**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаПротокол № « \_1\_» от 30.08.2024\_г. | ПЕЧАТЬ1 ..jpg |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**С. Турунтаево, 2024г.**

1. **Общие положения**

**Термины, использующиеся в настоящем Положении:**

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО ИН.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует адаптированное основной общеобразовательной программе.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

# Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

* ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
* ФГОС УО – федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
* ОО – образовательная организация.
	1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.
	2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:
* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (I вариант, II вариант).
* СаН Приказ 10.15
	1. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

# Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

* 1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса школы-интерната.
	2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:
* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
* реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
* координация деятельности всех субъектов мониторинга;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.
	1. **Функции** внутренней системы оценки качества образования:

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

* информационно-аналитическая;
* контрольно - диагностическая;
* коррективно-регулятивная;
* стимулирующая.
	1. **Принципы** ВСОКО:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* критериальности оценивания;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей

развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

# Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ «ТСКОШИ» *(Приложение 1)*

* 1. Основными *объектами* **ВСОКО** являются:
* результаты освоения обучающимися АООП;
* структура, содержание АООП и вносимые в неё изменения;
* условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого- педагогические, информационно-методические и др.).
	1. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «ТСКОШИ» (в соответствии с ФГОС УО , I вариант).

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

* личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
* предметные результаты обучения.

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

* данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
* данные комплексных итоговых работ по предметам в 1-4, 5-9 классах (Приложение

№2);

* данные уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся 1-9 классов (Приложение №3);
* данные внутришкольного мониторинга уровня обученности (полугодового, итогового) обучающихся 2 – 9 классов;
* данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
* данные готовности к продолжению образования;
* данные о состоянии здоровья обучающихся;
* динамика правонарушений обучающихся;
* процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;
* процент обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предмету.

# Критерии оценивания предметных и личностных результатов.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II- го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усво- енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

* 1. ​Оценка структуры и содержания АООП предполагает:
* обязательное наличие разработанной АООП в ОО;
* наличие утвержденной программы развития ОО
* совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
* наличие рабочих программ учителей по всем предметам и внеурочной деятельности.
* качество разработанных рабочих программ педагогов школы-интерната;
* (все подпрограммы) по требованиям ФГОС
	1. ​ Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:
* качество деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса;
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной

деятельности как ресурса реализации требований к уровню сформированности жизненных компетенций обучающихся;

* качество реализации системы воспитательной работы;
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса.

# Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в ОО:

* экспертное оценивание;
* тестирование, анкетирование;
* проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
* статистическая обработка информации;
* взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
* собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

# Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

* 1. **Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников ОО.
	2. Администрация ОО:
* формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования.;
* разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
* обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
* проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
* координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
* осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
* обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
* проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
* принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
	1. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:
		1. формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
		2. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
		3. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
		4. координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу школьных методических объединений ;
		5. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

4.3.7. принимает решения:

* + - о организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
		- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
		- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств об образовании;
		- о поощрениях и взысканиях обучающихся;
	1. Школьные методические объединения педагогов ОО:
		+ участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
		+ осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
		+ осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
		+ анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
		+ обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
		+ участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

# Организация и технология оценки качества образования

* 1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками ОО.
	2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.
	3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутренней системы оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно- воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя, воспитатели.
	4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники ОО.
	5. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС УО и не может выходить за его пределы.
	6. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.
	7. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются в программе мониторинга качества образования и утверждаются директором школы.
	8. Периодичность проведения оценки качества образования:
		+ учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие / год;
		+ статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
		+ медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

# Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

* 1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества

образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

* 1. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и

воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

* 1. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения

обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт ОО.

* 1. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

# Заключительные положения.

* 1. Положение принимается на педагогическом совете ОО, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.
	2. Положение действительно до принятия нового Положения.
	3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
	4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников ОО.
	5. Положение изготовлено в двух одинаковых экземплярах: первый экземпляр храниться в делопроизводстве директора школы, второй – у заместителя директора по учебной

работе.

* 1. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несёт заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

*Приложение 1*

**Содержание внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ «Турунтаевской СКОШИ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты мониторинга** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Отв.** | **Срок** |
| **I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** |
| 1. | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.Доля обучающихся, которые занимаются спортом.Процент пропусков уроков по болезни. | Включенное наблюдение, мед.осмотр. | Соц. педагог,мед.работник, Кл. руководители,воспитатели. | Начало учебного года,в течение уч. года. |
| 2. | Личностные результаты | Уровень социализации выпускников;Уровень сформированности жизненных компетенцийУровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) | Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование. | Школьный психолог, соц.педагог,  | Начало учебного года, 1-е полугодие, конец уч.года. |
| 3. | Предметныеобразовательные результаты | Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности собластными показателями ( «средний балл по предмету») | Стартовая диагностика,Промежуточная и итоговая аттестация,комплексные и диагностические работы. | Зам.директора по УР, учителя -предметники | Начало уч.года, конец уч. года. |
| Достижения обучающихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. | Наблюдение, база данных,Портфолио достиженийобучающегося | учителя- предметники | конец уч. года. |
| 5. | Удовлетворённость родителейкачеством образовательных результатов | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количествуродителей неудовлетворенных качеством | Мониторинговое исследование(анкетирование) | Зам. директора по УР,Кл.руководители | конец уч. года. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательных результатов. |  |  |  |
| **II. КАЧЕСТВО СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АООП** |
|  | Образовательные программы школы – интерната;Совершенствование учебных программ; | Реализация программ в соответствии ФГОС УО. | Изучениедокументации, контроль за соблюдением программных требований. | Зам. по УВР,Кл.руководители, педагоги -предметники | В течение учебного года |
|  | Реализация программы ДНРВ. | Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений;динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах,проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями | Посещение занятий; наблюдение;анализ занятий; собеседование; изучениедокументации; анализ результатов дополнительногообразования, анкетирование. | Зам. по ВР,Кл.руководители, педагоги | В течение учебного года |
|  | Качество деятельностипедагогического коллектива по организации программы внеурочнойдеятельности . | Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ООДинамика развития личностных результатов обучающихсяПродуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся)Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочнойдеятельности и её результатами. | Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий;собеседование; изучениедокументации; анализ результатов внеурочнойдеятельности обучающихся;анкетирование. | Зам. по ВР,Кл.руководители, педагоги | В течение учебного года |
| 9. | Качество коррекционной работы | Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально- | Посещение занятий | Школьныйпсихолог, логопед, дефектолог | В течениеучебного года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | групповой работы. |  | Классный руководители, зам. директора по УР |  |
|  | **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП** |
| 10. | Качество методического сопровожденияобразовательного процесса | Динамика роста уровня профессиональнойкомпетентности учителя. | Анкетирование, анализ | Зам. директора по УР, руководители ШМО | В конце учебного года |
| Аттестация педагогических кадров. |
| Качество методической деятельности методических объединений ОО. |
| Качество работы библиотеки и школы. |
| Качество деятельности социально- психологической службы. | Анализ психолого- педагогической диагностики, изучениедокументации;соц.опрос, анкетирование. | Школьный психолог, соц. педагог | В конце учебного года |
| 11. | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы | Оценка объема и качествавыполнения программыразвития школы по данному разделу | Администрация школы | В течение учебного года |
| 12. | Качество управленияобразовательным процессом | Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования какресурса управления |  | Администрация школы | В течениеучебного года |
| 13. | Качество управленияреализацией требованийгосударственных документов | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д. | Оценка отклоненийот нормы с целью коррекции | Администрация школы | В течениеучебного года |
| 16. | Качество управленияпрофессиональным ростом педагогов школы | Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качествапрофессиональной деятельности учителя для | Оценкасоответствия икоррекция состава | Директор, заместителидиректора по УР, | В течениеучебного года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | установления размера стимулирующей части зарплаты | показателей в зависимости от целейи задач школы | члены МС |  |
| 17. | Компетентность субъектов управления | Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения | Критериальная система оценивания (мониторингпрофессиональной компетентности субъектовуправления качеством ОП) | Директор, заместителидиректора по УР, члены МО | В течение учебного года |