1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно­научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
* обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта - недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

1. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 5 | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 | 1 |
| 4 | Вода на Земле | 10 | 1 |
| 5 | План и карта | 7 | 1 |
| 6. | Земной шар | 17 | 1 |
| 7. | Карта России | 18 | 2 |
|  | **Итого** | **66** |  |

* 1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

*Понятие о географии как науке.* Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

*Ориентирование на местности.* Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

*Формы поверхности земли.* Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

*Вода на земле.* Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*План и карта.* Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

*Земной шар.* Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.* Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

*Формы поверхности России.* Горы России. Реки и озера России.

* 1. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

***Личностные учебные действия:***

* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

* применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно­следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
  1. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально­нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся: Минимальный уровень:***

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

1. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* слушание учителя;
* самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* заполнение таблиц;
* работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
* самостоятельная работа, работа в парах, группах;
* проектная деятельность;
* оценивание своих учебных достижений.

1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

**Цель:** формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности ее различных территорий.

**Задачи проекта**:

* получить представление о Земле;
* научиться работать с дополнительными источниками информации;
* научиться применять в работе ИКТ-технологии;
* сформировать навыки публичного выступления;
* расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

**Этапы проекта:**

* Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
* Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
* Итоговый: защита докладов.

**Итоги проекта:**

* формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
* разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
* публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

**Темы проектов для выбора учениками:**

* Ориентирование на местности.
* Формы поверхности Земли.
* Вода на Земле.
* Планеты Солнечной системы\Космос
* Природа тропического (умеренного, полярного) пояса.
* Моя малая Родина (города Ленинградской области, населенные пункты Киришского района).

1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого­педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

***0 баллов*** *-* не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1. ***балл*** - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.
2. ***балла*** - находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.
3. ***балла*** - частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому.
4. ***балла*** - сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.
5. ***баллов*** - полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

***0 баллов*** - нет фиксируемой динамики или регресс;

1. ***балл*** - минимальная динамика;
2. ***балла*** - удовлетворительная динамика;
3. ***балла*** - значительная динамика.

***Система оценки предметных результатов***

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

*Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Проектная деятельность.

*Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

**Критерии для оценивания письменных ответов:**

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

**Отметка "3"** ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

**Оценка самостоятельных письменных работ**

**Отметка "5**"ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов. **Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
4. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол**  **-во часо в** | **Дата** | | **Факт** | | | **Примечание** | | |
| **Введение.** | | | | | | | | | | |
| 1 | География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 | 03.09.2024 | |  | | |  | | |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. | 1 | 04.09.2024 | |  | | |  | | |
| 3 | Явления природы. | 1 | 10.09.2024 | |  | | |  | | |
| **Ориентирование на местности.** | | | | | | | | | | |
| 4 | Горизонт. Линия горизонта. | 1 | 11.09.2024 |  | | | | |  | |
| 5 | Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. | 1 | 17.09.2024 |  | | | | |  | |
| 6 | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 | 18.09.2024 |  | | | | |  | |
| 7 | ***Тестирование по теме:*** «Ориентирование на местности». | 1 | 24.09.2024 |  | | | | |  | |
| **Формы поверхности Земли.** | | | | | | | | | | |
| 8 | Равнины, холмы. | 1 | 25.09.2024 | | |  | | | |  |
| 9 | Овраги, их образование. | 1 | 01.10.2024 | | |  | | | |  |
| 10 | Горы. Землетрясения. Извержения  вулканов. | 1 | 02.10.2024 | | |  | | | |  |
| **Вода на Земле.** | | | | | | | | | | |
| 11 | Вода в природе. | 1 | 08.10.2024 | | | |  | |  | |
| 12 | Родник, его образование. | 1 | 09.10.2024 | | | |  | |  | |
| 13 | Колодец. Водопровод. | 1 | 15.10.2024 | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Река, ее части. Равнинные и горные реки. | 1 | 16.10.2024 |  |  |
| 15 | Как люди используют реки. | 1 | 22.10.2024 |  |  |
| 16 | Озёра, водохранилища, пруды. | 1 | 23.10.2024 |  |  |
| 2 четверть | | | | | |
| 17 | Болота, их осушение. | 1 | 05.11.2024 |  |  |
| 18 | Океаны и моря. | 1 | 06.11.2024 |  |  |
| 19 | Острова и полуострова. | 1 | 12.11.2024 |  |  |
| 20 | Водоёмы в вашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 | 13.11.2024 |  |  |
| 21 | ***Тестирование по теме:* «**Вода на Земле»**.** | 1 | 19.11.2024 |  |  |
| **План и карта**. | | | |  |  |
| 22 | Рисунок и план предмета. | 1 | 20.11.2024 |  |  |
| 23 | План и масштаб. | 1 | 26.11.2024 |  |  |
| 24 | План класса. Практическая работа  (измерения, вычерчивание) | 2 | 27.11.2024  03.12.2024 |  |  |
| 25 |
| 26 | План школьного участка. Практическая работа (вычерчивание) | 1 | 04.12.2024 |  |  |
| 27 | Условные знаки плана местности | 1 | 10.12.2024 |  |  |
| 28 | План и географическая карта. | 1 | 11.12.2024 |  |  |
| 29 | Условные цвета и условные знаки физической карты. | 1 | 17.12.2024 |  |  |
| 30 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | 20.11.2024 |  |  |
| **Земной шар**. | | | |  |  |
| 31 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 | 18.12.2024 |  |  |
| 32 | Планеты. | 1 | 24.12.2024 |  |  |
| 33 | Земля - планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 | 25.12.2024 |  |  |
| 3 четверть | | | | | |
| 34 | Глобус- модель Земного шара. | 1 | 14.01.2025 |  |  |
| 35 | Физическая карта полушарий. | 1 | 15.01.2025 |  |  |
| 36 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | 21.01.2025 |  |  |
| 37 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | 22.01.2025 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 | 28.01.2025 | | |  |  | | |
| 39 | Первые кругосветные путешествия. | 1 | 29.01.2025 | | |  |  | | |
| 40 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | 1 | 04.02.2025 | | |  |  | | |
| 41 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 | 05.02.2025 | | |  |  | | |
| 42 | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. | 1 | 11.02.2025 | | |  |  | | |
| 43 | Природа тропического пояса. | 1 | 12.02.2025 | | |  |  | | |
| 44 | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | 18.02.2025 |  | | | |  | |
| **Карта России.** | | | | | | | | | |
| 45 | Географическое положение России на карте. | 1 | 19.02.2025 | |  | | | |  |
| 46 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 | 25.02.2025 | |  | | | |  |
| 47 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря  Северного Ледовитого океана. | 1 | 26.02.2025 | |  | | | |  |
| 48 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 | 04.03.2025 | |  | | | |  |
| 49 | Острова и полуострова России. | 1 | 05.03.2025 | |  | | | |  |
| 50 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | 11.03.2025 | |  | | | |  |
| 51 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы. | 1 | 12.03.2025 | |  | | | |  |
| 52 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 | 18.03.2025 | |  | | | |  |
| 53 | Реки: Волга с Окой и Камой. | 1 | 19.03.2025 | |  | | | |  |
| 4 четверть | | | | | | | | | |
| 54 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 | 01.04.2025 | |  | | | |  |
| 55 | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 | 02.04.2025 | |  | | | |  |
| 56 | Реки: Лена, Амур. | 1 | 08.04.2025 | |  | | | |  |
| 57 | Озера России. | 1 | 09.04.2025 | |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | ***Тестирование по теме:*** «Географическое положение России» | 1 | 15.04.2025 | |  | |  | | |
| **Наш край на карте России. Ленинградская область.** | | | | | | | | | |
| 59 | Города Ленинградской области. | 2 | 16.04.2025  22.04.2025 | | |  | |  | |
| 60 |
| 61 | Населенные пункты Киришского района. | 1 | 23.04.2025 | | |  | |  | |
| 62 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | 1 | 29.04.2025 | | |  | |  | |
| 63 | Реки и озера Ленинградской области. | 1 | 30.04.2025 | | |  | |  | |
| 64 | Памятники Ленинградской области. | 1 | 06.05.2025 | | |  | |  | |
| 65 | ***Итоговый тест.*** | 1 | 07.05.2025 | | | | | | |
| 66 | Защита проектных работ | 1 | 13.05.2025 |  | | | | |  |
| 67 | Защита проектных работ | 1 | 14.05.2025 |  | | | | |  |
| 68 | Защита проектных работ | 1 | 20.05.2025 |  | | | | |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | | | | |