Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  На заседании МО  Протокол №1  От 30.08.2024г. | Согласовано:  зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_Н.Б. Савельева  02.09.2024г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_Е.В. Хамуева  Пр. №\_\_\_\_от\_\_\_\_09.2024г. |

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

( интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по логопедии

9 класс

на 2024- 2025 учебный год

Составитель:Островский Е.Ю..

учитель-логопед

с. Турунтаево

2024 г

# Пояснительная записка.

Формирование полноценной учебной деятельности в школе возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается несформированность всех операций речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи, которые обусловлены:

* нарушением произношения многих групп звуков (преобладают замены, смешения и искажения звуков);
* несформированностью фонематических процессов; нарушения фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это, по мнению Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой, затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв;
* несформированностью речевых и неречевых функций: зрительного анализа и синтеза, оптико- пространственных представлений;
* недоразвитием лексики: ограничение словарного запаса рамками обиходно-бытовой тематики, неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству;
* недоразвитием грамматического строя речи: нарушение функций словообразования, словоизменения, согласования, управления. Отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, присутствие множественных аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций;
* расстройствами памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Это приводит к смешанным формам нарушения чтения и письма, при которых встречаются различные специфические ошибки (замены, пропуски перестановки букв, слогов; искажения слов, слитное написание и т.д.)

Перед логопедом стоит задача предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у школьников с нарушением интеллекта. Необходимо своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

**Цель программы:** развитие и коррекция устной и письменной речи.

# Задачи:

* + диагностика и коррекция фонематических процессов;
  + диагностика и коррекция лексической стороны речи;
  + диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
  + коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
  + коррекция нарушений чтения и письма;
  + расширение представлений об окружающей действительности;
  + развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основными направлениями логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа составлена с учётом степени проявления речевой патологии, возраста детей и основывается на следующих теоретических положениях:

- о взаимодействии первой и второй сигнальных систем (И.П. Павлов);

* о динамической локализации психических функций, компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин);
* о поэтапном формировании умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин);
* о функциональных системах (П.К. Анохин).

Данная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной коррекционной педагогикой и учитывает основные общедидактические принципы:

-*системности,*

*-научности,*

*-доступности,*

*-последовательности и систематичности*,

-принцип *единства диагностики и коррекции*, а также данные специальной психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении *индивидуального подхода* и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с умственной отсталостью, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

В процессе всего периода обучения выделяются 3 этапа:

1. Диагностический (1-15 сентября)
2. Коррекционно-развивающий (16 сентября-15 мая)
3. Анализ результативности коррекционной работы (16-23 мая)

# Учет воспитательного потенциала уроков.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по логопедические занятия.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков логопедические занятия. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* + Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
  + Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
  + Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
  + Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  + Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9 класса

У обучающихся имеется системное недоразвитие речи (СНР) легкой степени, которые проявляются в:

* нарушении звукопроизношения;
* затруднениях при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
* ограничении словарного запаса;
* единичных аграмматизмах при употреблении сложных предлогов, нарушениях согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушениях сложных форм словообразования;
* незначительных пропусках второстепенных смысловых звеньев при пересказе, не отражены некоторые смысловые отношения;
* нерезко выраженныхнарушениях чтения и письма.

Обучающиеся владеют навыками письма и чтения, знают, но не всегда применяют правила русского языка на письме. Наблюдаются единичные ошибки при дифференциации звонких-глухих, твердых- мягких согласных. В письменных работах часто путают оптически сходные буквы.

Три мальчика имеют СНР средней степени тяжести**,** которые проявляются в:

* недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;

-аграмматизмах в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);

* нарушении сложных форм словообразования;
* недостаточной сформированности связной речи;
* выраженныхнарушениях чтения и письма.Обучающиеся допускают большое количество ошибок акустического и оптического характера на письме. Не всегда видят орфограмму в слове, не могут подобрать проверочное слово.

# 1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» в 9 классе отводится:

3 часа в неделю (99ч/в год).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| Фонематические процессы. | 26 |
| Лексико-грамматический строй речи. | 51 |
| Работа над предложением и связной речью. | 22 |
| **Итого:** | **99** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел работы** | **Содержание планирования** |
| Фонематические процессы. | Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры. Деление слов на слоги для переноса.  Дифференциация звонких и глухие согласных. Разделительный мягкий знак.  Ударение. Определение ударного и безударного слога. |
| Лексико-грамматический строй речи. | Состав слова.  Корень слова. Уметь видеть, выделять и подбирать однокоренные слова.  Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам. Изменение глаголов по числам.  Предупреждение оптических нарушений.  Дифференциация оптически сходных букв Б-Д. Ц-Ч. П-Т. И-Ш. И-У. А-О.  Приставка. Разнообразие приставок. Правописание приставок. Предлоги. Разнообразие предлогов.  Правописание предлогов.  Дифференциация приставок и предлогов. Слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами.  Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии.  Переносное значение слов. |
| Работа над предложением и связной речью. | Предложение.  Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложения однородными членами.  Составление предложений и рассказа по опорным словам, по данной теме.  Распространение предложений с помощью разных частей речи. Работа с деформированным предложением. |

# Связь учебного предмета с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета

«Логопедические занятия», однако в наибольшей мере предмет «Логопедические занятия» способствует формированию следующих учебных действий:

## Личностные учебные действия:

* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

## Коммуникативные учебные действия:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## Регулятивные учебные действия:

* применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Познавательные учебные действия:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Личностные результаты**

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На логопедических занятиях формируются следующие личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
* овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

# Предметные результаты:

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень освоения*** | ***Достаточный уровень освоения*** |
| -выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры;  -дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие – глухие согласные;  -делить слова на слоги для переноса;  -списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  -писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;  -дифференцировать и подбирать существительные, прилагательные, глаголы;  -составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  -выделять из текста предложения на заданную тему;  -дифференцировать словосочетания и предложения;  -уметь распространять простое предложение определением;  -овладеть понятием родственных слов, умением проверить безударную гласную в корне;  -знать морфологический состав слова, пользоваться частями слова для образования новых слов;  -осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;  -владеть кратким пересказом; | * дифференцировать звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные; * дифференцировать оптически сходные буквы;   -делить слова на слоги для переноса, переносить части слова при письме самостоятельно;   * списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; * писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами; * видеть орфоргаммы и применять правила русского языка при письме; * дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (существительное, прилагательное, глагол);   -правильно употреблять родовые окончания прилагательных;   * составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; * по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; последовательно излагать прочитанное; * образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; * изменять существительные и |

|  |  |
| --- | --- |
| -уметь дифференцировать имена сущ. и прил. по числам и родам;  -уметь согласовывать сущ. и прил. по числам и родам. | прилагательные по родам, согласовывать их в предложении;  -изменять глаголы по временам; -владеть правописанием предлогов со словами; - уметь подбирать цепочку родственных слов и проверочное слово в словах с безударной гласной в корне;  -бегло читать целым словом, с соблюдением знаков препинания и интонации. |

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* + слушание учителя;
  + слушание и анализ ответов обучающихся;
  + самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
  + просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
  + формулировка выводов;
  + заполнение таблиц, построение схем;
  + выполнение упражнений;
  + наблюдение;
  + работа с учебником, раздаточным материалом;
  + самостоятельная работа, работа в парах, группах;
  + проектная деятельность;
  + оценивание своих учебных достижений.

# Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Использование метода проектов в логопедической работе мы начнем с изучения теоретического и практического материала по данной проблеме. Работа над проектом с учащимися, посещающими логопедические занятия, трудоёмкая и сложная в первую очередь потому, что эти дети имеют свои психологические особенности.

Возможны проекты по данным темам: «Могут ли суффиксы быть волшебниками?», творческий проект «Антонимы в пословицах», «Разделяй и властвуй» (использование разделительного мягкого знака в загадках), «Фразеологизмы», «Синонимы». Итогом выполнения данных работ могут стать презентация исследовательского проекта «Я - исследователь», стенгазета

«Антонимы», «Мягкий разделительный», сборник фразеологизмов, словарик синонимов, а на занятиях по развитию связной речи проектным продуктом могут стать книжки – раскладки, назову лишь некоторые из них: «Кот- задира», «Цветок или волчья пасть?», «Суслик и хомяк».

Идея создать проект возникла потому, что необходимо было заинтересовать их в посещении логопедических занятий. Работу начинали с того, что отобрали много много материала и предложили им выбрать наиболее интересные. Объяснили свою идею – придумать загадки и позагадывать. И тд.

В результате: повысится интерес к занятиям, психологическое состояние детей улучшиться, будет совместная деятельность детей и взрослых, дети упражняються в подборе слов разных частей речи, построении предложений рифмовке, словообразовании и это, конечно, поможет в компенсации речевых недостатков и отразится на повышении успеваемости, в частности, по русскому языку и литературному чтению.

# Система оценки достижения планируемых результатов Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах:

1. ― нет фиксируемой динамики;
2. ―минимальная динамика;
3. ― удовлетворительная динамика;
4. ―значительная динамика.

# Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется в баллах:

1. – навык или умение отсутствует;
2. – навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого, по образцу (списывание);
3. - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская большое количество ошибок;
4. - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская минимальное количество ошибок;
5. - навык или умение сформированы, ребенок выполняет действие самостоятельно, без ошибок.

# Система оценки БУД

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

* 1. ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
  2. ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
  3. ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  4. ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
  5. ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
  6. ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально определяется уровень сформированности БУД каждого обучающегося. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

**Базовые учебные действия (БУД)** формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны - успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Характеристика базовых учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** |
| Личностные учебные действия | * начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; * формирование положительного отношения к окружающей действительности; * формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки; * формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| Коммуникативные учебные действия | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | одноклассниками и учителем;   * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; * доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. |
| Регулятивные учебные действия: | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| Познавательные учебные действия: | * выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; * читать; писать; * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). |

# Формы и методы контроля.

***Стартовый (входящий) контроль***устной и письменной речи (беседа, диктант, списывание) проводится в начале учебного годас целью определения уровня развития устной и письменной речиобучающихсяи составление плана коррекционной работы.

***Промежуточный контроль*** проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.Целью *промежуточной диагностики*является контроль усвоения учениками пройденного материала. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

***Итоговый контроль***проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контрля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

# Календарно -тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Пдан. дата** | **Факт. дата** |
| **I раздел. Обследование.** | | | |  |  |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 2.09  5.09 |  |
| 2. | Обследование связной речи. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 6.09  9.09 |  |
| 3. | Обследование словарного запаса. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 12.09  13.09 |  |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 16.09  19.09 |  |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 20.09  23.09  26.09 |  |
| 6. | Обследование чтения и письма. | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 27.09  30.09  3.10 |  |
| **II раздел. Гласные первого и второго ряда.** | | | |  |  |
| 8. | Гласные звуки. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 4.10  7.10 |  |
| 9. | Гласные второго ряда. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 10.10  11.10 |  |
| 10. | Безударные гласные. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 14.10  17.10 |  |
| 11. | Дифференциация гласных А-Я. | 4 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 18.10  21.10  24.10  25.10 |  |
| 12. | Дифференциация гласных О-Е. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 7.11  8.11 |  |
| 13. | Дифференциация гласных У-Ю. | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 11.11  14.11  15.11 |  |
| **III раздел. *Дифференциация звонких и глухих согласных.*** | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Дифференциация В-Ф в словах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 18.11 |  |
| 15. | Дифференциация В-Ф в предложении. | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 21.11  22.11  25.11 |  |
| 16. | Дифференциация З-С в словах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 28.11 |  |
| 17. | Дифференциация З-С в предложении. | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 29.11  2.12  5.12 |  |
| 18. | Дифференциация Ж-Ш в словах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 6.12 |  |
| 19. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 9.12  12.12  13.12 |  |
| 20. | Дифференциация Б-П в словах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 16.12 |  |
| 21. | Дифференциация Б-П в предложении. | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 19.12  20.12  23.12 |  |
| 22. | Дифференциация Д-Т  в словах. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 26.12  27.12 |  |
| 23. | Дифференциация Д-Т  в предложении. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 13.01 |  |
| 24. | Дифференциация Г-К  в словах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 16.01 |  |
| 25. | Дифференциация Г-К  в предложении. | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 17.01  20.01  23.01 |  |
| 26. | Дифференциация С-Ш  в словах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 24.01 |  |
| 27. | Дифференциация С-Ш  в предложении. | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 27.01  30.01  31.01 |  |
| 28. | Дифференциация З-Ж  в словах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 3.02 |  |
| 29. | Дифференциация З-Ж  в предложении | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 6.02  7.02  10.02 |  |
| 30. | Дифференциация  С-Ш-З-Ж | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 13.02  14.02  17.02 |  |
| **4 раздел. *Состав слова.*** | | | |  |  |
| 31. | Корень слова. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 20.02  21.02 |  |
| 32. | Приставка в слове. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 24.02  27.02 |  |
| 33. | Суффиксы. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 28.02  3.03 |  |
| **5 раздел.** *Части речи.* | | | |  |  |
| 34. | Имя существительное | 4 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 4.03  6.03  7.03  10.03 |  |
| 35. | Имя прилагательное | 5 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 13.03  14.03  17.03  20.03  21.03 |  |
| 36. | Согласование существительного с  прилагательным | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 31.03  3.04  4.04 |  |
| 37. | Глагол | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 7.04  10.04  11.04 |  |
| 38. | Наречие | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 14.04  17.04 |  |
| 39. | Личные местоимения | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 18.04  21.04 |  |
| 40. | Числительные | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 24.04  25.04 |  |
| 41. | Предлоги | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 28.04  5.05 |  |
| 42. | Работа над предложениями, необходимыми в  различных бытовых ситуациях | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 8.05  12.05 |  |
| 43. | Обучение деловой письменной речи. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 15.05  16.05 |  |
| 44. | *Итоговое обследование.* | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 19.05  22.05  23.05 |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Технологии обучения:**

Использование ИКТ:

* программы Word, PowerPount,
* компьютерные игры «Учись говорить правильно», игры «Мерсибо»,
* логопедическиераспевки-музыкальное приложение к книге Т.С. Овчинниковой,
* презентации к занятиям на лексические темы и правила русского языка,
* использование интерактивного оборудования, интерактивного стола, телевизора,
* проектирование.

# Методы обучения:

Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала.По длительности рассказ в l-4-x классах не должен превышать 10 минут.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Необходимо для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - предъявление образа действия разных способов работы.

Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.

Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Прием – это часть метода. Применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

# Учебно-методический комплекс:

1. Аксенова А.К. Учебники по русскому языку 5-9 классы.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
4. Галунчикова Н.Г.,Э.В.Якубовская Учебник по русскому языку 9 класс.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико- грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
12. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
16. Конфетка. Приложения к научно-методическому журналу «Логопед». – М.: ТЦ СФЕРА.
17. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.
18. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
19. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.И. «Профилактика дисграфии» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004;

Тетрадь № 2. Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическаядисграфия. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь № 1. Аграмматическая форма дисграфии. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004.

1. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
2. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
3. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
4. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя начальной школы. – М.: Просвещение, 1992.
5. Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий со школьниками». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

# Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, растительный мир, деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.

# Дидактический материал по формированию связной речи:

сюжетные картины,серии сюжетных картин, тематические картины