

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято:
на заседании МО
учителей гум.цикла
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
Е.В. Хамуева /Е.В. Хамуева
01.09.2023г.



Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

по предмету «Русский язык»
7 класс
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Савельева Наталья Борисовна,
учитель русского языка высшей категории.

с. Турунтаево
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 12 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 15 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>; Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850, учебного плана ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 162 часа в год (5 часов в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать одно- коренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по

личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по
учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**
Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по
учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает не-которые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя до-пускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 7 классе- для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по происхождению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи

«глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучающиеся конструируют разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одно- временно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

7 КЛАСС

| № п/п | Раздел предмета (курса) | Кол-во часов на раздел |
|-------|--|--|
| 1. | <p align="center">Повторение.</p> <p>Звуки и буквы. Текст.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.</p> <p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i>. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>.</p> | 19ч. |
| 2. | <p align="center">Слово. Состав слова. Текст.</p> <p>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.</p> | 25 ч. |
| 4. | <p align="center">Части речи. Текст.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица</p> <p>Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.</p> <p>Глагол.</p> <p>Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.</p> | <p align="center">35</p> <p align="center">24</p> <p align="center">14</p> |

| | | |
|----------------------|--|------|
| | Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание <i>-ся, -сь</i> в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах. | 28. |
| 5. | Предложение. Текст. Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i> . Сложное предложение. Использование союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. | 13. |
| 6. | Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение. | 5 ч. |
| ИТОГО: 162 ч. | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
« РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов | Характеристика основной деятельности учащихся |
|-----------------------------|------------|------|--|---------------------|--|
| | План | Факт | | | |
| Повторение (19 ч) | | | | | |
| Звуки и буквы. Текст | | | | | |
| 1 | 01.09.2023 | | Знакомство с учебником «Русский язык» 7 класс | 1 | |
| 2 | 04.09.2023 | | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | |
| 3 | 05.09.2023 | | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. |
| 4 | 06.09.2023 | | Правописание безударных гласных в словах | 1 | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных |
| 5 | 07.09.2023 | | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах. |
| 6 | 08.09.2023 | | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 | |
| 7 | 11.09.2023 | | Входной диктант. «Звуки и буквы» | 1 | |
| 8 | 12.09.2023 | | Работа над ошибками | 1 | |
| Предложение. Текст | | | | | |
| 9 | 13.09.2023 | | Предложения нераспространённые и | 1 | Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры |

| | | | | | |
|----|------------|--|--|---|---|
| | | | распространённые | | таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов |
| 10 | 14.09.2023 | | Однородные члены предложения | 1 | Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. |
| 11 | 15.09.2023 | | Распространение предложений однородными членами | 1 | Тренироваться в распространении предложений однородными членами. |
| 12 | 18.09.2023 | | Составление предложений с однородными членами | 1 | Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. |
| 13 | 19.09.2023 | | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | |
| 14 | 20.09.2023 | | Обращение. Его место в предложении | | |
| 15 | 21.09.2023 | | Обращение. Его место в предложении | 1 | Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. |
| 16 | 22.09.2023 | | Употребление обращения в диалоге | 1 | Тренироваться в использовании обращений в диалогах |
| 17 | 25.09.2023 | | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | |
| 18 | 26.09.2023 | | Контрольные вопросы и задания | 1 | |
| 19 | 27.09.2023 | | Деловое письмо. Адрес | 1 | Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса |

Состав слова. Текст (25 ч)

| | | | | | |
|----|------------|--|--|---|---|
| 20 | 28.09.2023 | | Корень. Однокоренные слова | 1 | Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. |
| 21 | 29.09.2023 | | Приставка | 1 | Находить и правильно выделять значком приставку |
| 22 | 02.10.2023 | | Приставка | | |
| 23 | 03.10.2023 | | Суффикс | 1 | Находить и правильно выделять значком суффикс |
| 24 | 04.10.2023 | | Суффикс | | |
| 25 | 05.10.2023 | | Окончание | 1 | Находить и правильно выделять значком окончание в слове. |
| 26 | 06.10.2023 | | Окончание | | |
| 27 | 09.10.2023 | | Безударные гласные в корне | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных . |
| 28 | 10.10.2023 | | Безударные гласные в корне | | |
| 29 | 11.10.2023 | | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. |
| 30 | 12.10.2023 | | Звонкие и глухие согласные в корне | | |
| 31 | 13.10.2023 | | Правописание в корне. Закрепление знаний | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. |
| 32 | 16.10.2023 | | Гласные и согласные в приставках | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения |
| 33 | 17.10.2023 | | Гласные и согласные в приставках | | |
| 34 | 18.10.2023 | | Разделительный твёрдый знак после | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------|------------|------------|--|---|---|
| | | | приставок | | |
| 35 | 19.10.2023 | | Разделительный твёрдый знак после приставок | | |
| 36 | 20.10.2023 | | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 | Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. |
| 37 | 23.10.2023 | | Диктант «Состав слова» | 1 | |
| 38 | 24.10.2023 | | Работа над ошибками | 1 | |
| Сложные слова | | | | | |
| 39 | 25.10.2023 | | Знакомство со сложными словами | 1 | Познакомиться со сложными словами и способом их образования. |
| 40 | 26.10.2023 | | Правописание сложных слов | 1 | Познакомиться со сложными словами и способом их образования. |
| 41 | 27.10.2023 | | Образование сложных слов | 1 | Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных |
| 42 | 07.11.2023 | 2 четверть | Состав слова. Закрепление знаний | 2 | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| 43 | 08.11.2023 | | Контрольные вопросы и задания | 1 | |
| 44 | 09.11.2023 | | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 1 | |
| 45 | 10.11.2023 | | Деловое письмо. Поздравительная | 1 | Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|---|--|
| | | | открытка. | | Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей |
| 46 | 13.11.2023 | | Части речи. Различение частей речи | 1 | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. |
| 47 | 14.11.2023 | | Образование одних частей речи от других | 1 | Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. |
| 48 | 15.11.2023 | | Образование одних частей речи от других | 1 | |
| 49 | 16.11.2023 | | Значение существительных в речи | 1 | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. |
| 50 | 17.11.2023 | | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. |
| 51 | 20.11.2023 | | Род и число существительных | 1 | Определять род и число существительных. |
| 52 | 21.11.2023 | | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных |
| 53 | 22.11.2023 | | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных |
| Три склонения существительных в единственном числе | | | | | |

| | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|
| 54 | 23.11.2023 | | Существительные 1-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1-го склонения. |
| 55 | 24.11.2023 | | Существительные 1-го склонения | 1 | |
| 56 | 27.11.2023 | | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. |
| 57 | 28.11.2023 | | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | |
| 58 | 29.11.2023 | | Существительные 2-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 2-го склонения. |
| 59 | 30.11.2023 | | Существительные 2-го склонения | 1 | |
| 60 | 01.12.2023 | | Существительные 3-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 3-го склонения. |
| 61 | 04.12.2023 | | Существительные 3-го склонения | 1 | |
| 62 | 05.12.2023 | | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|---|--|
| 63 | 06.12.2023 | | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | |
| 1-е склонение существительных в единственном числе | | | | | |
| 64 | 07.12.2023 | | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 65 | 08.12.2023 | | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов |
| 66 | 11.12.2023 | | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 67 | 12.12.2023 | | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 68 | 13.12.2023 | | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 69 | 14.12.2023 | | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 70 | 15.12.2023 | | Правописание безударных падежных | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных |

| | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|
| | | | окончаний существительных 3-го склонения | | окончаний существительных каждого склонения. |
| 71 | 18.12.2023 | | Диктант «Имя существительное» | 1 | |
| 72 | 19.12.2023 | | Работа над ошибками | 1 | |
| 73 | 20.12.2023 | | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 | Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. |
| 74 | 21.12.2023 | | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 | Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений. |
| 75 | 22.12.2023 | | Существительное. Закрепление знаний | 1 | |
| 76 | 25.12.2023 | | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя существительное» | 1 | |
| 77 | 26.12.2023 | | Работа над ошибками | | |
| 78 | 27.12.2023 | | Деловое письмо. Записка | 1 | Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя |

| | | | | | |
|------------------------------|------------|---------------|--|---|---|
| 79 | 15.01.2024 | 3 четверть | Сочинение по данному плану и опорным словам | 1 | |
| Прилагательное(24ч.) | | | | | |
| 80 | 16.01.2024 | | Значение прилагательных в речи | 1 | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. |
| 81 | 17.01.2024 | | Описание предмета и его частей | 1 | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. |
| 82 | 18.01.2024 | | Описание предмета и его частей | 1 | |
| 83 | 19.01.2024 | | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | Использовать прилагательные для сравнения предметов |
| 84 | 22.01.2024 | | Словосочетания с прилагательными | 1 | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. |
| 85 | 23.01.2024 | | Словосочетания с прилагательными | 1 | |
| 86 | 24.01.2024 | | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. |
| 87 | 25.01.2024 | | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | |
| 88 | 26.01.2024 | | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 89 | 29.01.2024 | | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | |

| | | | | | |
|----|------------|--|--|---|---|
| 90 | 30.01.2024 | | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. |
| 91 | 31.01.2024 | | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | |
| 92 | 01.02.2024 | | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| 93 | 02.02.2024 | | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| 94 | 05.02.2024 | | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 95 | 06.02.2024 | | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 96 | 07.02.2024 | | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | |
| 97 | 08.02.2024 | | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |

| | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|---|
| 98 | 09.02.2024 | | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 99 | 12.02.2024 | | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 100 | 13.02.2024 | | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| 101 | 14.02.2024 | | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | |
| 102 | 15.02.2024 | | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 | Обогащать словарь прилагательными |
| 103 | 16.02.2024 | | Контрольный тест по теме: «Имя прилагательное» | 1 | |
| 104 | 19.02.2024 | | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. |
| 105 | 20.02.2024 | | Значение глаголов в речи | 1 | |
| 106 | 21.02.2024 | | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. |
| 107 | 22.02.2024 | | Различение глаголов по временам | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 108 | 26.02.2024 | | Изменение глаголов по временам | 1 | |

| | | | | | |
|-----|------------|--|--|---|---|
| 109 | 27.02.2024 | | Изменение глаголов по временам | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 110 | 28.02.2024 | | Различение глаголов по числам | 1 | Отрабатывать умение изменять их по числам, |
| 111 | 29.02.2024 | | Изменение глаголов по числам | 1 | Отрабатывать умение различать изменять их по числам, |
| 112 | 01.03.2024 | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. |
| 113 | 04.03.2024 | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | |
| 114 | 05.03.2024 | | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. |
| 115 | 06.03.2024 | | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 116 | 07.03.2024 | | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | |
| 117 | 11.03.2024 | | Текст. Составной план текста | 1 | |
| 118 | 12.03.2024 | | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| 119 | 13.03.2024 | | Правописание глаголов в неопределённой форме | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |

| | | | | | |
|-----|------------|------------|---|---|---|
| 120 | 14.03.2024 | | Правописание глаголов в неопределённой форме | 1 | |
| 121 | 15.03.2024 | | Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| 122 | 18.03.2024 | | Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 | |
| 123 | 19.03.2024 | | Использование частицы не в значении отрицания | 1 | Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. |
| 124 | 20.03.2024 | | Использование частицы не в значении отрицания | 1 | |
| 125 | 21.03.2024 | | Использование частицы не в значении отрицания | 1 | |
| 126 | 22.03.2024 | | Диктант по теме: «Глагол» | 1 | Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками |
| 127 | 01.04.2024 | | Работа над ошибками | 1 | |
| 128 | 02.04.2024 | 4 четверть | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами | 1 | Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. |
| 129 | 03.04.2024 | | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. |
| 130 | 04.04.2024 | | Глагол. Закрепление знаний. | 2 | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. |
| 131 | 05.04.2024 | | Контрольные вопросы и задания | 1 | |

| | | | | | |
|-----|------------|--|--|---|---|
| 132 | 08.04.2024 | | Личные местоимения | 1 | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 133 | 09.04.2024 | | Личные местоимения | 1 | |
| 134 | 10.04.2024 | | Значение личных местоимений в речи | 1 | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 135 | 11.04.2024 | | Местоимения 1-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 1 лица |
| 136 | 12.04.2024 | | Местоимения 1-го лица | 1 | |
| 137 | 15.04.2024 | | Местоимения 2-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 2 лица |
| 138 | 16.04.2024 | | Местоимения 2-го лица | | |
| 139 | 17.04.2024 | | Местоимения 3-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 3-го лица |
| 140 | 18.04.2024 | | Местоимения 3-го лица | | |
| 141 | 19.04.2024 | | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. |
| 142 | 22.04.2024 | | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. |
| 143 | 23.04.2024 | | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 2 | Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|---|---|
| | | | | | (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 144 | 24.04.2024 | | Контрольные вопросы и задания по теме: «Личные местоимения» | 1 | |
| 145 | 25.04.2024 | | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 1 | Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями |
| Предложение. Текст. (13 часов) | | | | | |
| 146 | 26.04.2024 | | Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. |
| 147 | 27.04.2024 | | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, а, но . |
| 148 | 02.05.2024 | | Обращение | 1 | Обращение в предложении. |
| 149 | 03.05.2024 | | Знаки препинания при обращении | 1 | Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога |
| 150 | 06.05.2024 | | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 | |
| 151 | 07.05.2024 | | Части сложного предложения | 1 | Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. |
| 152 | 08.05.2024 | | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. |
| 153 | 13.05.2024 | | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------|--|---|---|---|
| 154 | 14.05.2024 | | Составление сложных предложений | 1 | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. |
| 155 | 15.05.2024 | | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. | 1 | Сравнивать простое и сложное предложения. |
| 156 | 16.05.2024 | | Итоговый контрольный диктант | 1 | |
| 157 | 17.05.2024 | | Работа над ошибками | | |
| 158 | 20.05.2024 | | | | |
| Повторение (5 часов) | | | | | |
| 159 | 21.05.2024 | | Состав слова. Правописание в приставке и корне | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения |
| 160 | 22.05.2024 | | Существительное | 1 | Повторять все о существительном и о прилагательном |
| 161 | 23.05.2024 | | Прилагательное | | |
| 162 | 24.05.2024 | | Глагол. Местоимение | 1 | Повторять все о глаголе. |
| ИТОГО: 162 час. | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник:

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Литература:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

