**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:на заседании МОПротокол №1от 31.08.2022 г. | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Хамуева01.09.2022г. |  УТВЕРЖДАЮ: Директор \_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю. Островский  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 1)**

**по предмету русский язык,**

**7 класс**

**на 2022 -2023 учебный год**

**Составитель:** Капустина Татьяна Викторовна,

учитель русского языка

с. Турунтаево

2022 г.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)
4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

 - методических рекомендаций. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы. - М. : Просвещение, 2016.

Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Изучение русского языка в 7 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

 Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

- усвоение приемов умственной деятельности.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность;
* воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция - развитие речи:**

* развитие фонематического восприятия;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* монологической речи, диалогической речи;
* развитие лексико - грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

* воспитание интереса к родному языку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию  коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает  не столько запоминание  грамматической теории и орфографических  правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Состав слова. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 129 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям учащихся**

 **1-й уровень**(достаточный)

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами

 ( до 55 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**2-й уровень** **(**минимальный)

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**3 уровень**

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти своё имя, фамилия и отечество, а также домашний адрес.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.*

**Слово. Состав слова. Текст.**

**Состав слова**. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

**Части речи. Текст.**

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

**Имя прилагательное.**

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

**Глагол.**

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Изложение зрительно воспринимаемого текста.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

**Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

**Повторение пройденного за год.**

**Словарь:**

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета (курса) | Кол-во часов на раздел |
| 1. | **Повторение.****Звуки и буквы. Текст.**Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.**Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.* | 18 ч. |
| 2. | **Слово. Состав слова. Текст.**Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др. | 20 ч. |
| 4. | **Части речи. Текст.**Имя существительное.Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.Имя прилагательное.Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.Местоимение.Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лицаЛичные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.Глагол.Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах. | 76ч. |
| 5. | **Предложение. Текст.**Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. | 11ч. |
| 6. | **Повторение.**Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение. | 4 ч. |
| **ИТОГО: 129 ч.** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **« РУССКИЙ ЯЗЫК»**  **7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** |  **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика основной деятельности учащихся** |
| **План** | **Факт**  |
| **Повторение (18 ч)****Звуки и буквы. Текст** |
| 1 | 01.09 |  | Знакомство с учебником «Русский язык» 7 класс | 1 |  |
| 2 | 05.09 |  | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 3 | 06.09 |  | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. |
| 4 | 07.09 |  | Правописание безударных гласных в словах | 1 | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных  |
| 5 | 08.09 |  | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах. |
| 6 | 12.09 |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 7 | 13.09 |  | Входной диктант. «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 8 | 14.09. |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Предложение. Текст**  |
| 9 | 15.09 |  | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов |
| 10 | 19.09 |  | Однородные члены предложения | 1 | Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.  |
| 11 | 20.09 |  | Распространение предложений однородными членами | 1 | Тренироваться в распространении предложений однородными членами. |
| 12 | 21.09 |  | Составление предложений с однородными членами | 1 |  Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. |
| 13 | 22.09 |  | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |  |
| 14 | 26.09 |  | Обращение. Его место в предложении | 1 | Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.  |
| 15 | 27.09 |  | Употребление обращения в диалоге | 1 | Тренироваться в использовании обращений в диалогах |
| 16 | 28.09 |  | Предложение. Закрепление знаний.  | 1 |  |
| 17 | 29.09 |  | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 18 | 03.10 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 | Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса |
| **Состав слова. Текст ( 20 ч)** |
| 19 | 04.10 |  | Корень. Однокоренные слова | 1 | Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.  |
| 20 | 05.10 |  | Приставка | 1 | Находить и правильно выделять значком приставку |
| 21 | 06.10 |  | Суффикс | 1 | Находить и правильно выделять значком суффикс  |
| 22 | 10.10 |  | Окончание | 1 | Находить и правильно выделять значком окончание в слове. |
|  **Правописание гласных и согласных в корне** |
| 23 | 11.10 |  | Безударные гласные в корне | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных .  |
| 24 | 12.10 |  | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. |
| 25 | 13.10 |  | Правописание в корне. Закрепление знаний | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. |
| **Правописание приставок** |
| 26 | 17.10 |  | Гласные и согласные в приставках | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения |
| 27 | 18.10 |  | Разделительный твёрдый знак после приставок | 1 |  |
| 28 | 19.10 |  | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 | Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. |
| 29 | 20.10 |  | Диктант «Состав слова» | 1 |  |
| 30 | 24.10 |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Сложные слова** |
| 31 | 25.10 |  | Знакомство со сложными словами | 1 | Познакомиться со сложными словами и способом их образования.  |
| 32 | 26.10 |  | Правописание сложных слов | 1 | Познакомиться со сложными словами и способом их образования. |
| 33 | 27.10 |  | Образование сложных слов | 1 | Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных |
| 34-35 | 07.1108.11 |  | Состав слова. Закрепление знаний | 2 | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| 36 | 09.11 |  | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 37 | 10.11 |  | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 1 |  |
| 38 | 14.11 |  | Деловое письмо. Поздравительная открытка. | 1 | Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей |
| **Части речи. Текст (2 ч)**  |
| 39 | 15.11 |  | Различение частей речи | 1 | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.      |
| 40 | 16.11 |  | Образование одних частей речи от других | 1 | Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. |
| **Существительное ( 25 ч)** |
| 41 | 17.11 |  | Значение существительных в речи | 1 | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.  |
| 42 | 21.11 |  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.  |
| 43 | 22.11 |  | Род и число существительных | 1 | Определять род и число существительных. |
| 44 | 23.11 |  | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных |
| 45 | 24.11 |  | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных |
| **Три склонения существительных в единственном числе** |  |
| 46 | 28.11 |  | Существительные 1-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1склонения. |
| 47 | 29.11 |  | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.  |
| 48 | 30.11 |  | Существительные 2-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 2-го склонения. |
| 49 | 01.12 |  | Существительные 3-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 3-го склонения. |
| 50 | 05.12 |  | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений |
| **1-е склонение существительных в единственном числе** |
| 51 | 06.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.  |
| 52 | 07.12 |  | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов |
| 53 | 08.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| **2-е склонение существительных в единственном числе** |
| 54 | 12.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 55 | 13.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| **3-е склонение существительных в единственном числе** |
| 56 | 14.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 57 | 15.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 58 | 19.12 |  | Диктант «Имя существительное» | 1 |  |
| 59 | 20.12 |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 60 | 21.12 |  | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 | Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.   |
| 61 | 22.12 |  | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 | Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений. |
| 62 | 11.01 |  | Существительное. Закрепление знаний | 1 |  |
| 63 | 12.01 |  | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя существительное» | 1 |  |
| 64 | 16.01 |  | Деловое письмо. Записка | 1 | Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя |
| 65 | 17.01 |  | Сочинение по данному плану и опорным словам | 1 |  |
| **Прилагательное( 17ч.)** |
| 66 | 18.01 |  | Значение прилагательных в речи | 1 | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.  |
| 67 | 19.01 |  | Описание предмета и его частей | 1 | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. |
| 68 | 23.01 |  | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 |  Использовать прилагательные для сравнения предметов |
| 69 | 24.01 |  | Словосочетания с прилагательными | 1 | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. |
| 70 | 25.01 |  | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. |
| 71 | 26.01 |  | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. |
| **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** |
| 72 | 30.01 |  | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. |
| 73 | 31.01 |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.  |
| 74 | 01.02 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| **Склонение прилагательных женского рода** |
| 75 | 02.02 |  | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 76 | 06.02 |  | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| 77 | 07.02 |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 78 | 08.02 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 79 | 09.02 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| 80-81 | 13.0214.02 |  | Прилагательное. Закрепление знаний.  | 2 | Обогащать словарь прилагательными |
| 82 | 15.02 |  | Контрольный тест по теме: «Имя прилагательное» | 1 |  |
| **Глагол ( 21ч)** |
| 83 | 16.02 |  | Значение глаголов в речи | 1 | Восстановить в памяти определение глагола как части речи.  |
| 84 | 20.02 |  | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. |
| **Время и число глаголов** |
| 85 | 22.02 |  | Различение глаголов по временам | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 86 | 27.02 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 87 | 28.02 |  | Различение глаголов по числам | 1 | Отрабатывать умение изменять их по числам, |
| 88 | 01.03 |  | Изменение глаголов по числам | 1 | Отрабатывать умение различать изменять их по числам, |
| 89 | 02.03 |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. |
| 90 | 06.03 |  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. |
| 91 | 07.03 |  | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 92 | 09.03 |  | Текст. Составной план текста | 1 |  |
| **Неопределённая форма глагола** |
| 93 | 13.03 |  | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| 94 | 14.03 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| 95 | 15.03 |  | Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| **Частица *не* с глаголами** |
| 96 | 16.03 |  | Использование частицы ***не*** в значении отрицания | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога.  |
| 97 | 20.03 |  | Диктант по теме: «Глагол» | 1 | Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками |
| 98 | 21.03 |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 99 | 22.03 |  | Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога.  |
| 100 | 23.03 |  | Правописание частицы ***не*** с глаголами | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога.  |
| 101102 | 03.0404.04 |  | Глагол. Закрепление знаний.  | 2 | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. |
| 103 | 05.04 |  | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| **Местоимение( 11ч)** |
| 104 | 06.04 |  | Личные местоимения | 1 | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 105 | 10.04 |  | Значение личных местоимений в речи | 1 | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| **Лицо и число местоимений** |
| 106 | 11.04 |  | Местоимения 1-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 1 лица |
| 107 | 12.04 |  | Местоимения 2-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 2 лица |
| 108 | 13.04 |  | Местоимения 3-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 3-го лица |
| 109 | 17.04 |  | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. |
| 110 | 18.04 |  | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. |
| 111-112 | 19.0420.04 |  | Личные местоимения. Закрепление знаний.  | 2 | Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 113 | 24.04. |  | Контрольные вопросы и задания по теме: «Личные местоимения» | 1 |  |
| 114 | 25.04 |  | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 1 | Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями |
| **Предложение ( 11 ч)** |
| **Простое предложение** |
| 115 | 26.04 |  | Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и*** | 1 | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. |
| 116 | 27.04 |  | Однородные члены предложения с союзами ***а****,* ***но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами ***а****,* ***но***. |
| 117 | 02.05 |  | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, ***а****,* ***но***. |
| 118 | 03.05 |  | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и,***а****,* ***но***. |
| 119 | 04.05 |  | Знаки препинания при обращении | 1 | Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога |
| 120 | 10.05 |  | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |  |
| **Сложное предложение** |
| 121 | 11.05 |  | Части сложного предложения | 1 | Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения.  |
| 122 | 15.05 |  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. |
| 123 | 16.05 |  | Составление сложных предложений | 1 | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. |
| 124 | 17.05 |  | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.  | 1 | Сравнивать простое и сложное предложения. |
| 125 | 18.05 |  | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |
| **Повторение( 4 ч)** |
| 126 | 22.05 |  | Состав слова. Правописание в приставке и корне | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения |
| 127 | 23.05 |  | Существительное Прилагательное | 1 | Повторять все о существительном и о прилагательном |
| 128 | 24.05 |  | Глагол.  | 1 | Повторять все о глаголе. |
| 129 | 25.05 |  | Местоимение | 1 | Повторять все о местоимении |
| **ИТОГО: 129 час.** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Учебник:

 Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

 Литература:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.