1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно­научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
* обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта - недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

1. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов  на изучение | Контрольные работы |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 |
| 4 | Зона тундры | 8 | 1 |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6 | Зона степей | 8 | 1 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **9** |

* 1. **Краткая характеристика содержания учебного предмета** *География материков и океанов.*

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

* 1. **Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями** Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

***Личностные учебные действия:***

* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. ***Коммуникативные учебные действия:***
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

* применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно­следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
  1. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально­нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся:***

***Минимальный уровень:***

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. ***Достаточный уровень:***
* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

1. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* слушание учителя;
* самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* заполнение таблиц;
* работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
* самостоятельная работа, работа в парах, группах;
* проектная деятельность;
* оценивание своих учебных достижений.

1. **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Цель:** сформировать представления об океанах, материках, странах мира (население, культура, проблемы страны).

**Задачи проекта**:

* получить представление об океанах, материках, странах;
* научиться работать с дополнительными источниками информации;
* научиться применять в работе ИКТ-технологии;
* сформировать навыки публичного выступления;
* расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран мира.

**Этапы проекта:**

* Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
* Основной: поиск необходимой информации об океанах, материках, странах мира и оформление работы.
* Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

* формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран мира;
* разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по океанам, материкам, странам;
* публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

* Экологические проблемы океанов.
* Острова *(указать океан).*
* Интересные факты о материках\странах.
* Народные обычаи *(указать страну).*
* Путешествие по странам *(указать материк).*
* Экскурсионный маршрут по достопримечательностям *(указать материк\страну).*
* Традиции и обычаи *(указать страну).*

1. Система оценки достижения планируемых результатов

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого*­*педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

***0 баллов*** - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1. ***балл*** - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.
2. ***балла*** - находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.
3. ***балла*** - частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому.
4. ***балла*** - сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.
5. ***баллов*** - полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

***0 баллов*** - нет фиксируемой динамики или регресс;

1. ***балл*** - минимальная динамика;
2. ***балла*** - удовлетворительная динамика;
3. ***балла*** - значительная динамика.

***Система оценки предметных результатов***

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

*Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность.

*Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

**Критерии для оценивания письменных ответов:**

**Критерии для оценивания письменных ответов:**

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ*

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

*Оценка самостоятельных письменных работ*

Отметка "5"ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
4. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов* Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол**  **-во часо в** | **Дата** | **Факт** | | **Примечание** | |
| **Что изучают в курсе географии материков и океанов.** | | | | | | | |
| 1 | Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. | 1 | 05.09.2024 |  | | |  |
| **Мировой океан.** | | | | | | | |
| 2 | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 06.09.2024 |  |  | | |
| 3 | Северный Ледовитый океан.  Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 12.09.2024 |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 13.09.2024 |  |  |
| 5 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 19.09.2024 |  |  |
| 6 | Современное изучение Мирового океана. | 1 | 20.09.2024 |  |  |
| 7 | Повторение темы «Мировой океан». | 1 | 26.09.2024 |  |  |
| 8 | ***Тестирование по теме «Мировой океан»*** | 1 | 27.09.2024 |  |  |
| **Африка.** | | | |  |  |
| 9 | Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. | 1 | 03.10.2024 |  |  |
| 10 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. | 1 | 04.10.2024 |  |  |
| 11 | Природные зоны. Растения тропических лесов. | 1 | 10.10.2024 |  |  |
| 12 | Животный мир тропических лесов. | 1 | 11.10.2024 |  |  |
| 13 | Растительный и животный мир саванн. | 1 | 17.10.2024 |  |  |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь. | 1 | 18.10.2024 |  |  |
| 15 | Население и государства. | 1 | 24.10.2024 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Египет. | 1 | 25.10.2024 |  |  |
| 2 четверть | | | | | |
| 17 | Эфиопия. | 1 | 07.11.2024 |  |  |
| 18 | Танзания. | 1 | 08.11.2024 |  |  |
| 19 | Демократическая республика Конго (ДР Конго). | 1 | 14.11.2024 |  |  |
| 20 | Нигерия. | 1 | 15.11.2024 |  |  |
| 21 | Южно-африканская республика (ЮАР). | 1 | 21.11.2024 |  |  |
| 22 | ***Тестирование по теме: «Африка».*** | 1 | 22.11.2024 |  |  |
| **Австралия.** | | | | |  |
| 23 | Географическое положение и очертания берегов. | 1 | 28.11.2024 |  |  |
| 24 | Разнообразие рельефа Австралии, климат, реки и озера. | 1 | 29.11.2024 |  |  |
| 25 | Растительный мир Австралии. | 1 | 05.12.2024 |  |  |
| 26 | Животный мир Австралии. | 1 | 06.12.2024 |  |  |
| 27 | Население Австралии. | 1 | 12.12.2024 |  |  |
| 28 | Австралийский Союз. | 1 | 13.12.2024 |  |  |
| 29 | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 | 19.12.2024 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Антарктида.** | | | | | | | |
| 30 | Географическое положение. | 1 | 20.12.2024 |  |  | | |
| 31 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | 26.12.2024 |  |  | | |
| 32 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Антарктиды. | 1 | 27.12.2024 |  |  | | |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 33 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 | 16.01.2025 |  |  | | |
| 34 | ***Тестирование по темам: «Австралия и Антарктида».*** | 1 | 17.01.2025 |  | |  | |
| **Америка.** | | | | | | | |
| 35 | Открытие Америки. | 1 | 23.01.2025 |  | | |  |
| 36 | **Северная Америка.** Географическое положение. | 1 | 24.01.2025 |  | | |  |
| 37 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | 30.01.2025 |  | | |  |
| 38 | Реки и озёра. | 1 | 31.01.2025 |  | | |  |
| 39 | Растительный и животный мир. | 1 | 06.02.2025 |  | | |  |
| 40 | Население и государства. | 1 | 07.02.2025 |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Соединенные Штаты Америки. | 1 | 13.02.2025 |  |  | |
| 42 | Канада. | 1 | 14.02.2025 |  |  | |
| 43 | Мексика. Куба. | 1 | 20.02.2025 |  |  | |
| 44 | **Южная Америка.** Географическое положение. | 1 | 21.02.2025 |  |  | |
| 45 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | 27.02.2025 |  | |  |
| 46 | Реки и озера. | 1 | 28.02.2025 |  | |  |
| 47 | Растительный и животный мир тропических лесов. | 1 | 06.03.2025 |  | |  |
| 48 | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | 07.03.2025 |  | |  |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 | 13.03.2025 |  | |  |
| 50 | Население и государства. | 1 | 14.03.2025 |  | |  |
| 51 | Бразилия. | 1 | 20.03.2025 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Аргентина. | 1 | 21.03.2025 | |  |  |
| 4 четверть | | | | | | |
| 53 | Перу. | 1 | 03.04.2025 | |  |  |
| 54 | ***Тестирование по темам «Северная Америка», «Южная Америка»*** | 1 | 04.04.2025 | |  |  |
| **Евразия.** | | | | | | |
| 55 | Географическое положение. | 1 | 10.04.2025 |  | |  |
| 56 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океана. Острова и полуострова. | 1 | 11.04.2025 |  | |  |
| 57 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 | 17.04.2025 |  | |  |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. | 1 | 18.04.2025 |  | |  |
| 59 | Климат Евразии. | 1 | 24.04.2025 |  | |  |
| 60 | Реки и озёра Европы. | 1 | 25.04.2025 |  | |  |
| 61 | Реки и озера Азии. | 1 | 01.05.2025 |  | |  |
| 62 | Растительный и животный мир Европы. | 1 | 02.05.2025 |  | |  |
| 63 | Растительный и животный мир Азии. | 1 | 08.05.2025 |  | |  |
| 64 | Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 | 09.05.2025 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | ***Тестирование по теме «Евразия»*** | 1 | 15.05.2025 |  |  |
| 66 | Защита проектных работ | 1 | 16.05.2025 |  |  |
| 67 | ***Контрольное тестирование*** | 1 | 22.05.2025 |  |  |
| 68 | Защита проектных работ | 1 | 23.05.2025 |  |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | | |