

«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято:
на заседании МО
Протокол № 1
От 31.08.2023г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Е.В.Хамуева
01.09.2023г.

Утверждено:
директор
Е.Ю. Островский
Пр. № 134 от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

по предмету «Чтение (Литературное чтение)»,
6 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Савинова Наталья Борисовна,
учитель высшей категории

с. Турунтаево 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (Литературное чтение) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>; Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850); ФГОСа с УО (ИН); учебного план ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов послепредварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;

- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
 - выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
 - умение ориентироваться в тексте;
 - знание литературных произведений.
- Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:
- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
 - отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
 - твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:
- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
 - допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
 - читает наизусть недостаточно выразительно.
- Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:
- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного спомощью учителя;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечаетна вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
 - практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание учебного предмета .Тематическое планирование.

№	Тематика	Количество часов	Внеклассное чтение
I.	Моя родина	3ч	
II.	Золотая осень	16 ч	Рассказы Б.Житкова из цикла «Что бывало»
III.	Великая радость - работа	7ч	Вн. чтение ₂ Стихи Б.Заходера.
IV.	Страницы истории.	13 ч	Рр ₇ Мини – сочинение «Почему люди хранят память о тех давних событиях»
V.	Что такое хорошо, что такое плохо.	7 ч	
VI.	Здравствуй, гостя – Зима.	39ч	Вн. чтение ₄ Мои любимые сказки Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.
VII.	Весна - красна	15 ч.	Вн. чтение ₆ А.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка»
VIII.	Рассказы о животных	14ч	Вн. чтение ₇ А.П.Чехов «Каштанка».
IX.	Рассказы, сказки, стихи для детей	15ч	Вн. чтение ₈ А.Беляев «Остров погибших кораблей» (отрывок)
			Вн. чтение ₉ Ю.Олеша «Три толстяка» (отрывки). Вн. чтение ₁₀ Рекомендация книг для чтения летом.
	Итого	129 ч	8 уроков.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Прим
	1 четверть	33			
	Моя Родина	3			
1	По В.Пескову «Отечество»	1	01.09.2023		
1.	М.Ножкин «Россия»	1	04.09.2023		
2.	М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства)	1	05.09.2023		
	Золотая осень	16			
3.	В.Бианки «Сентябрь».	1	07.09.2023		
4.	И.Бунин «Лес, точно терем расписной» РР ₁ Составление устного рассказа об осени.	1	08.09.2022		
5.	Ю.Качаев «Грабитель». Проверка техники чтения.	1	11.09.2022		
6.	Б.Житков «Белый домик»	1	12.09.2023		
7.	Б.Житков «Белый домик»	1	14.09.2023		
8.	вн чт 1 Рассказы Б.Житкова из цикла «Что бывало»	1	15.09.2023		
9.	А.Белорусец «Звонкие ключи» (1 и 2 части)	1	18.09.2023		
10.	А.Белорусец «Звонкие ключи» (3 часть)	1	19.09.2023		
11.	РР ₂ Составление характеристик мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие ключи»	1	21.09.2023		
12.	К.Паустовский «Заячьи лапы»	1	22.09.2023		
13.	К.Паустовский «Заячьи лапы»	1	25.09.2023		
14.	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	26.09.2023		
15.	Е.Носов «Хитрюга»	1	28.09.2023		
16.	Е.Носов «Хитрюга»	1	29.09.2023		
17.	В.Бианки «Октябрь»	1	02.10.2023		
18.	РР ₃ Сочинение на тему «Осень в родном крае»	1	03.10.2023		
	Великая радость - работа	8			
19.	С.Михалков «Будь человеком»	1	05.10.2023		
20.	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	06.10.2023		
21.	Вн. чтение₂ Стихи Б.Заходера.	1	09.10.2023		
22.	По Д. Биссету «Слон и Муравей» (сказка)	1	10.10.2023		
23.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка)	1	12.10.2023		

24.	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	13.10.2023		
25.	Дж.Родари «Пуговкин домик»	1	16.10.2023		
26.	Дж.Родари «Пуговкин домик»	1	17.10.2023		
	Страницы истории.	13			
27.	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1	19.10.2023		
28.	Ф.Глинка «Москва»	1	20.10.2023		
29.	В.Бианки «Ноябрь»	1	23.10.2023		
30.	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1	24.10.2023		
31.	По С.Алексееву «На берегу Невы» Рр ₆ Составление рассказа о Петре I по плану.	1	26.10.2023		
32.	По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге». «Медаль»	1	27.10.2023		
	2 четверть	29			
33. - 35	По С.Алексееву «Гришенька»	2	07.11.2023 09.11.2023		
36	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь»	1	10.11.2023		
37	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». Боевое крещение.	1	13.11.2023		
38	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	1	14.11.2023		
39	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». В дни спокойствия.	1	16.11.2023		
40	Рр ₇ Мини – сочинение «Почему люди хранят память о тех давних событиях»	1	17.11.2023		
	Что такое хорошо, что такое плохо.	7			
41-43	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	3	20.11.2023 21.11.2023 23.11.2023		
44-45	Е.Пермяк «Тайна цены»	2	24.11.2023 27.11.2023		
46	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!»	1	28.11.2023		
47	Рр ₉ Пересказ по плану «Основные правила вежливости»	1	30.11.2023		
	Здравствуй, гостя – Зима.	39			11

48	В.Бианки «Декабрь»	1	01.12.2023		
49	Е.Благикина «Новогодние загадки»	1	04.12.2023		
50	РР ₁₀ Сочиняем новогодние загадки. Проверка техники чтения.	1	05.12.2023		
51	И.Никитин «Встреча зимы»	1	07.12.2023		
52	А.Дорохов «Тёплый снег»	1	08.12.2023		
53	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»	1	11.12.2023		
54-55	Д.Хармс «Пушкин»	2	12.12.2023 14.12.2023		
56	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1	15.12.2023		
57	Вн. чтение 4 Мои любимые сказки Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.	1	18.12.2023		
58	В Бианки . Январь.	1	19.12.2023		
59	Рр ₁₂ Рассказ о том, как мы помогаем птицам.	1	21.12.2023		
60-62	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка)	3	22.12.2023 25.12.2023 26.12.2023		
	3 четверть	38			
63-64	А.Чехов «Ванька»	2	15.01.2024 16.01.2024		
65	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом»	1	18.01.2024		
66	И.Суриков «Белый снег пушистый»	1	19.01.2024		
67	Вн. чтение ₅ Русские поэты о зиме.	1	22.01.2024		
68-69	М.Зощенко «Ёлка»	2	23.01.2024 25.01.2024		
70-71	Ю.Рытхэу «Пурга»	2	26.01.2024 29.01.2024		
72	Рр ₁₄ Описание пурги по плану.	1	30.01.2024		
73-74	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2	01.02.2024 02.02.2024		
75	В.Бианки. Февраль.	1	05.02.2024		

76-79	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	4	06.02.2024 08.02.2024 09.02.2024 12.02.2024		
80-84	Х.К.Андерсен «Снежная королева»	5	13.02.2024 15.02.2024 16.02.2024 19.02.2024 20.02.2024		
85	Рр ₁₅ Письменная работа «Если бы я попал в снежное королевство,,,»	1	22.02.2024		
86	Вн. чтение Волков Волшебник изумрудного города.	1	26.02.2024		
	Весна - красна	15			
87	С. Смирнов. Первые приметы	1	27.02.2024		
88	В.Бианки Март. Рр ₁₇ Описание картины К.Юона «Мартовское солнце»	1	01.03.2024		
89	Вн. чтение 6 А.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка»	1	04.03.2024		
90	В. Песков. Весна идёт.	1	05.03.2024		
91	М.Пришвин «Жаркий час». Проверка техники чтения.	1	07.03.2024		
92-93	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2	11.03.2024 12.03.2024		
94	В.Жуковский «Жаворонок»	1	14.03.2024		
95	А. Толстой Детство Никиты.	1	15.03.2024		
96	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	1	18.03.2024		
97	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой»	1	19.03.2024		
98	В.Бианки «Апрель»	1	21.03.2024		
99-100	К.Паустовский «Стальное колечко»	3	22.03.2024		
	4 четверть	29			
	Рассказы о животных	14			
101	В.Астафьев «Злодейка»	1	01.04.2024		
102-103	Е.Баронина «Рассказы про зверей»	2	02.04.2024 04.04.2024		
104	Рр ₁₈ Составление рассказа «Мои домашние животные»	1	05.04.2024		13

105	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1	08.04.2024		
106	Д.Хармс «Заяц и Ёж»	1	09.04.2024		
107	Рр ₁₉ Сочинение «Я первый раз пришёл в зоопарк»	1	11.04.2024		
108	Вн. чтение ₇ А.П.Чехов «Каштанка».	1	12.04.2024		
109	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна». Проверка техники чтения.	1	15.04.2024		
110-114	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	5	16.04.2024 18.04.2024 19.04.2024 22.04.2024 23.04.2024		
	Рассказы, сказки, стихи для детей	15			
115	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на ветру»	1	25.04.2024		
116	В.Бианки «Май»	1	26.04.2024		
117	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	27.04.2024		
118	Рр ₂₁ Рассуждение «Может ли устареть подвиг ветеранов»	1	02.05.2024		
119-120	В.Медведев «Звездолёт «Брунька»	2	03.05.2024 06.05.2024		
121-122	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2	13.05.2024 14.05.2024		
123	Вн. чтение ₉ Ю.Олеша «Три толстяка» (отрывки).	1	07.05.2024		
124-126	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	3	16.05.2024 17.05.2024 20.05.2024		
127-128	В.Астафьев «Зорькина песня».	2	21.05.2024 23.05.2024		
129	Н.Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	1			

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Чтение» 6 класс:
Чтение. 6 класс. учеб. для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные. Основные общеобразовательные. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. –19-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Птицы домашние», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники», «Великие полководцы»;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;
- Демонстрационные карточки: портреты писателей и поэтов.

Технические средства обучения:

- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
4. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2006.

Литература для учащихся

1. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост. З.Ф Малышева. – 17-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с. : ил. – ISBN 978-5-09—55183-0/
2. Ликум А. Детская энциклопедия "Все обо всем".
3. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.

Приложение 1

Текст для проверки техники чтения (сентябрь)

Чёрные руки

Бабушка замесила белое тесто. Оно пышное, мягкое.

Юра попросил испечь ему голубя. Бабушка начала лепить птицу из белого теста.

Юра не мог отвести глаз от бабушкиных рук. Словно впервые увидел он, что руки у бабушки чёрные, сухие, сморщенные, с тонкими подвижными пальцами.

Видит Юра, как появляется у голубя головка, крылышки. Каждое крылышко лёгкое и хрупкое.

Достала бабушка голубя из печки. Он белый, нежный. Вот-вот взлетит.

Юра спросил, почему руки у бабушки чёрные-чёрные, а голубь белый-белый.

- если бы у меня были белые руки, не было бы ни пышного теста, ни белого голубя, - тихо сказала бабушка.

Вопросы:

1. Какое тесто замесила бабушка?
2. Какие руки у бабушки?
3. Что ответила бабушка на вопрос Юры? Почему она так сказала?

Текст для проверки техники чтения (декабрь)

"Купание медвежат"

В.В. Бианки

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонка и пестун - её годовалый сын, медвежья нянька.

Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом - в воду, как первого. Полоскал, полоскал его - да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.

Вопросы:

1. Кто шёл по берегу реки?
2. Кто такой пестун?
3. Что он делал с медвежатами?

Текст для проверки техники чтения (май)

Золотой луг

М. Пришвин

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нам