Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  На заседании МО  Протокол №1  От 30.08.2024г. | Согласовано:  зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_Н.Б. Савельева  02.09.2024г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_Е.В. Хамуева  Пр. №\_\_\_\_от\_\_\_\_09.2024г. |

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

( интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по логопедии

1 класс

на 2024- 2025 учебный год

Составитель:Островская Т.П.

учитель-логопед

первой квалификационной категории

с. Турунтаево

2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области

«Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыковписьма и чтения у обучающихся 1 класса.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

# Задачи:

* уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
* развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
* формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
* формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
* формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном со- ставе слова;
* формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* формировать грамматический строй речи;
* обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

# Основными направлениями логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

# Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала на логопедических занятиях в следующих формах:

* + - Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
    - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* + - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
    - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
    - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
    - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
    - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
    - Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
    - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
    - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1 класса

Для большинства обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонематического и грамматического строя речи.

Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У обучающихся нарушены все компоненты речи: ее фонетико - фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случае наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Но помимо особенностей развития речи, характерных для всех обучающихся:

* + - неправильное произношение звуков - фонематический дефект;
    - признаки дизартрии.

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является фонематический дефект. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У обучающихся в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой сенсомоторный. При этом наиболее недоразвиты высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения компонентов.

Для всех детей характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

# Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс

«Логопедические занятия» отводится 3 часа в неделю (99 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 класса с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия входят:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является

уточнение артикуляции изучаемых звуков, само-контроль звукопроизношения (гласных, согласных).

# Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 10 |
| 2. | Пропедевтический (добукварный) период | 5 |
| 3. | Развитие речи и речемыслительной деятельностипо лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) | 17 |
| 4. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н) | 17 |
| 5. | Развитие речи и речемыслительной деятельностипо лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) | 21 |
| 6. | Развитие речи и речемыслительной деятельностипо лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) | 21 |
| 7. | Обследование устной и письменной речи | 7 |
| **Итого:** | | 98 |

* 1. **Связь учебного предмета «Логопедические занятия» с базовыми учебными действиями.**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия», однако в наибольшей мере способствует формированию следующих учебных действий:

## Личностные учебные действия:

* + - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как членасемьи, одноклассника, друга;
    - способность к осмыслению социального окружения,своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организациивзаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
    - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
    - самостоятельность в выполнении учебных заданий,поручений, договоренностей;
    - понимание личной ответственности за свои поступкина основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

## Коммуникативные учебные действия:

* + - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс,учитель−класс);
    - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

* + - обращаться за помощью и принимать помощь;
    - слушать и понимать инструкцию к учебному заданиюв разных видах деятельности и быту;
    - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях;
    - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
    - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства вконфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Регулятивные учебные действия:

* + - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит. д.);
    - принимать цели и произвольно включаться в

деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе;

* + - активно участвовать в деятельности, контролироватьи оценивать свои действия и действия одноклассников;
    - соотносить свои действия и их результаты сзаданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

* + - критериев, корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов.

## Познавательные учебные действия:

* + - выделять некоторые существенные, общие иотличительные свойства хорошо знакомых предметов;
    - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
    - делать простейшие обобщения, сравнивать,классифицировать на наглядном материале;
    - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
    - читать;
    - писать;
    - наблюдать под руководством взрослого запредметами и явлениями окружающей действительности;
    - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устноевысказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

# Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

* «Звуки и буквы»;
* «Слово»;
* Предложение;
* «Связная речь»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с

нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 1-4 классах проводится работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки выделения предложения из текста, завершение начатого предложения, схема предложения, порядок слов в предложении, составление предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 1-4 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
    6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
    7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
    9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
    11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
    13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

# Система оценки предметных результатов.

## Предметными результатами являются:

* развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуковречи;
* овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
* формирование правильного звукопроизношения;
* умение правильно использовать поставленные звуки;
* развитие умения контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

* знать названия органов артикуляции;
* знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
* делить слова на слоги;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* писать под диктовку слоги и простые слова.

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* слушание учителя;
* самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* заполнение таблиц;
* работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
* самостоятельная работа, работа в парах, группах;
* проектная деятельность;
* оценивание своих учебных достижений.
  1. **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Цель:** повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития обучающихся.

# Задачи проекта:

Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи. Развивать речевые и творческие способности детей.

Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.

Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать обучающихся к процессу активного познания.

# Этапы проекта:

* Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
* Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
* Итоговый: защита проекта.

# Итоги проекта:

* формирование познавательного интереса в области;
* разработка продуктов проекта по выбранной теме.
* публичное выступление и защита проектов по выбранным темам.

# Темы проектов для выбора учениками:

* Логопедические тропинки.
* Логопедическая мозаика.
* Буквы из различных материалов.
* Загадки про буквы.
* Заглавная – самая главная!

# Система оценки достижения планируемых результатов

## Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

1. ***баллов*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.
2. ***балл*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в

процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

1. ***балла*** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.
2. ***балла*** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому.
3. ***балла*** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.
4. ***баллов*** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

1. ***баллов*** – нет фиксируемой динамики или регресс;
2. ***балл*** – минимальная динамика;
3. ***балла*** – удовлетворительная динамика;
4. ***балла*** – значительная динамика.

## Система оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

## Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

* 1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
  2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
  3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
  5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
  6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

# КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол**  **-во часо в** | **ЭОР** | **Факт. дата** | **План.дата** |
| **Обследование устной и письменной речи.** | | | |  |  |
| 1 | Обследование импрессивной речи | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация | 2.09 |  |
| 2 | Обследование импрессивной речи | 1 | ЭФУ (электронная форма  учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 3.09 |  |
| 3 | Обследование экспрессивной речи | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 5.09 |  |
| 4 | Обследование экспрессивной речи | 1 | ЭФУ (электронная форма  учебника), библиотеки цифрового | 9.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 5 | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 10.09 |  |
| 6 | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 12.09 |  |
| 7 | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 16.09 |  |
| 8 | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 17.09 |  |
| 9 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 19.09 |  |
| 10 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 23.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пропедевтический (добукварный) период** | | | |  |  |
| 11 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки  «Колобок» | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 24.09 |  |
| 12 | Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинкена сюжет сказки  «Маша и медведь» | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 26.09 |  |
| 13 | Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме  «Школа» | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 30.09 |  |
| 14 | Деление слов на части (слоги) | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация | 2.10 |  |
| 15 | Дифференциация сходных по звучанию слов | 1 | ЭФУ (электронная форма  учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация | 3.10 |  |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)** | | | |  |  |
| 16 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Книга». Звук и буква А, а | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 7.10 |  |
| 17 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Дни недели». Звук и буква А, а | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки | 8.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 18 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Осень». Звук и буква У, у | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 10.10 |  |
| 19 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Осень». Звук и буква У, у | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 14.10 |  |
| 20 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 15.10 |  |
| 21 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 17.10 |  |
| 22 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Овощи». Звук и буква М, м | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 21.10 |  |
| 23 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Овощи». Звук и буква М, м | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 22.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 24.10 |  |
| 25 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Фрукты». Звук и буква О, о | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 5.11 |  |
| 26 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Фрукты». Звук и буква О, о | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 7.11 |  |
| 27 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Овощи-фрукты».Звук и буква Х, х | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 11.11 |  |
| 28 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 12.11 |  |
| 29 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 14.11 |  |
| 30 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Ягоды». Звуки буква С, с | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы | 18.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 31 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Ягоды». Звуки буква С, с | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 19.11 |  |
| 32 | Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 21.11 |  |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельностипо лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н)** | | | |  |  |
| 33 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Грибы». Звук и буква Н, н | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 25.11 |  |
| 34 | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 26.11 |  |
| 35 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Магазин». Звук и буква ы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 28.11 |  |
| 36 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Магазин». Звук и буква ы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 2.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 3.12 |  |
| 38 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Продукты». Звук и буква Л, л | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 5.12 |  |
| 39 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Продукты». Звук и буква Л, л | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 9.12 |  |
| 40 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Бытовые приборы». Звук и буква В, в | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 10.12 |  |
| 41 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Бытовые приборы». Звук и буква В, в | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 12.12 |  |
| 42 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Посуда». Звуки буква И, и | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 16.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 43 | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 17.12 |  |
| 44 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Мебель». Звук и буква Ш, ш | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 19.12 |  |
| 45 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Мебель». Звук и буква Ш, ш | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 23.12 |  |
| 46 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 24.12 |  |
| 47 | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 26.12 |  |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельностипо лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)** | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Развитие речи и речемыслительной  деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 13.01 |  |
| 49 | Развитие речи и речемыслительной  деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 14.01 |  |
| 50 | Развитие речи и речемыслительной  деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 16.01 |  |
| 51 | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 20.01 |  |
| 52 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Зимующие птицы». Звук и буква К, к | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 21.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 53 | Развитие речи и речемыслительной  деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 23.01 |  |
| 54 | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 27.01 |  |
| 55 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Домашние животные». Звук и буква Р, р | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 28.01 |  |
| 56 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Домашние животные». Звук и буква Р, р | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 30.01 |  |
| 57 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 3.02 |  |
| 58 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Домашние птицы». Звук и буква Й, й | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 4.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 59 | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 6.02 |  |
| 60 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Профессии». Звук и буква Ж, ж | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 10.02 |  |
| 61 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Профессии». Звук и буква Ж, ж | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 11.02 |  |
| 62 | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 13.02 |  |
| 63 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Транспорт». Звук и буква Б, б | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 24.02 |  |
| 64 | Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 25.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 27.02 |  |
| 66 | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 3.03 |  |
| 67 | Развитие речи и речемыслительной  деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 4.03 |  |
| 68 | Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 6.03 |  |
| 69 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Семья». Буква Ь | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 10.03 |  |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельностипо лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ)** | | | |  |  |
| 70 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Игрушки». Буква Е, е | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 11.03 |  |
| 71 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма  учебника), библиотеки цифрового | 13.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 72 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Весна». Буква Я, я | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 17.03 |  |
| 73 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 18.03 |  |
| 74 | Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 20.03 |  |
| 75 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Перелетные птицы». Буква Ю, ю | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 31.03 |  |
| 76 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Перелетные птицы». Буква Ю, ю | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 1.04 |  |
| 77 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Деревья». Буква Ё, ё | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 3.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 7.04 |  |
| 79 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Насекомые». Звук и буква Ч, ч | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 8.04 |  |
| 80 | Развитие речи и речемыслительной  деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 10.04 |  |
| 81 | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф] | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 14.04 |  |
| 82 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Цветы». Звука и буква Ц, ц | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 15.04 |  |
| 83 | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и[ц] | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 17.04 |  |
| 84 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Комнатные растения». Звук и буква Э, э | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы | 21.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| 85 | Развитие речи и речемыслительной  деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 22.04 |  |
| 86 | Развитие речи и речемыслительной  деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 24.04 |  |
| 87 | Дифференциация слов с буквами Ь иЪ | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 28.04 |  |
| 88 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 29.04 |  |
| 89 | Защита проектных работ | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 5.05 |  |
| 90 | Защита проектных работ | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 6.05 |  |
| 91 | Защита проектных работ | 1 | ЭФУ (электронная форма  учебника), библиотеки цифрового | 8.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация |  |  |
| **Обследование устной и письменной речи** | | | |  |  |
| 92,  93 | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 8.05  12.05 |  |
| 94  95 | Обследование устной речи | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 13.05  15.05 |  |
| 96  97  98 | Обследование письменной речи обучающихся | 3 | ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента,  рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация | 19.05  20.05  22.05 |  |
| **Итого: 98 часов** | | | |  |  |