Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:На заседании МОПротокол №1От 30.08.2024г. | Согласовано:зам.директора по УР\_\_\_\_\_\_Н.Б. Савельева02.09.2024г. | УтвержденоДиректор\_\_\_\_\_\_\_Е.В. ХамуеваПр. №\_\_\_\_от\_\_\_\_09.2024г. |

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

( интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по логопедии

2 класс

на 2024- 2025 учебный год

Составитель:Островская Т.П.

учитель-логопед

первой квалификационной категории

с. Турунтаево

2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области

«Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 2 класса.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

# Задачи:

* уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
* развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
* формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
* формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
* формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
* формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* формировать грамматический строй речи;
* обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

# Основными направлениями логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

# Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала на логопедических занятиях в следующих формах:

* + - Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
		- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* + - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
		- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
		- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
		- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
		- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
		- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
		- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 2 класса

Для большинства обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонематического и грамматического строя речи.

Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У обучающихся нарушены все компоненты речи: ее фонетико - фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случае наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Но помимо

особенностей развития речи, характерных для всех обучающихся:

* + - неправильное произношение звуков - фонематический дефект;
		- признаки дизартрии.

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является фонематический дефект. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У обучающихся в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой сенсомоторный. При этом наиболее недоразвиты высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения компонентов.

Для всех детей характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

# Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс

«Логопедические занятия» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико- грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия входят:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко -слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

# Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-вочасов |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 |
| 2. | Звуки и буквы | 13 |
| 4. | Ударение | 5 |
| 5. | Слоговой состав слова | 8 |
| 6. | Парные звонкие и глухие согласные | 30 |
| 7. | Работа над словом | 15 |
| 8. | Предлоги | 4 |
| 9. | Работа над предложением | 14 |
| 10. | Обследование устной и письменной речи | 3 |
| **Итого:** | 101 |

* 1. **Связь учебного предмета «Логопедические занятия» с базовыми учебными действиями.**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия», однако в наибольшей мере способствует формированию следующих учебных действий:

## Личностные учебные действия:

* + - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как членасемьи, одноклассника, друга;
		- способность к осмыслению социального окружения,своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
		- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организациивзаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
		- самостоятельность в выполнении учебных заданий,поручений, договоренностей;
		- понимание личной ответственности за свои поступкина основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

## Коммуникативные учебные действия:

* + - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс,учитель−класс);
		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
		- обращаться за помощью и принимать помощь;
		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданиюв разных видах деятельности и быту;
		- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях;
		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
		- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства вконфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Регулятивные учебные действия:

* + - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит. д.);
		- принимать цели и произвольно включаться в

деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе;

* + - активно участвовать в деятельности, контролироватьи оценивать свои действия и действия одноклассников;
		- соотносить свои действия и их результаты сзаданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

* + - критериев, корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов.

## Познавательные учебные действия:

* + - выделять некоторые существенные, общие иотличительные свойства хорошо знакомых предметов;
		- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
		- делать простейшие обобщения, сравнивать,классифицировать на наглядном материале;
		- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
		- читать;
		- писать;
		- наблюдать под руководством взрослого запредметами и явлениями окружающей действительности;
		- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устноевысказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

# Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

* «Звуки и буквы»;
* «Слово»;
* Предложение;
* «Связная речь»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 1-4 классах проводится работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки выделения предложения из текста, завершение начатого предложения, схема предложения, порядок слов в предложении, составление предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 1-4 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
		2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
		3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
		4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
		5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
		6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
		7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
		8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
		9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
		10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
		11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
		12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
		13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
		14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

# Система оценки предметных результатов.

## Предметными результатами являются:

* развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
* овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
* формирование правильного звукопроизношения;
* умение правильно использовать поставленные звуки;
* развитие умения контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными

орфограммами;

* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

ориентацией на серию сюжетных картинок;

* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

Достаточный уровень:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16

- 18 слов);

* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* слушание учителя;
* самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* заполнение таблиц;
* работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
* самостоятельная работа, работа в парах, группах;
* проектная деятельность;
* оценивание своих учебных достижений.
	1. **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Цель:** повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития обучающихся.

# Задачи проекта:

Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи. Развивать речевые и творческие способности детей.

Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.

Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать обучающихся к процессу активного познания.

# Этапы проекта:

* Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
* Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
* Итоговый: защита проекта.

# Итоги проекта:

* формирование познавательного интереса в области;
* разработка продуктов проекта по выбранной теме.
* публичное выступление и защита проектов по выбранным темам.

# Темы проектов для выбора учениками:

* Скороговорки с шипящими звуками.
* Алфавит в стихах.
* Вежливые слова.
* Словарные слова.
* Семья слов.

# Система оценки достижения планируемых результатов

## Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

1. ***баллов*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.
2. ***балл*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.
3. ***балла*** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.
4. ***балла*** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому.
5. ***балла*** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.
6. ***баллов*** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

1. ***баллов*** – нет фиксируемой динамики или регресс;
2. ***балл*** – минимальная динамика;
3. ***балла*** – удовлетворительная динамика;
4. ***балла*** – значительная динамика.

## Система оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только

строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

## Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

* 1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
	2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
	3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
	4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
	5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
	6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол****-во часов** | **ЭОР** | **План. дата** | **Факт. дата** |
| **Обследование устной и письменной речи.** |  |  |
| 1 | Обследование звуко-произносительной стороны речи | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 20.09 |  |
| 2 | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | ЭФУ (электронная формаучебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 3.09 |  |
| 3 | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 4.09 |  |
| 4 | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 9.09 |  |
| 5 | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 10.09 |  |
| 6 | Обследование навыка чтения | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалы ФГИС «Моя школа», | 11.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | презентация |  |  |
| 7 | Обследование навыка чтения | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 16.09 |  |
| 8 | Обследование навыка письма | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 17.09 |  |
| 9 | Обследование навыка письма | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 18.09 |  |
| **Звуки и буквы** |  |  |
| 10 | Гласные звуки и буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 23.09 |  |
| 11 | Согласные звуки и буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 24.09 |  |
| 12 | Звуки и буквы А,О, У, Ы, И, Э | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 25.09 |  |
| 13 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А–Я. | 1 | ЭФУ (электронная формаучебника), библиотеки | 30.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цифрового образовательного контента,рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 14 | Твёрдые и мягкиесогласные перед гласными У –Ю. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 1.10 |  |
| 15 | Твёрдые и мягкиесогласные перед гласными О–Ё. |  | ЭФУ (электронная формаучебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», Презентация | 2.10 |  |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И–Ы. |  | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», Презентация | 7.10 |  |
| 17 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э–Е. |  | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», Презентация | 8.10 |  |
| 18 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И |  | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», Презентация | 9.10 |  |
| 19 | Гласные и согласные.Звуки и буквы.Тренировочныеупражнения |  | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалы ФГИС «Моя школа», | 14.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | презентация |  |  |
| 20 | Гласные и согласные.Звуки и буквы. Тренировочныеупражнения | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 15.10 |  |
| 21 | Гласные после твердых и мягких согласных | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 16.10 |  |
| 22 | Гласные и согласные.Звуки и буквы. Тренировочныеупражнения | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 21.10 |  |
| **Ударение** |  |  |
| 23 | Ударение | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 22.10 |  |
| 24 | Выделение ударного слога | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 23.10 |  |
| 25 | Выделение ударного слога | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 5.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Выделение ударной гласной | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 6.11 |  |
| 27 | Выделение ударной гласной | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 11.11 |  |
| **Слоговой состав слова** |  |  |
| 28 | Слоговой состав слова:деление на слоги двухсложных слов | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 12.11 |  |
| 29 | Слоговой состав слова:деление на слоги двухсложных слов | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 13.11 |  |
| 30 | Слоговой состав слова:деление на слоги трех- сложных слов | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 18.11 |  |
| 31 | Слоговой состав слова:деление на слоги трех- сложных слов | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 19.11 |  |
| 32 | Слогообразующая роль гласных | 1 | ЭФУ (электронная формаучебника), библиотеки цифрового | 20.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 33 | Слогообразующая роль гласных | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 25.11 |  |
| 34 | Слоговой состав слова. Составление слов из слогов.Определение порядка слогов в слове | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 26.11 |  |
| 35 | Перенос слов по слогам | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 27.11 |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные** |  |  |
| 36 | Дифференциация согласных Б-П, в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 2.12 |  |
| 37 | Дифференциация согласных Бь-Пь в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 3.12 |  |
| 38 | Дифференциация согласных Б-П, Бь-Пь всловосочетаниях, предложениях и текстах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалы | 4.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 39 | Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 9.12 |  |
| 40 | Дифференциация согласных Вь-Фь в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 10.12 |  |
| 41 | Дифференциация согласных В-Ф, Вь-Фь всловосочетаниях,предложениях и текстах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 11.12 |  |
| 42 | Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 16.12 |  |
| 43 | Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в словосочетаниях | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 17.12 |  |
| 44 | Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в предложениях и текстах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 18.12 |  |
| 45 | Дифференциация согласных Д-Т, Дь-Ть в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная формаучебника), библиотеки цифрового | 23.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 46 | Дифференциация согласных Д-Т, Дь-Ть в словосочетаниях | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 24.12 |  |
| 47 | Дифференциация согласных Д-Т, Дь-Ть в предложениях и текстах. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 25.12 |  |
| 48 | Дифференциация согласных Ж-Ш в слогахи словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 13.01 |  |
| 49 | Дифференциациясогласных Ж-Ш в словосочетаниях | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 14.01 |  |
| 50 | Дифференциация согласных Ж-Ш в предложениях и текстах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 15.01 |  |
| 51 | Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 20.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в словосочетаниях | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 21.01 |  |
| 53 | Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в предложениях и текстах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 22.01 |  |
| 54 | Различение звонких и глухих согласных | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 27.01 |  |
| 55 | Шипящие согласные. Ж, ш, ч, щ | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 28.01 |  |
| 56 | Свистящие согласные. С, з, ц | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 29.01 |  |
| 57 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 3.02 |  |
| 58 | Тренировочные упражнения в определении шипящих и свистящих согласных на письме в различных вариантах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалы | 4.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 59 | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 5.02 |  |
| 60 | Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака) | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 10.02 |  |
| 61 | Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака) | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 11.02 |  |
| 62 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 12.02 |  |
| 63 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 17.02 |  |
| 64 | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 18.02 |  |
| 65 | Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных написьме в различных вариантах | 1 | ЭФУ (электронная формаучебника), библиотеки цифрового | 19.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| **Работа над словом** |  |  |
| 66 | Слово, как часть предложения, его лексическое значение | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 24.02 |  |
| 67 | Слово, как часть предложения, его лексическое значение | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 25.02 |  |
| 68 | Слово. Закрепление понятия | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 26.02 |  |
| 69 | Слово. Закрепление понятия | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 3.03 |  |
| 70 | Слова, обозначающие предмет | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 4.03 |  |
| 71 | Слова, обозначающие предмет | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалы | 5.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 72 | Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 10.03 |  |
| 73 | Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы: что? | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 11.03 |  |
| 74 | Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы: кто? | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 12.03 |  |
| 75 | Слова, обозначающие действие предмета | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 17.03 |  |
| 76 | Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делать? | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 18.03 |  |
| 77 | Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делать? | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 19.03 |  |
| 78 | Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающихпредметы и действия предметов | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового | 31.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 79 | Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 1.04 |  |
| 80 | Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих действие предмета | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 2.04 |  |
| **Предлоги** |  |  |
| 81 | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 7.04 |  |
| 82 | Работа с предлогами: в, на | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 8.04 |  |
| 83 | Работа с предлогами:с, из | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 9.04 |  |
| 84 | Работа с предлогами: у | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалы | 14.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| **Работа над предложением** |  |  |
| 85 | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 15.04 |  |
| 86 | Выделение предложения из текста | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 16.04 |  |
| 87 | Правила записи предложений | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 21.04 |  |
| 88 | Схема предложения | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 22.04 |  |
| 89 | Различения набора слов и предложения | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 23.04 |  |
| 90 | Порядок слов в предложении | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 28.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Завершение начатого предложения | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 29.04 |  |
| 92 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 30.04 |  |
| 93 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 5.05 |  |
| 94 | Предложения вопросы |  | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 6.05 |  |
| 95 | Предложения ответы |  | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 7.05 |  |
| 96 | Упражнение в составлении простых предложений |  | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 12.05 |  |
| 97 | Защита проектных работ | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалы | 13.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 98 | Защита проектных работ | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 14.05 |  |
| **Обследование устной и письменной речи** |  |  |
| 99 | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 19.05 |  |
| 100 | Обследование устной речи | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 20.05 |  |
| 101 | Обследование письменной речи обучающихся | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,рабочие материалыФГИС «Моя школа», презентация | 21.05 |  |
| **Итого: 101 часа** |  |  |