**Пояснительная записка по географии 6 класс**

Рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

 **Нормативно-правовые документы:**

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями)

 ГБОУ «ТУРУНТАЕВСКАЯ «СКОШИ.

 -Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»

**-**Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

-Учебник по географии для обучающихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018г

**II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В**6** классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи**:

* формирование элементарных географических представлений;
* развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
* развитие любознательности, научного мировоззрения;
* формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
* привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;
* привитие гражданских и патриотических чувств.

**III. Место учебного предмета в учебном плане**

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.
Региональный учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

IIIчетверть-20 часов;

IVчетверть-16 часов;

За год-68 часов.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями **для развития и коррекции** познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.
      Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.
      Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».
      Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
* Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

**Познавательные:**

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Достаточный уровень:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

**VI.** **Содержание учебного материала**

**Начальный курс физической географии.**

**Введение (4 часа)**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Приза наки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Ориентирование на местности (5 часов)**

5. Горизонт. Линия горизонта.

6. Стороны горизонта.

7. Компас и правила пользования им.

8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

**План и карта (9 часов)**

10. Рисунок и план предмета.

11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

12. План класса.

13. План школьного участка.

14. Условные знаки плана местности.

15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

16. Условные цвета физической карты.

17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Формы поверхности Земли (4 часа)**

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

21. Овраги, их образование.

22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле (10 часов)**

23. Вода на Земле.

24. Родник, его образование.

25. Колодец. Водопровод.

26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

27. Как люди используют реки.

28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

29. Болота, их осушение.

30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

31. Острова и полуострова.

32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Земной шар (14 часов)**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

34. Планеты.

35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

37. Физическая карта полушарий.

38. Распределение воды и суши на Земле.

39. Океаны на глобусе и карте полушарий.

40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

41. Первые кругосветные путешествия.

42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

45. Природа тропического пояса.

46. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России (20 часов)**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

50. Моря Тихого и Атлантического океанов.

51. Острова и полуострова России.

52. Работа с контурными картами.

53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

54. Работа с контурными картами.

55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и

медной руд, природного газа).

57. Работа с контурными картами.

58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

61. Реки Лена, Амур.

62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

63. Работа с контурными картами.

64. Наш край на карте России.

65. Повторение начального курса физической географии.

66. Контрольная работа.

Формы реализации программы:

- фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично - поисковый;

- наблюдение;

Формы контроля:

- тестирование; - программированный опрос; - самостоятельная работа; - практическая (лабораторная) работа; - контрольная работа.

**V. Материально-техническое обеспечение** **образовательного процесса**

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. |  Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал |  **Учебно-дидактический материал для учащихся**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010гЛифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2018Атлас 6 классЭнциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»«Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды). презентация «Значение воды в природе».  презентация к Уроку Чистой воды.  презентация «Полезные ископаемые».  презентация «Известняки». - - Гербарий - Основные группы растений     |
| 2. | Технические средства обучения |  Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, диск «Жизнь леса» |
| 3. | Демонстрационные пособия |  Таблицы: 6 класс. 1. Растения зимой и летом.
2. Опорный сигнал по теме: «Полезные ископаемые». 3. Воздух. 3.1. Работа ветра. 3.2. Выветривание. 4. Почвы. 5. Вода в природе. 6. Три состояния воды. 7. Работа воды.
3. Наглядные пособия: Тема: «Полезные ископаемые. 1.Коллекции металлов - 3. 2.«Чугун и сталь». 3.«Коллекция стройматериалов» - 2. 4.Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения» - 2. 5.«Известняки» - 3. 6.«Гранит, составные части». 7.Топливо - 2. 8.Торф - 2. 9.Набор удобрений - 2. 10.«Минеральные и горные породы» - 2. 11.«Основные виды промышленного сырья» - 1.

  |

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, темы.** | **Кол-во часов** | **Дата** **План**  | **Дата** **Факт**  |  **Примечание**  |
|  | **I четверть – 17 часов.****Введение.**Что изучает география. Явления природы.Наблюдения за изменениями высоты солнца. Погода. Погодные условия на территории Ростовской области.**Ориентирование на местности.**Горизонт. Стороны горизонта. Компас.Ориентирование по местным признакам природы.Практическая работа: определение сторон горизонта на местности. Контрольный опрос.**Формы поверхности Земли.**Холмы и равнины.Овраги. Способы борьбы с оврагами. Горы.Рельеф Ростовской области. Высота поверхности над уровнем моря.**Вода на Земле.**Родник. Река. Значение рек.Озеро. Болото. Водохранилище. Цимлянское водохранилище.Повторение изученного.Контрольный урок.Океаны и моря.**II четверть – 15 часов.****План и карта**.Рисунок и план предмета.Условные знаки плана местности.Практическая работа: составление плана школьного участка.Географическая карта. Условные цвета физической карты.Условные знаки физической карты.Карта России. Значение физической карты.Контрольный урок.**Земной шар.**Земля. Солнце. Луна.Планеты.Земля – шар.Глобус – модель Земли.Повторение изученного.Контрольный урок.Физическая карта полушарий.Вода и суша на Земле.**III четверть – 20 час.**Океаны и материки на карте полушарий.Первые кругосветные путешествия.Нагревание солнцем земной поверхности.Климат. Типы климата.Пояса солнечной освещённости.Природа тропического пояса.Природа умеренных и полярных поясов.Практическая работа: распределение животных и растений по поясам освещённости.Контрольный опрос.**Карта России. Ростовская область.**Географическое положение России.Границы Росси. Границы Ростовской области. Моря Северного Ледовитого океана.Практическая работа по контурной карте.Моря Тихого и Атлантического океанов.Острова и полуострова на карте России.Близость Ростовской области к морям Атлантического океана. Поверхность нашей страны.Повторение изученного.Контрольный урок.Поверхность Ростовской области.Повторение по теме «Карта полушарий»**IV четверть – 16 часов.**Горы на карте России.Полезные ископаемые – богатства нашей Родины.Природные богатства Донского края.Реки Европейской части России.Реки Азиатской части России.Река Дон. Хозяйственное значение.Охрана реки Дон.Экскурсия на берег реки Дон.Озёра России.Практическая работа по контурной карте.**Повторение.**Земной шар. Земля и суша.Повторение по теме «Карта России»Контрольный урок.Повторение по теме «Формы поверхности Земли».Повторение.Повторение по теме «Земной шар». | **3**111**4**1111**4**1111**6**111111**7**1111111**17(8)**11111111**9**11111111**22(12)**111111111111**10**1111111111**6**111111 |  |  |  |