Рабочая программа

по столярному делу

для 7 класса

составлена на основе программы

 по столярному делу по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), допущенной
Министерством образования и науки Российской Федерации

Москва « Владос » 2015 г

**(** Авторы: Мирский С. Л, Журавлёв Б. А,

Иноземцева Л. С, Ковалёва Е. А, Васенков Г. В. и др).

Составил учитель трудового обучения

Макаганчук Федор Владимирович

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.

- Общая характеристика учебного предмета.

- Место предмета в учебном плане

-Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

1. Содержание учебного предмета.

3.Требования к уровню подготовки обучающихся

4.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

5.Список литературы

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа (Программа) на основе авторской образовательной программы В.В. Воронковой по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2015 год, под редакцией В.В. Воронковой.

 Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию

программы:

− Конституция РФ;

− Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с

изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в

Российской Федерации»;

**-**  Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

− Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);

−Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 №

АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

 Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Столярное

дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета и трудовой деятельности в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены стандартом.

**Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

**Место предмета в учебном плане**

5 класс 204 часа при недельной - 6 часов; 6 класс -204 часа при недельной нагрузке - 6 часов; 7 класс - 238 часов при недельной - 7часов; 8 класс -306 часов при недельной - 8 часов; 9 класс-306 часов при недельной нагрузке -8 часов.

Резервное время используется для изучения и закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (+2ч).

 Возможность овладения профессией учащимися с ОВЗ во многом зависит от состояния проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных действиях.

 В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы. Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы, практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного результата и промежуточных результатов, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. (Дополнительные объяснения производятся индивидуально).

***Основные пути повышения качества работы:***

-создание психологической установки;

-обучение нормативно одобренным приемам труда, применение в работе эффективных технологий;

-достаточный уровень материально-технического обеспечения.

 В первые 2-3 года первостепенное внимание уделяется правильности трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками.

 В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составление и чтение чертежей , планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

 Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия ). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

 Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально- технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

**Цели обучения**

- формировать у обучающихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений;

- формировать профессиональное самоопределение школьников в

условиях рынка труда.

 **Задачи**

 - Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

- Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;

- сформирование набора предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

 Для успешного освоения программы детьми с ограниченными

возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом

задач коррекционно-развивающего обучения:

• охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья

ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных

срывов; создание климата психологического комфорта;

• создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;

формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;

• развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

• социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной

координации, темпа деятельности. Формирование обще трудовых,

организационных умений;

• индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции.

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

 Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Ведется эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию детей с ОВЗ

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда;

материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей;

последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки;

хватка инструмента и рабочая поза при работе;

овладение приемами работы инструментами в приспособлениях,

на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество);

проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки;

определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места;

экономное расходование материалов;

уход за инструментами и инвентарем;

умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе;

умение работать безопасно, без нарушений правил;

умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;

- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости учеников;

- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

**Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

* объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
* закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* обобщение и систематизация пройденного материала с использованием ролевых игр.

**Основной формой организации учебного процесса**

по предмету «Столярное дело» является – занятие, состоящее из 2-3 уроков продолжительностью 40 минут.

**Межпредметные связи.**

На уроках столярного дела осуществляется связь с предметами: письмо, чтение, математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

-математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

-черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов;

-естествознанием,

-ОБЖ (правила безопасной работы на станках и оборудовании, с ручными инструментами);

-экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

-ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания,

-информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

-историей (история возникновения декоративных изделий и т.д.);

-чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

-обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности,

направленных на социализацию обучающихся в природе, в быту, в коллективе:
- способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарнее выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

**7 класс**

**Учащиеся должны уметь:** пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2,УЯ-1, УЯ-2; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; читать технологические карты; выполнять непрозрачную отделку изделия; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

**Учащиеся должны знать:** что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

**Формы, методы и средства обучения, педагогические технологии.**

Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в профессионально-трудовом обучении является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа. Занятия относятся к следующим типам: теоретические, подготовительные, комплексные практические работы, практическое повторение, самостоятельные (контрольные) работы, комбинированные занятия.

Применяются следующие методы:

 Словесные – рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа учащихся с книгой.

Наглядные – демонстрация (показ) изучаемых объектов, изображений, опытов и приёмов работы, организация самостоятельных наблюдений учащихся.

Практические – специальные упражнения (в умственных и двигательных действиях), лабораторные работы, практическое выполнение трудовых заданий.

Основными средствами обучения являются натуральные объекты изделий, станки, инструменты и образцы материалов; макеты и модели, отображающие форму изделий; изобразительные средства наглядности – рисунки, чертежи, схемы, проекционные изображения, технологические карты, работа с книгой.

На уроках используются образовательные технологии и их элементы:

-дифференцированного обучения;

-личностно-ориентированного обучения;

-игровые;

-компьютерные;

-разноуровневого обучения;

-технологии обучения с помощью опорных схем и сигналов;

-педагогика сотрудничества;

-здоровье сберегающие.

**7 класс**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **уметь:**

- работать фуганком с двойным ножом, шерхебелем;

- выполнять соединения УК -4;

- анализировать чертеж;

- работать с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой;

- работать на токарном станке по дереву;

- работать кронциркулем;

- работать зензубелем, фальцгобелем, шпунтубелем;

- выполнять соединения УК – 2;

- выполнять угловое ящичное соединение;

 - выполнять гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

 **Критерии оценки знаний и умений учащихся**

**на уроках трудового обучения.**

 Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий ( анализ работы).
2. Прилежание ученика во время работы.
3. Степень умственной отсталости.
4. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
5. Уровень физического развития ученика.

**Теоретическая часть:**

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материла имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

**Практическая часть:**

Оценка « 5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2» ставится ученику, если работа не выполнена.

**Условия реализации рабочей программы**

**Учебно-практическое оборудование**

1. Классная доска
2. Ученические станки: **токарные станки по дереву, сверлильные станки.**
3. Комплекты столярных инструментов.

**Информационно-образовательные ресурсы**

1. Технологические карты
2. Дидактический материал по темам
3. «Учительская газета»

**Список литературы**

1. Гликин М.С. Декоративные работы по дереву. М., 1987.
2. Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. М., 1985.
3. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1988.
4. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1985.
5. Коноваленко А.М. основы столярного ремесла. Киев, 1996.
6. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. М., «Высш.шк.», 1985.
7. Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4,5 и 6-го классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1968.
8. Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-х и 8-х классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1971.
9. Нилова И.В. Резчикам. Альбом орнаментов по дереву. М., «Народное творчество», 2003.
10. Супрун Л.Я. Резьба и роспись по дереву. М., 1983.
11. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. М., «Просвещение», 1985.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

| №  | Тема урока. | часов | Освоение предметных знаний | Требования к уровню подготовки обучающихся (по разделу) Планируемые результаты обучения (УУД) | Дата |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Расширят представление об инструментах и материалах | **Р –**научатся понимать и принимать учебную задачу**П-** научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать**К –** научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей**.****Л-** проявляют интерес к предметно-практической деятельности. | **1.09** |
| 2 | Правила поведения в столярной мастерской. | 1 | Расширят представления о правилах поведения а мастерской. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности. | 1.09 |
| 3 | Назначение фуганка. | 1 | Узнают об инструментах для фугования.Получат представление о фуговании. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности. | 1.09 |
| 4 | Инструменты для фугования древесины | 1 | Узнают инструменты для фугования и их устройстве. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности. | 6.09 |
| 5 | Устройство полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. | 1 | Узнают устройство полуфуганка, научатся собирать и разбирать полуфуганок. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 6.09 |
| 6 | Правила безопасной работы при фуговании древесины. | 1 | Узнают правила безопасной работы с полуфуганком | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 7.09 |
| 7 | Приемы работы полуфуганком | 1 | Научатся работать полуфуганком (на отходах древесины) | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 7.09 |
| 8 | Знакомство с натуральным объектом. | 1 | Узнают о материалах и инструментах для изготовления щитового изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 8.09 |
| 9 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | Узнают названия операций изготовления изделия. Последовательность операций. Научатся составлять последовательность операций. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 8.09 |
| 10 | Подбор материалов для изделия. | 1 | Узнают о необходимых материалах для изделия. О способах подбора материалов. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 8.09 |
| 11 | Приемы разметки заготовок | 1 | Научатся выполнять чертеж изделия с нанесением размеров | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.09 |
| 12 | Фугование кромок. | 1 | Узнают правила безопасной работы при фуговании. Научатся выполнять фугование кромок. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.09 |
| 13 | Контроль прямоугольности при фуговании. | 1 | Повторят технические требования к точности.Научатся проверять точность обработки деталей.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 14.09 |
| 14 | Склеивание шипа в приспособлении. | 1 | Узнают о видах клея для склеивания деревянных деталей, правила безопасной работы с клеем. Научатся выполнять склеивание в щит. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 14.09 |
| 15 | Строгание лицевой пласти щита. | 1 | Закрепят знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. Освоят операцию строгания лицевой пласти щита. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 15.09 |
| 16 | Приемы безопасной работы при фуговании древесины. | 1 | Закрепят правила безопасной работы при фуговании древесины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 15.09 |
| 17 | Строгание лицевой кромки щита. | 1 | Закрепят знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. Освоят операцию строгания лицевой кромки щита | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 15.09 |
| 18 |  Контроль прямоугольности при строгании | 1 | Закрепят знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. Освоят операцию строгания лицевой кромки щита | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 20.09 |
| 19 | Разметка длины щита. | 1 | Знают правила работы с ножовкой. Умеют выполнять разметку т отпиливание припусков по длине. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 20.09 |
| 20 | Отпиливание припусков поперечной пилой. | 1 | Знают правила работы с ножовкой. Умеют выполнять разметку т отпиливание припусков по длине. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 21.09 |
| 21 | Торцевание кромок. Инструмент для торцевания. | 1 | Закрепят знания о правилах разметки и скругления углов. Правила безопасной работы напильником. Умеют выполнять торцевание кромок и скругление углов. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 21.09 |
| 22 | Скругление углов. Инструмент для скругления. | 1 | Закрепят знания о правилах разметки и скругления углов. Правила безопасной работы напильником. Умеют выполнять торцевание кромок и скругление углов | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 22.09 |
| 23 | Отделка изделия. Требования к качеству отделки. | 1 | Научатся выполнять зачистку изделия. Оценивать качество готовности изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 22.09 |
| 24 | Приемы безопасной работы с лаком МА | 1 | Научатся выполнять отделку лаком МА. Знают способы безопасной работы с лаками. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 22.09 |
|  |
| 25 | Способы хранения древесины. | 1 | Понимают значение правильного хранения древесины. Узнают способы хранения древесины, научатся снимать кору с древесины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 27.09 |
| 26 | Подготовка древесины к хранению. | 1 | Понимают значение правильного хранения древесины. Узнают способы хранения древесины, научатся снимать кору с древесины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 27.09 |
| 27 | Естественная сушка древесины. | 1 | Узнают о видах сушки, правилах безопасности при укладке древесины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 28.09 |
| 28 | Камерная сушка древесины. | 1 | Узнают о видах сушки, правилах безопасности при укладке древесины | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 28.09 |
| 29 | Правила безопасной работы при укладке древесины. | 1 | Узнают о правилах безопасности при укладке древесины | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 29.09 |
| 30 | Приемы обмера древесины. | 1 | Узнают о приемах обмера древесины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 29.09 |
|  |
| 31 | Геометрическая резьба по дереву. | 1 | Узнают о назначении резьбы., видах древесины, пригодных для резьбы, инструментах. Научатся определять виды резьбы по оьразцам. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 29.09 |
| 32 | Инструменты для геометрической резьбы | 1 | Узнают об инструментах для резьбы. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 4.10 |
| 33 | Геометрический орнамент для резьбы по дереву. | 1 | Узнают о видах геометрического орнамента. Последовательности действий при вырезании, правилах безопасной работы ножом. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 4.10 |
| 34 | Приемы безопасной работы при вырезании «сколышей». | 1 | Узнают о правилах безопасной работы ножом | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 5.10 |
| 35 | Нанесение рисунка на поверхность. | 1 | Узнают о способах нанесения рисунка на поверхность детали. Научатся выполнять разметку геометрического орнамента. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 5.10 |
| 36 | Выполнение геометрической резьбы. | 1 | Закрепят знания о правилах безопасной работы с инструментом. Научатся выполнять резьбу. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 6.10 |
| 37 | Вырезание «сколышей». | 1 | Закрепят знания о правилах безопасной работы с инструментом. Научатся выполнять резьбу. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 6.10 |
| 38 | Вырезание «витейки» | 1 | Закрепят знания о правилах безопасной работы с инструментом. Научатся выполнять резьбу. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 6.10 |
| 39 | Разметка геометрического орнамента на поверхности доски. | 1 | Научатся выполнять разметку геометрического орнамента. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 11.10 |
| 40 | Вырезание узора. | 1 | Освоят приемы работы. Научатся выполнять геометрическую резьбу. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 11.10 |
| 41 | Приемы крепления заготовки при резьбе. | 1 | Узнают приемы крепления изделия при резьбе. Освоят приемы работы. Научатся выполнять геометрическую резьбу | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 12.10 |
| 42 | Приемы накалывания узора. | 1 | Освоят приемы работы. Научатся выполнять прием накалывания узора для геометрической резьбы | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 12.10 |
| 43 | Вырезание «сколышей». | 1 | Освоят приемы работы. Научатся выполнять геометрическую резьбу | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.10 |
| 44 | Контроль качества заточки «косяка». | 1 | Освоит приемы работы. Научатся выполнять контроль качества заточки «косяка» | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.10 |
| 45 | Пути предотвращения брака при выполнении резьбы. | 1 | Узнают приемы и пути для предотвращения брака в работе. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.10 |
| 46 | Отделка изделия морилкой, лакированием. | 1 | Расширят представления о приемах отделки изделия., о способах безопасной работы при лакировании. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 18.10 |
| 47 | Правила безопасной работы при отделке изделий лаком. | 1 | Расширят представления о приемах отделки изделия., о способах безопасной работы при лакировании. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 18.10 |
|  |
| 48 | Практическое повторение. Знакомство с натуральным объектом. | 1 | Знакомство с объектом труда. Подбор материалов для изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 19.10 |
| 49 | Строгание и фугование древесины мягких пород. |  | Закрепление навыка строгания и фугования. Повторят правила безопасной работы при строгании и фуговании. | 19.10 |
| 50 | Разметка геометрического узора. |  | Повторят выполнение разметки геометрического узора. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 20.10 |
| 51 | Накалывание треугольников косяком. |  | Повторят приемы работы косяком. Повторят правила безопасной работы при резьбе по дереву. | 20.10 |
| 52 | Правила безопасной работы при резании древесины. |  | Повторят правила безопасной работы при резьбе по дереву | 20.10 |
| 53 | Вырезание “сколышей”. |  | Вырезание “сколышей» Приемы выполнения операции. Техника безопасности при работе. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 25.10 |
| 54 | Вырезание треугольников. |  | Вырезание треугольников. Приемы выполнения операции. Техника безопасности при работе. | 25.10 |
| 55 | Разметка и вырезание “витейки”. |  | Разметка и вырезание “витейки. Приемы выполнения операции. Техника безопасности при работе | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 26.10 |
| 56 | Анализ качества готового изделия. |  | Умеют выполнять анализ готового изделия. |  | 26.10 |
|  |
|  |
| 57 | Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской. | 1 | Повторят правила безопасной работы в мастерской. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 27.10 |
|  |
| 58 | Шероховатость обработанной поверхности. | 1 | Узнают суть понятия шероховатость поверхности, причины и виды неровной поверхности, способы их устранения. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 27.10 |
| 59 | Устранение неровностей поверхности. | 1 | Узнают суть понятия шероховатость поверхности, причины и виды неровной поверхности, способы их устранения. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 27.10 |
| 60 | Назначение и устройство шерхебеля. | 1 | Узнают об устройстве шерхебеля, его назначении, правилах безопасной работы. Научатся готовить шерхебель у работе. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 8.11 |
| 61 | Правила безопасной работы шерхебелем. | 1 | Узнают о правилах безопасной работы. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 8.11 |
| 62 | Последовательность строгания шерхебелем. | 1 | Закрепят знания о правилах безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание шерхебелем.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 9.11 |
| 63 | Строгание деталей шерхебелем. | 1 | Закрепят знания о правилах безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание шерхебелем | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 9.11 |
| 64 | Угловое концевое соединение на шип с полупотемкомУК-4 | 1 | Узнают о назначении и конструктивных особенностях соединения УК-4. Закрепят знания о правилах безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание шерхебелем.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 10.11 |
| 65 | Выполнение технического рисунка соединения. | 1 | Закрепят знания о правилах безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание шерхебелем | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 10.11 |
| 66 | Последовательность изготовления соединения УК-4 | 1 | Узнают названия операций. Научатся составлять алгоритм изготовления соединений, с опорой на чертеж. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 10.11 |
| 67 | Изготовление соединения УК-4 | 61 | Узнают последовательность изготовления соединения, правила безопасной работы, научатся выполнять образец соединения.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 15.11 |
| 68 | Зависимость чистоты пропила от типа пилы. | 1 | Узнают последовательность изготовления соединения, правила безопасной работы, научатся выполнять образец соединения.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 15.11 |
| 69 | Разметка гнезда с помощью угольника и рейсмуса. | 1 | Закрепят знания о правилах разметки | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 16.11 |
| 70 | Долбление глухого гнезда. | 1 | Узнают технологию долбления глухого гнезда. Научатся выполнять долбление. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 16.11 |
| 71 | Разметка шипа с помощью угольника и рейсмуса | 1 | . Закрепят знания о правилах разметки | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 17.11 |
| 72 | Изготовление шипа с полупотемком. | 1 | Узнают правила безопасной работы при пилении. Научатся выполнять шип с полупотемком. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 17.11 |
| 73 | Знакомство с натуральным объектом. | 1 | Узнают о деталях изделия, материалах для изготовления. Научатся составлять план работы | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 17.11 |
| 74 | Составление плана работы в коллективной беседе. | 1 | 22.11 |
| 75 | Разметка глухого гнезда угольником. | 1 | Закрепят знания о правилах разметки. Научатся выполнять разметку глухого гнезда. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 22.11 |
| 76 | Разметка глухого гнезда рейсмусом. | 1 | Закрепят знания о правилах разметки Научатся выполнять разметку глухого гнезда | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 23.11 |
| 77 | Долбление глухого гнезда. | 1 | Узнают технология долбления глухого гнезда. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 23.11 |
| 78 | Правила безопасной работы при долблении древесины. | 1 | Закрепят правила безопасной работы при долблении древесины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 24.11 |
| 79 | Разметка шипа с полупотемком. | 1 | Закрепят знания о правилах разметкиНаучатся выполнять разметку шипа. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 24.11 |
| 80 | Требования к качеству разметки | 1 | Закрепят знания о правилах и качестве разметки | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 24.11 |
| 81 | Приемы запиливания шипа. | 1 | Узнают приемы запиливания шипа. Научатся запиливать шип. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 29.11 |
| 82 | Разметка и спиливание полупотемка у шипа. | 1 | Узнают приемы запиливания шипа. Научатся запиливать шип. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьОсуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 29.11 |
| 83 | Сборка изделия «насухо». | 1 | Научатся выполнять сборку изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 30.11 |
| 84 | Правила безопасной работы при сборке изделия. | 1 | Закрепят правила безопасной работы при сборке изделия.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 30.11 |
| 85 | Сборка изделия на клею. Контроль качества склеивания.  | 1 | Научатся выполнять сборку на клею.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 1.12 |
|  |
| 86 | Назначение непрозрачной отделки древесины. | 1 | Расширят представления о видах красок. О свойствах красок. Научатся распознавать краски по внешнему виду. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 1.12 |
| 87 | Отделка клеевой, масляной, эмалевой красками. | 1 | Расширят представления о видах красок. О свойствах красок. Научатся распознавать краски по внешнему виду | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 1.12 |
| 88 | Способы нанесения краски. | 1 | Расширят представления о способах нанесения краски. Научатся промывать и хранить кисти. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 6.12 |
| 89 | Подготовка поверхности к отделке. | 1 | Расширят представления о способах подготовки изделия к отделке краской. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 6.12 |
| 90 | Шпатлевание углублений, трещин, торцов. | 1 | Расширят представления о способах подготовка изделия к отделке краской | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 7.12 |
| 91 | Приемы окраски изделия. | 1 | Расширят представления о способах подготовки изделия к отделке краской | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 7.12 |
| 92 | Правила безопасной работы при окраске изделия. | 1 | Закрепят правила безопасной работы при окрашивании изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 8.12 |
|  |
| 93 | Устройство и назначение токарного станка по дереву. | 1 | Узнают устройство и назначение токарного станка по дереву | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 8.12 |
| 94 | Правила безопасной работы на токарном станке. | 1 | Узнают правила безопасной работы на токарном станке. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 8.12 |
| 95 | Черновой и чистовой токарные резцы. | 1 | Узнают об устройстве и применении резцов  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 13.12 |
| 96 | Назначение и применение штангенциркуля. | 1 | Узнают о назначении и применении штангенциркуля | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 13.12 |
| 97 | Организация рабочего места при работе на станке. | 1 | Умеют организовывать рабочее место, закреплять заготовки, выполнять черновую обработку заготовки. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 14.12 |
| 98 | Приемы безопасной работы на токарном станке. | 1 | Закрепят правила безопасной работы на токарном станке. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 14.12 |
| 99 | Знакомство с натуральным объектом. | 51 | Научатся составлять последовательность изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 15.12 |
| 100 | Крепление заготовки в патроне. | 1 | Закрепят знания о креплении заготовки в патроне. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 15.12 |
| 101 | Черновая обработка заготовки. | 1 | Закрепят знания о черновой обработке заготовки | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 15.12 |
| 102 | Чистовая обработка заготовки. | 1 |  Закрепят знания о чистовой обработке заготовки | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 20.12 |
| 103 | Шлифование заготовки крупнозернистой и мелкозернистой шкуркой. | 1 | Умеют выполнять шлифование заготовки крупнозернистой и мелкозернистой шкуркой. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 20.12 |
| 104 | Знакомство с натуральным объектом. | 61 | Научатся составлять последовательность изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 21.12 |
| 105 | Подготовка заготовок для работы на токарном станке. | 1 | Научатся подготавливать заготовки для работы на станке. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 21.12 |
| 106 | Вводное занятие. Правила безопасной работы в столярной мастерской. | 1 | Повторят правила безопасной работы в столярной мастерской | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 22.12 |
| 107 | Твердые породы древесины. | 1 | Расширят представление о твердых породах древесины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 22.12 |
| 108 | Технические характеристики твердых пород древесины. | 1 | Расширят представление о твердых породах древесины | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 22.12 |
| 109 | Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. | 1 | Узнают об особенностях обработки деталей из древесины твердых пород. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 11.01 |
| 110 | Углы заточки резцов столярного инструмента. | 1 | Научатся подбирать инструмент для обработки заготовок из твердых пород. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 11.01 |
| 111 | Знакомство с изделием. | 1 | Узнают о требованиях к материалу для изделия. Научатся подбирать материал. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 12.01 |
| 112 | Последовательность изготовления изделия | 1 | Узнают последовательность изготовления изделия | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 12.01 |
| 113 | Подбор материала для заготовок. | 1 | Научатся выполнять разметку и выпиливание заготовки. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 12.01 |
|  114 | Черновая разметка и выпиливание заготовок. | 1 | 17.01 |
| 115 | Строгание заготовок. | 1 | Знают правила безопасной работы при строгании. Умеют выстрагивать заготовку по размерам на чертеже. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 17.01 |
| 116 | Правила безопасной работы при строгании древесины. | 1 |  | 18.01 |
| 117 | Разметка фасок рейсмусом. | 1 | Научатся придавать заготовке овальную форму.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 18.01 |
| 118 | Придание заготовке овального сечения. | 1 | 19.01 |
| 119 | Отпиливание припуска по длине. | 1 | Закрепят правила безопасной работы. Научатся выполнять отпиливание по длине. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 19.01 |
| 120 | Контроль прямоугольности при пилении. | 1 | 19.01 |
| 121 | Обработка торцов ручки. | 1 | Научатся выполнять обработку торца ручки. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 24.01 |
| 122 | Приемы безопасной работы рашпилем | 1 | 24.01 |
| 123 | Зачистка изделия крупнозернистой шкуркой. | 1 | Расширят представления о способах отделки изделия. Научатся выполнять отделку.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 25.01 |
| 124 | Зачистка изделия мелкозернистой шкуркой. | 1 |  | 25.01 |
| 125 | Насадка молотка на ручку. | 1 | Научатся выполнять насадку ручки молотка, проверять качество насадки. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 26.01 |
| 126 | Знакомство с изделием. | 1 | Узнают о деталях изделия, материалах, способах изготовления. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 26.01 |
| 127 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | Узнают названия операций, научатся составлять последовательность. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 26.01 |
| 128 | Инструмент для строгания профильной поверхности. | 1 | Знают об инструментах для строгания профильной поверхности. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 31.01 |
| 129 | Механическая обработка поверхности. | 1 |  | 31.01 |
| 130 | Изготовление бруска с профильной поверхностью. | 1 | Закрепят знания о безопасной работе. Научатся изготавливать бруски с профильной поверхностью. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 1.02 |
| 131 | Правила безопасной работы при строгании древесины. | 1 | 1.02 |
| 132 | Устройство и назначение зензубеля. | 1 | Узнают об устройстве и назначении зензубеля, фальцгобеля. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 2.02 |
| 133 | Устройство и назначение фальцгобеля. | 1 |  | 2.02 |
| 134 | Приемы работы зензубелем. | 1 | Закрепят правила безопасной работы с зензубелем, фальцгобелем. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 2.02 |
| 135 | Приемы работы фальцгобелем. | 1 | 7.02 |
| 136 | Выполнение фальца на заготовках. | 1 | Научатся выполнять строгание фальца на деталях. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 7.02 |
| 137 | Технические требования к качеству выполняемой операции. | 1 |  | 8.02 |
| 138 | Разметка углового концевого соединения на ус со вставным плоским шипом сквозным.УК-2 | 1 | Узнают устройство и назначение углового концевого соединения на ус со вставным плоским шипом сквозным.УК-2 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 8.02 |
| 139 | Технические требования к качеству разметки. | 1 | 9.02 |
| 140 | Изготовление соединения УК-2. | 1 | Научатся выполнять соединениеУК-2. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 9.02 |
| 141 | Сборка деталей на клею. | 1 |  | 9.02 |
| 142 | Выполнение пропилов под шип. | 1 | Научатся выполнять пропилы под шип. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 14.02 |
| 143 | Спиливание углов в стусле. | 1 |  | 14.02 |
| 144 | Технология проверки плотности соединения. | 1 | Узнают технологию проверки плотности соединения | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 15.02 |
| 145 | Выполнение пропилов для вставки. | 1 | Узнают технологию выполнения пропилов для вставки | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 15.02 |
| 146 | Изготовление и вклеивание вставного шипа. | 1 | 16.02 |
| 147 | Отделка изделия. Зачистка поверхности. | 1 | Узнают способы отделки изделия. Научатся выполнять отделку. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 16.02 |
| 148 | Отделка поверхности лаком. | 1 |  | 16.02 |
| 149 | Круглые лесоматериалы. Хранение. | 1 | Узнают разновидности круглых пиломатериалов, способы их хранения. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 21.02 |
| 150 | Защита древесины от гниения. | 1 | Узнают способы защиты древесины от гниения. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 21.02 |
| 151 | Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. | 1 |  | 22.02 |
| 152 | Способы распиловки бревен. | 1 | Узнают способы распиловки бревен | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 22.02 |
| 153 | Практическое повторение. Знакомство с натуральным объектом | 1 | Научатся изготавливать изделие. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 28.02 |
| 154 | Составление плана работы в коллективной беседе | 1 | Научатся составлять план работы | 28.02 |
| 155 | Подбор материалов и инструментов | 1 | Научатся подбирать материал и инструменты. | 1.03 |
| 156 | Разметка необрезного пиломатериала | 1 | Научатся размечать необрезной пиломатериал | 1.03 |
| 157 | Поперечный раскрой заготовок | 1 | Закрепят навыки работы разметочным инструментом | 2.03 |
| 158 | Продольный раскрой заготовок | 1 | Научатся выполнять поперечный раскрой заготовок | 2.03 |
| 159 | Строгание заготовок шерхебелем | 1 | Научатся выполнять продольный раскрой заготовок | 2.03 |
| 160 | Строгание лицевой пласти и кромки | 1 | Закрепят навыки пиления продольной пилой | 7.03 |
| 161 | Разметка толщины и ширины рейсмусом | 1 | Научатся выполнять контроль прямолинейности пиления | 7.03 |
| 162 | Строгание заготовок в размер | 1 | Научатся выполнять строгание заготовок шерхебелем | 9.03 |
| 163 | Фугование заготовки | 1 | Закрепят навыки работы шерхебелем | 9.03 |
| 164 | Разметка соединения рейсмусом | 1 | Научатся выполнять строгание лицевой пласти и кромки | 9.03 |
| 165 | Запиливание шипа курковкой | 1 | Закрепят навыки работы рубанком | 14.03 |
| 166 | Спиливание щечек в стусле | 1 | Научатся выполнять | 14.03 |
| 167 | Запиливание проушины курковкой | 1 | Научатся выполнять | 15.03 |
| 168 | Правила безопасной работы стамеской | 1 | Научатся выполнять | 15.03 |
| 169 | Долбление проушины. Контроль ширины | 1 | Научатся выполнять | 16.03 |
| 170 | Подчистка проушины стамеской | 1 | Повторят правила безопасной работы фуганком | 16.03 |
| 171 | Правила безопасной работы синтетическим клеем | 1 | Научатся выполнять | 16.03 |
| 172 | Склеивание деталей синтетическим клеем в струбцинах | 1 | Научатся выполнять | 21.03 |
| 173 | Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской. | 1 | Повторят правила безопасной работы в мастерской. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 21.03 |
| 174 | Угловые ящичные соединения. Их виды | 1 | Узнают отличительные особенности УЯ-1 и УЯ-2. Научатся выполнять технические рисунки соединений.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 22.03 |
| 175 | Выполнение технического рисунка УЯ-1 и УЯ-2. | 1 |  | 22.03 |
| 176 | Устройство и назначение шпунтубеля. | 1 | Узнают устройство и назначение шпунтубеля | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 23.03 |
| 177 | Приемы работы шпунтубелем. | 1 | 23.03 |
| 178 | Малка и транспортир. | 1 | Узнают устройство и назначение малки и транспортира. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 23.03 |
| 179 | Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1. | 1 | Узнают последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 4.04 |
| 180 | Разметка и запиливание проушин. | 1 | 4.04 |
| 181 | Выдалбливание проушин стамеской. | 1 | 5.04 |
| 182 | Разметка и запиливание шипов. | 1 | 5.04 |
| 183 | Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2. | 1 | Узнают последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Правила безопасной работы. Научатся изготавливать соединений УЯ-2 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 6.04 |
| 184 | Разметка и запиливание проушин | 1 | 6.04 |
| 185 | Выдалбливание проушин стамеской. | 1 | 6.04 |
| 186 | Разметка и запиливание шипов | 1 | 11.04 |
| 187 | Знакомство с изделием. | 1 | Узнают о деталях изделия. Научатся анализировать чертеж. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 11.04 |
| 188 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | Узнают последовательность изготовления изделия. Научатся составлять алгоритм. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 12.04 |
| 189 | Подготовка и строгание заготовок. | 1 | Узнают правила безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание и торцевание заготовок. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 12.04 |
| 190 | Торцевание заготовок пилой с мелким зубом. | 1 |  | 13.04 |
| 191 | Разметка шипов рейсмусом и угольником. | 1 | Узнают правила работы рейсмусом. Научатся выполнять разметку шипов и проушин.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 13.04 |
| 192 | Разметка проушин рейсмусом и угольником. | 1 | 13.04 |
| 193 | Запиливание проушин пилой с мелким зубом. | 1 | Узнают правила безопасной работы при пилении и долблении. Научатся выполнять запиливание.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 18.04 |
| 194 | Долбление проушин стамеской. | 1 |  | 18.04 |
| 195 | Запиливание шипов пилой с мелким зубом. | 1 | Научатся изготавливать шипы.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 19.04 |
| 196 | Спиливание щечек пилой мелким зубом. | 1 | 19.04 |
| 197 | Изготовление паза шпунтубелем. | 1 | Научатся выполнять паз в деталях. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 20.04 |
| 198 | Контроль ширины паза при строгании. | 1 |  | 20.04 |
| 199 | Разметка фанеры с помощью угольника. | 1 | Научатся выполнять разметку детали и изготавливать ее | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 20.04 |
| 200 | Пиление фанеры пилой с мелким зубом | 1 | 25.04 |
| 201 | Сборка изделия “насухо” | 1 | Узнают порядок сборки изделия, подгонки деталей. Научатся выполнять сборку изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 25.04 |
| 202 | Склеивание ящичного соединения. | 1 |  | 26.04 |
| 203 | Виды отделки изделия. | 1 | Расширят представления о видах отделки изделия.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 26.04 |
| 204 | Правила безопасной работы при отделке изделия. | 1 | 27.04 |
| 205 | Физические свойства древесины: внешний вид, запах. | 1 | Узнают физические свойства древесины: внешний вид, запах, влажность, усушка, плотность | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 27.04 |
| 206 | Физические свойства древесины: влажность, усушка, плотность. | 1 | 27.04 |
| 207 | Определение влажности древесины весовым методом. | 1 | Научатся определять влажность древесины весовым методом. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям. | 2.05 |
| 208 | Механические свойства древесины. | 1 | Узнают механические свойства древесины. Научатся определять свойства древесины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям | 2.05 |
| 209 | Прочность древесины на сжатие с торца и пласти. | 1 |  | 3.05 |
| 210 | Прочность древесины на растяжение, изгиб и сдвиг. | 1 | 3.05 |
| 211 | Технологические свойства древесины. | 1 | Получат представление о технологических свойствах древесины.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям | 4.05 |
| 212 | Твердость древесины. | 1 | 4.05 |
| 213 | Износостойкость древесины. | 1 | Научатся определять свойства древесины. |  | 4.05 |
| 214 | Выпуклая и вогнутая поверхность. | 1 | Получат представление об особенностях криволинейного пиления. Научатся выполнять разметку криволинейной кромки. Научатся  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям | 10.05 |
| 215 | Инструменты для криволинейного пиления. | 1 | 10.05 |
| 216 | Типы сверл. | 1 | Узнают типы сверл и зенкеров. Научатся выполнять заточку спирального сверла. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям | 11.05 |
| 217 | Устройство сверл. | 1 | 11.05 |
| 218 | Изображение отверстий на чертеже. | 1 |  |  | 11.05 |
| 219 | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. | 1 | Узнают о способах изображения отверстий на чертеже, соотношении радиуса и диаметра. Научатся выполнять разметку центров отверстий. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям | 16.05 |
| 220 | Виды и форма отверстий. | 1 |  | 16.05 |
| 221 | Выполнение гнезда и паза. | 1 | Научатся выполнять отверстия разной формы и вида. Узнают правила безопасной работы со стамеской.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям | 17.05 |
| 222 | Высверливание по контуру. | 1 | 17.05 |
| 223 | Знакомство с изделием. | 1 | Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся анализировать чертеж изделия.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям | 18.05 |
| 224 | Разметка заготовки по шаблону. | 1 | Научатся выполнять разметку заготовки по шаблону | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям | 18.05 |
| 225 | Накалывание отверстий шилом. | 1 | Научатся выполнять накалывание отверстий шилом | 18.05 |
| 226 | Сверление сквозных отверстий. | 1 | Научатся выполнять сверление сквозных отверстий. | 23.05 |
| 227 | Выполнение пропилов пилой с узким полотном. | 1 | Научатся выполнять пропилы пилой с узким полотном | 23.05 |
| 228 | Обработка наружных и внутренних контуров рашпилем. | 1 | Научатся выполнять обработку наружных и внутренних контуров рашпилем. | 24.05 |
| 229 | Отделка ручки акриловым лаком. | 1 | Научатся выполнять отделку ручки акриловым лаком | 24.05 |
| 230 | Анализ объекта труда. | 1 | Научатся самостоятельно составлять алгоритм. Отбирать материалы для изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Изготавливать изделие. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать свои действия.П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск информации из разных источников.К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.Л- проявляют интерес к новым знаниям | 25.05 |
| 231 | Составление плана работы. | 1 | Закрепят знания о составлении плана работы. | 25.05 |
| 232 | Разметка и отпиливание заготовок. | 1 | Закрепят знания о разметке и отпиливании заготовок. | 25.05 |
| 233 | Разметка и строгание заготовок. | 1 | Закрепят знания о разметке и строгании заготовок |  |
| 234 | Разметка и долбление гнезд. | 1 | Закрепят знания о разметке и долблении гнезд. |  |
| 235 | Разметка и долбление проушин. | 1 | Закрепят знания о разметке и долблении проушин. |  |
| 236 | Разметка и запиливание шипов | 1 | Закрепят знания о разметке и запиливании шипов |  |
| 237 | Подгонка соединения рашпилем. | 1 | Закрепят знания о подгонке соединения рашпилем |  |
| 238 | Анализ выполненной работы. | 1 | Закрепят знания о проведении анализа выполненной работы. |  |