**Государственно Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**«Турунтаевская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат**»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаПротокол № « \_1\_» от 30.08.2024\_г. | ПЕЧАТЬ1 ..jpg |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ГБОУ «ТУРУНТАЕВСКАЯ СКОШИ»**

**с. Турунтаево, 2024**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.Настоящее положение об оценке качества обученности обучающихся ГБОУ «Турунтаевская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат» (далее Положение) разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании Российской Федерации, Письмом Минобразования РФ от 14.03.2001

№ 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений», программами для специальных (коррекционных) учреждений», Уставом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»;

1.2.Данное Положение определяет особенности оценки качества обученности обучающихся специальной коррекционной школы VIII вида, которая обеспечивает специальное обучение для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Обучающиеся осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому основное внимание в школе VIII вида уделяется не уровню образования, а социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ**

2.1.Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;

- административный мониторинг;

- итоговая аттестация выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

 При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных возможностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

2.2.Контрольные работы в конце первого полугодия и года проводятся в рамках административных мониторинговых исследований.

2.2.1.По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры, или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые и составные задачи, примеры в одно или несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

2.2.2.Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.
Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в IV – IХ классах - диктанты.
Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.
2.3.Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.
2.4.Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем руководителя по учебной работе по согласованию с учителями и утверждаемым приказом руководителя Учреждения

 В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.
2.5.При проведении контрольных работ учитель должен напомнить обучающимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.
2.6.Контрольных работ в четверти не должно быть более трех.
2.7.Итоговые (четвертные и годовые) контрольные в 1 классе не проводятся. В первом классе, начиная со второго полугодия, проводятся отдельные проверочные работы с целью проверки усвоения определенных программой знаний, умений, навыков.

**3**.  **ТЕКУЩАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.
Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.
3.1.1. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:
**по математике*:***устный опрос, контрольная работа,проверочная работа, арифметический диктант, практическая работа, тесты и др.

**по русскому языку:**словарный диктант, выборочный диктант, комментированный диктант, зрительный диктант, предупредительный диктант,
объяснительный диктант, письмо по памяти, творческие работы, контрольный диктант и др.;

**по чтению:**проверка навыков осознанного чтения;

**по биологии, истории, географии, домоводству**: проверочная работа, практическая работа, тесты, контрольная работа, диктант и др.;

**по профильному труду** (столярное, швейное дело): тесты, проверочная работа, контрольная работа, участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

 **по физической культуре:** cдача контрольных нормативов, участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

**по изобразительному искусству:**оценивание индивидуальных творческих работ,
участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

**по музыке и пению:** оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;3.1.2.При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
3.1.3.При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
3.1.4.Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к его ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающегося.
3.1.5.Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.
3.1.6.Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных обучающихся, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.
3.1.7.В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18 - 20 минут.
3.1.8.Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.
3.1.9.Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

**4. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ МОНИТОРИНГ.**

4.1. Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за первое полугодие (2-ая контрольная работа) и за весь учебный год (3-я контрольная работа).
Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы учреждения.
4.2. **Сроки проведения административных контрольных работ:**
Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:
-1 контрольная – входная (проводится со 2 по 15 сентября);
-2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (конец декабря);
-3 контрольная – итоговая за учебный год.
4.3.По математике проводится контрольная работа.
4.4.По русскому языку проводится контрольный диктант или контрольное списывание.
4.5.По чтению проводится проверка навыков осознанного чтения.

4.6.Содержание административных контрольных работ определяется заместителем руководителя по УР, является дифференцированным, согласуется с ведущим учителем, утверждается приказом руководителя Учреждения.
4.7.Административные контрольные работы выполняют все обучающиеся 2-9 классов.
4.8.Административную контрольную работу проводит ведущий учитель.

**5. ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**

5.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..
5.2.В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых обучающихся оценивать более высоким баллом.
5.3.Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.
5.4.1.При оценке письменных работ **по русскому языку** следует руководствоваться следующими нормами:

 **I-IV классы**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

 **V-IX классы**

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

5.4.2. В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
* недописывание слов;
* пропуск одной части слова при переносе;
* повторное написание одного и того же слова в предложении.

5.4.3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

5.4.4. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

 Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

 «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

 «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

 «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

5.5. При оценке письменных работ учащихся **по математике** грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
5.5.1. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
5.5.2. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

5.5.3. При оценке комбинированных работ:

 Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

 Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

 Оценка «3» ставится, если:

 а) решены простые задачи, но не решена составная,

 б) решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

 Оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

5.5.4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

5. 6. При проверке **техники чтения** рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс -10 слов;

II класс – 15-20 cлов;

III класс – 20-25 слов;

IV класс -35 -40 слов;

V класс – 45-60 слов;

VI класс – 70-80 слов;

VII класс – 80-90 слов;

VIII–IX классы – 90-100 cлов.
5.7. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:
**II класс**
- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания но исправляет их самостоятельно или с незначительной по­мощью учителя;:
- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.
**III - IV классы:**- оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошиб­ками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смы­словых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на во­просы и передает содержание прочитанного полно, правильно, по­следовательно;
- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошиб­ки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логи­ческих ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, це­лыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых па­уз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чте­нии и соблюдении синтаксических пауз; в ответах
на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.
**V - IX классы:**
- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бег­ло, выразительно с соблюдением норм литературного произноше­ния; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и оза­главливает их с помощью учителя (в VIII—XI классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблю­дении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интона­цию, логических ударений; допускает неточности в выделении ос­новной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; на­зывает главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их само­стоятельно или с незначительной помощью учителя;
- оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошиб­ки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препи­нания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведе­ния, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;
- оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; до­пускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произве­дения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.
5.8. Организация и проведение выставок творческих работ и отчетных концертов оценивается в рамках ВШК и отражается в справке по результатам контроля

5.9. **Тестовые задания** оцениваются по 5- бальной системе:
100 % - 90 % правильно выполненных заданий – 5 баллов
91% - 70 % правильно выполненных заданий – 4 балла
71% - 50 % правильно выполненных заданий – 3 балла
Менее 49 % - 2 балла

**6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ**

Трудовое обучение является основным предметом в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), играет важную роль в системе социальной адаптации.
6.1. Цель проведения итоговой аттестации выпускников школы: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.
6.2. Итоговая аттестация выпускников школы проводится по профильному труду (швейное, столярное дело) в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

6.3.Сроки проведения: экзамен по трудовому обучению (профильный труд) проводится в выпускном классе в последней декаде мая или первой неделе июня
6.4. Учреждение имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении: по швейному делу, столярному делу.
6.5. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых, а также практической экзаменационной работы.
6.6. Экзаменационный материал рассматривается на МО учителей старших классов и утверждается приказом руководителя учреждения.
6.7. Учителя профильного труда знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся учебные пособия.
6.8. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.
В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.
6.9. Итоговая оценка за экзамен по технологии выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».
Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».
Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».
Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».
6.10. Согласно Закону «Об образовании в РФ» обучающиеся по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по технологии в свидетельство об обучении выставляется по итогам года.