Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято: Согласовано: Утверждено:

на заседании МО зам.директора по УР директор

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Савельева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Хамуева

От 30.08.2024 г. 02.09.2024 г.

Рабочая программа   
для обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Основы социальной жизни»

(для 5 класса)

на 2024-25 уч. год

Составила Н.А. Елисеева О.И.

педагог 1 категории

Турунтаево

2024 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144216086)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144216087)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144216088)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_Toc144216089)

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
* воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
* развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Комарова С.В., Александрова Е.Л.: Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение, 2023.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |
| 2 | Личная гигиена и здоровье | 9 | 1 |
| 3 | Охрана здоровья | 4 |  |
| 4 | Жилище | 12 | 1 |
| 5 | Одежда и обувь | 8 | 1 |
| 6 | Питание | 22 | 1 |
| 7 | Транспорт | 5 |  |
| 8 | Средства связи | 3 |  |
| 9 | Семья | 3 |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 6 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представления о разных группах продуктов питания;
* знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
* соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
* знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
* знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
* иметь представления о морально-этических нормах поведения.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

Безоценочно.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | | | Программное содержание | | | | Дифференциация видов деятельности | | | | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | План | | | | | | | | | | | Факт | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом.  Вводный инструктаж по охране труда | | 1 | | | Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда.  Чтение вступительной статьи учебника.  Первичный инструктаж по технике безопасности | | | | Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя.  Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности | Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности | | | | 02.09 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Личная гигиена и здоровье – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Забота о себе.**  Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека | | 1 | | | Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека.  Установление связи: личная гигиена – здоровье человека | | | | Знакомятся с понятиями  «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы | Знакомятся с понятиями  «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека | | | | 02.09 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Забота о себе.**  Правила личной гигиены в течение дня | | 1 | | | Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета.  Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета.  Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи.  Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение  практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия | | | | Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею | Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур.  Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею. | | | | 09.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | **Забота о себе.**  Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей | | 1 | | | Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними | | | | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос | | | | 09.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **Утренняя гимнастика.**  Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Составление комплексов утренней гимнастики | | 1 | | | Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Составление комплексов утренней гимнастики | | | | Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки | Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики | | | | 16.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 6 | **Закаливание организма.**  Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания | | 1 | | | Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры» | | | | Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста | Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы | | | | 16.09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 7 | **Забота о руках.**  Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.  Косметические средства для ухода кожей рук | | 1 | | | Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук.  Приобретение навыков выполнения правил ухода | | | | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек.  Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках.  Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи | | | | 23.09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 8 | **Забота о ногах.**  Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах | | 1 | | | Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног | | | | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья | | | | 23.09 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Забота о глазах**  Гигиена зрения | | 1 | | | Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером | | | | Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека.  Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования | Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования | | | | 30.09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Важные правила здорового человека**  Проект | | 1 | | | Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | | | | Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела | Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела | | | | 30.09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Охрана здоровья – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная | 1 | | | Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт | | | | Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения | Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения | | | | | 07.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела | 1 | | | Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела.  Закрепление знаний о назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника | | | | Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку  Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем. | Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку  Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила. | | | | | | | | | | 07.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 13 | | Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств | 1 | | | Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом | | | | Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы.  Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале | Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы.  Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале | | | | | | | | | | 14.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 14 | | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | 1 | | | Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | | | | Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью | Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью | | | | | | | | | | 14.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Домоводство – 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | **Каким бывает дом** Типы жилых помещений в городе и сельской местности | 1 | | | Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.  Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное.  Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении | | | | Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме | Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме | | | | | | | | 21.10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 16 | | **Каким бывает дом** Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат | 1 | | | Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения | | | | Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протирание пыли) | Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета | | | | | | | | 21.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 17 | | **Каким бывает дом** Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений | 1 | | | Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая.  Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе | | | | Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая.  Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание с помощью учителя | Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая.  Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru | | | | | | | | 11.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 18 | | **Каким бывает дом** Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах | 1 | | | Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств | | | | Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки | Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий | | | | | | | | 11.11 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 19 | | **Порядок в доме**  Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений | 1 | | | Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения | | | | Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся | Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание | | | | | | | | 18.11 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 21 | | **Порядок в доме**  Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь | 1 | | | Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности | | | | Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию.  Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты | Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты | | | | | | | 18.11 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 22 | | **Порядок в доме**  Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами | 1 | | | Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью | | | | Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем.  Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи | Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности.  Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи | | | | | | | 25.11 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | | **Порядок в доме**  Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней | 1 | | | Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде | | | | Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду | Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду | | | | | | | 25.11 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 24 | | **Порядок в доме**  Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода | 1 | | | Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды | | | | Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой.  Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды | Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой.  Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды | | | | | | | 02.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 25 | | **Порядок в доме**  Предметы для сервировки стола: назначение, уход | 1 | | | Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей» | | | | Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила.  Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей» | Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила.  Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей» | | | | | | | 02.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 26 | | **Порядок в доме**  Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы | 1 | | | Знание почтового адрес дома, школы.  Тестирование для систематизации пройденного материала | | | | Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела | Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела | | | | | | | 09.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 20 | | **Комнатные растения.** Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений | 1 | | | Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям | | | | Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре | Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре | | | | | | | | | | 09.12 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Одежда и обувь – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | **По одёжке встречают**  Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения | 1 | | | Классификация видов одежды. Сезонная  и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды.  Значение одежды для сохранения здоровья человека | | | | Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды».  Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды, для сохранения здоровья человека | | Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды».  Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека | | | | | | 16.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 28 | | **По одёжке встречают**  Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения | 1 | | | Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно | | | | Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно  содержать одежду в чистоте.  Называют правила и приёмы повседневного ухода  за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению.  Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды | | Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно  содержать одежду в чистоте.  Называют правила и приёмы повседневного ухода  за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению.  Выполняют практическое задание: чистка одежды | | | | | | 16.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | **Идеальная пара**  Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов | 1 | | | Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению | | | | Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать | | Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать | | | | | | 23.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 30 | | **Идеальная пара**  Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила | 1 | | | Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви | | | | Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви | | Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви | | | | | 23.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 31 | | **Головные уборы**: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека | 1 | | | Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов | | | | Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов | | Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов | | | | | 13.01 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 32 | | **«Важные правила аккуратного человека».**  Значение опрятного вида человека | 1 | | | Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности | | | | Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект | | Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект | | | | | 13.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 33 | | Магазины по продаже различных видов одежды | 1 | | | Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды | | | | Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал | | Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках | | | | | | | | | 20.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | | Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара | 1 | | | Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту.  Тестирование по итогу изученного раздела | | | | Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры.  Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела | | Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры.  Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела | | | | | | | | | 20.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **О вкусной и здоровой пище – 22 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей | 1 | | | Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности.  Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания | | | | Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека.  Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст.  Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради  «Формула правильного питания».  Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты» | | Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека.  Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы.  Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради  «Формула правильного питания».  Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты» | | | | | | | | | 27.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 36 | | Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания |  | | | Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний | | | | Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания.  Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?» | | Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания.  Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?» | | | | | | | | | 27.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 37 | | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 | | | Классификация разнообразия продуктов.  Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах. Составление рациона питания на день | | | | Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты».  Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день | | Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты».  Составляют рацион питания на день | | | | | | | | | 03.02 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 38 | | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование | 1 | | | Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды.  Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места.  Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки».  Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды.  Практическая работа | | | | Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой.  Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи | | Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой.  Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи | | | | | | | | | 03.02 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | | Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности | | 1 | | Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиену питания. Различать и называть виды посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение.  Работа на цифровой образовательной платформе | | Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru.  Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды» | | | | | Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru.  Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды» | | | | | | | | 10.02 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 40 | | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды | | 1 | | Значение молока и молочных продуктов в питании человека  Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов.  Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе | | Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов.  Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru | | | | | Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов.  Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru | | | | | | | | 10.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 41 | | Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока | | 1 | | Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства».  Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока | | Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека.  Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства».  Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов | | | | | Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека.  Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства».  Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов | | | | | | | | 17.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 42 | | Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп) | | 1 | | Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью» | | Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем | | | | | Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем | | | | | | | | 17.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 43 | | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции | | 1 | | Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции | | Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки | | | | | Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки | | | | | | | | 24.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий | | 1 | | Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами | | Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции.  Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба | | | | | Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба | | | | | | | | | 24.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Чай. Правила заваривания чая | | 1 | | Способы заваривания чая | | Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая | | | | | Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая | | | | | | | | | 03.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение | | 1 | | Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека | | Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю | | | | | Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю | | | | | | | | | 03.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Завтрак.  Составление меню для завтрака | | 1 | | Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование | | Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня | | | | | Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня | | | | | | | 10.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда | | 1 | | Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку | | Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки | | | | | Рассказывают правила сервировки стола к завтраку учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку.  Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на карточках | | | | | | | 10.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов | | 1 | | Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов.  Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака | | Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов.  Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе | | | | | Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов».  Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов.  Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов | | | | | | | 17.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе | | 1 | | Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов.  Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака | | Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов.  Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя | | | | | Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов.  Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов | | | | | | | 17.03 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 51 | | Приготовление некоторых блюд для завтрака.  Блюда из яиц | | 1 | | Блюда для завтрака. Блюда из яиц.  Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц | | Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд.  «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь.  Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц».  Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами | | | | | Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд.  Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь.  Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц».  Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами | | | | | | | 31.03 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 52 | | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья | | 1 | | Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи | | Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц | | | | | Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц | | | | | | | 31.03 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 53 | | Стоимость и расчет продуктов для завтрака | | 1 | | Экскурсия в продуктовый магазин | | Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака | | | | | Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака | | | | | | | 07.04 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 54 | | Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах | | 1 | | Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин | | Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах» | | | | | Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах» | | | | | | | 07.04 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 55 | | Поведение за столом. Правила приема пищи | | 1 | | Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи | | Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры | | | | | Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры | | | | | | | 14.04 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 56 | | Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме | | 1 | | Повторение ранее изученного материала. Закрепление правил по технике безопасности при работе на кухне. Тестирование для систематизации полученных знаний | | Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест | | | | | Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест | | | | | | | 14.04 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Транспорт – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | **Транспорт – это удобно**  Городской транспорт. Виды городского транспорта | | | | 1 | | Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе.  Различие видов городского транспорта | | Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта» | | | | | Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта» | | | 21.04 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 58 | **На заметку пассажиру**  Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте | | | | 1 | | Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте | | Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике.  Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета» | | | | | Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике.  Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета» | | | 21.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 59 | **На заметку пассажиру и пешеходу**  Правила дорожного движения | | | | 1 | | Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице | | Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице.  Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала | | | | | Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице.  Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе | | | 28.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 60 | **На заметку пассажиру**  Проезд из дома в образовательную организацию | | | | 1 | | Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно.  Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения | | Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала | | | | | Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала | | | 28.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | **На заметку пассажиру**  Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда | 1 | Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения.  Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке | Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения» | Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения» | 05.05 | | |  | |
| **Средства связи – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 62 | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования | 1 | Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи | Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал | Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал | | 05.05 |  | | |
| 63 | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона | 1 | Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью | Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства | Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства | | 12.05 |  | | |
| 64 | Номера телефонов экстренной службы | 1 | Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой | Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы | Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы | | 12.05 | |  | |
| **Семья – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 65 | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения | 1 | Определение слова «Семья».  Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье | | 19.05 | | |  |
| 66 | Место работы членов семьи, должности, профессии | 1 | Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье | Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы.  Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст | Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы.  Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст | | 19.05 | |  | |
| 67 | **Семейные традиции**. Моя семья | 1 | Проектная деятельность | Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья» | Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья» | | 26.05 | |  | |
| **Итоговое занятие – 1 час** | | | | | | | | | | |
| 68 | **Знаю! Умею! Понимаю!** | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест | | 26.05 | |  | |

**Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты обучения в 5 классе** |  | **Фамилия, имя обучающегося** | |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног |  |  |  |  |
| Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой  и обувью и некоторые другие, обсуждавшиеся на уроках) |  |  |  |  |
| Соблюдение правил поведения в доме и общественных местах |  |  |  |  |
| Приготовление несложных знакомых блюд |  |  |  |  |
| Использование средств связи для решения практических житейских задач |  |  |  |  |

**Примерная оценочная карта динамики личностных результатов**

**по итогам работы по предмету**

**«Основы социальной жизни» в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления личностного развития обучающихся** | **Фамилия, имя обучающегося** | | |
| **Сентябрь** | **Январь** | **Май** |
| Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |  |  |  |
| Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни |  |  |  |
| Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  |  |
| Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |
| Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |  |