1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина) (Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020).

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Первые природоведческие знания дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

*Актуальность* изучения предмета «Природоведение» в 5 классе заключается в том, что он является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных биологических, географических и исторических знаний. Дети должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» ставит своей *целью* расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными *задачами* реализации курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.
1. **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Природоведение» реализуется через:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

1. **Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет

«Природоведение» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Сроки реализации программы: с сентября по май.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 2 |  |
| 2. | Вселенная  | 6 | 1 |
| 3.3.13.23.33.4 | Наш дом-Земля:ВоздухПолезные ископаемыеВодаПоверхность суши. Почва | 814166 | 1111 |
| 4. | Есть на земле страна Россия | 14 | 1 |
| 5. | Повторение по курсу «Неживая природа» | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **7** |

* 1. **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

*При изучении раздела "Вселенная"* обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

*В разделе "Наш дом - Земля"* изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

*Раздел "Есть на Земле страна Россия"* завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

*При изучении растительного и животного мира* Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

*Раздел "Человек"* включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

* 1. **Связь учебного предмета «Природоведение» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Природоведение», однако в наибольшей мере предмет «Природоведение» способствует формированию следующих учебных действий:

***Личностные учебные действия:***

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• уважительно и бережно относиться к людям труда;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

• понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

***Коммуникативные учебные действия:***

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);

• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

• применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию;

• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно­

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

* 1. **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Разделы программы по предмету «Природоведение» изучаются с 5 по 6 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически, с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках природоведения в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

• формирование готовности к самостоятельной жизни.

1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся***

***Минимальный уровень:***

• узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

* отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень:***

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных
* условиях;
* знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.
1. **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**
* слушание учителя;
* слушание и анализ ответов обучающихся;
* самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* формулировка выводов;

• заполнение таблиц, построение схем;

• выполнение упражнений;

• наблюдение;

• работа с учебником, раздаточным материалом;

• самостоятельная работа, работа в парах, группах;

• проектная деятельность;

• оценивание своих учебных достижений.

1. **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе проектной деятельности по предмету природоведение расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

**Типы проектов:**

* исследовательские;
* творческие;
* информационные;
* социально значимые.

**По затратам времени:**

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

**Классификация:**

* групповые;
* индивидуальные;
* коллективные;
* внутришкольные;
* внутриклассные.

**Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках природоведения:**

* Предметы и явления живой и неживой природы.
* Разноцветный сундучок.
* Солнечная система.
* Свойства воздуха
* Виды ископаемых.
* И др.
1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого­педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1. - минимальная динамика;
2. - удовлетворительная динамика;
3. - значительная динамика.

***Система оценки предметных результатов***

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

• по способу предъявления (устные, письменные, практические);

• по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

**Критерии для оценивания устных ответов:**

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

**Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования:**

*Отметка «5»* ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если: в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех - четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. *Отметка «2»* - не ставится.

**Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:**

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

*Отметка "4"* ставится, если ученик:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. было допущено два-три недочета;
3. было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. эксперимент проведен не полностью;
5. в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. *Отметка "3"* ставится, если ученик:
6. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
7. подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
8. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка «2» -* не ставится.

***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
4. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
6. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Факт**  | **Примечание**  |
| **1 раздел. Введение (2 часа)** |  |
| 1. | От авторов. Что такое природоведение? | 1 | 02.09.2024 |  |  |
| 2. | Предметы и явления живой и неживой природы | 1 | 05.09.2024 |  |  |
| **2 раздел. Вселенная (6 часов)** |  |
| 3. | Небесные тела: планеты и звезды. | 1 | 09.09.2024 |  |  |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1 | 12.09.2024 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Исследование космоса.Спутники. Космические корабли. | 1 | 16.09.2024 |  |  |
| 6. | Полеты в космос. | 1 | 19.09.2024 |  |  |
| 7. | Смена дня и ночи. | 1 | 23.09.2024 |  |  |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 | 26.09.2024 |  |  |
| **3 раздел. Наш дом — Земля. Воздух (9 часов)** |  |
| 9. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 | 30.09.2024 |  |  |
| 10. | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | 03.10.2024 |  |  |
| 11. | Свойства воздуха | 1 | 07.10.2024 |  |  |
| 12. | Давление и движение воздуха. | 1 | 10.10.2024 |  |  |
| 13. | Температура воздуха. Термометр. | 1 | 14.10.2024 |  |  |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | 17.10.2024 |  |  |
| 15. | Состав воздуха.Кислород, его значение и применение. | 1 | 21.10.2024 |  |  |
| 16. | Состав воздуха.Углекислый газ и азот. | 1 | 24.10.2024 |  |  |
| 2 четверть  |
| 17. | Охрана воздуха | 1 | 07.11.2024 |  |  |
| **4 раздел. Полезные ископаемые (15 часов)** |  |
| 18. | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1 | 11.11.2024 |  |  |
| 19. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов:гранит, известняк. | 1 | 14.11.2024 |  |  |
| 20. | Полезные ископаемые, | 1 | 18.11.2024 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | используемые в качестве строительных материалов: песок,глина. |  | 21.11.2024 |  |  |
| 21. | Горючие полезные ископаемые: торф. | 1 | 25.11.2024 |  |  |
| 22. | Горючие полезные ископаемые: каменный уголь. | 1 | 28.11.2024 |  |  |
| 23. | Добыча ииспользование каменного угля. | 1 | 02.12.2024 |  |  |
| 24. | Нефть. | 1 | 05.12.2024 |  |  |
| 25. | Добыча и использование нефти. | 1 | 09.12.2024 |  |  |
| 26. | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.Составление памятки по обращению с газом. | 1 | 12.12.2024 |  |  |
| 27. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 | 16.12.2024 |  |  |
| 28. | Черные металлы, сталь, чугун. | 1 | 19.12.2024 |  |  |
| 29. | Цветные металлы. | 1 | 23.12.2024 |  |  |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 | 26.12.2024 |  |  |
| 1. **четверть**
 |
| 31. | Охрана полезных ископаемых. | 1 | 13.01.2025 |  |  |
| 32. | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 1 | 16.01.2025 |  |  |
| **5 раздел. Вода (15 часов)** |  |
| 33. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | 20.01.2025 |  |  |
| 34. | Свойства воды. | 1 | 23.01.2025 |  |  |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 | 27.01.2025 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | 30.01.2025 |  |  |
| 37. | Три состояния воды.Температура воды и ееизмерение. | 1 | 03.02.2025 |  |  |
| 38. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение призамерзании. | 1 | 06.02.2025 |  |  |
| 39. | Лабораторная работа: «Свойства воды». | 1 | 10.02.2025 |  |  |
| 40. | Работа воды в природе. | 1 | 13.02.2025 |  |  |
| 41. | Значение воды в природе.Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | 17.02.2025 |  |  |
| 42. | Вода в природе: осадки, воды суши.Круговорот воды в природе. | 1 | 20.02.2025 |  |  |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | 24.02.2025 |  |  |
| 44. | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | 1 | 27.02.2025 |  |  |
| 45. | Моря и океаны. | 1 | 03.03.2025 |  |  |
| 46. | Охрана воды. | 1 | 06.03.2025 |  |  |
| 47. | Обобщение по теме: Вода. | 1 | 10.03.2025 |  |  |
| **6 раздел. Поверхность суши. П** | **1очва (6 часов)** |  |
| 48. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 1 | 13.03.2025 |  |  |
| 49. | Г оры. | 1 | 17.03.2025 |  |  |
| 50. | Почва - верхний слой Земли.Состав почвы. | 1 | 20.03.2025 |  |  |
| 1. **четверть**
 |
| 51. | Разнообразие почв. | 1 | 31.03.2025 |  |  |
| 52. | Основное свойство почв- плодородие. Обработка почвы. | 1 | 03.04.2025 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Охрана почвы. | 1 | 07.04.2025 |  |  |
| **7 раздел. Есть на Земле страна — Россия (15 часов)** |  |
| 54. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 | 10.04.2025 |  |  |
| 55. | Моря и океаны, омывающие берегаРоссии. | 1 | 14.04.2025 |  |  |
| 56. | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 | 17.04.2025 |  |  |
| 57. | Реки и озера России. | 1 | 21.04.2025 |  |  |
| 58. | Москва - столица России. | 2 | 24.04.2025 |  |  |
| 59. | Санкт- Петербург. | 2 | 28.04.202501.05.2025 |  |  |
|  |  |
| 60. | Города Золотого кольца России. | 1 | 05.05.2025 |  |  |
| 61. | Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 | 08.05.2025 |  |  |
| 62. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | 12.05.2025 |  |  |
| 63. | Новосибирск, Владивосток. | 1 | 15.05.2025 |  |  |
| 64. | Население нашей страны. | 1 | 19.05.2025 |  |  |
| 65. | Обобщение по теме: Есть на Земле страна - Россия. | 1 | 22.05.2025 |  |  |
| 66. | Важнейшие географические объекты региона. Ленинградская область. Наш город - Кириши | 1 |  |  |  |
| **Итого: 68 часов** |  |