

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Турунтаевская СКШИ» на 2019-2020 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.[СанПиН 2.4.2.3286-15](file://C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%2520УО%25202016.docx) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с его целями.

Программа по речевой практике направлена на овладение обучающимися младших классов языком через организацию общения и предполагает всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа основана на принципах коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями.

**Цель предмета**: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.

2. Обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.

3. Формирование выразительной стороны речи.

4.Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.

5.Воспитание культуры речевого общения.

Наряду с формированием и развитием активной речевой практики обучающихся в условиях специально организованных речевых ситуаций предмет имеет *коррекционную направленность:*

1.Коррекция речи:

-исправление недостатков произношения;

-преодоление речевой замкнутости;

-активизация и пополнение словарного запаса.

2.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие артикуляционной моторики.

3.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.

4.Развитие основных мыслительных операций:

-умение работать со словесной инструкцией;

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

-умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

5.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

6.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование», «Дикция и выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется. Концентрическое расположение материала создаёт условия для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

Программа адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по речевой практике – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речевая практика» является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

В результате изучения предмета обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, использовать речь в зависимости от ситуации; связно излагать свои мысли, адекватно пользоваться правилами речевого этикета.

Во 2 классе обучение ориентировано на развитие у обучающихся способности общаться с людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

- расширение представлений обучающихся о способах коммуникации;

- совершенствование диалогических умений, в частности умения участвовать в контекстном диалоге;

- развитие умения составлять связные высказывания с опорой на план;

-развитие интонационных и жестово – мимических умений.

Практическая направленность предмета заключается в формировании умения налаживать деловые и межличностные контакты через систему разнообразных упражнений.Основу составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания. Большая часть времени отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью детей.
Аудирование. Предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи. Материал раздела реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений, а так же сопровождает задания других разделов.

Дикция и выразительность речи. Ведется работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся. Основные темы раздела «Сила голоса», «Темп речи», «Интонация», «Мимика и жесты» соответствуют основной теме урока и являются предметом отдельного разговора на нем. Для работы над каждой темой отводится несколько уроков, как в начале четверти, так и в течение её. На этих уроках идет знакомство и тренировка в использовании того или иного средства выразительности, а во время работы над речевой ситуацией проводится закрепление полученных интонационных или мимических умений.

Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания является ведущим разделом. На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на использование наглядного материала в виде мелового рисунка на доске, картинно – символического плана к предложению текста, картинного плана.

Культура общения предполагает формирование у обучающих знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

Основной формой организации обучения является урок.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, игры, моделирование ситуаций.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

интегрированный,

урок-игра,

урок – драматизация;

урок - спектакль

*Виды и формы организации работы на уроке:*

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» рабочая программа во 2 классе рассчитана на 68 ч. в год (2ч. в неделю)

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

 — практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**2.Предметные результаты по учебному предмету «Речевая практика»**

**на конец обучения во 2 классе:**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| Обучающиеся научатся:• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;• правильно выражать просьбы, используя «вежливые» слова;• адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;• называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;• участвовать в ролевых играх(пассивно или с ограниченными речевыми средствами). | Получат возможность научиться:* выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
* использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
* участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
* правильно выражать просьбы, используя «вежливые» слова;
* здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
* называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, имена ближайших родственников.
 |

**3.Формирование базовых учебных действий**

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе иобществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

**-** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью);

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

**-**выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

**-**устанавливать видео - родовые отношения предметов;

**-**делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

**-**читать;

- писать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

**-**работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

**-**вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать слюдьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного предмета**

**Аудирование.**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в* – *на, у* – *за, над* – *под, с* – *на, к* – *от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофоне, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши ее фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

**Дикция и выразительность речи.**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Я поздравляю тебя!»; «Истории о лете»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Расскажи мне о школе», «Дежурство»,

«Я записался в кружок»; « У меня есть щенок».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? -Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?»* – …

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция*: Брат любит собирать марки* (*Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор*).

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

**Культура общения**

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

* **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого полугодия II-го класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 2 классе проводится мониторинг в начале года ( вводный), в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме творческой работы. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущая проверка знаний, умений, навыков.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по речевой практике* проводится в следующих формах:

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);

- творческие работы.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в форме творческой работы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание носит условный характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта обучающихся, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету. Оценивание происходит по результатам их индивидуальной и фронтальной работы, при этом также учитывается не конечный результат работы, а результат ребенка в речевых умениях на данный момент, мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

**-** «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов во внимание принимаются: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**«5»** - ставится ученику, если он обнаруживает усвоение речевого материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

**«4**» - ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; способен воспроизвести предложенный материал.

**«3»** - ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии речевого материала; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

«2»- неудовлетворительно ставить нецелесообразно из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела****п\п** | **Название темы раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Добро пожаловать | 4 |
| 2 | Истории о лете | 4 |
| 3 | Три поросёнка  | 4 |
| 4 | Расскажи мне о школе  | 4 |
| 5 | Вспоминаем любимые сказки  | 3 |
| 6 | «Алло! Алло!» | 4 |
| 7 | С днем рождения! | 4 |
| 8 | Новогодняя сказка | 4 |
| 9 | Новогодний карнавал | 4 |
| 10 | Дежурство  | 4 |
| 11 | У меня есть щенок | 4 |
| 12 | Пошли в столовую | 3 |
| 13 | Я поздравляю тебя! | 3 |
| 14 | Красная шапочка | 4 |
| 15 | Я записался на кружок | 3 |
| 16 | Вспоминаем любимую сказку | 4 |
| 17 | Поклонимся памяти героев | 4 |
| 18 | Скоро лето | 4 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата****(план)** | **Дата****(факт)** | **Примечание****Причина корректировки** |
|  | **Добро пожаловать!** | **4** |  |  |  |
| **1** | Добро пожаловать | 1 |  |  |  |
| **2** | Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций. | 1 |  |  |  |
| **3** | Ролевые игры по теме «Добро пожаловать» | 1 |  |  |  |
| **4** | Составление рассказа «День знаний» | 1 |  |  |  |
|  | **Истории о лете** | **4** |  |  |  |
| **5** | Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете» | **1** |  |  |  |
| **6** | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. | 1 |  |  |  |
| **7** | Беседа «Любимые игры» | 1 |  |  |  |
| **8** | Составление индивидуального рассказа с опорой на план | 1 |  |  |  |
|  | **Три поросенка** | **4** |  |  |  |
| **9** | Сказка «Три поросенка». | 1 |  |  |  |
| **10** | Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ. | 1 |  |  |  |
| **11** | Песенка трёх поросят | 1 |  |  |  |
| **12** | Инсценирование сказки «Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней. | 1 |  |  |  |
|  | **Расскажи мне о школе** | **4** |  |  |  |
| **13** | Расскажи мне о школе | 1 |  |  |  |
| **14** | Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. | 1 |  |  |  |
| **15** | Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая) | 1 |  |  |  |
| **16** | Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе» | 1 |  |  |  |
|  | **Вспоминаем любимые сказки** | **3** |  |  |  |
| **17** | Сказка «Три медведя» | 1 |  |  |  |
| **18** | Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ. | 1 |  |  |  |
| **19** | Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней. | 1 |  |  |  |
|  | **«Алло! Алло!»** | **4** |  |  |  |
| **20** | Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов | 1 |  |  |  |
| **21** | Моделирование телефонных разговоров | 1 |  |  |  |
| **22** | Правила ведения телефонного разговора | 1 |  |  |  |
| **23** | Моделирование типового диалога с диспетчером | 1 |  |  |  |
|  | **С днем рождения!** | **4** |  |  |  |
| **24** | Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения | 1 |  |  |  |
| **25** | Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений. | 1 |  |  |  |
| **26** | Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса. | 1 |  |  |  |
| **27** | Составление рассказа о праздновании дня рождения. | 1 |  |  |  |
|  | **Новогодняя сказка** | **4** |  |  |  |
| **28** | Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка» | 1 |  |  |  |
| **29** | Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы. | 1 |  |  |  |
| **30** | Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. | 1 |  |  |  |
| **31** | Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник | 1 |  |  |  |
|  | **Новогодний карнавал** | **4** |  |  |  |
| **32** | Введение в тему «Новогодний карнавал» | 1 |  |  |  |
| **33** | Приглашение гостей на новогодний карнавал | 1 |  |  |  |
| **34** | Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. | 1 |  |  |  |
| **35** | Что мне запомнилось на новогоднем празднике. | 1 |  |  |  |
|  | **Дежурство**  | **4** |  |  |  |
| **36** | Обязанности дежурного | 1 |  |  |  |
| **37** | Упражнения в произнесении репликпросьбы, предложения, отказа, согласия с соответствующей интонацией.  | 1 |  |  |  |
| **38** | Ролевая игра «В столовой» | 1 |  |  |  |
| **39** | Составление рассказа по картинке «План дежурства»  | 1 |  |  |  |
|  | **У меня есть щенок** | **4** |  |  |  |
| **40** | Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок» | 1 |  |  |  |
| **41** | Составление рассказа-описания «Мой питомец» | 1 |  |  |  |
| **42** | Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок» | 1 |  |  |  |
| **43** | Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта) | 1 |  |  |  |
|  | **Пошли в столовую** | **3** |  |  |  |
| **44** | Правила поведения в столовой. | 1 |  |  |  |
| **45** | Ролевая игра «Выбор (покупка) блюда».  | 1 |  |  |  |
| **46** | Составление рассказа по теме «Наша столовая» | 1 |  |  |  |
|  | **Я поздравляю тебя!** | **3** |  |  |  |
| **47** | Традиция празднования Международного женского дня. | 1 |  |  |  |
| **48** | Поздравления с праздником с различной интонацией в зависимости от адресата. | 1 |  |  |  |
| **49** |  Диалог «Поздравляю тебя!» | 1 |  |  |  |
|  | **Красная шапочка** | **4** |  |  |  |
| **50** | Знакомство со сказкой«Красная Шапочка» | 1 |  |  |  |
| **51** | Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации | 1 |  |  |  |
| **52** | Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней. | 1 |  |  |  |
| **53** | Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка». | 1 |  |  |  |
|  | **Я записался в кружок** | **3** |  |  |  |
| **54** | Обсуждение темы: «Я записался в кружок» | 1 |  |  |  |
| **55** |  Диалог «Я хотел бы записаться в кружок». | 1 |  |  |  |
| **56** | Составление рассказа «Я тоже занимаюсь в кружке». | 1 |  |  |  |
|  | **Вспоминаем любимые сказки** | **4** |  |  |  |
| **57** | «Кот и лиса». Русская народная сказка | 1 |  |  |  |
| **58** | «Хаврошечка». Русская народная сказка | 1 |  |  |  |
| **59** | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка | 1 |  |  |  |
| **60** | «Гуси-лебеди». Русская народная сказка. | 1 |  |  |  |
|  | **Поклонимся памятиГероев** | **4** |  |  |  |
| **61** | Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации | 1 |  |  |  |
| **62** | Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией. | 1 |  |  |  |
| **63** | Проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики. | 1 |  |  |  |
| **64** | Создание видеопоздравления ветеранам | 1 |  |  |  |
|  | **Скоро лето!** | **4** |  |  |  |
| **65** | Введение в ситуацию «Скоро лето | 1 |  |  |  |
| **66** | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. | 1 |  |  |  |
| **67** | Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план | 1 |  |  |  |
| **68** | Итоговый урок | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО** | **68** |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

Учебно-методический комплект:

1.Комарова С.В. Устная речь. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIIIвид)- М.: Просвещение, 2018.

2.Комарова С.В., Головкина Т.М. Устная речь. Рабочая тетрадь. 2класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

3.Комарова С.В. Устная речь. Методические рекомендации:1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016

4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Наборы игрушек; мягкие игрушки, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия.