**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (Приказ№ 1599), с использованием рабочей программы по учебному предмету «Чтение» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы, авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова (изд. 2018год)

Рабочая программа по чтению ориентирована на учебник

Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост.И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 259 с. : ил. – ISBN 978-5-09—059020-4/

Чтение является учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика» в АООП. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям ФГОС к образованию обучающихся данной категории.

Цель рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению в 6 классе нацелена на решение следующих задач:

* дальнейшее совершенствование техники чтения( правильности и беглости чтения);
* развитие навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
* коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
* формирование положительных нравственных качеств личности;
* развитие навыка самоконтроля и самооценки.

 В программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены  два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 6 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках чтения в 6 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

 Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов осуществляется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Фронтальная форма работы на уроке применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе своей беседы, рассказа, объяснения, показа, тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных вопросов и высказывание личных мнений.

Групповая форма применяется в процессе закрепления и обобщения, а также на этапе изучения нового материала. Однородная групповая работа подразумевает- выполнение небольшими группами обучающихся, одинакового для всех задания. А дифференцированная - выполнение различных заданий, разными группами.

Парная форма работы подразумевает совместную деятельность двух обучающихся.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 6 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В 6 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения. Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и предложениями.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению художественных произведений, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. Тексты подобраны в соответствии с конкретной тематикой, освещающей жизнь детей и взрослых, их поступки, дела, сезонные изменения в природе и т.п. К разбору произведений привлекаются знания учащихся по истории России. В круг чтения включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы, ученики знакомятся с произведениями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

 Учащиеся отрабатывают умения:

-сознательного, правильного, беглого, выразительного чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтению «про себя»;

- учатся выделять главную мысль произведения и его частей, определять основные черты характера действующих лиц;

 -осуществлять разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя;

 -находить непонятные слова; осуществлять подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснять с помощью учителя слова, данные в переносном значении и образные выражения, характеризующих поступки героев, картины природы;

-делить текст на части, составлять под руководством учителя простой план, в некоторых случаях с использованием слов самого текста;

- определять основные черты характера действующих лиц;

-выполнять полный или выборочный пересказ прочитанного по составленному плану;

 -выполнять самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ;

-заучивать наизусть стихотворения.

 Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 6 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);

- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»;

- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

 Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести дневник внеклассного чтения, а так же работать с уголком внеклассного чтения.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В 6 классе предусмотрено увеличение 5 часов в неделю, т.е. 160 часов в год, за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *личностных результатов*:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты.**

**К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:**

  *Минимальный уровень*

-читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

-оценивать поступки героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

*Достаточный уровень*:

-  читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;

- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

- делить текст части под руководством учителя;

- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

-определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;

- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) ;

- выучить наизусть 8-10 стихотворений;

-читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя;

**Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:**

1. *Личностные учебные действия:*
* развивать нравственные качества, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
* понимать учебную задачу, поставленную учителем, и уметь её выполнять;
* развивать способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
* уметь адекватно оценивать правильность выполнения своего действия и уметь вносить по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
* уметь строить сообщение в устной форме;
* уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* уметь формулировать собственное мнение;
* уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь оценивать поступки героев художественных произведений;
* уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

 *2.**Коммуникативные учебные действия*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*3. Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

*4. Познавательные учебные действия*

* уметь осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
* соблюдать при чтении паузы между предложениями;
* соблюдать при чтении интонационное оформление предложений(тон, громкость чтения, логические ударения);
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
* выделять главную мысль произведения;
* участвовать в беседе;
* делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
* выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
* заучивать стихотворение наизусть;
* читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеке.

**Методы диагностики и критерии результативности**

**Диагностика** сформированности **личностных результатов** проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

 3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

 Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения личностных результатов (Приложение 1).

**Диагностики и критерии результативности предметных результатов**

В 6 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Отметка «5» ставится, когда задание выполнено без ошибок.

Отметка «4» ставится, когда в задании допущены 1-2 ошибки.

Отметка «3»ставится, когда в задании допущено 3-6 ошибок.

Отметка «2» ставится, когда в задании допущено 7 и больше ошибок.

**Диагностика** достижения ***предметных результатов*** по предмету «Чтение» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов (Приложение 2).

**Диагностика** сформированности **базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

 3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

 Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения базовых учебных действий (Приложение 3).

**5.Содержание учебного предмета**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Количество часов** | **Внеклассное чтение** |
| I. | Моя родина | 4ч |  |
| II. | Золотая осень | 17 ч | Рассказы Б.Житкова из цикла «Что бывало» |
| III. | Великая радость - работа | 13ч | Вн. чтение2 Стихи Б.Заходера. Вн. чтение3 Чтение сказок Д.Биссету из книги «Забытый день рождения» |
| IV. | Страницы истории. | 15 ч |  |
| V. | Что такое хорошо, что такое плохо. | 8 ч |  |
| VI. | Здравствуй, гостья – Зима. | 48ч | Вн. чтение 4 Мои любимые сказки Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.Вн. чтение Волков Волшебник изумрудного города. |
| VII. | Весна - красна | 21 ч. | Вн. чтение 6 А.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка» |
| VIII. | Рассказы о животных | 16ч | Вн. чтение7  А.П.Чехов «Каштанка». |
| IХ. | Рассказы, сказки, стихи для детей | 20ч | Вн. чтение 8А.Беляев «Остров погибших кораблей» (отрывок) |
|  |  |  | Вн. чтение9  Ю.Олеша «Три толстяка» (отрывки). |
|  |  |  | Вн. чтение10 Рекомендация книг для чтения летом. |
|  | Итого | 162 ч | 10 уроков. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем, уроков.** | **Кол-во часов** | **Дата****план** | **Дата факт** | **Прим** |
|  |  **1 четверть** | **42** |  |  |  |
| 1 | Что я читал летом? Знакомство с учебником «Чтение» | 1 | 01.09.2022 |  |  |
|  | **Моя Родина** | **3** |  |  |  |
| 2 | По В.Пескову «Отечество» | 1 | 02.09.2022 |  |  |
| 3 | М.Ножкин «Россия» | 1 | 05.09.2022 |  |  |
| 4 | М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства) | 1 | 06.09.2022 |  |  |
|  | **Золотая осень** | **17** |  |  |  |
| 5 | В.Бианки «Сентябрь». | 1 | 07.09.2022 |  |  |
| 6 | И.Бунин «Лес, точно терем расписной» | 1 | 08.09.2022 |  |  |
| 7 |  РР1 Составление устного рассказа об осени. | 1 | 09.09.2022 |  |  |
| 8 | Ю.Качаев «Грабитель». Проверка техники чтения. | 1 | 12.09.2022 |  |  |
| 9-10 | Б.Житков «Белый домик» | 2 | 13.09.202214.09.2022 |  |  |
| 11 |  **вн чт** 1  Рассказы Б.Житкова из цикла «Что бывало»  | 1 | 15.09.2022 |  |  |
| 12-13 | А.Белорусец «Звонкие ключи» (1 и 2 части) | 2 | 16.09.202219.09.2022 |  |  |
| 14 | А.Белорусец «Звонкие ключи» (3 часть) | 1 | 20.09.2022 |  |  |
| 15 | Рр2  Составление характеристик мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие ключи» | 1 | 21.09.2022 |  |  |
| 16 | К.Паустовский «Заячьи лапы» | 1 | 22.09.2022 |  |  |
| 17 | К.Паустовский «Заячьи лапы» | 1 | 23.09.2022 |  |  |
| 18 | И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» | 1 | 26.09.2022 |  |  |
| 19 | Е.Носов «Хитрюга» | 1 | 27.09.2022 |  |  |
| 20 | В.Бианки «Октябрь» | 1 | 28.09.2022 |  |  |
| 21 | РР3 Сочинение на тему «Осень в родном крае» | 1 | 29.09.2022 |  |  |
|  | **Великая радость - работа** | **13** |  |  |  |
| 22 | С.Михалков «Будь человеком» | 1 | 30.09.2022 |  |  |
| 23 | РР4  Составление письменного рассказа на тему «Мои друзья в природе» | 1 | 03.10.2022 |  |  |
| 24 | Б.Заходер «Петя мечтает» | 1 | 04.10.2022 |  |  |
| 25 | ***Вн. чтение2 Стихи Б.Заходера.*** | 1 | 05.10.2022 |  |  |
| 26 | По Д. Биссету «Слон и Муравей» (сказка) | 1 | 06.10.2022 |  |  |
| 27 | По.Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка) | 1 | 07.10.2022 |  |  |
| 28 | ***Вн. чтение3 Чтение сказок Д.Биссету из книги «Забытый день рождения»*** | 1 | 10.10.2022 |  |  |
| 29-30 | Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой» | 2 | 11.10.202212.10.2022 |  |  |
| 31-33 | Дж.Родари «Пуговкин домик» | 3 | 13.10.202214.10.202217.10.2022 |  |  |
| 34 | Рр5 Как проявляется красота в характере и поступках человека (примеры из прочитанных текстов) | 1 | 18.10.2022 |  |  |
|  | **Страницы истории.** | **15** |  |  |  |
| 35 | «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины) | 1 | 19.10.2022 |  |  |
| 36 | Ф.Глинка «Москва» | 1 | 20.10.2022 |  |  |
| 37 | В.Бианки «Ноябрь» | 1 | 21.10.2022 |  |  |
| 38 | По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря» | 1 | 24.10.2022 |  |  |
| 39 | По С.Алексееву «На берегу Невы» | 1 | 25.10.2022 |  |  |
| 40 | Рр6 Составление рассказа о Петре I по плану.  | 1 | 26.10.2022 |  |  |
| 41-42 | По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге».«Медаль» | 2 | 27.10.202228.10.2022 |  |  |
|  | **2 четверть** | **35** |  |  |  |
| 42-44 | По С.Алексееву «Гришенька» | 2 | 07.11.202208.11.2022 |  |  |
| 45 | По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин».«Серебряный лебедь» | 1 | 09.11.2022 |  |  |
| 45 | По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин».Боевое крещение. | 1 | 10.11.2022 |  |  |
| 47 | По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин».День рождения Наполеона. | 1 | 11.11.2022 |  |  |
| 48 | По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин».В дни спокойствия. | 1 | 14.11.2022 |  |  |
| 49 | Рр 7 Мини – сочинение «Почему люди хранят память о тех давних событиях» | 1 | 15.11.2022 |  |  |
|  | **Что такое хорошо, что такое плохо.** | **8** |  |  |  |
| 50-52 | Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи». | 3 | 16.11.202217.11.202218.11.2022 |  |  |
| 53-54 | Е.Пермяк «Тайна цены» | 2 | 21.11.202224.11.2022 |  |  |
| 55 | Рр8  Составление подробного плана к сказке «Тайна цены» | 1 | 23.11.2022 |  |  |
| 56 | Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!» | 1 | 22.11.2022 |  |  |
| 57 | Рр9 Пересказ по плану «Основные правила вежливости»  | 1 | 25.11.2022 |  |  |
|  | **Здравствуй, гостья – Зима.** | **48** |  |  |  |
| 58 | В.Бианки «Декабрь» | 1 | 28.11.2022 |  |  |
| 59 | Е.Благинина «Новогодние загадки» | 1 | 29.11.2022 |  |  |
| 60 | РР10 Сочиняем новогодние загадки. Проверка техники чтения. | 1 | 30.11.2022 |  |  |
| 61 | И.Никитин «Встреча зимы» | 1 | 01.12.2022 |  |  |
| 62 | А.Дорохов «Тёплый снег» | 1 | 02.12.2022 |  |  |
| 63 | Рр11 Словесный рисунок к рассказу «Тёплый снег» | 1 | 05.12.2022 |  |  |
| 64 | А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя» | 1 | 06.12.2022 |  |  |
| 65-66 | Д.Хармс «Пушкин» | 2 | 07.12.202208.12.2022 |  |  |
| 67 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» | 1 | 09.12.2022 |  |  |
| 68 | Вн. чтение 4 Мои любимые сказки Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина. | 1 | 12.12.2022 |  |  |
| 69 | В Бианки . Январь. | 1 | 13.12.2022 |  |  |
| 70 | Рр12 Рассказ о том, как мы помогаем птицам. | 1 | 14.12.2022 |  |  |
| 71-75 | Х.К.Андерсен «Ель»(сказка) | 5 | 15.12.202216.12.202219.12.202220.12.202221.12.2022 |  |  |
| 76 | Рр13 Сочинение «Как в нашей семье готовятся к встрече Рождества» | 1 | 22.12.2022 |  |  |
| 77 | А.Чехов «Ванька» | 1 | 23.12.2022 |  |  |
|  | **3 четверть** | **49** |  |  |  |
| 78-79 | А.Чехов «Ванька» | 2 | 11.01.202312.01.2023 |  |  |
| 80 | И.Никитин «Весело сияет месяц над селом» | 1 | 13.01.2023 |  |  |
| 81 | И.Суриков «Белый снег пушистый» | 1 | 16.01.2023 |  |  |
| 82 | Вн. чтение5  Русские поэты о зиме. | 1 | 17.01.2023 |  |  |
| 83-84 | М.Зощенко «Ёлка» | 2 | 18.01.202319.01.2023 |  |  |
| 85-86 | Ю.Рытхэу «Пурга» | 2 | 20.01.202323.01.2023 |  |  |
| 87 | Рр14  Описание пурги по плану. | 1 | 24.01.2023 |  |  |
| 88-89 | Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость» | 2 | 25.01.202326.01.2023 |  |  |
| 90 | В.Бианки. Февраль. | 1 | 27.01.2023 |  |  |
| 91-95 | С.Маршак «Двенадцать месяцев» | 5 | 30.01.202331.01.202301.02.202302.02.202303.02.2023 |  |  |
| 96-103 | Х.К.Андерсен «Снежная королева»  | 8 | 06.02.202307.02.202308.02.202309.02.202310.02.202313.02.202314.02.202315.02.2023 |  |  |
| 104 | Рр15  Письменная работа «Если бы я попал в снежное королевство,,,» | 1 | 16.02.2023 |  |  |
| 105 | Вн. чтение Волков Волшебник изумрудного города. | 1 | 17.02.2023 |  |  |
|  | **Весна - красна** | **21** |  |  |  |
| 106 | С. Смирнов. Первые приметы | 1 | 20.02.2023 |  |  |
| 107 | Вн. чтение 6 А.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка» | 1 | 22.02.2023 |  |  |
| 108 | Рр16 Письменный рассказ на тему «Моё любимое время года» | 1 | 27.02.2023 |  |  |
| 109 | В.Бианки Март | 1 | 28.02.2023 |  |  |
| 110 | Рр17 Описание картины К.Юона «Мартовское солнце» | 1 | 01.03.2023 |  |  |
| 111 | В. Песков. Весна идёт. | 1 | 02.03.2023 |  |  |
| 112 | М.Пришвин «Жаркий час». Проверка техники чтения. | 1 | 03.03.2023 |  |  |
| 113-115 | Г. Скребицкий « Весенняя песня» | 3 | 06.03.202307.03.202309.03.2023 |  |  |
| 116 | Рассказ по личным наблюдениям «Первая песня жаворонка» | 1 | 10.03.2023 |  |  |
| 117 | В.Жуковский «Жаворонок»  | 1 | 13.03.2023 |  |  |
| 118-119 | А. Толстой Детство Никиты. | 2 | 14.03.202315.03.2023 |  |  |
| 120 | А.Твардовский «Как после мартовских метелей» | 1 | 16.03.2023 |  |  |
| 121 | А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой» | 1 | 17.03.2023 |  |  |
| 122 | В.Бианки «Апрель» | 1 | 20.03.2023 |  |  |
| 123 | Рассказ по картине И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | 21.03.2023 |  |  |
| 124-126 | К.Паустовский «Стальное колечко» | 3 | 22.03.202323.03.202324.03.2023 |  |  |
|  | **4 четверть** | **36** |  |  |  |
|  | **Рассказы о животных** | **16** |  |  |  |
| 127-128 | В.Астафьев «Злодейка» | 2 | 03.04.202304.04.2023 |  |  |
| 129-130 | Е.Баронина «Рассказы про зверей» | 2 | 05.04.202306.04.2023 |  |  |
| 131 | Рр18 Составление рассказа «Мои домашние животные» | 1 | 07.04.2023 |  |  |
| 132 | В.Драгунский «Кот в сапогах» | 1 | 10.04.2023 |  |  |
| 133 | Д.Хармс «Заяц и Ёж» | 1 | 11.04.2023 |  |  |
| 134 | Рр19  Сочинение «Я первый раз пришёл в зоопарк» | 1 | 12.04.2023 |  |  |
| 135 | Вн. чтение7  А.П.Чехов «Каштанка». | 1 | 13.04.2023 |  |  |
| 136 | И.Крылов «Зеркало и Обезьяна». Проверка техники чтения. | 1 | 14.04.2023 |  |  |
| 137-142 | Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»  | 6 | 17.04.202318.04.202319.04.202320.04.202321.04.202324.04.2023 |  |  |
|  | **Рассказы, сказки, стихи для детей** | **20** |  |  |  |
| 143 | В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на ветру» | 1 | 25.04.2023 |  |  |
| 144 | В.Бианки «Май» | 1 | 26.04.2023 |  |  |
| 145 | Рр20 Сочинение «Какое настроение приносит май людям». | 1 | 27.04.2023 |  |  |
| 146 | М.Дудин «Наши песни спеты на войне» | 1 | 28.04.2023 |  |  |
| 147 | Рр21 Рассуждение «Может ли устареть подвиг ветеранов» | 1 | 02.05.2023 |  |  |
| 148-149 | В.Медведев «Звездолёт «Брунька» | 2 | 03.05.202304.05.2023 |  |  |
| 150 | Вн. чтение 8А.Беляев «Остров погибших кораблей» (отрывок) | 1 | 05.05.2023 |  |  |
| 151-153 | К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 3 | 10.05.202311.05.202312.05.2023 |  |  |
| 154 | Вн. чтение9  Ю.Олеша «Три толстяка» (отрывки). | 1 | 15.05.2023 |  |  |
| 155-158 | А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц» | 4 | 16.05.202317.05.202318.05.202319.05.2023 |  |  |
| 159-160 | В.Астафьев «Зорькина песня». | 2 | 22.05.202323.05.2023 |  |  |
| 161 | Н.Рыленков. «Нынче ветер,как мальчишка, весел» | 1 | 24.05.2023 |  |  |
| 162 | Рекомендации книг на лето | 1 | 25.05.2023 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

**Демонстрационные и печатные пособия:**

* магнитная доска;
* демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы»,«Птицы домашние», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники», «Великие полководцы»;
* наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;
* Демонстрационные карточки: портреты писателей и поэтов.

**Технические средства обучения:**

* персональный ноутбук;
* многофункциональное устройство;
* мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
* интерактивная доска;
* цифровая видеокамера;
* мультимедийный проектор;
* документ- камера;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.

**Список литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\_ФГОС\_УО\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%A3%D0%9E_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

*Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

3.Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

1. Коренев А . Н . Нарушения чтения и письма у детей. / А . Н . Коренев . — СПб.: Речь, 2006.

*Литература для учащихся*

 1. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост. З.Ф Малышева. – 17-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с. : ил. – ISBN 978-5-09—55183-0/

 2. Ликум А. Детская энциклопедия "Все обо всем".

 3. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.

 4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.

***Приложение 1***

**Текст для проверки техники чтения (сентябрь)**

**Чёрные руки**

Бабушка замесила белое тесто. Оно пышное, мягкое.

Юра попросил испечь ему голубя. Бабушка начала лепить птицу из белого теста.

Юра не мог отвести глаз от бабушкиных рук. Словно впервые увидел он, что руки у бабушки чёрные, сухие, сморщенные, с тонкими подвижными пальцами.

Видит Юра, как появляется у голубя головка, крылышки. Каждое крылышко лёгкое и хрупкое.

Достала бабушка голубя из печки. Он белый, нежный. Вот-вот взлетит.

Юра спросил, почему руки у бабушки чёрные-чёрные, а голубь белый-белый.

- если бы у меня были белые руки, не было бы ни пышного теста, ни белого голубя, - тихо сказала бабушка.

|  |
| --- |
| **Вопросы:**1. Какое тесто замесила бабушка?2. Какие руки у бабушки?3. Что ответила бабушка на вопрос Юры? Почему она так сказала? |

**Текст для проверки техники чтения (декабрь)**

**"Купание медвежат"**

**В.В. Бианки**

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонка и пестун - её годовалый сын, медвежья нянька.

Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом - в воду, как первого. Полоскал, полоскал его - да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы:**1. Кто шёл по берегу реки?2. Кто такой пестун?3. Что он делал с медвежатами? |  |

**Текст для проверки техники чтения ( май)**

**Золотой луг**

**М. Пришвин**

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нам

***Приложение 2***

***Мониторинговая карта фиксации результатов коммуникативных учебных действий по учебному предмету «Чтение»***

в 6 классе за 20 -20 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коммуникативные учебные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** |
| 1 | Вступает в контакт и работает в коллективе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Обращается за помощью и принимает помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты оцениваются по следующим критериям:***

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Уровни сформированности БУД:***

Высокий (В) – 15 – 21 балла, Средний (С) – 8 – 14 баллов, Низкий (Н) – 1 – 7 баллов, Нулевой (О) – 0 баллов

***Мониторинговая карта фиксации результатов регулятивных учебных действий по учебному предмету «Чтение»***

в 6 классе за 20 -20 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Регулятивные учебные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** |
| 1 | Входит и выходит из учебного помещения со звонком; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Пользуется учебной мебелью; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Работает с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты оцениваются по следующим критериям:***

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Уровни сформированности БУД:***

Высокий (В) – 15 – 21 балла, Средний (С) – 8 – 14 баллов, Низкий (Н) – 1 – 7 баллов, Нулевой (О) – 0 баллов

***Мониторинговая карта фиксации результатов познавательных учебных действий по учебному предмету «Чтение»***

*в 6 классе*за 20 -20 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Познавательные учебные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** |
| 1 | Умеет осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Соблюдает при чтении паузы между предложениями; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Соблюдает при чтении интонационное оформление предложений(тон, громкость чтения, логические ударения); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Заучивает стихотворение наизусть; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты оцениваются по следующим критериям:***

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Уровни сформированности БУД:***

Высокий (В) – 15 – 21 балла, Средний (С) – 8 – 14 баллов, Низкий (Н) – 1 – 7 баллов, Нулевой (О) – 0 баллов

***Мониторинговая карта фиксации результатов личностных учебных действий по учебному предмету «Чтение»***

*в 6 классе*за 20 -20 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Личностные учебные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** |
| 1 | Активно включается в общеполезную социальную деятельность; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Осуществляет действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Уважительно и бережно относится к труду работников школы, школьному имуществу; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Проявляет самостоятельность при выполнении заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Оказывает помощь сверстникам и взрослым; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты оцениваются по следующим критериям:***

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. ***Уровни сформированности БУД:***

Высокий (В) – 15 – 21 балла, Средний (С) – 8 – 14 баллов, Низкий (Н) – 1 – 7 баллов, Нулевой (О) – 0 баллов

***Мониторинговая карта фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Чтение»***

*в 6 классе*за 20 -20 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** |
| 1 | Читает вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Читает про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Отвечает на вопросы учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Пересказывает фрагменты текста, несложные по содержанию; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Оценивает поступки героев (с помощью учителя); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Заучивает стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты оцениваются по следующим критериям:***

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. ***Уровни сформированности БУД:***

Высокий (В) – 14 – 18 балла, Средний (С) – 7 – 13 баллов, Низкий (Н) – 1 – 6 баллов, Нулевой (О) – 0 баллов

***Мониторинговая карта фиксации результатов личностных результатов по учебному предмету «Чтение»***

*в 6 классе*за 20 -20 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Личностные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** | **с** | **д** | **м** |
| 1 | Осознаёт себя как гражданин России; формирование чувства гордости за свою Родину; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Владеет этическими чувствами, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты оцениваются по следующим критериям:***

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. ***Уровни сформированности БУД:***

Высокий (В) – 14 – 20 балла, Средний (С) –7 – 13 баллов, Низкий (Н) – 1 – 6 баллов, Нулевой (О) – 0 баллов