1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС обучающихся с умственной отсталостью); Устава ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | * *В.В.Воронкова.* Русский язык. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011 |
| **Учебник** | * *Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская.* Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 г. |

Программа рассчитана на 129 часов в год, 4 раза в неделю.

Программа предполагает развитие всех психологических процессов, развитие коммуникативных навыков, развитие волевой сферы подростка, умению сотрудничать с другими детьми.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

***-Коррекция – развитие речи***

***-Развитие различных видов мышления.***

***-Развитие основных мыслительных операций***.

***-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***.

При обучении языку используются следующие **принципы**:

-принцип коррекционно – речевой направленности;

-воспитывающий и развивающий принципы;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ.**

**Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ** | **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ** |
| ― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;  ― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;  ― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; | ― развитие положитель-ных качеств и свойств личности. | - коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;  - совершенствование навыков связной устной речи; |

**3. Содержание предмета «Русский язык»**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с од­нородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Слово**

*Состав слова.*Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а (от-, до-, по-, про-, за- , на-),** приставка **пере-,** единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения **(с-, в-, над-, под-, от-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единс­твенного и множественного числа. Несклоняемые существи­тельные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и мно­жественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье,** их скло­нение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти.**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться**и **-тся.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нерас­пространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, со­единенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь1**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

**4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Личностные результаты:**

* - осознание языка как основного средства человеческого общения;
* - восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Минимальный уровень**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов ( с помощью учителя);

- различать части речи ( с помощью учителя);

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение ( с помощью учителя);

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Планируемые результаты изучения предмета:**

**К концу учебного года уч-ся должны научиться:**

* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Тематический план составлен с учетом регионального компонента. Включено изучение региональных особенностей литературы Бурятии.

**5. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Грамматика, правописание и развитие речи.**

**Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ обучающихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
* недописывание слов;
* пропуск одной части слова при переносе;
* повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения для учащихся с интеллектуальными нарушениями могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел |  |  |
| **Часов** | **Из них пр/р и к/р** |
| Повторение | 6 | 1 |
| Состав слова | 17 | 3 |
| Части речи | 1 |  |
| Имя существительное | 14 | 1 |
| Имя прилагательное | 14 | 1 |
| Личные местоимения | 13 | 2 |
| Глагол | 40 | 4 |
| Предложение | 17 | 3 |
| Повторение | 7 |  |
| **Всего часов** | **129** | **15** |

**Календарно – тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | | | **Прим** |
| **План** | **Факт** | |  |
| **Повторение (6 ч)** | | | | | | |  |
| **1 четверть 34 часа** | | | | | | |  |
| 1. | Предложение простое и сложное. | 1 | 01.09.2022 | | |  |  |
| 2. | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. | 1 | 02.09.2022 | | |  |  |
| 3. | Однородные члены предложения. | 1 | 05.09.2022 | | |  |  |
| 4. | Постановка запятых при однородных членах предложения. | 1 | 06.09.2022 | | |  |  |
| 5. | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | 08.09.2022 | | |  |  |
| 6. | Вход. контрольная работа | 1 | 09.09.2022 | | |  |  |
|  | **Состав слова ( 17 ч.)** |  |  | | |  |  |
| 7. | **Н/Р/К** Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. | 1 | 12.09.2022 | | |  |  |
| 8. | Образование слов при помощи приставки и суффикса. | 1 | 13.09.2022 | | |  |  |
| 9. | Правописание слов на знакомые орфограммы. | 1 | 15.09.2022 | | |  |  |
| 10. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | 16.09.2022 | | |  |  |
| 11. | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова | 1 | 19.09.2022 | | |  |  |
| 12. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | 20.09.2022 | | |  |  |
| 13. | Проверочная работа по теме: «Корневые орфограммы» | 1 | 22.09.2022 | | |  |  |
| 14. | Гласные и согласные в приставках. | 1 | 23.09.2022 | | |  |  |
| 15. | Приставка и предлог. | 1 | 26.09.2022 | | |  |  |
| 16. | Различение приставки и предлога. | 1 | 27.09.2022 | | |  |  |
| 17. | **Н/Р/К** Сложные слова. | 1 | 29.09.2022 | | |  |  |
| 18. | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о,е и без соединительных гласных. | 1 | 30.09.2022 | | |  |  |
| 19. | Образование сложных слов с помощью иностранных корней. | 1 | 03.10.2022 | | |  |  |
| 20. | Практическая работа по теме: «Состав слова» | 1 | 04.10.2022 | | |  |  |
| 21. | Практическая работа по теме: «Состав слова» | 1 | 06.10.2022 | | |  |  |
| 22. | Практическая работа по теме: «Состав слова | 1 | 07.10.2022 | | |  |  |
| 23. | Тест-контроль по теме: «Состав слова». | 1 | 10.10.2022 | | |  |  |
|  | **Части речи ( 1 ч)** |  |  | | |  |  |
| 24. | Части речи – это группы слов. | 1 | 11.10.2022 | | |  |  |
|  | **Имя существительное ( 14 час)** |  |  | | |  |  |
| 25. | Грамматические признаки имени существительного. | 1 | 13.10.2022 | | |  |  |
| 26. | **Н/Р/К** Имена собственные, обозначающие различные названия. | 1 | 14.10.2022 | | |  |  |
| 27. | Существительные единственного числа с шипящей на конце | 1 | 17.10.2022 | | |  |  |
| 28. | Контрольный диктант за I четверть. Тема: «Правописание падежных окончаний существительных». | 1 | 18.10.2022 | | |  |  |
| 29. | Анализ написания диктанта и работа над ошибками. | 1 | 20.10.2022 | | |  |  |
| 30. | Склонение имён существительных в единственном числе.(1-е, 2-е, 3-е) | 1 | 21.10.2022 | | |  |  |
| 31. | Падежные окончания существительных единственного числа. | 1 | 24.10.2022 | | |  |  |
| 32. | Проверка безударных окончаний существительных единственного числа. | 1 | 25.10.2022 | | |  |  |
| 33. | Изложение по картине Б.Кустодиева «Масленица». | 1 | 27.10.2022 | | |  |  |
| 34. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 | 28.10.2022 | | |  |  |
|  | **2 четверть 28 час** |  |  | | |  |  |
| 35. | Существительные с шипящей на конце. | 1 | 07.11.2022 | | |  |  |
| 36. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 08.11.2022 | | |  |  |
| 37. | Повторение. Имя существительное. | 1 | 10.11.2022 | | |  |  |
| 38. | Деловое письмо. Адрес. | 1 | 11.11.2022 | | |  |  |
|  | **Имя прилагательное ( 14 ч.)** |  |  | | |  |  |
| 39. | Роль прилагательного в речи. | 1 | 14.11.2022 | | |  |  |
| 40. | Согласование прилагательных с существительными. | 1 | 15.11.2022 | | |  |  |
| 41. | Родовые окончания прилагательных. | 1 | 17.11.2022 | | |  |  |
| 42. | Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж,ш, ч, щ. | 1 | 18.11.2022 | | |  |  |
| 43. | Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа. | 1 | 21.11.2022 | | |  |  |
| 44. | Проверочная работа по теме: Правописание безударных окончаний прилагательных единственного числа. | 1 | 22.11.2022 | | |  |  |
| 45. | **Н/Р/К** Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа. | 1 | 24.11.2022 | | |  |  |
| 46. | Имена прилагательные на –ий, - ья, -ье, - ьи. | 1 | 25.11.2022 | | |  |  |
| 47. | Склонение прилагательных единственного числа на –ий, - ья, -ье. | 1 | 28.11.2022 | | |  |  |
| 48. | Склонение прилагательных во множественном числе на – ьи. | 1 | 29.11.2022 | | |  |  |
| 49. | Изложение по опорным словосочетаниям. Стр. 100 «Волки» | 1 | 01.12.2022 | | |  |  |
| 50. | **Н/Р/К** Практическая работа по закреплению правописания падежных окончаний прилагательных. | 1 | 02.12.2022 | | |  |  |
| 51. | Изложение по плану. «Бурундук» | 1 | 05.12.2022 | | |  |  |
| 52. | Тест – контроль по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 06.12.2022 | | |  |  |
|  | **Личные местоимения ( 13 ч)** |  |  | | |  |  |
| 53. | Местоимение, как часть речи. | 1 | 08.12.2022 | | |  |  |
| 54. | Лицо и число местоимений. | 1 | 09.12.2022 | | |  |  |
| 55. | **Н/Р/К** Склонение личных местоимений 1-ого лица. | 1 | 12.12.2022 | | |  |  |
| 56. | Склонение личных местоимений 2-ого лица. | 1 | 13.12.2022 | | |  |  |
| 57. | Склонение личных местоимений 3-его лица. | 1 | 15.12.2022 | | |  |  |
| 58. | Правописание предлогов с местоимениями. | 1 | 16.12.2022 | | |  |  |
| 59. | Контрольная работа за II – ую четверть. По теме: «Местоимение» | 1 | 19.12.2022 | | |  |  |
| 60. | Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 20.12.2022 | | |  |  |
| 61. | Правописание местоимений3-его лица. | 1 | 22.12.2022 | | |  |  |
| 62. | Сочинение по плану, иллюстрации и опорным словам.  Стр.125 упр.173 | 1 | 23.12.2022 | | |  |  |
|  | **3 четверть 39 часов** |  |  | | |  |  |
| 63. | Деловое письмо. Заявление. | 1 | 12.01.2023 | | |  |  |
| 64. | Тест – контроль по теме: «Местоимение» | 1 | 13.01.2023 | | |  |  |
| 65. | Повторение темы «Местоимение» | 1 | 16.01.2023 | | |  |  |
|  | **Глагол ( 40 ч.)** |  |  | | |  |  |
| 66. | **Н/Р/К** Глагол, как часть речи. | 1 | 17.01.2023 | | |  |  |
| 67. | Роль глагола в речи. | 1 | 19.01.2023 | | |  |  |
| 68. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 20.01.2023 | | |  |  |
| 69. | Правописание глаголов неопределённой формы. | 1 | 23.01.2023 | | |  |  |
| 70. | Правописание шипящих на конце слова. | 1 | 24.01.2023 | | |  |  |
| 71. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 26.01.2023 | | |  |  |
| 72. | Прошедшее время глагола. | 1 | 27.01.2023 | | |  |  |
| 73. | Род и число глаголов прошедшего времени. | 1 | 30.01.2023 | | |  |  |
| 74. | Частица НЕ с глаголами. | 1 | 31.01.2023 | | |  |  |
| 75. | Изменения глаголов по лицам и числам | 1 | 02.02.2023 | | |  |  |
| 76. | Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа. | 1 | 03.02.2023 | | |  |  |
| 77. | Краткий пересказ текста по плану стр.157 упр.212 | 1 | 06.02.2023 | | |  |  |
| 78. | Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа на –ся | 1 | 07.02.2023 | | |  |  |
| 79. | Глаголы 3-его лица. | 1 | 09.02.2023 | | |  |  |
| 80. | Правописание глаголов на –тся, - ться. | 1 | 10.02.2023 | | |  |  |
| 81. | Различение глаголов 3-его лица и глаголов неопределённой формы. | 1 | 13.02.2023 | | |  |  |
| 82. | *Практическая работа: «Правописание глаголов*». | 1 | 14.02.2023 | | |  |  |
| 83. | Изложение текста по вопросам от 3-его лица. Стр. 168 упр. 320. | 1 | 16.02.2023 | | |  |  |
| 84. | *Контрольный диктант по теме: «Глагол».* | 1 | 17.02.2023 | | |  |  |
| 85. | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 | 20.02.2023 | | |  |  |
| 86. | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | 27.02.2023 | | |  |  |
| 87. | Окончания глаголов I и II спряжения на –ся. | 1 | 28.02.2023 | | |  |  |
| 88. | Различение глаголов I и II спряжения по окончаниям. | 1 | 02.03.2023 | | |  |  |
| 89. | **Н/Р/К** Безударные личные окончания глаголов. | 1 | 03.03.2023 | | |  |  |
| 90. | Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 | 06.03.2023 | | |  |  |
| 91. | Правописание личных окончаний глаголов II спряжения. | 1 | 07.03.2023 | | |  |  |
| 92. | Правописание личных окончаний глаголов I спряжения | 1 | 09.03.2023 | | |  |  |
| 93. | Различение глаголов I и II спряжения. | 1 | 10.03.2023 | | |  |  |
| 94. | Различение безударных окончаний глаголов. | 1 | 13.03.2023 | | |  |  |
| 95. | *Контрольная работа за 3-ю четверть по теме: «Глагол»* | 1 | 14.03.2023 | | |  |  |
| 96. | Работа над ошибками. | 1 | 16.03.2023 | | |  |  |
| 97. | Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа. | 1 | 17.03.2023 | | |  |  |
| 98. | Описание картины К.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Стр.189 упр.269 | 1 | 20.03.2023 | | |  |  |
| 99. | Деловая бумага. Открытое письмо в стенгазету. | 1 | 21.03.2023 | | |  |  |
| 100. | Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи. | 1 | 23.03.2023 | | |  |  |
| 101. | **Н/Р/К** Сочинение по картине и плану «Случай на рыбалке» | 1 | 24.03.2023 | | |  |  |
|  | **4 четверть 28 часов** |  |  | | |  |  |
| 102. | Деловая бумага. Анкета. | 1 | 03.04.2023 | | |  |  |
| 103. | Обобщающий урок по теме: «Глагол». | 1 | 04.04.2023 | | |  |  |
| 104. | *Тест- контроль по теме: «Глагол»* | 1 | 06.04.2023 | | |  |  |
| 105. | Повторение темы: «Глагол». | 1 | 07.04.2023 | | |  |  |
|  | **Предложение ( 17 ч)** |  |  | | |  |  |
| 106. | Простое предложение нераспространённое и распространённое. | 1 | 10.04.2023 | | |  |  |
| 107. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 11.04.2023 | | |  |  |
| 108. | Простое предложение с однородными членами. | 1 | 13.04.2023 | | |  |  |
| 109. | Запятая при однородных членах предложения. | 1 | 14.04.2023 | | |  |  |
| 110. | Союзы при однородных членах предложения. | 1 | 17.04.2023 | | |  |  |
| 111. | **Н/Р/К** Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 18.04.2023 | | |  |  |
| 112. | Распространение однородных членов предложения. | 1 | 20.04.2023 | | |  |  |
| 113. | Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами». | 1 | 21.04.2023 | | |  |  |
| 114. | Обращение. | 1 | 24.04.2023 | | |  |  |
| 115. | Обращение при речевом этикете. | 1 | 25.04.2023 | | |  |  |
| 116. | Виды предложений по интонации и выражению чувств. | 1 | 27.04.2023 | | |  |  |
| 117. | Сложные предложения с союзами и, а, но. | 1 | 28.04.2023 | | |  |  |
| 118. | Сложные предложения с союзными словами *что, чтобы, потому что, который, где, когда.* | 1 | 02.05.2023 | | |  |  |
| 119. | Практическая работа по теме: «Предложение». | 1 | 04.05.2023 | | |  |  |
| 120. | Деловая бумага. Объявление. | 1 | 05.05.2023 | | |  |  |
| 121. | Контрольный диктант за учебный год. | 1 | 11.05.2023 | | |  |  |
| 122. | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 | 12.05.2023 | | |  |  |
|  | **Повторение (5 ч)** |  |  | | |  |  |
| 123. | Правописание приставок. | 1 | 15.05.2023 | | |  |  |
| 124. | **Н/Р/К** Правописание корневых орфограмм | 1 | 16.05.2023 | | |  |  |
| 125. | Правописание окончаний существительных и прилагательных. | 1 | 18.05.2023 | | |  |  |
| 126. | Правописание окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | 19.05.2023 | | |  |  |
| 127. | Простое предложение с однородными членами. | 1 | 22.05.2023 | | |  |  |
| 128 | Простое предложение с однородными членами и обращением | 1 | 23.05.2023 | | |  |  |
| 129 | Словарные слова | 1 | 25.05.2023 | | |  |  |