**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  на заседании МО  Протокол №1  от 31.08.2022 г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Хамуева  01.09.2022г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю. Островский |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 1)**

**по предмету русский язык,**

**5 класс**

**на 2022 -2023 учебный год**

**Составитель:** Капустина Татьяна Викторовна,

учитель русского языка

с. Турунтаево

2022 г.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)
4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- методических рекомендаций. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы. — М. : Просвещение, 2016.

**Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета**

Изучение русского языка в 5 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию  коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает  не столько запоминание  грамматической теории и орфографических  правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся  навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются  навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются  навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 129 час в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям учащихся**

**1-й уровень**(достаточный)

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами

( до 55 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**2-й уровень** **(**минимальный)

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**3 уровень**

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти своё имя, фамилия и отечество, а также домашний адрес.

***Основные виды организации учебного процесса.***

**Формы работы***:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:**

**-**словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

 - наглядные (наблюдения, демонстрация),

 - практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

**Технологии обучения***:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

           Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

   Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в  специальных (коррекционных) классах  VIII вида.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

• алфавит;

• способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Учащиеся должны уметь:

• различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

• подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);

• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

• обозначать мягкость согласных буквой ь;

• разбирать слово по составу;

• выделять имя существительное как часть речи;

• строить простое распространенное предложение;

• связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание учебного  предмета.**

**Звуки и буквы. Текст.** Повторение.  
      Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.  
      Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***  
      Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь***как показателя раздельного произношения согласного и гласного.  
      Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  
      Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.*Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.  
      Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст.** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.  
      Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст. Состав слова.** Корень и однокоренные слова.  
      Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.  
      Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.  
      Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.  
      Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.*Приставка и предлог. Их различение.  
      Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.  
      Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-***и др.)  
      Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*)*.*

**Части речи.**Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.  
      **Имя существительное.**Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.  
      Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как***(один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*  
      Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  
      Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.  
      Изменение имен существительных по числам.  
      Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.  
      Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.  
      Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.  
      Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.  
      Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.  
      Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.  
      Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).  
      **Имя прилагательное.**Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.  
      Упражнения в образовании прилагательных от существительных.  
      Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,*художественных определений (*синее море*)*,*переносного значения (*грозные тучи*)*.*  
      Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.  
      Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.  
      Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.  
      Распространение предложений именами прилагательными.  
      Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.  
      **Глагол.**Значение в речи.  
      Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).  
      Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
      Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.  
      Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст.** Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.  
      Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.  
      Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.  
      Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.  
      Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.  
      Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).  
      Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.  
      Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.  
      Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.*Работа с деформированным текстом.

**Повторение.** Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

**Связная речь.**  Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.  
      Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).  
      Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.  
      Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.  
      Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

**Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

**Список слов,**

**правописание которых учащиеся должны усвоить в 5 классе**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд,

веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания,

естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент,

канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос,

металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа,

природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска,

станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

**Тематический план предмета «Русский язык»**

**для 5 класса (129 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 18 |
| 2 | Предложение. Текст | 16 |
| 3 | Состав слова | 28 |
| 4 | Части речи. Текст | 7 |
|  | Существительное | 20 |
|  | Прилагательное | 12 |
|  | Глагол | 9 |
| 5 | Предложение. Текст | 12 |
| 6 | Повторение | 7 |
|  | **ИТОГО:** | 129 |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**в 5 классе** (4 часа в неделю, 129 час в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | | Кол-во часов | | Дата проведения | | | | | |
| По плану | | | По факту | | |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст – 18 часов** | | | | | | | | | | |
|  | | Знакомство с учебником | 1 | | | 01.09 | | |  | |
|  | Звуки речи: гласные и согласные.  Алфавит | | 1 | | 02.09 | | |  | | |
|  | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | | 1 | | 05.09 | | |  | | |
|  | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я | | 1 | | 06.09 | | |  | | |
|  | Мягкий знак на конце и в середине слова | | 1 | | 08.09 | | |  | | |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | 1 | | 09.09 | | |  | | |
|  | Р. р. Текст. Различение текста и не текста | | 1 | | 12.09 | | |  | | |
|  | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | | 1 | | 13.09 | | |  | | |
|  | Ударные и безударные гласные в слове | | 1 | | 15.09 | | |  | | |
|  | Проверка безударных гласных в слове | | 1 | | 16.09 | | |  | | |
|  | Р. р. Текст. Определение темы текста. Заголовок | | 1 | | 19.09 | | |  | | |
|  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | | 1 | | 20.09 | | |  | | |
|  | Контрольные вопросы и задания | | 1 | | 22.09 | | |  | | |
|  | Контрольный диктант | | 1 | | 23.09 | | |  | | |
|  | Работа над ошибками | | 1 | | 26.09 | | |  | | |
|  | Деловое письмо. Адрес | | 1 | | 27.09 | | |  | | |
|  | Коллективное составление рассказа по серии картинок | | 1 | | 29.09 | | |  | | |
|  | Коллективное составление рассказа по серии картинок | | 1 | | 30.09 | | |  | | |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | | | | |
| Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.  Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.  Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать , правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.  Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.  Коллективно подбирать заголовок к тексту.  Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности | | | | | | | | | | |
| **Предложение. Текст -16 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Выражение в предложении законченной мысли | | | 1 | | | 03.10 |  | | |
|  | Распространение предложений | | | 1 | | | 04.10 |  | | |
|  | Порядок слов в предложении | | | 1 | | | 06.10 |  | | |
|  | Связь слов в предложении | | | 1 | | | 07.10 |  | | |
|  | Главные члены предложения. Сказуемое | | | 1 | | | 10.10 |  | | |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее. | | | 1 | | | 11.10 |  | | |
|  | Второстепенные члены предложения | | | 1 | | | 13.10 |  | | |
|  | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | | | 1 | | | 14.10 |  | | |
|  | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | | | 1 | | | 17.10 |  | | |
|  | Вопросительные предложения | | | 1 | | | 18.10 |  | | |
|  | Восклицательные предложения | | | 1 | | | 20.10 |  | | |
|  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | | | 1 | | | 21.10 |  | | |
|  | Предложение. Закрепление знаний. | | | 1 | | | 24.10 |  | | |
|  | Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | | 25.10 |  | | |
|  | Контрольный диктант | | | 1 | | | 27.10 |  | | |
|  | Работа над ошибками | | | 1 | | | 28.10 |  | | |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | | | | |
| Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.  Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.  Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки.  Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.  Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.  Учиться составлять диалоги  по образцу и схеме диалога. | | | | | | | | | | |
| **Состав слова -28 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Корень и однокоренные слова | | | 1 | | | 07.11 | | |  |
|  | Общее и различия в значении однокоренных слов | | | 1 | | | 08.11 | | |  |
|  | Включение однокоренных слов в предложения | | | 1 | | | 10.11 | | |  |
|  | Окончание – изменяемая часть слова | | | 1 | | | 11.11 | | |  |
|  | Установление связи между словами с помощью окончания | | | 1 | | | 14.11 | | |  |
|  | Приставка как часть слова | | | 1 | | | 15.11 | | |  |
|  | Изменение значения слова в зависимости от приставки | | | 1 | | | 17.11 | | |  |
|  | Приставка и предлог | | | 1 | | | 18.11 | | |  |
|  | Суффикс как часть слова | | | 1 | | | 21.11 | | |  |
|  | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | | | 1 | | | 22.11 | | |  |
|  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | | | 1 | | | 24.11 | | |  |
|  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | | | 1 | | | 25.11 | | |  |
|  | Слово-корень с ударной гласной | | | 1 | | | 28.11 | | |  |
|  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | | | 1 | | | 29.11 | | |  |
|  | Проверка безударных гласных в  корне   слова | | | 2 | | | 01.12  02.12 | | |  |
|  | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | | | 1 | | | 05.12 | | |  |
|  | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | | | 1 | | | 06.12 | | |  |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне  слов | | | 1 | | | 08.12 | | |  |
|  | Проверяемые гласные и согласные в корне | | | 1 | | | 09.12 | | |  |
|  | Непроверяемые написания в корне | | | 1 | | | 12.12 | | |  |
|  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | | | 1 | | | 13.12 | | |  |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. | | | 1 | | | 15.12 | | |  |
|  | Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | | 16.12 | | |  |
|  | Контрольный диктант | | | 1 | | | 19.12 | | |  |
|  | Работа над ошибками | | | 1 | | | 20.12 | | |  |
|  | Деловое письмо. Поздравление | | | 1 | | | 22.12 | | |  |
|  | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | | | 1 | | | 23.12 | | |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | | | | |
| Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия.  Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.  Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.  Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.  Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.  Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. | | | | | | | | | | |
| **Части речи. Текст – 7 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Названия предметов, действий и признаков | | | 1 | | | 12.01 | | |  |
|  | Понятие о частях речи. Существительное | | | 1 | | | 13.01 | | |  |
|  | Глагол | | | 1 | | | 16.01 | | |  |
|  | Прилагательное | | | 1 | | | 17.01 | | |  |
|  | Различение частей речи по вопросу и значению | | | 1 | | | 19.01 | | |  |
|  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | | | 1 | | | 20.01 | | |  |
|  | Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | | 23.01 | | |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | | | | |
| Четко различать названия предметов, действий, признаков.  Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.  Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.  Употреблять разные части речи в предложении и тексте.  Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом. | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное – 20 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Значение существительных в речи | | | 1 | | | 24.01 | | |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные существительные | | | 1 | | | 26.01 | | |  |
|  | Собственные и нарицательные существительные | | | 1 | | | 27.01 | | |  |
|  | Правописание имен собственных | | | 1 | | | 30.01 | | |  |
|  | Р. р. Текст и основная мысль текста | | | 1 | | | 31.01 | | |  |
|  | Понятие о единственном и множественном числе существительных | | | 1 | | | 02.02 | | |  |
|  | Употребление существительных в единственном и множественном числе | | | 1 | | | 03.02 | | |  |
|  | Изменение существительных по числам | | | 1 | | | 06.02 | | |  |
|  | Знакомство с понятием рода | | | 1 | | | 07.02 | | |  |
|  | Существительные мужского рода | | | 1 | | | 09.02 | | |  |
|  | Существительные женского рода | | | 1 | | | 10.02 | | |  |
|  | Существительные среднего рода | | | 1 | | | 13.02 | | |  |
|  | Различение существительных по родам | | | 1 | | | 14.02 | | |  |
|  | Существительное. Закрепление знаний. | | | 1 | | | 16.02 | | |  |
|  | Существительное. Закрепление знаний. | | | 1 | | | 17.02 | | |  |
|  | Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | | 20.02 | | |  |
|  | Диктант | | | 1 | | | 27.02 | | |  |
|  | Работа над ошибками | | | 1 | | | 28.02 | | |  |
|  | Деловое письмо. Поздравление  Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | | | 1  1 | | | 02.03  03.03 | | |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | | | | |
| Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.  Познакомиться с понятиями « одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.  Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.  Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.  Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить  примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  Учиться выделять в тексте основную мысль.  Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей поздравления. | | | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное – 12 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Значение прилагательных в речи | | | 1 | | | 06.03 | | |  |
|  | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | | | 1 | | | 07.03 | | |  |
|  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | | | 1 | | | 09.03 | | |  |
|  | Окончания прилагательных мужского рода | | | 1 | | | 10.03 | | |  |
|  | Окончания прилагательных женского рода | | | 1 | | | 13.03 | | |  |
|  | Окончания прилагательных среднего рода | | | 1 | | | 14.03 | | |  |
|  | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | | | 1 | | | 16.03 | | |  |
|  | Изменение прилагательных по родам | | | 1 | | | 17.03 | | |  |
|  | Прилагательное. Закрепление знаний. | | | 1 | | | 20.03 | | |  |
|  | Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | | 21.03 | | |  |
|  | Контрольный диктант | | | 1 | | | 23.03 | | |  |
|  | Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка | | | 1 | | | 24.03 | | |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | | | | |
| Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.  Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.  Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.  Овладевать умением изменять прилагательные по родам.  Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  Познакомиться с запиской. Научиться правильно  называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. | | | | | | | | | | |
| **Глагол – 9 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Значение глаголов в речи | | | 1 | | | 03.04 | | |  |
|  | Различение действий, обозначаемых глаголами | | | 1 | | | 04.04 | | |  |
|  | Настоящее время глаголов | | | 1 | | | 06.04 | | |  |
|  | Прошедшее время глаголов | | | 1 | | | 07.04 | | |  |
|  | Будущее время глаголов | | | 1 | | | 10.04 | | |  |
|  | Различение глаголов по временам | | | 1 | | | 11.04 | | |  |
|  | Р. р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | | | 1 | | | 13.04 | | |  |
|  | Глагол. Закрепление знаний. | | | 1 | | | 14.04 | | |  |
| 1. 1 | Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | | 17.04 | | |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | | | | |
| Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.  Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.  Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. | | | | | | | | | | |
| **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения -12 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Главные члены предложения | | | 1 | | | 18.04 | | |  |
|  | Второстепенные члены предложения | | | 1 | | | 20.04 | | |  |
|  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | | | 1 | | | 21.04 | | |  |
|  | Различение нераспространенных и распространенных предложений | | | 1 | | | 24.04 | | |  |
|  | Распространение предложений | | | 1 | | | 25.04 | | |  |
|  | Знакомство с однородными членами предложения | | | 1 | | | 27.04 | | |  |
|  | Дополнение предложения однородными членами | | | 1 | | | 28.04 | | |  |
|  | Предложение. Закрепление знаний. | | | 1 | | | 02.05 | | |  |
|  | Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | | 04.05 | | |  |
|  | Деловое письмо. Записка | | | 1 | | | 05.05 | | |  |
|  | Контрольный итоговый диктант. | | | 1 | | | 11.05 | | |  |
|  | Работа над ошибками | | | 1 | | | 12.05 | | |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | | | | |
| Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.  Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.  Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия  в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки.  Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.  Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. | | | | | | | | | | |
| **Повторение – 7 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Состав слова | | | 1 | | | 15.05 | | |  |
|  | Части речи. Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол. | | | 3 | | | 16.05  18.05  19.05 | | |  |
|  | Предложение | | | 1 | | | 22.05 | | |  |
|  | Текст | | | 1 | | | 23.05 | | |  |
| 1. 1 | Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | | 25.05 | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебник:

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Литература:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.