

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято:
на заседании МО
учителей гум.цикла
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
Савельева /Е.В. Хамуева
01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю. Островский
Пр. № 1/01-09-2023 г.



Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

по предмету «Русский язык»
5 класс
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Савельева Наталья Борисовна,
учитель русского языка высшей категории.

с. Турунтаево
2023 г.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)
3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>; Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850, учебного плана ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 164 часов (33 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению\$
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться

следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

**Тематический план предмета «Русский язык»
для 5 класса (162 час)**

п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	21
2	Предложение. Текст	24
3	Состав слова	38
4	Части речи. Текст	11
	Существительное	25
	Прилагательное	16
	Глагол	9
5	Предложение. Текст	12
6	Повторение	6
	ИТОГО:	162

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
в 5 классе (5 часов в неделю, 162 часа в год)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 четверть – 41 часа. Повторение. Звуки и буквы. Текст –21 час				
1.	Знакомство с учебником	1	01.09.2023	
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	04.09.2023	
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	05.09.2023	
4.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	06.09.2023	
5.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я		07.09.2023	
6.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	08.09.2023	
7.	Мягкий знак на конце и в середине слова		11.09.2023	
8.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	12.09.2023	
9.	Р. р. Текст. Различение текста и не текста	1	13.09.2023	
10.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	14.09.2023	
11.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	15.09.2023	
12.	Ударные и безударные гласные в слове	1	18.09.2023	
13.	Проверка безударных гласных в слове	1	19.09.2023	
14.	Р. р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	20.09.2023	
15.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	21.09.2023	
16.	Контрольные вопросы и задания	1	22.09.2023	
17.	Контрольный диктант	1	25.09.2023	
18.	Работа над ошибками	1	26.09.2023	
19.	Деловое письмо. Адрес	1	27.09.2023	
20.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	28.09.2023	
21.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	29.09.2023	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.

Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.

Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.

Коллективно подбирать заголовки к тексту.

Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности

Предложение. Текст - 24 час

22.	Выражение в предложении законченной мысли	1	02.10.2023	
23.	Распространение предложений	1	03.10.2023	
24.	Распространение предложений	1	04.10.2023	
25.	Порядок слов в предложении	1	05.10.2023	
26.	Связь слов в предложении	1	06.10.2023	
27.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	09.10.2023	
28.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	10.10.2023	
29.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	11.10.2023	
30.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	12.10.2023	
31.	Второстепенные члены предложения	1	13.10.2023	
32.	Второстепенные члены предложения	1	16.10.2023	
33.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	17.10.2023	
34.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	18.10.2023	
35.	Вопросительные предложения	1	19.10.2023	
36.	Восклицательные предложения	1	20.10.2023	
37.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	23.10.2023	
38.	Предложение. Закрепление знаний.	1	24.10.2023	
39.	Контрольные вопросы и задания	1	25.10.2023	
40.	Контрольный диктант «Предложение»	1	26.10.2023	
41.	Работа над ошибками	1	27.10.2023	
42.	2 четверть – 37 часов Вопросительные предложения	1	07.11.2023	
43.	Восклицательные предложения	1	08.11.2023	
44.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	09.11.2023	
45.	Предложение. Повторение знаний.	1	10.11.2023	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.

Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.

Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.

Состав слова - 38 часов

46.	Корень и однокоренные слова	1	13.11.2023	
47.	Корень и однокоренные слова	1	14.11.2023	
48.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	15.11.2023	
49.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	16.11.2023	
50.	Включение однокоренных слов в предложения	1	17.11.2023	
51.	Окончание – изменяемая часть слова	1	20.11.2023	
52.	Окончание – изменяемая часть слова	1	21.11.2023	
53.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	22.11.2023	
54.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	23.11.2023	
55.	Приставка как часть слова	1	24.11.2023	
56.	Приставка как часть слова	1	27.11.2023	
57.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	28.11.2023	
58.	Приставка и предлог	1	29.11.2023	
59.	Приставка и предлог	1	30.11.2023	
60.	Суффикс как часть слова	1	01.12.2023	
61.	Суффикс как часть слова	1	04.12.2023	
62.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	05.12.2023	
63.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	06.12.2023	
64.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	07.12.2023	
65.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	08.12.2023	
66.	Слово-корень с ударной гласной	1	11.12.2023	
67.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	12.12.2023	
68. 69.	Проверка безударных гласных в корне слова	2	13.12.2023 14.12.2023	
70.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	15.12.2023	

71.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	18.12.2023	
72.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	19.12.2023	
73.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	20.12.2023	
74.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	21.12.2023	
75.	Непроверяемые написания в корне	1	22.12.2023	
76.	Непроверяемые написания в корне	1	25.12.2023	
77.	Контрольный диктант «Состав слова»	1	26.12.2023	
78.	Работа над ошибками	1	27.12.2023	
79.	3 четверть 49 часов Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	15.01.2024	
80.	Состав слова. Повторение знаний.	1	16.01.2024	
81.	Состав слова. Повторение знаний.	1	17.01.2024	
82.	Деловое письмо. Поздравление	1	18.01.2024	
83.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	19.01.2024	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия.

Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.

Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.

Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.

Части речи. Текст –11 часов

84.	Названия предметов, действий и признаков	1	22.01.2024	
85.	Понятие о частях речи. Существительное	1	23.01.2024	
86.	Понятие о частях речи. Существительное	1	24.01.2024	
87.	Глагол	1	25.01.2024	
88.	Глагол	1	26.01.2024	
89.	Прилагательное	1	29.01.2024	
90.	Прилагательное	1	30.01.2024	
91.	Различение частей речи по вопросу и значению	1	31.01.2024	

92.	Различение частей речи по вопросу и значению	1	01.02.2024	
93.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	02.02.2024	
94.	Контрольные вопросы и задания	1	05.02.2024	
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.</p>				
Имя существительное –25 часов				
95.	Значение существительных в речи	1	06.02.2024	
96.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	07.02.2024	
97.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	08.02.2024	
98.	Собственные и нарицательные существительные	1	09.02.2024	
99.	Собственные и нарицательные существительные	1	12.02.2024	
100.	Правописание имен собственных	1	13.02.2024	
101.	Р. р. Текст и основная мысль текста	1	14.02.2024	
102.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	15.02.2024	
103.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	16.02.2024	
104.	Изменение существительных по числам	1	19.02.2024	
105.	Изменение существительных по числам	1	20.02.2024	
106.	Знакомство с понятием рода	1	21.02.2024	
107.	Существительные мужского рода	1	22.02.2024	
108.	Существительные женского рода	1	26.02.2024	
109.	Существительные женского рода	1	27.02.2024	
110.	Существительные среднего рода	1	28.02.2024	
111.	Существительные среднего рода	1	29.02.2024	
112.	Различение существительных по родам	1	01.03.2024	
113.	Существительное. Закрепление знаний.	1	04.03.2024	
114.	Существительное. Закрепление знаний.	1	05.03.2024	
115.	Контрольные вопросы и задания	1	06.03.2024	
116.	Диктант	1	07.03.2024	
117.	Работа над ошибками	1	11.03.2024	
118.	Деловое письмо. Поздравление	1	12.03.2024	
119.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	13.03.2024	
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p>				

Познакомиться с понятиями « одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.

Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.

Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.

Учиться выделять в тексте основную мысль.

Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.

Имя прилагательное -16 часов

120.	Значение прилагательных в речи	1	14.03.2024	
121.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	15.03.2024	
122.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	18.03.2024	
123.	Окончания прилагательных женского рода	1	19.03.2024	
124.	Окончания прилагательных мужского рода	1	20.03.2024	
125.	Окончания прилагательных среднего рода	1	21.03.2024	
126.	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1	22.03.2024	
127.	4 четверть 36 часов. Работа над ошибками	1	01.04.2024	
128.	Окончания прилагательных женского рода	1	02.04.2024	
129.	Окончания прилагательных мужского рода	1	03.04.2024	
130.	Окончания прилагательных среднего рода	1	04.04.2024	
131.	Контрольные вопросы и задания	1	05.04.2024	
132.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	08.04.2024	
133.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	09.04.2024	
134.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	10.04.2024	
135.	Изменение прилагательных по родам	1	11.04.2024	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.

Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.

Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.

Овладевать умением изменять прилагательные по родам.

Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.

Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.

Глагол – 9 часов				
136.	Значение глаголов в речи	1	12.04.2024	
137.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	15.04.2024	
138.	Настоящее время глаголов	1	16.04.2024	
139.	Прошедшее время глаголов	1	17.04.2024	
140.	Будущее время глаголов	1	18.04.2024	
141.	Различение глаголов по временам	1	19.04.2024	
142.	Р. р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	22.04.2024	
143.	Глагол. Закрепление знаний.	1	23.04.2024	
144.	Контрольные вопросы и задания	1	24.04.2024	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.

Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.

Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения -12 часов

145.	Главные члены предложения	1	25.04.2024	
146.	Второстепенные члены предложения	1	26.04.2024	
147.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	27.04.2024	
148.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	02.05.2024	
149.	Распространение предложений	1	03.05.2024	
150.	Знакомство с однородными членами предложения	1	06.05.2024	
151.	Дополнение предложения однородными членами	1	07.05.2024	
152.	Предложение. Закрепление знаний.	1	08.05.2024	
153.	Контрольные вопросы и задания	1	13.05.2024	
154.	Деловое письмо. Записка	1	14.05.2024	
155.	Контрольный итоговый диктант.	1	15.05.2024	
156.	Работа над ошибками	1	16.05.2024	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.

Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.

Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки.

Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении.

Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.

Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения

однородными членами.

Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.

Повторение – 6 часов

157.	Состав слова	1	17.05.2024	
158.	Части речи. Имя существительное.	3	20.05.2024	
159.	Имя прилагательное.		21.05.2024	
160.	Глагол.		22.05.2024	
161.	Предложение	1	23.05.2024	
162.	Текст	1	24.05.2024	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник:

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Литература:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.