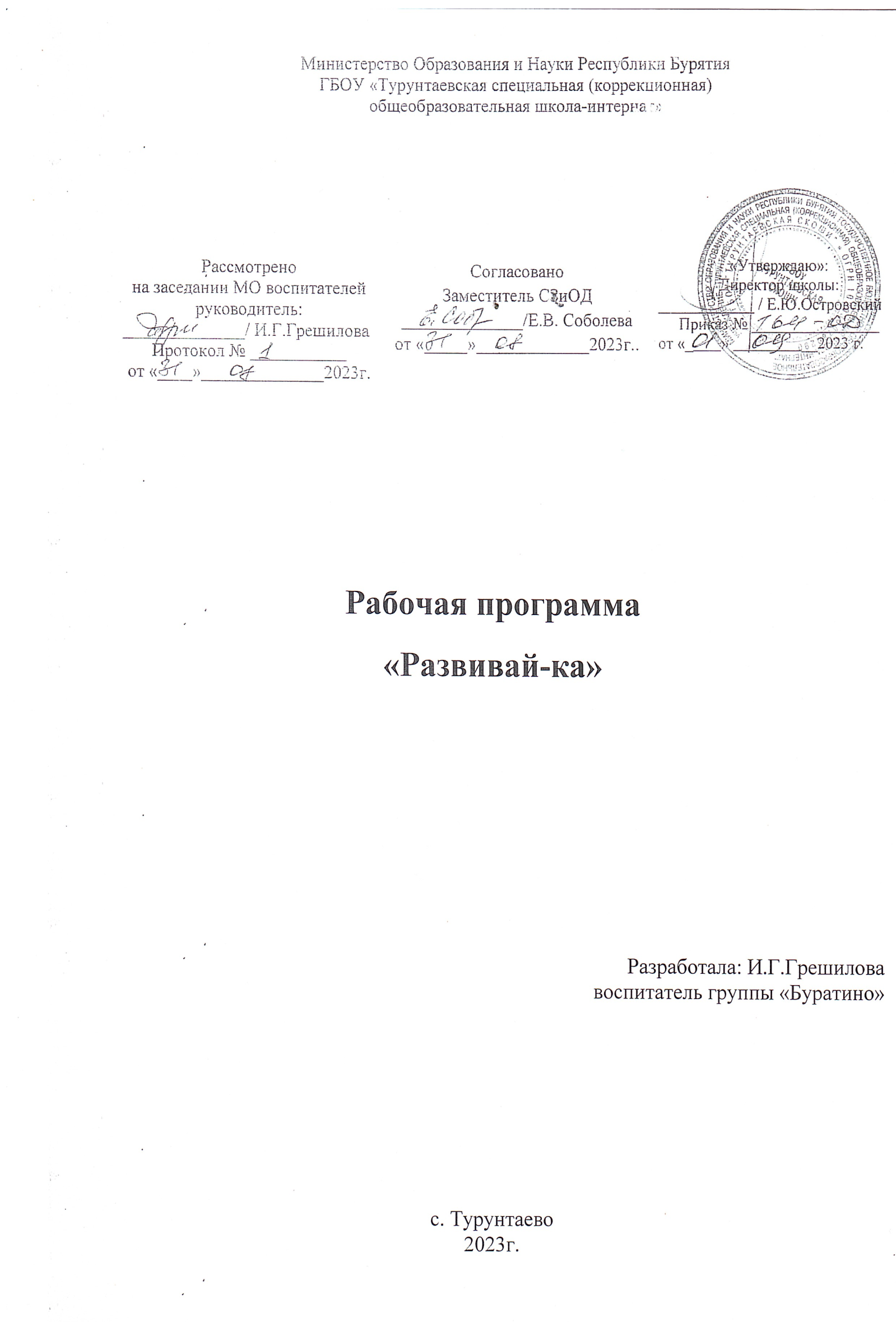
****

**Рабочая программа «Развивай-ка»**

**Введение**

Рабочая программа к курсу «Развивай-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

**Пояснительная записка**

Курс «Развивай-ка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Цель данного курса:**

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**В программе « Развивай-ка» применяются технологии, 1 год ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:**

- игровые технологии;

- технология разноуровневого обучения;

- проблемное обучение;

- здоровьесберегающая технология;

- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

**-** умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

**-** самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

**-**креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).       

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

**Формы деятельности:**

Основной формой образовательного процесса является занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

**Новизна  данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом**начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов    организации деятельности учащихся, направленных  на достижение  личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены  ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности  предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются  в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий  прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

6. При планировании содержания занятий  прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Содержание 1 курса:**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В 1 курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для воспитателя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,*включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

**В результате изучения данного курса обучающиеся 1 год получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов**:

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

· Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2011.

**Содержание программы 2 год**

**Задания повышенной сложности (5 ч)**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы

на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

**Логически-поисковые задания (5 ч)**

Задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников:

умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

**Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и

совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

**Поиск закономерностей (5 ч)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять

содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Личностными результатами**изучения программы «Умницы и умники» является формирование следующих умений:

• самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и

сотрудничестве (этические нормы).

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Развивайка» являются формирование следующих универсальных действий.

***Регулятивные УУД:***

• Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

• Учиться планировать учебную деятельность.

• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).

• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

• Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи

в один шаг.

• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение

объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

• Слушать и понимать речь других.

• Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

***Предметными результатами***изучения курса «Развивайка» являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

• Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

• делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

• находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

• называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

• точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;

• уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

• узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

• узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,

многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

• решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

• составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

• заполнять магические квадраты размером 3×3;

• находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

• находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

• находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

• проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

• объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

• решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

• уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

**В результате изучения 3 курса обучающиеся получат** возможность формирования

Личностных результатов:

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов:

*Регулятивные УУД*:

*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

**Содержание программы 3 год**

1. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа) Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
2. Сравнение (3 часа) Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
3. Комбинаторика (3 часа) Перестановки. Размещения. Сочетания.
4. Действия предметов (6часа) Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.
5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа) Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
6. Элементы логики (10 часов) Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
7. Развитие творческого воображения (2 часа) Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
8. Практический материал (5 часа)

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения 4 курса:**

В результате изучения курса обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

• формировать личностный смысл учения;

• формировать целостный взгляд на окружающий мир.

• **Метапредметные** результаты.

Регулятивные УДД: осваивать способы решения проблем поискового характера

• определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

• осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

• познавательные УУД;

• осознанно строить речевое высказывание;

• овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

• учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

• формировать мотивацию к работе на результат;

• учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

• Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями;

• решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

• находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

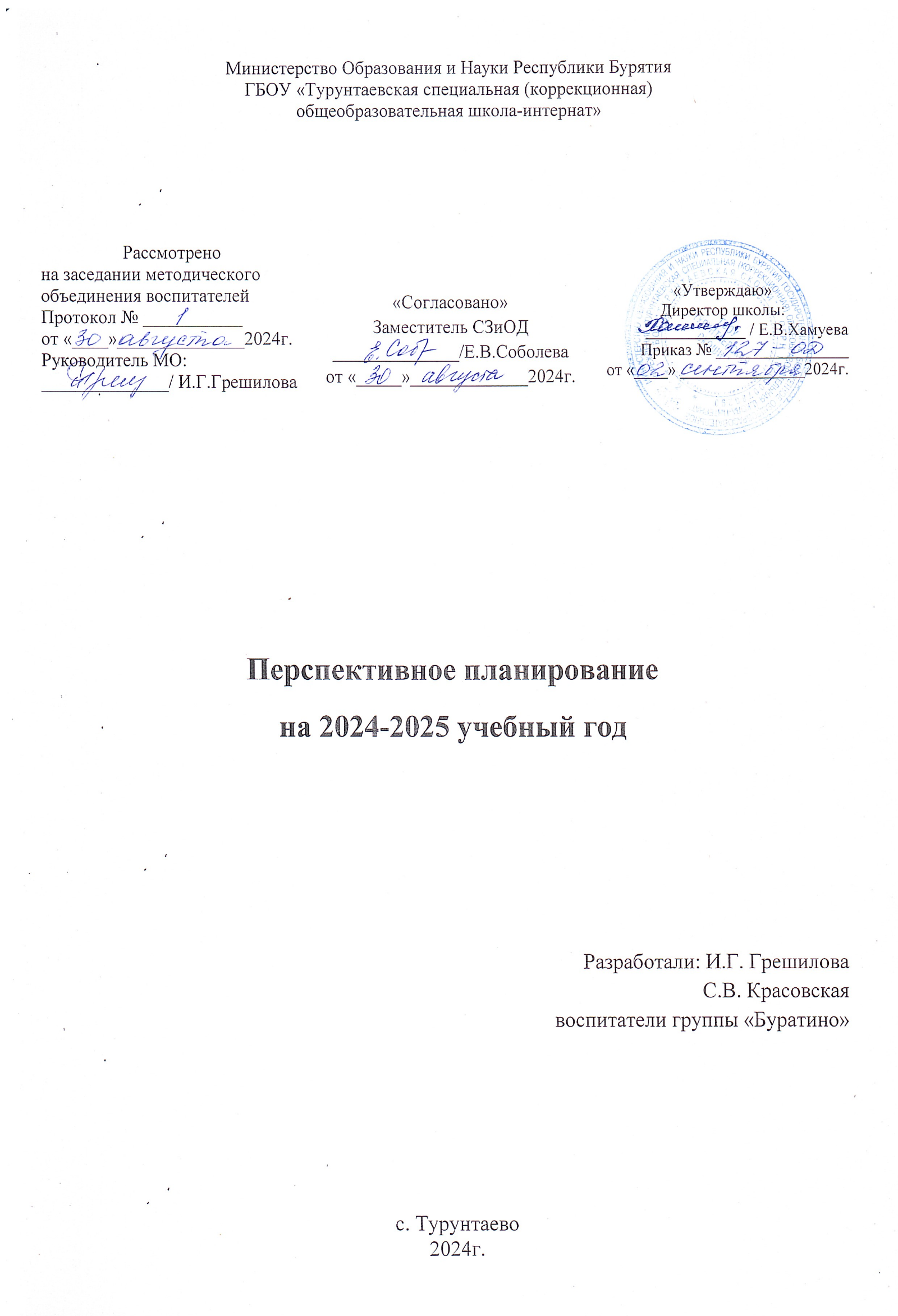
• устанавливать ситуативную связь между понятиями

;• рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

• решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**Содержание программы 4 год.**

1. Сравнение (2 часа) Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.
2. Комбинаторика (3 часа) Решение задач с помощью таблиц и графов.
3. Элементы логики (11 часов) Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно0следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.
4. Развитие творческого воображения (13 часов) Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.
5. Практический материал (5 часа) Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы».



**Понедельник**

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение –** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения занятия**  **(по плану)** | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** | **Тема**  **занятия** | **Форма**  **проведения занятия** |
| 1. | 02.09.2024г. |  | **«День знаний»** |  |
| 2. | 09.09.2024г. |  | График дежурств. Распределение обязанностей  Что такое техника безопасности. | Составление графика дежурств, распределений обязанностей по группе. |
| 3. | 16.09.2024г. |  | "Путешествие в страну Трудолюбия! " | Презентация |
| 4. | 23.09.2024г. |  | «Труд на радость себе и людям». | Интерактивная беседа |
| 5. | 30.09.2024г. |  | Как делать генеральную уборку.  Заглянем в шкаф с одеждой. | Беседа, практическое занятие. |
| 6. | 07.10.2024г. |  | Бережное отношение к школьному имуществу. | Беседа, практика. |
| 7. | 14.10.2024г. |  | Предметы, облегчающие труд человека в быту. | Презентация. |
| 8. | 21.10.2024г. |  | «Чисто не там где убирают, а там где не мусорят» | Генеральная уборка. |
| **Осенние каникулы:**  (**28.10.2024г. – 04.11.2024г.)** | | | | | |
|  | 04.11.2024г. |  | [«Веселое путешествие по Городу Мастеров в стране профессий»](https://pedsovet.su/load/612-1-0-10095). | Путешествие. |
| 9. | 11.11.2024г. |  | «Все профессии хороши». | Викторина |
| 10. | 18.11.2024г. |  | Путь в профессию начинается в школе. | Круглый стол. |
| 11. | 25.11.2024г. |  | «Чистота залог - здоровья» | Практическая работа. |
| 12. | 02.12.2024г. |  | «Все профессии разные, такие важные». | Игра – викторина |
| 13. | 09.12.2024г. |  | «Мир профессий». | Игра – квест. |
| 14. | 16.12.2024г. |  | «В мире профессий» | Деловая игра |
| 15. | 23.12.2024г. |  | «Мастера по работе видно» | Практическая работа. |
| **Зимние каникулы: (30.12.2024г. – 12.01.2025г.)** | | | | | |
| 16. | 13.01.2025г. |  | О профессиях разных, нужных и важных. | Беседа. |
| 17. | 20.01.2025г. |  | «Труд в почёте любой! Мир профессий большой!» | Игра-викторина |
| 18. | 27.01.2025г. |  | Желание трудиться всегда пригодится. | Беседа. Практическая работа |
| 19. | 03.02.2025г. |  | Профессии моей семьи. | Диалог. |
| 20. | 10.02.2025г. |  | «Страна - профессия!» | Интерактивная игра |
| 21. | 17.02.2025г. |  | «Отгадай профессию». | Интерактивный тренажёр |
| 22. | 24.02.2025г. |  | **Выходной** |  |
| 23. | 03.03.2025г. |  | [«Я в рабочие пойду, пусть меня научат!»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_060225.html) | Беседа. |
| 24. | 10.03.2025г. |  | **Выходной** |  |
| 25. | 17.03.2025г. |  | Всё в твоих руках. | Практическая работа. |
| **Весенние каникулы (24.03.2025г. – 30.03.2025г.)** | | | | | |
| 26. | 31.03.2025г. |  | О профессиях в загадках, пословицах, поговорках. | Круглый стол. |
| 27. | 07.04.2025г. |  | «А кто ты?» | Игра- викторина |
| 28. | 14.04.2025г. |  | Новое время новые профессии. | Круглый стол. |
| 29. | 21.04.2025г. |  | Просмотр фильмов, презентаций о различных профессиях. | Просмотр фильмов, презентаций. |
| 30. | 28.04.2025г. |  | Твои трудовые обязанности в семье. | Беседа. |
| 31. | 05.05.2025г. |  | «Профессия – Родину защищать» | Выставка рисунков |
| 32. | 12.05.2025г. |  | Держи свой дом в чистоте и порядке. | Практическая работа. |
| 33. | 19.05.2025г. |  | Что век грядущий нам готовит. | Устный журнал.  Генеральная уборка. |
| **Летние каникулы с 23.05.2025** | | | | | |

**Вторник**

**Физическое развитие и формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия –** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения занятия**  **(по плану)** | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** | **Тема**  **занятия** | **Форма**  **проведения занятия** |
| 1. | 03.09.2024г. |  | Что такое здоровый образ жизни школьника? | Беседа. |
| 2. | 10.09.2024г. |  | «Гигиена школьника» | Цикл бесед. |
| 3. | 17.09.2024г. |  | «О спорт, ты - мир» | Спортивный час. |
| 4. | 24.09.2024г. |  | «Дорожный калейдоскоп» | Интерактивная игра-тренажёр |
| 5. | 01.10.2024г. |  | Опасность! Курение. | Презентация |
| 6. | 08.10.2024г. |  | «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту» | Беседа |
| 7. | 15.10.2024г. |  | Зависимость ТВ, компьютер, интернет | Диалог |
| 8. | 22.10.2024г. |  | Планета Земля в опасности. | Беседа |
| **Осенние каникулы:**  (**28.10.2024г. – 04.11.2024г.)** | | | | |
| 9. | 05.11.2024г. |  | Слобоалкогольные напитки и организм подростка. | Беседа, презентация. |
| 10. | 12.11.2024г. |  | Правила поведения в общественном транспорте. | Беседа |
| 11. | 19.11.2024г. |  | Красота и здоровье | Диспут |
| 12. | 26.11.2024г. |  | "О братьях наших меньших" | Интерактивная игра |
| 13. | 03.12.2024г. |  | Мир без наркотиков - территория жизни! | Круглый стол. |
| 14. | 10.12.2024г. |  | «Будьте здоровы» Профилактика вирусных заболеваний. | Диалог |
| 15. | 17.12.2024г. |  | «Правила обращения с взрывоопасными предметами | Беседа |
| 16. | 24.12.2024г. |  | Экологический калейдоскоп. | Игровой познавательно – развлекательный час. |
| **Зимние каникулы (30.12.2024г. – 12.01.2025г.)** | | | | |
| 17. | 14.01.2025г. |  | Зимние забавы | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 18. | 21.01.2025г. |  | Осторожно гололёд на дорогах. | Беседа |
| 19. | 28.01.2025г. |  | Причины возникновения пожаров. Средства их тушения» | Презентация |
| 20. | 04.02.2025г. |  | "Знатоки природы" | Интерактивная игра |
| 21. | 11.02.2025г. |  | «Вредные привычки и их преодоление» | Круглый стол |
| 22. | 18.02.2025г. |  | Викторина по ПДД | Викторина |
| 23. | 25.02.2025г. |  | ["В здоровом теле – здоровый дух»](https://pedsovet.su/klass/48644) | Интерактивный тест |
| 24. | 04.03.2025г. |  | «Терроризм – угроза миру» | Тест-викторина |
| 25. | 11.03.2025г. |  | ["Азбука здоровья"](https://pedsovet.su/load/211-1-0-25783) | Своя игра |
| 26. | 18.03.2025г. |  | «Безопасные каникулы» | Интерактивная-викторина  Инструктаж по ТБ |
| **Весенние каникулы (24.03.2025г. – 30.03.2025г.)** | | | | |
| 27. | 01.04.2025г. |  | Загадки доктора Неболита. | Викторина |
| 28. | 08.04.2025г. |  | «Дорожный марафон» | Игра-соревнование |
| 29. | 15.04.2025г. |  | «Если я остался один дома…» | Рассуждение |
| 30. | 22.04.2025г. |  | Здоровые привычки – здоровый образ жизни | Обсуждение |
| 31. | 29.04.2025г. |  | «Моя безопасность» | Обсуждение |
| 32. | 06.05.2025г. |  | ["Факторы, влияющие на здоровье человека"](https://pedsovet.su/load/670-1-0-19870) | Беседа |
| 33. | 13.05.2025г. |  | Маленькие тайны большой природы | Мини-конференция |
| 34. | 20.05.2025г. |  | Правила безопасности. | Интерактивная игра |
| **Летние каникулы с 23.05.2025** | | | | |

**Среда**

**Духовное и нравственное воспитание –** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества; воспитание на основе традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения занятия**  **(по плану)** | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** | **Тема**  **занятия** | **Форма**  **проведения занятия** |
| 1. | 04.09.2024г. |  |  |  |
| 2. | 11.09.2024г. |  | «Устав школы, правила поведения учащегося» | Беседа о правилах поведения в школе. |
| 3. | 18.09.2024г. |  | «Твоя ответственность за общие дела» | Обсуждение.  Составление графика дежурств. |
| 4. | 25.09.2024г. |  | «Да здравствует вежливость и доброта» | Беседа с элементами игры. |
| 5. | 02.10.2024г. |  | «Мы славим тех, чье имя гордое Учитель» | Беседа |
| 6. | 09.10.2024г. |  | Семейные традиции | Обсуждение |
| 7. | 16.10.2024г. |  | «Дружба между девочками и мальчиками» | Беседа |
| 8. | 23.10.2024г. |  | Школьный этикет.  Правила поведения в школе. | Беседа |
| **Осенние каникулы:**  (**28.10.2024г. – 04.11.2024г.)** | | | | |
| 9. | 06.11.2024г. |  | [«Добро не лихо, ходит тихо»](https://pedsovet.su/load/689-1-0-34237) | Обсуждение |
| 10. | 13.11.2024г. |  | «Старших уважай — малышей не обижай» | Час общения. |
| 11. | 20.11.2024г. |  | «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» | Рассуждение |
| 12. | 27.11.2024г. |  | «Этикет. Поведение в общественных местах» | Беседа |
| 13. | 04.12.2024г. |  | "Сила слова или яд сквернословия" | Беседа с элементами тренинга и интерактивной викториной |
| 14. | 11.12.2024г. |  | «Дружба начинается с улыбки» | Беседа |
| 15. | 18.12.2024г. |  | «Герои любимых мультфильмов» | Игра-путешествие |
| 16. | 25.12.2024г. |  | «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» | Дидактическая игра |
| **Зимние каникулы (30.12.2024г. – 12.01.2025г.)** | | | | |
| 17. | 15.01.2025г. |  | «Без друзей меня чуть-чуть» | Круглый стол |
| 18. | 22.01.2025г. |  | Моя семья – моё богатство. | Беседа |
| 19. | 29.01.2025г. |  | «Избушка Бабы Яги» | Квест |
| 20. | 05.02.2025г. |  | Что есть счастье? | Час рассуждений |
| 21. | 12.02.2025г. |  | «Уважай себя, уважай других» | Ролевая игра |
| 22. | 19.02.2025г. |  | «Семейные посиделки» | Интеллектуальная игра |
| 23. | 26.02.2025г. |  | «Мир эмоций людей» | Вечер общения |
| 24. | 05.03.2025г. |  | «Милые, любимые, нежные» | Беседа |
| 25. | 12.03.2025г. |  | «Доброта спасет мир» | Игра-викторина |
| 26. | 19.03.2025г. |  | «Я+ ТЫ=ДРУЖБА» | Рассуждение |
| **Весенние каникулы (24.03.2025. – 30.03.2025г.)** | | | | |
| 27. | 02.04.2025г. |  | Что есть любовь? | Обсуждение |
| 28. | 09.04.2025г. |  | «Опасная парочка»  (о хвастовстве и зависти) | Беседа |
| 29. | 16.04.2025г. |  | "Поговорим об этикете" | Игра-викторина |
| 30. | 23.04.2025г. |  | «Жить – добро творить» | Дружеский турнир |
| 31. | 30.04.2025г. |  | «Жизнь дана на добрые дела» | Интеллектуальная игра |
| 32. | 07.05.2025г. |  | «Азбука воспитанности» | Викторина |
| 33. | 14.05.2025г. |  | «Семейное древо моей семьи» | Интерактивная игра |
| 34. | 21.05.2025г. |  | «Пожелаем друг другу добра» | Круглый стол |
| **Летние каникулы с 23.05.2025** | | | | |

**Четверг**

**Гражданское воспитание –** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России; как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правилам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения занятия**  **(по плану)** | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** | **Тема**  **занятия** | **Форма**  **проведения занятия** |
| 1. | 05.09.2024г. |  | «Помним вас, дети Беслана!» | Видеоролик |
| 2. | 12.09.2024г. |  | «Ваши права и обязанности, дети!» | Устный журнал |
| 3. | 19.09.2024г. |  | «Я - патриот» | Викторина |
| 4. | 26.09.2024г. |  | «Правила Устава школы.  За что ставят на учёт в ПДН, КДН?» | Обсуждение |
| 5. | 03.10.2024г. |  | «Государственная символика Российской Федерации» | Беседа, викторина |
| 6. | 10.10.2024г. |  | Способы урегулирования конфликтов. | Час общения |
| 7. | 17.10.2024г. |  | «Мой адрес…» | Игра |
| 8. | 24.10.2024г. |  | «Ответственность за проступки» | Беседа |
| **Осенние каникулы:**  (**28.10.2024г. – 04.11.2024г.)** | | | | |
| 9. | 07.11.2024г. |  | Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения | Беседа |
| 10. | 14.11.2024г. |  | Культура и традиции русского народа | Беседа, презентация |
| 11. | 21.11.2024г. |  | «Жили-были сказочные семьи» | Литературная викторина |
| 12. | 28.11.2024г. |  | «Я – русский» | Интерактивная игра-викторина |
| 13. | 05.12.2024г. |  | "Семейный ларец" | Игра-викторина |
| 14. | 12.12.2024г. |  | «Права и обязанности?!» | Игра-викторина |
| 15. | 19.12.2024г. |  | «Величие нашей страны» (знакомство с городами-героями) | Презентация |
| 16. | 26.12.2024г. |  | «Моя малая Родина» | Презентация |
| **Зимние каникулы (30.12.2024г. – 12.01.2025г.)** | | | | |
| 17. | 16.01.2025г. |  | «Хлеб блокадного Ленинграда» | Презентация |
| 18. | 23.01.2025г. |  | «Твои права» | Игра-викторина |
| 19. | 30.01.2025г. |  | Гуманизм и толерантность | Беседа |
| 20. | 06.02.2025г. |  | Выживание в экстремальных условиях | Час игры |
| 21. | 13.02.2025г. |  | «Стыд пред словом» |  |
| 22. | 20.02.2025г. |  | «Есть такая профессия – Родину защищать» | Презентация |
| 23. | 27.02.2025г. |  | Мой край – Бурятия моя. | Рисование |
| 24. | 06.03.2025г. |  | «Семья-убежище души» | Час общения |
| 25. | 13.03.2025г. |  | «Дети и деньги» | Финансовая игра |
| 26. | 20.03.2025г. |  | «С любовью к России» | Виртуальная экскурсия |
| 27. | 27.03.2025г. |  | «Пусть всегда будет солнце!» | Видеоролик |
|  | **Весенние каникулы (24.03.2025г. – 30.03.2025г.)** | | | |
| 29. | 03.04.2025г. |  | «Шутки или хулиганство» | Беседа |
| 30. | 10.04.2025г. |  | «Дорога в космос» | Игра-путешествие |
| 31. | 17.04.2025г. |  | «Подвигу народа жить в веках» | Беседа, презентация |
| 32. | 24.04.2025г. |  | [«Страна, в которой мне хочется жить!»](https://pedsovet.su/load/668-1-0-25972) |  |
| 33. | 01.05.2025г. |  | - |  |
| 34. | 08.05.2025г. |  | - |  |
| 35. | 15.05.2025г. |  | «Что значит быть ответственным» | Беседа |
| 36. | 22.05.2025г. |  | «Мир в детских руках» | Слайд-шоу |
| **Летние каникулы с 23.05.2023** | | | | |

**Пятница**

**Приобщение к культурному наследию –** формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения лучшим образом отечественного потребностей.

**Популяризация научных знаний** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения занятия**  **(по плану)** | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** | **Тема**  **занятия** | **Форма**  **проведения занятия** |
| 1. | 06.09.2024г. |  |  | |
| 3. | 13.09.2024г. |  | «Как прекрасен этот мир» | Экскурсия в лес |
| 4. | 20.09.2024г. |  | «Путешествие по русским народным сказкам» | Игра-викторина |
| 5. | 27.09.2024г. |  | «Учитель - профессия на века» | Беседа  Изготовление подарков |
| 6. | 04.10.2024г. |  | «Час загадок и отгадок» | Игра-путешествие |
| 7. | 11.10.2024г. |  | «Хлеб-батюшка» | Интеллектуально-познавательная викторина |
| 8. | 18.10.2024г. |  | **«Милая мама моя»** | Викторина |
| 9. | 25.10.2024г. |  | «Всезнайка» | Интерактивная игра |
| **Осенние каникулы:**  **(28.10.2024г. – 04.11.2024г.)** | | | | |
| 10. | 01.11.2024г. |  | «Путешествие в мир детской книги» | Интеллектуальная викторина |
| 11. | 08.11.2024г. |  | «Знание – сила» | Интеллектуальная игра-конкурс |
| 12. | 15.11.2024г. |  | «Ремёсла и народные промыслы» | Обучающая игра |
| 13. | 22.11.2024г. |  | «День матери» история и традиции праздника | Видеоролик |
|  | 29.11.2024г. |  | «Звездный час» | Конкурс – викторина |
| 14. | 06.12.2024г. |  | «Неофициальные символы России» | Квест-игра |
| 15. | 13.12.2024г. |  | "В гости к художнику" | Презентация |
| 16. | 20.12.2024г. |  | «Город Мастеров» | Игра по станциям |
| 17. | 27.12.2024г. |  | «Новогодняя викторина» | Интерактивная игра |
| **Зимние каникулы (30.12.2024г. – 12.01.2025г.)** | | | | |
| 18. | 10.01.2025г. |  | Детям о Рождестве Христовом | видеоролик |
| 19. | 17.01.2025г. |  | «Обычаи, обряды, традиции русского народа» | Презентация |
|  | 24.01.2025г. |  | «Хочу всё знать» | Игра-викторина |
|  | 31.01.2025г. |  | «Что? Где? Когда?» | Викторина для детей |
| 20. | 07.02.2025г. |  | "Знатоки России" | Интеллектуальная игра |
| 21. | 14.02.2025г. |  | «Сказочная викторина » | Презентация |
| 22. | 21.02.2025г. |  | "Традиции Сагаалгана" | Презентация |
|  | 28.02.2025г. |  | **Сагаалган** |  |
| 23. | 07.03.2025г. |  | «Угадай мелодию» | Презентация |
| 24. | 14.03.2025г. |  | «Масленичная неделя» | Викторина |
| 25. | 21.03.2025г. |  | "Кто хочет стать отличником - пешеходом" | Интерактивная игра |
|  | 28.03.2025г. |  | "Путешествие в страну сказок. Кто? Как? Почему?" | Интерактивная викторина |
| 26. | 04.04.2025г. |  | «Знание – сила» | Интеллектуальная игра-конкурс |
| **Весенние каникулы (24.03.2025г. – 30.03.2025г.)** | | | | |
| 27. | 11.04.2025г. |  | “На помощь инопланетянам” | Презентация к квест игре |
| 28. | 18.04.2025г. |  | «Русские народные подвижные игры» | Подвижные игры на свежем воздухе |
| 29. | 25.04.2025г. |  | «Знатоки Байкала» | Интерактивная игра |
| 30. | 16.05.2025г. |  | «Сказочное лето» | Интерактивная викторина |
| 31. | 23.05.2025г. |  | «Защита прав…» | Познавательно-игровая программа |
| **Летние каникулы с 25.05.2023** | | | | |

**Материально- техническое и учебно - методическое обеспечение рабочей программы**

**Методические пособия*:***

1.О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика.

Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

2.Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

3.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.

4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.

5.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.2011г.

6.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

2. **Мультимедийные пособия**: ноутбук

3.**Методическое обеспечение:**

Разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. треугольники, разрезные карточки, книги серии Развивающие игры, простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.