Рабочая программа

по столярному делу

для 5 КЛАССА

составлена на основе программы

 по столярному делу по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), допущенной
Министерством образования и науки Российской Федерации

Москва « Владос » 2015 г

**(** Авторы: Мирский С. Л, Журавлёв Б. А,

Иноземцева Л. С, Ковалёва Е. А, Васенков Г. В. и др).

Составил учитель трудового обучения

Макаганчук Федор Владимирович

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.

- Общая характеристика учебного предмета.

- Место предмета в учебном плане

-Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

1. Содержание учебного предмета.

3.Требования к уровню подготовки обучающихся

4.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

5.Список литературы

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа (Программа) на основе авторской образовательной программы В.В. Воронковой по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2015 год, под редакцией В.В. Воронковой.

 Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию

программы:

− Конституция РФ;

− Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с

изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в

Российской Федерации»;

**-**  Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

− Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);

−Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 №

АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

 Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Столярное

дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета и трудовой деятельности в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены стандартом.

**Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

**Место предмета в учебном плане**

5 класс 204 часа при недельной - 6 часов; 6 класс -204 часа при недельной нагрузке - 6 часов; 7 класс - 238 часов при недельной - 7часов; 8 класс -306 часов при недельной - 8 часов; 9 класс-306 часов при недельной нагрузке -8 часов.

Резервное время используется для изучения и закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (+2ч).

 Возможность овладения профессией учащимися с ОВЗ во многом зависит от состояния проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных действиях.

 В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы. Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы, практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного результата и промежуточных результатов, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. (Дополнительные объяснения производятся индивидуально).

***Основные пути повышения качества работы:***

-создание психологической установки;

-обучение нормативно одобренным приемам труда, применение в работе эффективных технологий;

-достаточный уровень материально-технического обеспечения.

 В первые 2-3 года первостепенное внимание уделяется правильности трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками.

 В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составление и чтение чертежей , планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

 Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия ). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

 Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально- технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

**Цели обучения**

- формировать у обучающихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений;

- формировать профессиональное самоопределение школьников в

условиях рынка труда.

 **Задачи**

 - Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

- Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;

- сформирование набора предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

 Для успешного освоения программы детьми с ограниченными

возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом

задач коррекционно-развивающего обучения:

• охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья

ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных

срывов; создание климата психологического комфорта;

• создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;

формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;

• развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

• социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной

координации, темпа деятельности. Формирование обще трудовых,

организационных умений;

• индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции.

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

 Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Ведется эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию детей с ОВЗ

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда;

материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей;

последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки;

хватка инструмента и рабочая поза при работе;

овладение приемами работы инструментами в приспособлениях,

на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество);

проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки;

определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места;

экономное расходование материалов;

уход за инструментами и инвентарем;

умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе;

умение работать безопасно, без нарушений правил;

умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;

- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости учеников;

- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

**Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

* объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
* закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* обобщение и систематизация пройденного материала с использованием ролевых игр.

**Основной формой организации учебного процесса**

по предмету «Столярное дело» является – занятие, состоящее из 2-3 уроков продолжительностью 40 минут.

**Межпредметные связи.**

На уроках столярного дела осуществляется связь с предметами: письмо, чтение, математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

-математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

-черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов;

-естествознанием,

-ОБЖ (правила безопасной работы на станках и оборудовании, с ручными инструментами);

-экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

-ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания,

-информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

-историей (история возникновения декоративных изделий и т.д.);

-чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

-обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности,

направленных на социализацию обучающихся в природе, в быту, в коллективе:
- способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарнее выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

**Требования к уровню подготовки**

**5 класс**

**Учащиеся должны уметь:** пользоваться разметочным инструментом; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; пользоваться электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

**Учащиеся должны знать:** что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; устройство электровыжигателя; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом

**Формы, методы и средства обучения, педагогические технологии.**

Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в профессионально-трудовом обучении является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа. Занятия относятся к следующим типам: теоретические, подготовительные, комплексные практические работы, практическое повторение, самостоятельные (контрольные) работы, комбинированные занятия.

**Применяются следующие методы:**

 Словесные – рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа учащихся с книгой.

Наглядные – демонстрация (показ) изучаемых объектов, изображений, опытов и приёмов работы, организация самостоятельных наблюдений учащихся.

Практические – специальные упражнения (в умственных и двигательных действиях), лабораторные работы, практическое выполнение трудовых заданий.

Основными средствами обучения являются натуральные объекты изделий, станки, инструменты и образцы материалов; макеты и модели, отображающие форму изделий; изобразительные средства наглядности – рисунки, чертежи, схемы, проекционные изображения, технологические карты, работа с книгой.

На уроках используются образовательные технологии и их элементы:

-дифференцированного обучения;

-личностно-ориентированного обучения;

-игровые;

-компьютерные;

-разноуровневого обучения;

-технологии обучения с помощью опорных схем и сигналов;

-педагогика сотрудничества;

-здоровье сберегающие.

**5 класс**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять операции пиление (поперек волокон, под углом в стусле) и строгание;

-работать на настольном сверлильном станке;

-работать рашпилем, напильником, коловоротом, стамеской;

-работать электровыжигателем;

-работать столярной ножовкой, лучковой пилой;

- разбираться в простейших чертежах;

- выполнять правила поведения в учебных мастерских.

 **Критерии оценки знаний и умений учащихся**

**на уроках трудового обучения.**

 Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий ( анализ работы).
2. Прилежание ученика во время работы.
3. Степень умственной отсталости.
4. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
5. Уровень физического развития ученика.

**Теоретическая часть:**

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материла имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

**Практическая часть:**

Оценка « 5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2» ставится ученику, если работа не выполнена.

**Условия реализации рабочей программы**

**Учебно-практическое оборудование**

1. Классная доска
2. Ученические станки: **токарные станки по дереву, сверлильные станки.**
3. Комплекты столярных инструментов.

**Информационно-образовательные ресурсы**

1. Технологические карты
2. Дидактический материал по темам
3. «Учительская газета»

**Список литературы**

1. Гликин М.С. Декоративные работы по дереву. М., 1987.
2. Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. М., 1985.
3. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1988.
4. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1985.
5. Коноваленко А.М. основы столярного ремесла. Киев, 1996.
6. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. М., «Высш.шк.», 1985.
7. Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4,5 и 6-го классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1968.
8. Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-х и 8-х классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1971.
9. Нилова И.В. Резчикам. Альбом орнаментов по дереву. М., «Народное творчество», 2003.
10. Супрун Л.Я. Резьба и роспись по дереву. М., 1983.
11. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. М., «Просвещение», 1985.

 **Календарно-тематическое планирование 5 класс**

| №  | Тема урока. | Кол-во часов | Освоение предметных знаний | Требования к уровню подготовки обучающихся (по разделу)Планируемые результаты обучения (УУД) | Дата |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Узнают правила безопасного поведения в мастерской.Получат представление о профессии столяра. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 2.09 |
| 2 | Правила поведения в столярной мастерской | 1 | 2.09 |
| 3 | Столярные инструменты.  | 1 | Узнают устройство и назначение столярных инструментов., правила безопасной работы столярными инструментами. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 5.09 |
| 4 | Столярные приспособления | 1 | 5.09 |
| 5 | Устройство столярного верстака.. |  | Узнают устройство и назначение столярного верстака. Научатся организовывать рабочее место. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 6.09 |
| 6 | Назначение столярного верстака | 1 | 6.09 |
| 7 | Знакомство с натуральным объектом.. | 1 | Узнают о материале, инструментах для изготовления изделия, возможных формах брусков, назначении технического рисунка.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 9.09 |
| 8 | Материалы и инструменты для изготовления изделия | 1 | 9.09 |
| 9 | Пиление как одна из основных столярных операций. | 1 | Узнают о правилах безопасного пиления ножовкой, об устройстве столярной ножовки, приемах выполнения пиления брусков . | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 12.09 |
| 10 | Правила безопасной работы при пилении. | 1 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 12.09 |
| 11 | Выполнение упражнений по пилению древесины. | 1 | Закрепят правила безопасной работы при пилении. Освоят приемы пиления. Научатся выполнять пиление древесины поперек волокон. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.09 |
| 12 | Последовательность изготовления изделия | 1 | Узнают названия операций по изготовлению изделия.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.09 |
| 13 | Основы разметки.  | 1 | Узнают о правилах и приемах разметки, сути понятия плоская поверхность.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 16.09 |
| 14 | Разметка с помощью угольника и линейки. | 1 | 16.09 |
| 15 | Разметка деталей строительного набора. | 1 | Закрепят знания о правилах разметки и приемах ее выполнения. Освоят приемы выполнения разметки. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 19.09 |
| 16 | Разметка с помощью угольника и линейки | 1 | 19.09 |
| 17 | Пиление брусков.. | 1 | Закрепят знания о правилах безопасной работы при пилении. Научатся выполнять пиление брусков, контролировать качество полученных заготовок. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 20.09 |
| 18 | Контроль прямоугольности пиления | 1 | 20.09 |
| 19 | Отделка изделия.  | 1 | Знают виды отделки, виды шлифовальной шкурки. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 23.09 |
| 20 | Шлифование торцов деталей. | 1 | Знают способы шлифования деталей Умеют выполнять шлифовку торцов. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 23.09 |
| 21 | Шлифование заготовок в «пакете». | 1 | 26.09 |
| 22 | Окрашивание изделий. | 1 | Освоят приемы окрашивания деревянных изделий. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 26.09 |
| 23 | Водные краски для окрашивания изделий. | 1 | 27.09 |
| 24 | Оценка качества изделия. | 1 | Научатся оценивать качество изделий. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 27.09 |
| 25 | Строение древесины. | 1 | Получат представление о строении древесины, породах деревьев. Способах заготовки древесины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 30.09 |
| 26 | Заготовка древесины. | 1 | 30.09 |
| 27 | Виды пиломатериалов из древесины. | 1 | Получат представление о пиломатериалах. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 3.10 |
| 28 | Изготовление пиломатериалов. | 1 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 3.10 |
| 29 | Определение вида пиломатериалов. | 1 | Научатся определять вид пиломатериалов. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 4.10 |
| 30 | Рисунок детали изделия. | 1 | Узнают о правилах выполнения технического рисунка. Научатся выполнять рисунки простых изделий. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 4.10 |
| 31 | Изображение изделия. | 1 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 7.10 |
| 32 | Знакомство с натуральным объектом. | 1 | Узнают о деталях изделия, материалах, инструментах для его изготовления.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 7.10 |
| 33 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | Научатся составлять последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на технологическую карту. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 10.10 |
| 34 | Заполнение технологической карты. | 1 | 10.10 |
| 35 | Разметка деталей изделия. | 1 | Расширят представления о видах разметки. Научатся выполнять разметку деталей | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 11.10 |
| 36 | Приемы разметки деталей. | 1 | 11.10 |
| 37 | Заготовка деталей изделия. | 1 | Повторят правила безопасной работы при пилении ножовкой. Научатся выпиливать заготовки деталей изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 14.10 |
| 38 | Приемы пиления фанеры. | 1 | 14.10 |
| 39 | Приемы безопасной работы при пилении фанеры. | 1 | 17.10 |
| 40 | Контроль качества пиления фанеры. | 1 | 17.10 |
| 41 | Подготовка отверстий. | 1 | Узнают о правилах разметки отверстий. О правилах безопасной работы. Научатся выполнять отверстия шилом. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 18.10 |
| 42 | Шило . Приемы безопасной работы. | 1 |  | 18.10 |
| 43 | Сборка изделия. | 1 | Научатся выполнять сборку изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 21.10 |
| 44 | Приемы подгонки деталей. | 1 | 21.10 |
| 45 | Требования к качеству сборки. | 1 | 24.10 |
| 46 | Отделка изделия. Шлифование деталей. | 1 | Освоят приемы отделки изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 24.10 |
| 47 | Окрашивание деталей водной краской | 1 | 25.10 |
| 48 | Контроль качества сборки изделия. | 1 | Научатся оценивать качество готового изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 25.10 |
| 4950 | Самостоятельная работа. Анализ объекта труда.Сборка изделия из готовых деалей.. | 1 | Научатся составлять последовательность изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Изготавливать изделие Выполнять технологическую операцию. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 28.10 |
| 1 | 28.10 |
| 51 | Вводное занятие. Правила безопасной работы в столярной мастерской. | 1 | Повторят правила безопасной работы в столярной мастерской | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 7.11 |
| 52 | Понятие о сквозном и несквозном отверстии. | 1 | Узнают термины сквозное и несквозное отверстие. Научатся определять вид по образцам. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 7.11 |
| 53 | Устройство и назначение настольного сверлильного станка. | 1 | Узнают об устройстве и назначении настольного сверлильного станка | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 8.11 |
| 54 | Назначение и виды сверл. | 1 | Узнают назначение и виды сверл. |  | 8.11 |
| 55 | Перовое и спиральное сверло. | 1 |  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 11.11 |
| 56 | Крепление сверла в патроне сверлильного станка. | 1 | Научатся крепить сверло в патроне. Повторят правила безопасной работы на сверлильном станке | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 11.11 |
| 57 | Правила безопасной работы на сверлильном станке. | 1 | 14.11 |
| 58 | Подготовка сверлильного станка к работе. | 1 | 14.11 |
| 59 | Сверление сквозных отверстий. | 1 | Научатся выполнять сверление отверстий разных видов. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 15.11 |
| 60 | Сверление несквозных отверстий | 1 | 15.11 |
| 61 | Знакомство с натуральным объектом. | 1 | Получат представление об изделии. Научатся выполнять технический рисунок. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 18.11 |
| 62 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | Узнают названия операций по изготовлению изделия., составлять последовательность. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 18.11 |
| 63 | Разметка брусков с помощью линейки и угольника. | 1 | Расширят представление о правилах разметки. Закрепят знания о правилах безопасной работы. Научатся выполнять разметку и отпиливание до нужной длины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 21.11 |
| 64 | Отпиливание бруска в размер. | 1 | 21.11 |
| 65 | Разметка центров отверстий.  | 1 | Узнают правила разметки. Научатся выполнять разметку центров. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 22.11 |
| 66 | Требования к выполнению разметки. | 1 | 22.11 |
| 67 | Сверление несквозных отверстий | 1 | Научатся выполнять сверление несквозных отверстий | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 25.11 |
| 68 | Контроль глубины сверления. | 1 | 25.11 |
| 69 | Зачистка поверхности изделия. | 1 | Научатся выполнять зачистку поверхности изделия | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 28.11 |
| 70 | Шлифование торцов крупно и мелкозернистой шкуркой. | 1 | 28.11 |
| 71 | Отделка изделия. | 1 | Научатся подбирать вид отделки и выполнять отделку изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 29.11 |
| 72 | Оценка качества готового изделия. | 1 | 29.11 |
| 73 | Знакомство с изделием. | 1 | Узнают о деталях и материалах для изделия. Научатся разрабатывать форму изделия., выполнять технический рисунок.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 2.12 |
| 74 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | Узнают название операций по изготовлению изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 2.12 |
| 75 | Разметка деталей изделия. | 1 | Закрепят умение выполнять разметку. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 5.12 |
| 76 | Отпиливание заготовок в размер. | 1 | Закрепят правила работы ножовкой. Научатся выполнять отпиливание заготовок. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 5.12 |
| 77 | Устройство и назначение рашпиля. | 1 | Узнают устройство и назначение рашпиля. Научатся выполнять зачистку рашпилем. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 6.12 |
| 78 | Приемы зачистки поверхности рашпилем. | 1 | 6.12 |
| 79 | Обработка скругленных поверхностей рашпилем. | 1 | Узнают правила безопасной работы рашпилем. Научатся выполнять обработку скругленных поверхностей рашпилем | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 9.12 |
| 80 | Приемы безопасной работы рашпилем. | 1 |  | 9.12 |
| 81 | Устройство и назначение коловорота. | 1 | Узнают устройство и назначение коловорота. Научатся сверлить отверстия коловоротом. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 12.12 |
| 82 | Правила безопасной работы с коловоротом. | 1 | 12.12 |
| 83 | Способы соединения деталей изделия. | 1 | Узнают о способах соединения деталей., об устройстве и назначении шурупов, отвертки. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.12 |
| 84 | Правила безопасной работы монтажным инструментом. | 1 | 13.12 |
| 85 | Сборка изделия. | 1 | Научатся выполнять сборку изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 16.12 |
| 86 | Устройство электровыжигателя. Приемы безопасной работы с электровыжигателем. | 1 | Узнают устройство электровыжигателя. Приемы безопасной работы с электровыжигателем | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 16.12 |
| 87 | Отделка изделия электровыжигателем. | 1 | Закрепят приемы безопасной работы с электровыжигателем. Освоят приемы перевода рисунка на поверхность изделия. Научатся выполнять отделку электровыжигателем | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 19.12 |
| 88 | Перевод рисунка на поверхность с помощью копировальной бумаги. | 1 |  | 19.12 |
| 89 | Отделка изделия лаком. Приемы безопасной работы при отделке лаком. | 1 | Закрепят приемы безопасной работы с лаком. Научатся выполнять отделку лаком. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 20.12 |
| 90 | Самостоятельная работа. Анализ объекта труда. | 1 | Научатся выполнять технологическую операцию. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 20.12 |
| 91 | Последовательность изготовления изделия | 1 | 23.12 |
| 92 | Подбор и разметка деталей. | 1 |  |  | 23.12 |
| 93 | Отпиливание деталей в размер. | 1 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.01 |
| 94 | Отделка и сборка изделия с помощью шурупов и клея. | 1 |  | 13.01 |
| 95 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 1 | Повторят правила безопасной работы. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 16.01 |
| 96 | Виды пиления. | 1 | Получат представление о пилении вдоль и поперек. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 16.01 |
| 97 | Лучковая пила. Устройство, правила безопасной работы с ней.  | 1 | Узнают устройство и назначение пилы, правила безопасной работы | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 17.01 |
| 98 | Брак при пилении. | 1 | 17.01 |
| 99 | Пиление поперек волокон. | 1 |  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 20.01 |
| 100 | Пиление вдоль волокон. | 1 | Научатся отпиливать заготовку по данным размерам и направлению.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 20.01 |
| 101 | Контроль правильности пропила угольником. | 1 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 23.01 |
| 102 | Грани и ребра бруска. | 1 | Узнают о гранях и ребрах бруска, последовательности разметки, научатся выполнять разметку с учетом припусков. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 23.01 |
| 103 | Приемы разметки бруска. | 1 | 24.01 |
| 104 | Общее представление о строении древесины. | 1 | Получат представление о строении древесины. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 24.01 |
| 105 | Устройство рубанка. Правила работы. | 1 | Узнают устройство рубанка, правила работы с ним. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 27.01 |
| 106 | Строгание рубанком широких граней. | 1 | Научатся выполнять операцию строгания. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 27.01 |
| 107 | Строгание рубанком узких граней. | 1 | 30.01 |
| 108 | Строгание заготовок. | 1 | Умеют выполнять операцию строгания с контролем размеров. |  | 30.01 |
| 109 | Контроль размеров заготовки при строгании. | 1 |  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 3.02 |
| 110 | Чертеж как основной документ для выполнения изделия. | 1 | Получат представление о чертеже. Научатся читать простейший чертеж. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 3.02 |
| 111 | Виды линий. Чтение чертежа. | 1 | 6.02 |
| 112 | Знакомство с натуральным объектом. | 1 | Узнают о назначении объекта труда, материалах для изготовления. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 6.02 |
| 113 | Выполнение технического рисунка. | 1 | 7.02 |
| 114 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | Узнают названия операций по изготовлению изделия. Последовательность изготовления изделия | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 7.02 |
| 115 | Изготовление деталей изделия. | 1 | Научатся изготавливать детали изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 10.02 |
| 116 | Приемы безопасной работы при строгании заготовок. | 1 | 10.02 |
| 117 | Способы соединения деталей. | 1 | Расширят представление о способах соединения деталей изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.02 |
| 118 | Устройство шурупа. | 1 | Расширят представление о видах шурупов, технологии соединения с помощью шурупов. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.02 |
| 119 | Технология соединения деталей с помощью шурупа. | 1 | Расширят представление о видах шурупов, технологии соединения с помощью шурупов |  | 14.02 |
| 120 | Выполнение отверстий с помощью шила. | 1 | Узнают о назначении и применении шила. Правила безопасной работы с шилом. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 14.02 |
| 121 | Приемы безопасной работы с шилом. | 1 | 17.02 |
| 122 | Зенкование отверстий. Раззенковка, устройство и применение. | 1 | Узнают о назначении зенкования . Устройство раззенковки. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 17.02 |
| 123 | Приемы безопасной работы при зенковании отверстий. | 1 | 20.02 |
| 124 | Устройство ручной дрели, приемы работы. | 1 | Узнают о назначении и устройстве ручной дрели. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 20.02 |
| 125 | Сверление отверстий ручной дрелью. | 1 | Закрепят знания о правилах безопасной работы дрелью. Научатся выполнять отверстия под шурупы. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 27.02 |
| 126 | Приемы безопасной работы при сверлении ручной дрелью. | 1 | 27.02 |
| 127 | Подготовка отверстий под шурупы. | 1 | Закрепят знания о правилах безопасной работы дрелью. Научатся выполнять отверстия под шурупы. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельностиР –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 28.02 |
| 128 | Накалывание отверстий шилом. | 1 | 28.02 |
| 129 | Сверление сквозных отверстий ручной дрелью. | 1 | 3.03 |
| 130 | Зенкование отверстий. | 1 | Закрепят правила безопасной работы при зенковании. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 3.03 |
| 131 | Технические требования к зенкованию отверстий. | 1 | 6.03 |
| 132 | Сборка изделия. Завинчивание шурупов. | 1 | Узнают правила безопасной работы отверткой. Научатся выполнять сборку деталей изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 6.03 |
| 133 | Правила безопасной работы монтажным инструментом. | 1 | 7.03 |
| 134 | Проверка правильности сборки. | 1 | 7.03 |
| 135 | Отделка изделия шлифовкой. | 1 | Научатся выполнять шлифование поверхности ихзделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 10.03 |
| 136 | Технические требования к шлифовке. | 1 | 10.03 |
| 137 | Правила безопасной работы при шлифовке изделия. | 1 | 13.03 |
| 137 | Отделка изделия лакированием. | 1 | Узнают правила безопасной работы при отделке лаком. Научатся выполнять отделку лакированием.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 13.03 |
| 139 | Правила безопасной работы при лакировании изделия. | 1 | 14.03 |
| 140 | Оценка качества готового изделия. | 1 | Научатся оценивать качество готового изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 14.03 |
| 141 | Самостоятельная работа. Анализ объекта труда. | 1 | Научатся изготавливать изделие, соблюдая правила безопасно й работы и последовательность изготовления изделия | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 17.03 |
| 142 | Составление плана работы в коллективном обсуждении. | 1 | 17.03 |
| 143 | Разметка и отпиливание бруска в размер. | 1 | 20.03 |
| 144 | Закрепление навыка работы продольной пилой.  | 1 | 20.03 |
| 145 | Разметка и строгание бруска в размер. | 1 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 21.03 |
| 146 | Закрепление навыка работы рубанком. | 1 | 21.03 |
| 147 | Разметка и сверление несквозных отверстий. | 1 | 24.03 |
| 148 | Отделка деталей шлифованием. | 1 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 24.03 |
| 149 | Отделка изделия водорастворимой краской. | 1 | 3.04 |
| 150 | Сборка деталей с помощью клея и шурупов. Анализ качества готового изделия. | 1 | 3.04 |
| 151 | Вводное занятие. Правила безопасной работы в столярной мастерской | 1 | Закрепят правила безопасной работы в мастерской.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 4.04 |
| 152 | Построение чертежа. | 1 | Научатся выполнять простейший чертеж изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 4.04 |
| 153 | Нанесение размеров. | 1 | 7.04 |
| 154 | Знакомство с изделием. | 1 | Узнают о назначении изделия, материалах для изготовления.  |  | 7.04 |
| 155 | Выполнение технического рисунка. | 1 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 10.04 |
| 156 | Древесина для изготовления изделия. | 1 | Закрепят знания о видах древесины. Научатся подбирать древесину для изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 10.04 |
| 157 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | Научатся составлять последовательность изготовления изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  11.04 |
| 158 | Черновая разметка заготовки по чертежу. | 1 | Научатся выполнять черновую разметку. |  | 11.04 |
| 159 | Припуски на обработку. | 1 | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 14.04 |
| 160 | Строгание заготовки. | 1 | Закрепят правила безопасной работы рубанком. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 14.04 |
| 161 | Правила безопасной работы при строгании древесины. | 1 | 17.04 |
| 162 | Чистовая разметка заготовки. | 1 | Научатся выполнять чистовую разметку.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 17.04 |
| 163 | Отпиливание припусков. | 1 | 18.04 |
| 164 | Контроль прямоугольности при отпиливании припусков. | 1 | 18.04 |
| 165 | Обработка торцевых поверхностей рашпилем. | 1 | Закрепят правила безопасной работы. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 21.04 |
| 166 | Обработка торцевых поверхностей шлифовальной шкуркой. | 1 | 21.04 |
| 167 | Шлифование изделия. Подбор шлифовальной шкурки. | 1 | Научатся выполнять отделку шлифованием. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 24.04 |
| 168 | Технические требования к операции шлифования. | 1 | 24.04 |
| 169 | Отделка изделия водной краской. | 1 | Расширить представление о способах отделки. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 25.04 |
| 170 | Отделка изделия лаком. Правила безопасной работы. | 1 | 25.04 |
| 171 | Врезка как способ соединения деталей. | 1 | Получат представление о врезке.  | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 28.04 |
| 172 | Стамеска. Правила безопасной работы с ней. | 1 | Узнают о строении и назначении стамески. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 28.04 |
| 173 | Удаление стамеской подрезаемого материала. | 1 | Закрепят правила безопасной работы. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 2.05 |
| 174 | Правила безопасной работы при резании древесины. | 1 | 2.05 |
| 175 | Знакомство с изделием. | 1 | Узнают о назначении объекта труда, материалах для изготовления | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 12.05 |
| 176 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | Научатся составлять последовательность изготовления изделия. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 12.05 |
| 177 | Строгание брусков по чертежу. | 1 | Закрепят правила безопасной работы. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 15.05 |
| 178 | Строгание реек по чертежу |  | 15.05 |
| 179 | Одновременная разметка пазов на двух брусках. | 1 | Научатся выполнять разметку пазов. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 16.05 |
| 180 | Выполнение пазов. | 1 | Узнают о технологии выполнения пазов. Научатся выполнять срезы на брусках. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 16.05 |
| 181 | Предупреждение неисправимого брака. | 1 | 19.05 |
| 182 | Подгонка деталей соединения. | 1 | Научатся выполнять подгонку с помощью стамески и напильника. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 19.05 |
| 183 | Приемы безопасной работы при подгонке деталей соединения. | 1 | 22.05 |
| 184 | Сборка изделия. | 1 | Научатся выполнять сборку изделия. Оценивать качество. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 22.05 |
| 185 | Оценка качества готового изделия. | 1 | 23.05 |
| 186 | Анализ объекта труда. | 1 | Умеют анализировать изделие. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности | 23.05 |
| 187 | Подбор материалов для изделия. | 1 | Умеют подбирать материал для изделия. |  |  |
| 188 | Черновая разметка деталей. | 1 | Закрепят умение выполнять черновую разметку деталей. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 189 | Продольный раскрой заготовок. | 1 | Закрепят умение выполнять продольный раскрой заготовок |  |  |
| 190 | Закрепление навыков продольного пиления. | 1 | Закрепят навык продольного пиления. Повторят правила безопасной работы при пилении. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 191 | Поперечный раскрой заготовок. | 1 | Закрепят навыки поперечного раскроя заготовок, поперечного пиления. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 192 | Закрепление навыков поперечного пиления. | 1 |  |
| 193 | Разметка заготовок по шаблону. | 1 | Закрепят умение размечать заготовки по шаблону. |  |  |
| 194 | Обработка скруглений рашпилем. | 1 | Научатся выполнять скругление кромок рашпилем. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 195 | Контроль профиля по шаблону. | 1 | Повторят операцию контроля профиля по шаблону при обработке детали рашпилем. |  |
| 196 | Разметка пазов рейсмусом. | 1 | Закрепят навык работы разметочным инструментом. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 197 | Запиливание пазов пилой с мелким зубом. | 1 | Закрепят умение работать пилой с мелким зубом. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 198 | Закрепление навыков пиления пилой с мелким зубом. | 1 | Закрепят умение работать пилой с мелким зубом | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 199 | Долбление паза широкой стамеской. | 1 | Повторят приемы долбления паза широкой стамеской. Повторят правила безопасной работы стамеской. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 200 | Закрепление навыков работы стамеской. | 1 | Повторят приемы долбления паза широкой стамеской. Повторят правила безопасной работы стамеской |  |
| 201 | Подчистка пазов рашпилем. | 1 | Закрепят навык работы рашпилем | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 202 | Разметка мест сверления. | 1 | Повторят операцию разметки, технологические требования к разметке. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 203 | Сверление сквозных отверстий в брусках. | 1 | Самостоятельно выполняют сверление отверстий на сверлильном станке. Повторят правила безопасной работы при сверлении. | Р –научатся понимать и принимать учебную задачуП- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждатьК – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 204 | Зенкование отверстий. | 1 | Закрепят выполнение операции зенкования самостоятельно |  |