**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

В первом классе учебный предмет «Письмо», 2-4 «Русский язык». В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Предметные результаты освоения АООП к концу 4 класса включают освоенные обучающимися знания и умения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; * составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; * списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам); * составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*; * делить слова на слоги (с направляющей помощью учителя); * писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв) * подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; * выделять из текста предложения на заданную тему; * участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | * различение гласных и согласных звуков; * дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); * определять значение слов, соотнося их с картинками; * делить слова на слоги; * группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; * составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; * составлять предложения по заданию учителя с ориентаций на картинку или серию сюжетных картинок * списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; * писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); * с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков; * составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак); * делить текст на предложения; * выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЧТЕНИЕ»**

«Чтение» является важным учебным предметом в программе коррекционной школы.

**Цель**: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптация и реабилитация в обществе; научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень освоения предметных результатов** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |

|  |  |
| --- | --- |
| пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя;  - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;  адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;  - называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников;  - называть свою улицу;  - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);  - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.  - буквенное чтение слогов и слов | - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель;  - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;  - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;  - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.  Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;- давать характеристику их действиям;  -осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;  - читать про себя;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;  -определять главную мысль произведения;  - читать отрывки по ролям;  - пересказывать содержание прочитанного;  -отличать сказку от рассказа;  -читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.  -наизусть 7-8 стихотворений. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА»**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Минимальный уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Достаточный уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

«Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Занятия предмету «Мир природы и человек» имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава – куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| правильно называть изученные предметы и явления;  сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человекам;  различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;  бережно относиться к природе и к людям; различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года. | правильно называть изученные объекты и явления; различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;  правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;  соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; определять время года, описывать его основные  признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Так как субъектом общения являются дети младшего школьного возраста необходимо помнить об их психологической и эмоциональной комфортности. Здесь особая роль отводится учителю, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации.

Это означает, что уроки речевой практики должны быть яркими, образными, эмоциональными, проходить в атмосфере доброжелательности. Приветливость учителя, понятная речь, доброжелательная интонация – всё это является эталоном для подражания обучающимися речи учителя.

Общие задачи курса могут быть сформулированы следующим образом:

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:***

* расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
* закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения)

*Предметные результаты освоения учебного предмета*:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; * выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; * знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); * участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; * слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; | * понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; * понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; * уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; * участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; * правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить |
|  |
| * выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; * слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно- символический план. | прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;   * принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; * уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-   символический план. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования на основе

**Цель курса:** оказать существенное воздействие на интеллектуальную и двигательную сферы, способствовать формированию личности ребенка с отклонениями в развитии, воспитывать у него положительные навыки и привычки.

**Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- содействовать развитию у уч-ся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- развивать у уч-ся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности;

- знакомить уч-ся с отдельными произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех занятий.

***Технологии преподавания курса***

При обучении учащихся с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приёмы обучения (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

**1.**Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.

**2.**Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным линиям, по точкам, самостоятельно.

**3.**Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.

**4.**Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.

**5.**Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки во время письма.

**6.**Формирование пространственных представлений,

умения ориентироваться на листе бумаги: верх, низ, право, лево, выше, ниже.

**7.**Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детям предметов. Соединение точек: получение прямой, различных фигур.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
* применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

* знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
* знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
* знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
* нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разнообразных способов лепки;
* различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУЧНОЙ ТРУД»**

Рабочая программа по трудовому обучению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Технология. Ручной труд» 4 класса.

**Цель**— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;

- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;

- развивать навыки устной коммуникации;

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

***Личностные результаты*:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Минимальный уровень:**

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:**

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
* использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.