Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Турунтаевская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принято: Согласовано: Утверждено:

на заседании МО зам. Директора по УР директор

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Савельева \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Хамуева

От 30.08.2024г. 02.09.2024г. Пр. № \_\_ от \_\_.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**по предмету: «Труд (технология)»**

**(швейное дело)**

**5 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

 Составитель: Степанова Людмила Николаевна,

 учитель трудов.

с. Турунтаево

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc144140312) 3

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144140313)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144140314)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ](#_Toc144140315) 12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Освоение профильного труда в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю швейного дела и испытание своих сил в процессе практических работ по профилю в условиях школьной швейной мастерской в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия,

памяти, воображения, мышления, речи);

* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В программе по профильному труду (швейное дело) предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Рекомендуется для полного владения учителем информации об объёме и качестве знаний обучающихся проводить диагностику уровня усвоения знаний и умений. Она состоит из трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика.

*Цель:* определить готовность и предпосылки к освоению факультативного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

*Цель:* проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

*Цель:* Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики должны фиксироваться в отдельной сводной таблице и использоваться учителем для получения объективной информации об уровне усвоения знаний и умений, планирования индивидуальной работы с обучающимися в дальнейшем.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа для 5 класса представлена следующими разделами:

***Содержание разделов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ТЕМА***  | ***УО*** | ***РАС*** | ***НОДА*** |
|  | Школьная швейная мастерская. | **6** |  |  |
|  | Волокна и ткани | **9** |  |  |
|  | Ручные работы. | **21** |  |  |
|  | Ремонт одежды | **12** |  |  |
|  | Швейная машина | **21** |  |  |
|  | Машинные работы. | **11** |  |  |
|  | Пошив изделий. | **120** |  |  |
|  | Приложения. | **4** |  |  |
|  | ***ИТОГО*** | **204** |  |  |

Учителю профессионально-трудового обучения (ПТО) в первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

На уроках профильного труда используются следующие **методы**:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

- комбинированный урок;

- нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью на уроках Профильного труда осуществляется в процессе всего школьного обучения по предмету. Профильный труд в наибольшей степени способствует формированию следующих учебных действий:

## Личностные учебные действия:

* + - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
		- адекватно эмоционально откликаться на произведения искусства и др.;
		- уважительно и бережно относиться к людям труда;
		- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

## Коммуникативные учебные действия:

* + - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
		- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
		- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
		- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## Регулятивные учебные действия:

* + - применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
		- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
		- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
		- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Познавательные учебные действия:

* + - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

* + - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета

«Профильный труд (швейное дело)» и для решения познавательных и практических задач;

* + - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, биология, основы социальной жизни, этика, история.

Профильный труд (швейное дело), 5 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 5 класс - 204 часов в год (6 часов в неделю, 34 учебных недель);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-7 человек. Учебное пособие Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках профильного труда в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

* + - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
		- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
		- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
		- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
		- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
		- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
		- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
		- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
		- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
		- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
		- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
	1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

## Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

* + - знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
		- представления об основных свойствах используемых материалов;
		- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
		- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
		- представления об общем устройстве швейной машины и ее основных частей);
		- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
		- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
		- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
		- понимание значения и ценности труда;
		- понимание красоты труда и его результатов;
		- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
		- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
		- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
		- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
		- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
		- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
		- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
		- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

## Достаточный уровень:

* + - определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
		- экономное расходование материалов;
		- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
		- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
		- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
		- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* + - слушание учителя;
		- слушание и анализ ответов обучающихся;
		- самостоятельная работа с текстом в учебнике, с инструкционными картами, технологическими картами, чертежами, выкройками;
		- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
		- формулировка выводов;
		- заполнение таблиц, построение схем, чертежей;
		- выполнение тренировочных упражнений на швейной машине;
		- наблюдение;
		- работа с учебником, раздаточным материалом;
		- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
		- проектная деятельность;
		- оценивание своих учебных достижений.

Критерии оценок за **теоретические знания**:

Нормы оценок теоретических знаний

«5» ставится, если обучаемый:

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы;

«2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии оценок за **практические работы**:

«5» ставится, если обучаемый:

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
* проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на рабочем столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемый:

* выполнил работу не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные;
* на рабочем месте нет должного порядка;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемый:

* выполнил работу правильно только наполовину;
* не проявил организационно-трудовые умения (не поддерживал чистоту рабочего места и порядка на рабочем столе, не экономно расходовал материалы);
* не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Вид самостоятельной работы учащихся** | **Межпредметные связи** | **Дата проведения** |
| **По плану**  | **По факту** |
| **1 четверть 48 ч** |
| 1 | Введение | 2 | Вводный  | Пр/р «Составление таблицы профессий швейного производ­ства» | История, чтение | 03.09.202403.09.2024 |  |
| **«Школьная швейная мастерская» 4 ч** |
| 2 | Правила поведения и работы в мастерской | 1 | Комбинированный  | Пр/р «Составление памятки дежурного» | Развитие речи, чтение | 04.09.2024 |  |
| 3 | Инструменты и приспособления для швейных работ | 2 | Комбинированный | Пр/р «Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ» | История, чтение | 05.09.202405.09.2024 |  |
| 4 | Организация рабо­чего места | 1 | Комбинированный | Пр/р «Организация рабочего места и оформление аль­бомного листа для работы» | Элементы черчения, рисование, чтение | 06.09.2024 |  |
| **«Волокна и ткани» 9 ч** |  |
| 5 | Сведения о волок­нах, прядении и тканях | 2 | Комбинированный | Пр/р «Составление коллекции тканей» | Природове­дение, исто­рия, геогра­фия | 10.09.202410.09.2024 |  |
| 6 | Полотняное пере­плетение | 1 | Комбинированный | Изучение полотняного переплетения |  | 11.09.2024 |  |
| 7 | Сведения о нитках | 2 | Комбинированный | Пр/р «Изготовление макета ткани полот­няного переплетения» | История, Развитие речи, чтение | 12.09.202412.09.2024 |  |
| 8 | Хлопчатобумажные ткани | 1 | Комбинированный | Пр/р «Изучение свойств хлопчато­бумажных тканей» | Природове­дение, исто­рия, геогра­фия, Развитие речи, чтение | 13.09.2024 |  |
| 9 | Составление коллекции-аппли­кации хлопчатобу­мажных тканей | 2 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Выполнение коллекции-апплика­ции хлопчатобу­мажных тканей» | Природове­дение, рисо­вание, Развитие речи, чтение | 17.09.202417.09.2024 |  |
|  10 | Изготовление пан­но из хлопчатобу­мажных тканей | 1 | Контрольный  | Пр/р «Выполнение коллекции-апплика­ции хлопчатобу­мажных тканей» | Природове­дение, рисо­вание | 18.09.2024 |  |
| **«Ручные работы» 21 ч** |  |
| 11 | Подготовка к вы­полнению ручных швейных работ | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение подготовительных швейных работ» | Чтение, Развитие речи, чтение | 19.09.202419.09.2024 |  |
| 12 | Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани | 1 | Комбинированный | Пр/р «Определение направления в ткани долевой нити и нити утка» | Природове­дение, Развитие речи, чтение | 20.09.2024 |  |
| 13 | Электрический утюг | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение влажно-тепловойобработки» | Развитие речи, чтение, история | 24.09.202424.09.2024 |  |
| 14 | Сведения о ручных стежках и строчках.  | 1 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение прямых стежков на образце» | История,развитие речи, чтение,рисование | 25.09.2024 |  |
| 15 | Прямые стежки | 2 | Комбинированный | Выполнение прямых стяжков |  | 26.09.202426.09.2024 |  |
| 16 | Косые стежки | 1 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение косых стежков на образце» | История,развитие речи, чтение,,рисование | 27.09.2024 |  |
| 17 | Крестообразные стежки | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение крестообразных стежков на образце» | 01.10.202401.10.2024 |  |
| 18 | Петлеобразные стежки | 1 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение петлеобразных стежков на образце» | 02.10.2024 |  |
| 19 | Петельные стежки | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение петельных стежков на образце» | 03.10.202403.10.2024 |  |
| 20 | Отделочные руч­ные стежки | 1 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение отделочных стежков «вперед иголку» с перевивом на об­разце» | 04.10.2024 |  |
| 21 | Стебельчатые стежки | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение стебельчатых стеж­ков на образце» | 08.10.202408.10.2024 |  |
| 22 | Тамбурные стежки | 1 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение тамбурных стежков на образце» | 09.10.2024 |  |
| 23 | Ручной стачной шов | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение ручного стачного шва на образце» | 10.10.202410.10.2024 |  |
| 24 | Ручной шов вподгибку с закрытым срезом | 1 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце» | 11.10.2024 |  |
| **«Ремонт одежды практические задания» 9 ч** |  |
| 25 | Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах | 2 | Комбинированный | Пр/р «Пришивание пуговиц со сквоз­ными отверстиями» | История, развитие речи, чтение, | 15.10.202415.10.2024 |  |
| 26 | Пришивание пуго­виц | 1 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Пришивание пуговиц с ушком и на стойке» | История, развитие речи, чтение, | 16.10.2024 |  |
| 27 | Ремонт одежды пораспоровшемусяшву | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву» | развитие речи, чтение, | 17.10.202417.10.2024 |  |
| 28 | Изготовление вешалки | 1 | Комбинированный | Изготовление вешалки | развитие речи, чтение, | 18.10.2024 |  |
| 29 | Декоративная заплата-апликация | 2 | Комбинированный | Изготовление аппликации заплата | развитие речи, чтение, | 22.10.202422.10.2024 |  |
| 30 | Ремонт одежды в месте разрыва ткани | 1 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение ремонта в месте раз­рыва ткани» | развитие речи, чтение, | 23.10.2024 |  |
| **«Самостоятельная работа» 3 ч** |  |
| 31 | Итоговый КИМ | 2 | Контрольный | Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за 1 четверть. | Развитие речи, чтение, математика | 24.10.202424.10.2024 |  |
| 32 | Самостоятельная работа | 1 | Контрольный | Пришивание пуговиц со сквозным отверстием. | Развитие речи,чтение, математика | 25.10.2024 |  |
| **2 четверть 48 ч**  |  |
|  **«Швейная машина» 21ч** |  |
| 33 | Сведения о швей­ных машинах.  | 2 | Комбинированный | Пр/р «Подготовка к работе на швейной машине» | История, развитие речи, чтение | 05.11.202405.11.2024 |  |
| 34 | Пра­вила безопасной работы | 1 | Комбинированный | Пр/р «Подготовка к работе на швейной машине» | История, развитие речи, чтение | 06.11.2024 |  |
| 35 | Устройство швей­ной машины | 2 | Комбинированный | Пр/р «Пуск и оста­новка швейной ма­шины» | Рисование, развитие речи, чтение, | 07.11.202407.11.2024 |  |
| 36 | Устройство привода швейной машины | 1 | Комбинированный | Пр/р «Шитье на швейной машине | История, развитие речи, чтение | 08.11.2024 |  |
| 37 | Винт -разьединитель | 2 | Комбинированный | Пр/р «Пуск и оста­новка швейной ма­шины» | История, развитие речи, чтение | 12.11.202412.11.2024 |  |
| 38 | Машинная игла  | 1 | Комбинированный | Пр/р «Шитье на швейной машине с ножным приводом без ниток» | Рисование, развитие речи, чтение, | 13.11.2024 |  |
| 39 | Моталка | 2 | Комбинированный | Пр/р «Шитье на швейной машине | Рисование, развитие речи, чтение, | 14.11.202414.11.2024 |  |
| 40 | Намотка нитки на шпильку | 1 | Комбинированный | Пр/р намотка нити на шпильку | Рисование, развитие речи, чтение, | 15.11.2024 |  |
| 41 | Заправка верхней нити | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение пробных строчек на образцах» | развитие речи, чтение, | 19.11.202419.11.2024 |  |
| 42 | Заправка нижней нити | 1 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение пробных строчек на образцах» | развитие речи, чтение, | 20.11.2024 |  |
| 43 | Регуляторы строчки | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение прямых и зигзагооб­разных строчек на образцах» | развитие речи, чтение, | 21.11.202421.11.2024 |  |
| 44 | Машинная закрепка | 1 | Комбинированный |  | развитие речи, чтение, | 22.11.2024 |  |
| 45 | Зигзагообразная строчка |  | Комбинированный | Пр/р «Выполнение прямых и зигзагооб­разных строчек на образцах» | развитие речи, чтение, | 26.11.202426.11.2024 |  |
| 46 | Работа на швейной машине | 1 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Выполнение машинных строчек на образцах» | развитие речи, чтение, | 27.11.2024 |  |
| **«Машинные работы» 11 ч** |  |
| 47 | Стачной шов | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах» | Развитие речи,чтение, математика | 28.11.202428..11.2024 |  |
| 48 | Двойной шов | 1 | Комбинированный | Пр/р «Выполне­ние двойного шва на образце» | Развитие речи,чтение, математика | 29.11.2024 |  |
| 49 | Накладной шов | 2 | Комбинированный | Пр/р «Выполне­ние накладного шва на образце» | Развитие речи,чтение, математика | 03.12.202403.12.2024 |  |
| 50 | Шов вподгибку с закрытым срезом | 1 | Комбиниро-ванный | Пр/р «Выполне­ние шва вподгибку с закрытым срезом на образце» | Развитие речи,чтение, математика | 04.12.2024 |  |
| 51 | Шов вподгибку с открытым срезом | 2 | Комбиниро-ванный | Пр/р «Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце» | Развитие речи,чтение, математика | 05.12.202405.12.2024 |  |
| 52 | Обтачной шов | 1 | Комбиниро-ванный | Пр/р «Выполнение обтачного шва на образце» | Развитие речи,чтение, математика | 06.12.2024 |  |
| 53 | Выполнение ма­шинных швов | 2 | Контрольный  | Пр/р «Выполнение машинных швов на образце» | Развитие речи,чтение, математика | 10.12.202410.12.2024 |  |
| **«Ремонт одежды» 6 ч** |  |
| 54 | Изготовление ве­шалки | 1 | Комбиниро-ванный | Пр/р «Изготовление вешалки» | Рисование, Развитие речи,чтение, математика | 11.12.2024 |  |
| 55 | Изготовление ве­шалки на образце | 2 | Комбиниро-ванный | Пр/р «Изготовление вешалки на образце» | Рисование, Развитие речи,чтение, математика | 12.12.202412.12.2024 |  |
| 56 | Декоративная за­плата-аппликация | 1 | Комбиниро-ванный | Пр/р «Выполнение заплаты-аппликации на образце» | Рисование, Развитие речи,чтение, математика | 13.12.2024 |  |
| 57 | Изготовление деко­ративной заплаты | 2 | Контрольный | Пр/р «Изготовление декоративной запла­ты» | Рисование, Развитие речи,чтение, математика | 17.12.202417.12.2024 |  |
| **«Изготовление головного платка» 6 ч** |  |
|  |  |
| 58 | Головной платок | 1 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Обработка поперечных срезов платка». «Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом» | Рисование, Развитие речи,чтение, математика | 18.12.2024 |  |
| 59 | Построение черте­жа и изготовление выкройки | 2 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Обработка углов платка косыми стежками, выполне­ние отделки платка и утюжка готового изделия» | Рисование, Развитие речи,чтение, математика | 19.12.202419.12.2024 |  |
| 60 | Пошив головного платка | 3 | Контрольный | Пошив головного платка | Рисование, Развитие речи,чтение, математика | 20.12.202424.12.202424.12.2024 |  |
| **«Самостоятельная работа» 4 ч** |  |
| 61 | Подготовка к итоговойсамостоятельной работе | 3 | Контрольный | Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за 2 четверть.Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см | развитие речи, чтение, математика | 25.12.202426.12.202426.12.2024 |  |
| 62 | Самостоятельная работа. | 2 | Контрольный |  Выполнение на образце шва вподгибку шириной 3 см.  |  | 27.12.2024 |  |
| **3 четверть 60 часов**  |  |
|  |  |
| **«Изготовление мешочка» 15 ч** |  |
| 63 | Мешочек для хра­нения работ | 3 | Комбиниро-ванный | Оформление изделия «Мешочек» в альбоме | Рисование, Развитие речи,чтение, математика | 14.01.202514.01.202515.01.2025 |  |
| 64 | Изготовление ме­шочка для хранения работ | 3 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Выполнение отделки мешочка аппликацией» | Рисование, развитие речи, чтение,  | 16.01.202516.01.2025 17.01.2025 |  |
| 65 | Изготовление ме­шочка для хранения работ | 3 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Обработка боковых срезов кроя мешочка стачным швом» | Развитие речи,чтение, математика | 21.01.202521.01.202522.01.2025 |  |
| 66 | Изготовление ме­шочка для хранения работ | 2 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Обработка срезов стачного шва обметочными строч­ками петельных стежков» | Развитие речи,чтение, математика | 23.01.202523.01.2025 |  |
| 67 | Изготовление ме­шочка для хранения работ | 1 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Обработка верхнего среза ме­шочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом» | Развитие речи,чтение, математика | 24.01.2025 |  |
| 68 | Изготовление ме­шочка для хранения работ | 3 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Продергивание шну­ра и утюжка готово­го изделия» | Развитие речи,чтение, математика | 28.01.202528.01.202529.01.2025 |  |
| **«Изготовление салфетки» 23 ч** |  |
| 69 | Салфетка | 3 | Комбиниро-ванный | Оформление изделия «Салфетка» в альбоме | История, чтение,рисование, развитиеречи | 30.01.202530.01.202531.01.2025 |  |
| 70 | Построение чертежа, подготовка выкройки салфетки к рас­крою | 2 | Комбиниро-ванный | Пр/р «Построение чертежа, подготовка выкройки к рас­крою» | Развитие речи,чтение, математика | 04.02.202504.02.2025 |  |
| 71 | Раскрой салфетки | 3 | Комбиниро-ванный | Пр/р «Подготовка ткани к раскрою, раскрой сал­фетки» Обработка прямого угла на образце из цветной бумаги. | Развитие речи,чтение, математика | 05.02.202506.02.202506.02.2025 |  |
| 72 | Пошив салфетки | 1 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Обработка срезов салфетки краевым швом впод­гибку с закрытым срезом» | Развитие речи,чтение, математика | 07.02.2025 |  |
| 73 | Пошив салфетки | 3 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Обработка углов» | Развитие речи,чтение, математика | 11.02.202511.02.202512.02.2025 |  |
| 74 | Пошив салфетки | 3 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Выполнение отделки салфетки вышивкой» | Развитие речи,чтение, математика | 13.02.202513.02.202514.02.2025 |  |
| 75 | Пошив салфетки | 2 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Выполнение отделки салфетки вышивкой» | Развитие речи, чтение,  | 18.02.202518.02.2025 |  |
| 76 | Пошив салфетки | 1 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Выполнение отделки салфетки вышивкой» | Развитие речи, чтение, | 19.02.2025 |  |
| 77 | Пошив салфетки | 2 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Выполнение отделки салфетки вышивкой» | Развитие речи, чтение, | 20.02.202520.02.2025 |  |
| 78 | Пошив салфетки | 1 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Выполнение отделки салфетки вышивкой» | Развитие речи, чтение, | 21.02.2025 |  |
| 79 | Окончательная отделка салфетки | 2 | Урок формирования и закрепления умений и навыков | Пр/р «Выполнение отделки салфетки вышивкой, утюжка готового изделия» Анализ изделия | Развитие речи, чтение, | 25.02.202525.02.2025 |  |
| **«Практическое повторение» 15 ч**  |  |
| 80 | Практическое повторение | 1 | Повторительно-обобщающий | Выбор изделий по желанию или потребностям школы. Составление плана изготовления | Развитие речи,чтение, математика | 26.02.2025 |  |
| 81 | Практическое повторение | 2 | Повторительно-обобщающий | Рациональная раскладка. Техника безопасной работы. | Развитие речи,чтение, математика | 27.02.202527.02.2025 |  |
| 82 | Практическое повторение | 1 | Повторительно-обобщающий | Пошив изделий по индивидуальному плану. | Развитие речи,чтение, математика | 28.02.2025 |  |
| 83 | Практическое повторение | 2 | Повторительно-обобщающий | Пошив изделий по индивидуальному плану | Развитие речи,чтение, математика | 04.03.202504.03.2025 |  |
| 84 | Практическое повторение | 1 | Повторительно-обобщающий | Пошив изделий по индивидуальному плану | Развитие речи,чтение, математика | 05.03.2025 |  |
| 85 | Практическое повторение | 2 | Повторительно-обобщающий | Пошив изделий по индивидуальному плану | Развитие речи,чтение, математика | 06.03.202506.03.2025 |  |
| 86 | Практическое повторение | 1 | Повторительно-обобщающий | Пошив изделий по индивидуальному плану | Развитие речи,чтение, математика | 07.03.2025 |  |
| 87 | Практическое повторение | 2 | Повторительно-обобщающий | Пошив изделий по индивидуальному плану | Развитие речи,чтение, математика | 11.03.202511.03.2025 |  |
| 88 | Практическое повторение | 3 | Повторительно-обобщающий | Пошив изделий по индивидуальному плану | Развитие речи,чтение, математика | 12.03.202513.03.202513.03.2025 |  |
|  **«Самостоятельная работа» 7 ч** |  |
| 90 | Итоговый КИМСамостоятельная работа. | 12 | Контрольный | Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за 3 четверть.Построение квадрата 12\*12 (работа с бумагой).  | Развитие речи,чтение, математика | 14.03.202518.03.202518.03.2025 |  |
| 91 | Самостоятельная работа. | 3 | Контрольный | Выполнение на образце стачного шва взаутюжку, обработка срезов обмёточными строчками. | Развитие речи,чтение, математика | 19.03.202520.03.202520.03.2025 |  |
| 92 | Самостоятельная работа. | 1 | Контрольный | Выполнение на образце стачного шва вразутюжку, обработка срезов обмёточными строчками. | Развитие речи,чтение, математика | 21.03.2025 |  |
| **4 четверть 44 ч** |  |
| **«Изготовление наволочки» 17ч** |  |
| 93 | Наволочка | 3 | Комбиниро-ванный | Оформление изделия «Наволочка» в альбом. Выполнение расчёта ткани на наволочку. | История, Развитие речи,чтение, математика | 01.04.202501.04.202502.04.2025 |  |
| 94 | Построение чертежа наволочки | 3 | Комбиниро-ванный | Пр/р «Построение чертежа и подготов­ка выкройки наво­лочки к раскрою» | Развитие речи,чтение, математика | 03.04.202503.04.202504.04.2025 |  |
| 95 | Раскрой и пошив наволочки | 3 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки» | Развитие речи,чтение, математика | 08.04.202508.04.202509.04.2025 |  |
| 96 | Пошив наволочки | 3 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом» | Развитие речи,чтение, математика | 10.04.202510.04.202511.04.2025 |  |
| 97 | Пошив наволочки  | 2 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Выполнение разметки для клапа­на, обработка боко­вых срезов наволоч­ки двойным швом» | Развитие речи,чтение, математика | 15.04.202515.04.2025 |  |
| 98 | Пошив наволочки | 1 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Обработка боко­вых срезов наволоч­ки двойным швом» | Развитие речи,чтение, математика | 16.04.2025 |  |
| 99 | Окончательная отделка изделия | 2 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Утюжка готового изделия» | Развитие речи,чтение, математика | 17.04.202517.04.2025 |  |
| **«Изготовление сумки хозяйственной» 15ч** |  |
| 100 | Сумка хозяйственная | 1 | Комбиниро-ванный | Оформление изделия «Сумка хозяйственная» в альбом. Выполнение расчёта ткани. | История, Развитие речи,чтение, математика | 18.04.2025 |  |
| 101 | Построение чертежа сумки хозяйственной | 2 | Комбиниро-ванный | Пр/р «Построение чертежа сумки хо­зяйственной» | Развитие речи,чтение, математика | 22.04.202522.04.2025 |  |
| 102 | Под­готовка деталей вы­кройки сумки к рас­крою | 1 | Комбиниро-ванный | Пр/р « Под­готовка деталей вы­кройки сумки к рас­крою» | Развитие речи,чтение, математика | 23.04.2025 |  |
| 103 | Раскрой сумки | 2 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой деталей сумки» | Развитие речи,чтение, математика | 24.04.202524.04.2025 |  |
| 104 | Пошив сумки | 1 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами» | Развитие речи,чтение, математика | 25.04.2025 |  |
| 105 | Пошив сумки | 3 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Обработка верхних срезов основной детали сумки с одновременным втачиванием ручек» | Развитие речи,чтение, математика | 29.04.202529.04.202530.04.2025 |  |
| 106 | Пошив сумки | 2 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Обработка боковых срезов основной детали сумки» | Развитие речи,чтение, математика | 06.05.202506.05.2025 |  |
| 107 | Окончательная отделка изделия | 3 | Повторительно-обобщающий | Пр/р «Утюжка готового изделия» | Развитие речи,чтение, математика | 07.05.202508.05.202508.05.2024 |  |
| **«Для умелых рук» 9 ч** |  |
| 108 | Изготовление футляра для ручек и карандашей | 3 | Контрольный | Пр/р «Изготовление футляра для ручек и карандашей» | Развитие речи,чтение, математика | 13.05.202513.05.202514.05.2025 |  |
| 109 | Изготовление мягкой игрушки | 3 | Контрольный | Пр/р «Соединение деталей туловища  Набивка игрушки ватой. Изготовление накладки для носа Отделка игрушки». | Развитие речи,чтение, математика | 15.05.202515.05.202516.05.2025 |  |
| 110 | Изготовление прихватки для кухни | 3 | Контрольный | Пр/р «Соединение деталей между собой. Разутюживание шва.Соединение соседних полос и разутюжка припусков.Собирание рисунка, стачивание и приутюживание.Соединение деталей и окончательная обработка прихватки.Сметывание деталей прихватки.Выполнение окантовки изделия.Выполнение воздушной петли.» | История, Развитие речи,чтение, математика | 20.05.202520.05.202521.05.2025 |  |
| **«Самостоятельная работа» 3 ч** |  |
| 111 | Итоговый КИМИтоговый КИМ | 2 | Контрольный | Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за 4 четверть. | Развитие речи,чтение, математика | 22.05.202522.05.2025 |  |
| Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за год. |  |
| 112 | Самостоятельная работа. | 1 | Контрольный | Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов, обработка верхнего среза швом вподгибку шириной 2 см. Обработка ручки накладным швом. | Развитие речи,чтение, математика | 23.05.2025 |  |