »Участие | Конкурс «Творческий календарь, февраль»Диплом участника |
| 53 | Гурулева Люба |  |  | Диплом за 3 место во Всероссийском детском конкурсе поделок «Искусство оригами» |
| 54 | Коллективная работа 4, 5 классов | Конкурс стенгазет «Сагаалган» |  | Акция «Письмо солдату»,VII Республиканский фестиваль «Пою мою Республику», посвященному 100-летию образования Республики Бурятия |
| 55 | Синицина Настя |  | Районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Сагаалган – праздник света и добра»,III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение» |  |
| 56 | Бельков Руслан |  | Районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Сагаалган – праздник света и добра»,III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение» |  |
| 57 | Зинков Олег |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение» |  |
| 58 | Карпович Елизавета |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение» | Республиканский фестиваль «Весенний перезвон» |
| 59 | Налётова Кристина |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение» |  |
| 63 | Раднаев Даниил |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение»,III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного творчества«Космос глазами детей» |  |
|  | Бурлаков Костя |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение» |  |
|  | Симферович Вадим |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение»,III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного творчества«Космос глазами детей» |  |
|  | Юндунов Тимур |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение» |  |
|  | Писаренко Вика |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение» |  |
|  | Дрягина Света |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества “Весеннее настроение» | Республиканский фестиваль «Весенний перезвон» |
|  | Афанасьев Степан |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного творчества«Космос глазами детей» |  |
|  | Анфиногенов Михаил |  | III районный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного творчества«Космос глазами детей» |  |

**17. Участие в спортивных мероприятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Уровень**  |
| Школьный турнир по настольному теннису | Школьный |
| День здоровья |  |
| Первенство школы по пионерболу |  |
| Первенство школы по лёгкой атлетике |  |
| Военно-спортивная игра «Зарница» |  |
| Весёлые старты |  |
| Соревнования по легкой атлетике в честь ветерана ВОВ Егорова И. М. | Районный |
| Соревнования по стрельбе из электронного оружия |  |
| День допризывника |  |
| Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Прибайкалец» |  |
| Районные соревнования для детей с ОВЗ «Гонка героев» |  |
| Районная спартакиада для детей, находящихся в ТЖС «Здорово быть здоровым» |  |
| Республиканский турнир по баскетболу | Республиканский |
| Республиканские соревнования по хоккею с мячом «Спорт без пагубных привычек» |  |
| Республиканские соревнования для детей с ОВЗ по лыжным гонкам |  |
| Республиканские соревнования по теннису |  |

В мае 2023 года 5 учащихся награждены бронзовым значком отличия ВФСК «ГТО».

**18. Работа с родителями.**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Только тогда, когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, воспитание наиболее эффективно.

Взаимодействие с родителями ведется систематически и в течение всего года.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах (иногда с чаепитием), общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглый столы с приглашением специалистов в области профилактики «трудного» поведения – «Организация работы для развития личности «трудного» ребенка»;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, логопедов, социального педагога, центра реабилитации и абилитации инвалидов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций – ОМВД, инспектора ПДН, СЗН;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся, в т.ч. оформление тематических стенгазет;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности – «Посвящения», Акция «Месячник чистоты» (октябрь, апрель); Музыкально-поздравительная акция «Всем, кому гордое имя - Учитель»; Праздничная музыкальная акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»; Музыкально-поздравительная акция «Мама милая моя» (ко Дню Матери); Цикл мероприятий «Где добро, там и тепло» (ко Дню инвалидов); Цикл мероприятий «Мы вместе!» (Неделя толерантности); Акция «Вахта памяти», уроки мужества – День неизвестного солдата; Парад Победы, «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», Последний звонок «Реальные выпускники - 2023» и другие;

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, в проверке качества питания школьников;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, например, «Интернет-безопасность», «Безопасность обеспечения образовательной среды школы», «Трудности переходного возраста» и др.;

- взаимодействие с ТОСом «Творческая слобода»; посильная помощь детской площадке.

**Содержание, формы и методы работы с родителями**

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

- психолого-педагогические проблемы адаптации ребёнка к школе

- развитие познавательных процессов

- коррекционная роль обучения и воспитания. (Тренинг).

- Совместная деятельность семьи и школы по профилактике безнадзорности

 и правонарушений.

 - трудности подросткового возраста

- ориентация на выбор профессии

2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия

3. Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов.

4. Посещение семьи.

5. Переписка с родителями, телефонная линия.

6. Индивидуальные консультации специалистов школы

**Проведены**

Родительские собрания: «Погода» в нашем доме, Организация и проведения летних каникул, Один дома. Техника безопасности, Предупреждение различных происшествий во время каникул, Компьютер и телевизор: друг или враг? Воспитание трудолюбия в семье, Как воспитать себе помощника, Внимание, талый лед, Профилактика простудных заболеваний, Осторожно, дорога! Здоровье наших детей. Своевременное пролечивание, оздоровление в санаториях, Как помочь ребенку стать внимательным. Легко ли учиться? Портфолио ученика, Современная семья: возможности и проблемы её уклада. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка, Роль родителей в школьной жизни, Перелистываем страницы учебного года, Методы семейного воспитания. О поощрении и наказании детей в семье. Профилактика вредных привычек. Организация летней занятости несовершеннолетних в период летних каникул. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка. Эти трудные домашние задания! Особенности обучения. Безопасность детей в интернете. Роль общения в жизни школьника. Трудности адаптации пятиклассников и пути их преодоления в школе. Первый раз в пятый класс. Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Роль семьи в воспитании моральных качеств личности. Медиа ресурсы и шестиклассник. Польза и вред? Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья. Мудрость ангелов. Мы вместе: взрослые и дети. Профилактика терроризма. Вред от энергетических напитков. Суицидальный риск и его профилактика в подростковом возрасте. Потребление (распитие) алкогольной продукции. Предупреждение вербовки в экстремистские организации несовершеннолетних. Профилактика телефонного терроризма. Предупреждение противоправных действий несовершеннолетних. Последствия совершения противоправных действий. Профориентация выпускников. Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Жизненные цели подростков. Проблемы подростковой преступности. Педагогика семейных отношений.

До родителей доведена информация: «Ознакомление родителей с режимом работы школы», «Профилактика распространения криминальной субкультуры и коронавирусной инфекции», «Безопасность детей. Булинг», «Профилактика употребления ПАВ», «Как помочь ребёнку учиться», «Подростковый суицид. Как предотвратить трагедию»

 «Летний оздоровительный отдых», «Безопасность детей в каникулярное время». Для родителей выпускников: «Профессиональное самоопределение».

Разработка памяток для родителей и учителей - «Воспитание на личном примере», «Какие они», «Советы родителям пятиклассников»,

Консультации для родителей - «Профилактика вредных привычек»; «Школьные трудности у учащихся первых классов», «Влияние конфликтов на подростка», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Агрессивный ребёнок. Причины агрессии, методы коррекции поведения», «Как помочь родителям понять своего ребёнка», «Профилактика табакозависимости несовершеннолетних», «Признаки суицидального поведения», «Почему ребёнок ворует», «Как научить ребёнка самоконтролю».

Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики.
Индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих учащихся, для родителей учащихся из неблагополучных семей. Индивидуальные консультации по запросам

Проведены рейды в неблагополучные, социально-опасные семьи, плановые посещения семей администрацией школы и классными руководителями.

 Родителей привлекали к участию в школьных мероприятиях.

С семьями СОП работа велась согласно разработанного межведомственного плана.

**19. Социальное партнерство.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия |
|  | ОСЗН | Совместная работа по межведомственному плану.Организация каникулярного отдыха детей-инвалидовКонсультации для родителей |
| 1 | ПДН, ГИБДД | Месячник безопасности. |
| Конкурс-выставка рисунков и изделий ДПИ «Безопасная дорога глазами детей», участие агитбригады в районном конкурсе «Безопасное колесо» |
| Встречи с инспекторами ПДН, ГИБДД; |
|  | ГБУСО ПСРЦН | Совместные мероприятия, сопровождение детей из приёмных семей |
|  | КДНиЗП, ПДН | Совместная профилактическая работаОрганизация участия детей, состоящих на ВШУ в школьных и республиканских конкурсахДень правовых знаний |
|  | МЧС по Прибайкальскому району | Лекции, практическое занятие, наглядный материал«На тонком льду» |
|  | Комитет по физ.культуре, спорту и молодёжной политике | Участие в районных мероприятиях, сдача норм ГТО |
|  | РМКДЦМО с/п «Турунтаево» | «Борьба с терроризмом» - показ фильма |
| Участие в концертах, конкурсах |
| Районные конкурсы, творческие выставки |
| Культурные мероприятия села.  |
|  | МЦБ | Совместные мероприятия, участие в работе жюри творческих конкурсов |
|  | ДШИ | Участие педагогов ДШИ в работе жюри творческих конкурсов, посещение концерта |
|  | ДДТ | Участие детей в творческих конкурсахУчастие педагогов ДДТ в работе жюри творческих конкурсов, экскурсии |
|  | ДЮСШ | Спортивные секции, соревнования |
|  | Центр занятости | Профориентационные беседы, мероприятия и экскурсии |

**20. Основные направления развития школы.**

**Миссия школы** – создание специальной коррекционно-развивающейвоспитательно-образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей возможность развития школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия. Программа развития ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» на 2020-2025 гг. является нормативно-управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Программа развития характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления коррекционного обучения, воспитания обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты в условиях внедрения ФГОС и становления школы в качестве ресурсного центра сетевого взаимодействия.

**21. Выводы.**

В ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» созданы благоприятные условия для образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» по результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 12 учащихся 9 класса получили Свидетельства об основном общем образовании. Основанием для получения учащимися Свидетельства об основном общем образовании являлась успешная сдача экзамена по предмету «Технология». Одной ученице, проходившей индивидуальное домашнее обучение, выдана Справка об окончании ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

 Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие огромным профессиональным мастерством. Это позволяет осуществлять качественное полноценное наставничество молодых специалистов, приходящих работать в школу. Надо отметить, что все учителя прошли курсы повышения квалификации по вопросам, связанным с внедрением ФГОС УО (ИН), современным вопросам по работе с детьми с ОВЗ, оказанию первой помощи пострадавшим.

В рамках реализации ФГОС УО (ИН) в системе методической работы по-прежнему актуальна задача освоения современных технологий преподавания учебного предмета и реализации внеурочной деятельности. Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать - социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе.

Воспитательная работа в школе-интернате строится по Программе воспитания, прошедшей экспертную проверку Министерства образования и науки Республики Бурятия.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» принимал активное участие во всех проводимых мероприятиях и конкурсах различного уровня, где занимал в основном призовые места. На базе школе проведены два республиканских мероприятия «Республиканская олимпиада по русскому языку» и Республиканский фестиваль детского творчества «Весенний перезвон». Педагоги школы со своими воспитанниками принимали активное участие в дистанционных конкурсах. В конкурсах есть призовые места.

 Педагогический коллектив ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» квалифицированный, мобильный и перспективный. Состав педагогических кадров, их квалификация, уровень организации учебной и воспитательной работы, обеспеченность учеников учебниками и учебно-методическими пособиями, уровень материально-технической базы в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к нормативам общеобразовательной школы, и позволяют школе успешно осуществлять образовательную деятельность.